



# Fun Math

## Teacher's Manual D

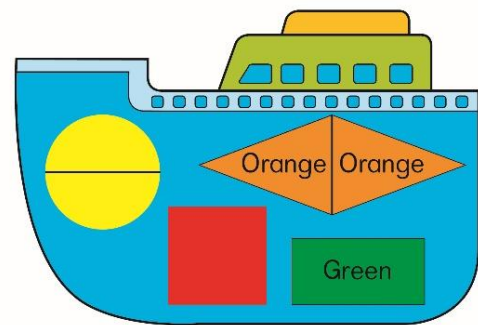
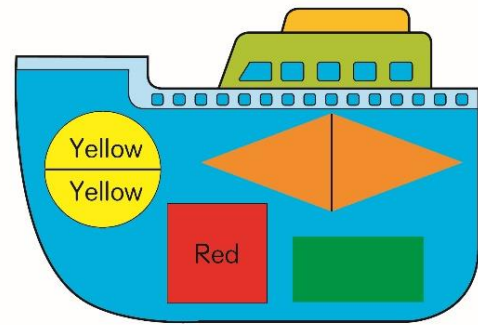




Observe the shapes on the boat. Color the , and the .  
ดูรูปทรงต่างๆ ที่อยู่บนเรือ ให้อ่านชื่อ รูปทรงสี  ลงใน  และ  ลงใน .

What shapes are missing from the boat? Please place the shape cards on the boat, and color the shapes according to the shape cards.

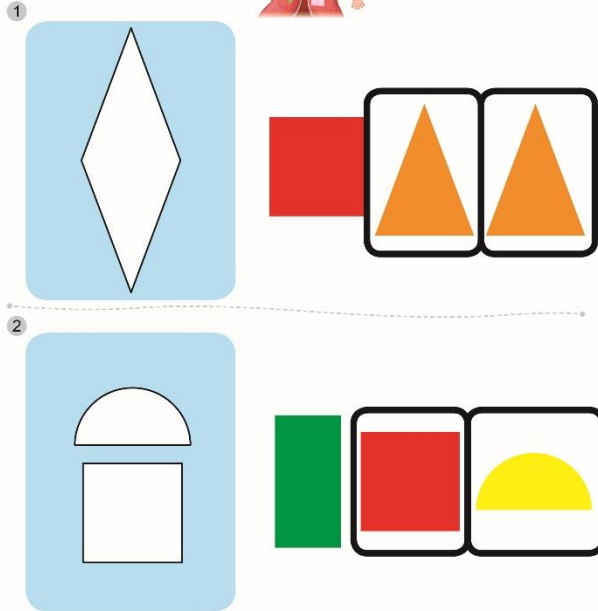
ดูจำนวนเรือขาดรูปทรงอะไร ให้อ่านชื่อ นำอุปกรณ์ในกล่องมาวางทับ แล้วระบายสีตาม



| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | ครู                |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D1-1 | เนื้อหาการเรียนรู้ | รู้จักรูปทรงครึ่งวงกลมและข้าวหลามตัด |
| สื่ออุปกรณ์ : บัตรรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                    |                                      |
| ขั้นตอนการทำการกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรรูปทรงต่างๆ (สามเหลี่ยม สีเหลี่ยม ข้าวหลามตัด สีเหลี่ยม สีเหลี่ยมผืนผ้า และครึ่งวงกลม)</li> <li>วางบัตรรูปทรงบนกระดานไวท์บอร์ด แนะนำนักเรียนให้เรียนรู้รูปทรงเหล่านี้</li> <li>ให้นักเรียนดูเรือในหนังสือเรียนหน้า 1 ให้นักเรียนสังเกตรูปร่างของหน้าต่างและประตู</li> <li>ให้นักเรียนขึ้นไปบนหน้าต่างกระดานไวท์บอร์ดและหาบัตรรูปทรงที่ตรงกับหน้าต่างและประตูของเรือ</li> <li>ให้นักเรียนควักบัตรประจำเรือ ส่งให้ถอดบัตรรูปร่างที่ละใบ</li> <li>เพื่อการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ให้นักเรียนใส่บัตรรูปร่างกลับเข้าไปในการ์ดเรือที่ละรูปร่าง</li> </ol> |      |                    |                                      |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรรูปทรง</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |                                      |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                    |                                      |
| ทำภารกิจให้สำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                    |                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ประกาศรูปร่างและจำนวนที่จำเป็นสำหรับแต่ละภารกิจ ตัวอย่างเช่น รูปสามเหลี่ยม 2 รูป รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 3 รูป และรูปครึ่งวงกลม 5 รูป</li> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผ่นรูปทรงมารวมกันให้ตรงกับจำนวนที่จำเป็นสำหรับแต่ละภารกิจ</li> <li>กลุ่มแรกนำจำนวนรูปทรงที่ถูกต้องมาให้ครูจะได้ 1 คะแนน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                                      |

Please take out the shape cards. Try to make the figures with the shape cards, and then circle the correct answers.

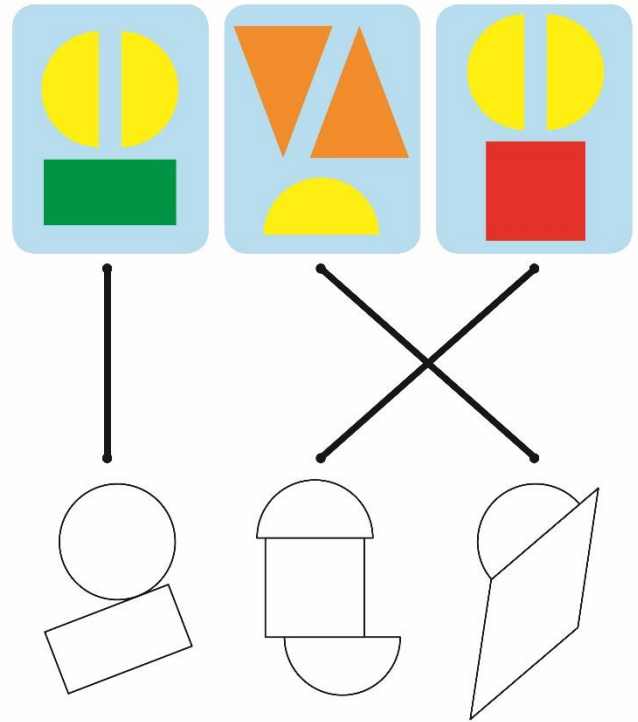
นำรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ ให้องค์ดูว่ารูปทรงใดที่สามารถประกอบกันเป็นรูปบนเสื้อของกับตันเรือ แล้ววงกลมที่คำตอบ



3

What figures can you build with these shape cards? Please draw lines to match the figures.

จากภาพด้านบน รูปทรงใดสามารถประกอบกันแล้วเหมือนรูปด้านล่าง ใช้รูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางหาเพื่อหาคำตอบ แล้วจับคู่ให้ถูกต้อง



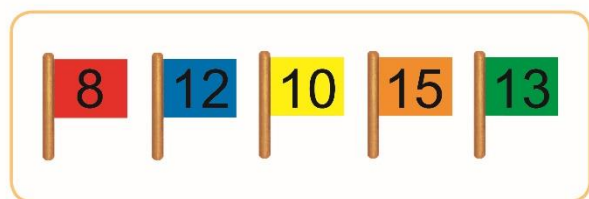
4

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | ครู                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|--------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | D1-2 | เนื้อหาการเรียนรู้ | ประกอบรูปทรง |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> บัตรรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |              |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรรูปทรงต่างๆ (สามเหลี่ยม สีเหลี่ยมข้าวหลามตัด สีเหลี่ยม สีเหลี่ยมผืนผ้า และครึ่งวงกลม)</li> <li>วางบัตรรูปร่างบนกระดานไวท์บอร์ด แสดงให้นักเรียนเห็นวิธีการรวมสองรูปร่างเข้าด้วยกันเพื่อสร้างรูปร่างใหม่ ตัวอย่างเช่น รูปสามเหลี่ยมสองรูปสร้างเป็นเพชร รูปครึ่งวงกลมสองวงสร้างเป็นวงกลม</li> <li>ถ่ายเอกสารและขยายหนังสือเรียนหน้าที่ 3 แนะนำให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่อยู่บนเสื้อของกับตัน ให้นักเรียนขึ้นมาสร้างตัวเลขด้วยบัตรรูปทรงบนกระดานไวท์บอร์ด</li> <li>ขอให้นักเรียนนำบัตรรูปทรงออกจากกล่องคณิตศาสตร์ ทุกคนสร้างตัวเลขเดียวกันกับที่อยู่บนเสื้อคลุมของกับตัน</li> <li>รวบรวมบัตรรูปทรงเพื่อสร้างรูปทรงบนกระดานไวท์บอร์ด ให้นักเรียนสร้างการผสมผสานรูปทรงที่เหมือนกันกับการ์ดของพวกเขา</li> </ol> |      |                    |              |
| <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรรูปทรง</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |              |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |              |
| <b>สนุกกับรูปทรง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมเครื่องหมายและกระดาษ</li> <li>นักเรียนเขียนบัตรรูปทรงกับเครื่องหมาย เพื่อสร้างผลงานศิลปะที่ไม่เหมือนใคร</li> <li>แสดงผลงานศิลปะและแนะนำนักเรียนให้สังเกตและรู้จักการผสมผสานของรูปทรงต่างๆ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |              |



Please observe the number and color of each flag. Then circle the number that matches the flag.

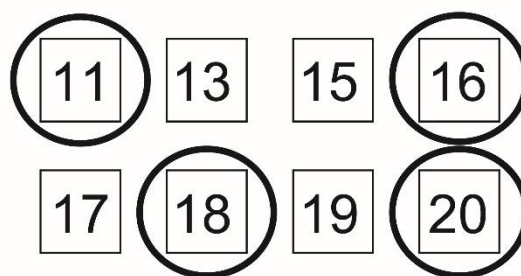
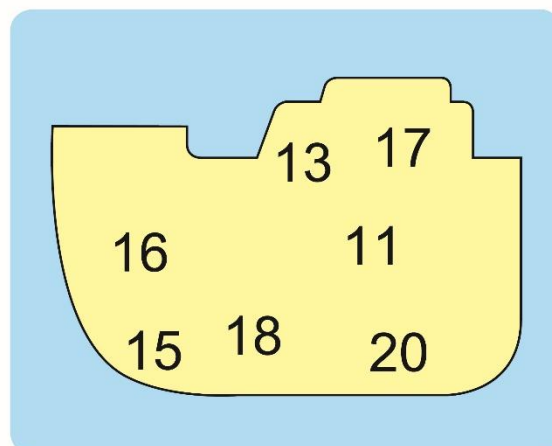
สังเกตสีและตัวเลขในธงด้านบน แล้ววงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



5

Place the boat card within the outline. Find out the numbers and circle them.

นำรูปเรือจากกล่องอุปกรณ์มาวางหาบ นื่อง เห็นตัวเลขอะไรบ้าง ระบายสีลง □ ของตัวเลขนั้นๆ



6

| ชั้นเรียน          | ครู              |
|--------------------|------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D1-3             |
| เนื้อหาการเรียนรู้ | มารู้จักเลข 1-20 |

### สื่ออุปกรณ์: บัตรรูปทรง

#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. พับครึ่งกระดาษสีเพื่อทำธงสามเหลี่ยม เขียนหมายเลขต่างๆ ไว้บนธง
2. ให้นักเรียนสังเกตและบอกตัวเลขบนธง
3. กำหนดสี เช่น สีแดง ให้นักเรียนบอกตัวเลขใดตัวเลขหนึ่งที่อยู่บนธงสีแดง
4. วางบัตรรูปทรงบนกระดานไวท์บอร์ด แล้ววางบัตรตัวเลขเหนือแต่ละรูปทรง กำหนดตัวเลข ให้นักเรียนหยิบบัตรรูปทรงออกมาแล้วพูดตัวเลข ตัวอย่างเช่น ถอดบัตรสีแดงแล้วพูดว่า "15"
5. ทำซ้ำขั้นตอนที่ 4 กับจำนวนต่างๆ จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับตัวเลขที่ไม่เกิน 20

#### อุปกรณ์ที่ใช้

1. บัตรรูปทรง
2. สีเทียน

#### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ตัวเลขที่มองไม่เห็น:

1. เตรียมกระดาษเปล่า เขียนตัวเลขบนกระดาษแต่ละแผ่นด้วยดินสอสีสีขาวตั้งแต่ 1 ถึง 30
2. นักเรียนแต่ละคนหยิบกระดาษมา 1 แผ่น แล้วระบายสีด้วยสีน้ำ
3. ให้นักเรียนบอกตัวเลขที่ปรากฏบนกระดาษ



Please color the flags according to the table below.

ดูจากตารางด้านล่าง แล้วระบายสีตามที่กำหนด

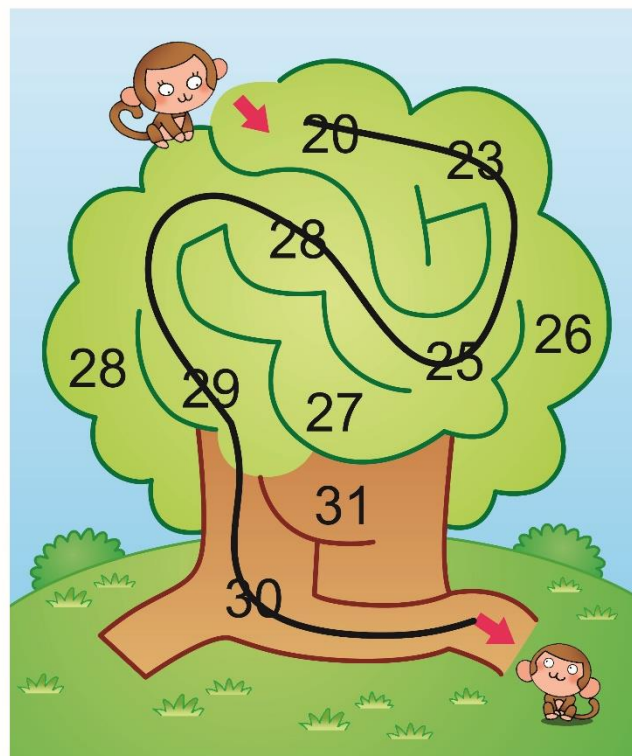
|                                                                                   |    |                                                                                   |    |                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |    |  |    |  |    |
| 22                                                                                | 25 | 26                                                                                | 30 | 24                                                                                | 28 |



7

Please follow the numbers 20 → 23 → 25 → 28 → 29 → 30 to get out of the maze.

ให้น้องๆ ลากเส้นตามจาก 20 → 23 → 25 → 28 → 29 → 30 แล้วจะพบทางออก



8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------|
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | ครู                |                  |
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D1-4 | เนื้อหาการเรียนรู้ | มารู้จักเลข 1-30 |
| สื่ออุปกรณ์: แผ่นโฟมต้นไม้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                    |                  |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30 และแผ่นโฟมต้นไม้สีน้ำเงิน แดง และเหลือง</li> <li>จัดเรียงบัตรตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30 บนไวท์บอร์ด ให้นักเรียนรู้จักตัวเลขบนการ์ดและนับ 1 ถึง 30</li> <li>นำต้นไม้โฟมสีละ 1 ต้น สุ่มวางต้นไม้เหนือบัตรตัวเลข 3 ใบ กำหนดสีต้นไม้และให้นักเรียนพูดตัวเลข</li> <li>นำต้นไม้โฟมสีละ 2 ต้น สุ่มวางต้นไม้เหนือการ์ดตัวเลข 6 ใบ กำหนดสีต้นไม้และให้นักเรียนพูดตัวเลข</li> <li>เพื่อฝึกเพิ่มเติม ให้ทำขั้นตอนที่ 4 ซ้ำ โดยใช้ต้นไม้ 3 หรือ 4 ต้นสำหรับแต่ละสี</li> </ol> |      |                    |                  |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นโฟมต้นไม้</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |                  |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |                  |
| โยนลูกบอลตัวเลข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                    |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>กระจายบัตรตัวเลขบนพื้น</li> <li>นักเรียนสลับกันขว้างลูกบอลแล้วไปหาบัตรตัวเลขที่ขว้างไปตรงนั้น หากกระสอบทรายตกลงบนบัตรหมายเลขนั้น นักเรียนผ่านบททดสอบ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |                  |

**D1-5 Classify and Count** หาสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกัน



Please follow the instruction. Find objects that have the same features, and then circle the correct numbers.

ดูจากภาพ ให้องค์ง นบดวาลงของดลลยอองมกคั่น วงกลมค้ดตอบที่ถูกต้อง



3 5



2 3



3 4

9

Please follow the hints. Find objects that have the same features, and then circle the correct numbers.

ดูจากภาพด้านบน ให้องค์ง หา ค้ดตอบและวงกลมค้ดตอบที่ถูกต้อง



3

4

5



4

5

6



2

3

4



5

6

7

10

| ชั้นเรียน          |      | ครู                |                            |
|--------------------|------|--------------------|----------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D1-5 | เนื้อหาการเรียนรู้ | หาสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกัน |

**สื่ออุปกรณ์:** แผ่นโฟมต้นไม้ บัตรรูปทรง

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

- ให้นักเรียนหาค้นขึ้นมา พร้อมอุปกรณ์อาบน้ำของสัตว์ต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 9
- ให้นักเรียนทั้งชั้นสังเกตและนับจำนวนนักเรียนที่มีผ้าเช็ดตัว
- ทำซ้ำข้อ 2. นับจำนวนนักเรียนที่มีแปรงสีฟันและถ้วย
- วางแผนต้นไม้โฟมและบัตรตัวเลขบนกระดานไวท์บอร์ด กำหนดคุณลักษณะ เช่น สีแดง ให้นักเรียนหาต้นไม้และการ์ดทั้งหมดที่มีคุณสมบัตินี้ แล้วนับจำนวนของวัตถุเหล่านี้
- ฝึกกับสื่ออื่นๆ ต่อไปจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับแนวคิดของการจำแนกประเภท

**อุปกรณ์ที่ใช้**

- แผ่นโฟมต้นไม้
- บัตรรูปทรง
- สีเทียน

**กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม**

1 2 3 ยืม

- ให้นักเรียนแสดงสีหน้าดีใจ โกรธ และเศร้า
- ให้นักเรียน 10 คนเข้าแถวที่หน้าห้องเรียน เมื่อครูพูดว่า "1, 2, 3, ยืม!" นักเรียนเหล่านี้ต้องทำสีหน้า นักเรียนที่ทำหน้าแบบเดียวกันต้องต่อแถวใหม่ จากนั้นนับจำนวนนักเรียนที่ต่อแถวใหม่

**D1-6 Classify and Count** หาลังที่มีลักษณะเหมือนกัน


Find objects that are the same as shown in the picture. Then circle the correct numbers.  
ดูจากภาพ วงกลมสิ่งของที่เหมือนกับภาพตัวอย่าง และระบายสีลงในช่องจำนวนที่ถูกต้อง

1

2

3

11

Please follow the hints. Find objects that have the same features, and then circle the correct numbers

ดูจากภาพด้านบน ให้อ่านๆ นับจำนวนของสิ่งเหมือนกัน แล้วระบายสีลงในช่องจำนวนที่ถูกต้อง



1

2

3

4

12

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | ครู                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|---------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D1-6 | เนื้อหาการเรียนรู้ | หาลังที่มีลักษณะเหมือนกัน |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> แผ่นหมี่น้อย แผ่นโฟมต้นไม้ บัตรรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |                           |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ถ่ายเอกสารและขยายหน้าหนังสือเรียนหน้า 11 และนำนักเรียนให้สังเกตสัตว์ทั้งสามชนิดและอธิบายลักษณะของมัน ตัวอย่างเช่น จะเข้มีจมูกยาวและสวมผ้าพันคอ</li> <li>บอกคุณลักษณะหนึ่งอย่างให้นักเรียนเดาว่าเป็นสัตว์ชนิดใด ตัวอย่างเช่น “ฉันมาสืบสัตว์ที่ใส่ผ้าพันคอ เป็นสัตว์อะไรนะ”</li> <li>ฝึกฝนกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ และลักษณะเฉพาะของสัตว์นั้น ๆ</li> <li>วางแผนมีโฟมและการดรูปร่างบนกระดาษไวท์บอร์ด กำหนดคุณสมบัติบางอย่าง (เช่น สีเขียว ต้นไม้) ให้นักเรียนนับวัตถุที่มีคุณสมบัติเหล่านี้</li> </ol> <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นหมี่น้อย</li> <li>แผ่นโฟมต้นไม้</li> <li>บัตรรูปทรง</li> <li>สีเทียน</li> </ol> |      |                    |                           |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                    |                           |
| <b>ลมพัดแรง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>วาดวงกลมขนาดใหญ่บนพื้น</li> <li>พูดลักษณะอย่างหนึ่ง เช่น นักเรียนใส่กางเกง นักเรียนทุกคนที่สวมกางเกงควรเดินเข้าไปในวงกลม แล้วนับจำนวนนักเรียนเหล่านั้น</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                    |                           |

**D1-7 Top, Middle, and Bottom** สิ่งของที่อยู่ด้านบนและด้านล่าง


Please draw a ○ by the top object, and draw a × by the bottom object.

ให้เด็กๆ ○ สิ่งของที่อยู่ด้านบนสุด และ × สิ่งของที่อยู่ด้านล่างสุด

×

○

×

○

○

×

13

Please take out the paper cards and the crayon. Place them according to the picture below. Then draw a ○ by the top object, and draw a × by the bottom object.

นำบัตรภาพและสีในกล่องอุปกรณ์มาวางทับตามภาพ ให้เด็กๆ ○ สิ่งของที่อยู่ด้านบนสุด และ × สิ่งของที่อยู่ด้านล่างสุด

×

○

×

○

○

×

14

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | ครู                |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | D1-7 | เนื้อหาการเรียนรู้ | สิ่งของที่อยู่บนและล่าง |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> บัตรวัดความยาว                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                         |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงให้นักเรียนดูแปรงสีฟัน ผ้าขนหนู และยาสีฟัน</li> <li>2. วางสิ่งของสามอย่างซ้อนกัน: ผ้าเช็ดตัวที่อยู่ด้านล่าง ยาสีฟันที่อยู่ตรงกลาง และแปรงสีฟันที่อยู่ด้านบน ให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของทั้งสามสิ่ง</li> <li>3. ให้นักเรียนผลัดกันนำสิ่งของทั้งสามนี้มาซ้อนกันตามคำสั่งของครู</li> <li>4. แสดงบัตรวัดความยาว 3 ใบให้นักเรียนดู กองการ์ดและแนะนำนักเรียนให้สังเกตตำแหน่งของการวัด ให้นักเรียนบอกว่าไฟไหม้อยู่ด้านบนและไฟไหม้อยู่ด้านล่าง</li> <li>5. ขอให้นักเรียนหยิบบัตรวัดออกมาและวางไฟตามที่เราทำ ตัวอย่างเช่น วางแปรงสีฟันไว้ด้านล่าง ไฟไหม้อยู่ตรงกลาง แล้วซ้อนไว้ด้านบน</li> </ol> |      |                    |                         |
| <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรวัดความยาว</li> <li>2. สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |                         |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |                         |
| <b>ติ๊กกระฟ้า</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมบล็อกตัวต่อที่มีสีแตกต่างกัน</li> <li>2. วางบล็อกตัวต่อในแนวตั้ง วางบล็อกหนึ่งซ้อนกัน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                         |

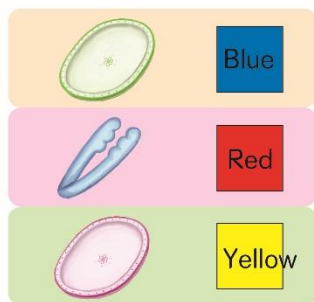
## D1-8 Top, Middle, and Bottom สิ่งของที่อยู่ด้านบนและด้านล่าง



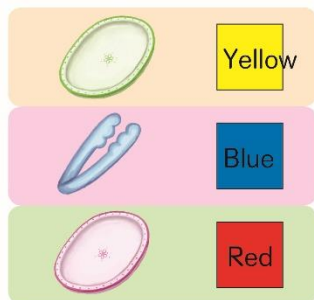
Please color the squares according to the position of the objects. Color the top one , the middle one , and the bottom one .

ให้นักเรียนระบายสีตามตำแหน่งของสิ่งของที่อยู่ด้านบนสุด สีเหลืองสำหรับสิ่งของที่อยู่ตรงกลาง และสีน้ำเงินสำหรับสิ่งของที่อยู่ด้านล่างสุด

1



2

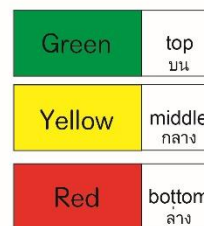


15

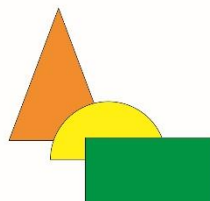
Please take out the foam trees and shape cards. Place them according to the picture below. Then color the boxes according to the position of the foam trees.

นำอุปกรณ์จากกล่องลงวางตามภาพตามลำดับ แล้วระบายสี

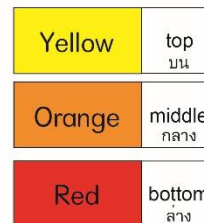
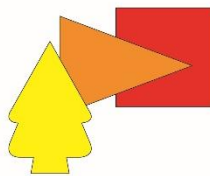
1



2



3



16

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ครู  | เนื้อหาการเรียนรู้ | สิ่งของที่อยู่บนและล่าง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D1-8 |                    |                         |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> แผ่นโฟมต้นไม้ บัตรรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                    |                         |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>นำต้นไม้โฟมสามต้นมาวางซ้อนกัน ให้นักเรียนสังเกตต้นไม้และบอกสีของต้นไม้ที่อยู่ด้านบน ตรงกลาง และด้านล่าง</li> <li>ให้นักเรียนเรียงต้นไม้ตามลำดับที่กำหนด ตัวอย่างเช่น ต้นไม้สีแดงอยู่ด้านบน ต้นไม้สีเหลืองอยู่ตรงกลาง และต้นไม้สีเขียวอยู่ด้านล่าง</li> <li>ให้นักเรียนหยิบต้นไม้โฟมและบัตรรูปทรงออกมา ส่งให้นักเรียนเรียงสิ่งของที่ได้รับมอบหมายตามลำดับที่กำหนด</li> </ol> |      |                    |                         |
| <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>โฟมต้นไม้</li> <li>บัตรรูปทรง</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                    |                         |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |                         |
| <b>ข้อควรระวัง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบล็อกโฟม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วแจกเอกสารสำเนาใบให้แต่ละกลุ่ม</li> <li>แต่ละกลุ่มพยายามเรียงบล็อกโฟมให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ กลุ่มที่มีกองบล็อกสูงที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |      |                    |                         |



Please find the missing numbers according to the number series.

เรียงลำดับตัวเลขโดยการเล่นโยนลูกเต๋าคอนที่ถูกต้อง

1

15

17

18

20

12

16

21

19

2

24

26

28

30

25

27

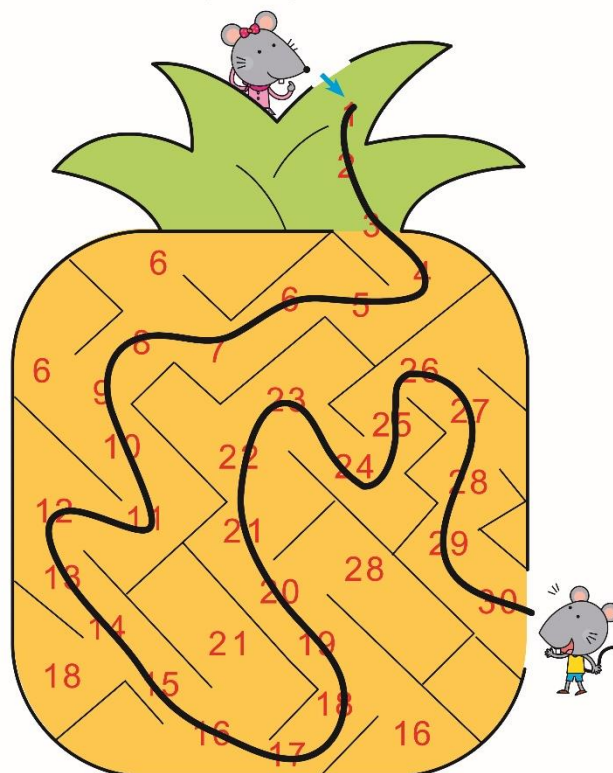
23

29

17

Please help the little mouse go through the maze by following the numbers 1 to 30.

เรียงลำดับตัวเลขโดยการเล่นพาเจ้าหนูหาทางออกให้ถูกต้อง



18

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | ครู                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|--------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | D1-9 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การเรียงลำดับตัวเลข 1-30 |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                    |                          |
| <p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรตัวเลข 1 ถึง 30</li> <li>วางบัตรบนไวท์บอร์ดตามลำดับแบบสุ่ม ให้นักเรียนสังเกตและหาบัตรตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30 ถามนักเรียนว่าบัตรหมายเลขใดเรียงลำดับไม่ถูก เลขใดอยู่ก่อน และหลัง หมายเลขนี้</li> <li>ให้นักเรียนคนหนึ่งขึ้นมาเรียงบัตรตัวเลขใหม่ตามลำดับตัวเลข</li> <li>ปิดบัตรตัวเลข ให้นักเรียนเดาหมายเลขที่ปิดแต่ละหมายเลขโดยดูจากตัวเลขก่อนและหลัง</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 3 จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30</li> </ol> <p>อุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>สีเทียน</p> |      |                    |                          |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                    |                          |
| <p>มือนำโชค</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วางบัตรตัวเลขบนกระดานไวท์บอร์ด แบ่งนักเรียนออกเป็นสองทีม</li> <li>แต่ละทีมให้นักเรียนขึ้นมาเป่าอึ่งดูบ ผู้ชนะสามารถถอดการ์ดหมายเลขหนึ่งใบ</li> <li>ดำเนินเกมต่อไปจนกว่าจะได้รับไพ่ทั้งหมด ทีมที่มีการ์ดมากกว่าจะชนะ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                          |



Please count the numbers of each row. Find the missing number, and color the number on the right.

ให้น้องๆ นับเลขและหาดตัวเลขที่หายไป จากนั้นระบายสีบนตัวเลขที่ถูกต้อง

1

16

17

19

20

17

18

19

2

21

22

23

25

22

24

25

3

26

28

29

30

26

27

28

Please count the numbers. Then circle the two missing numbers.

ให้น้องๆ นับเลขและหาดตัวเลขที่หายไป จากนั้นวงกลมตัวเลขที่ถูกต้องทั้งสองจำนวน

1

20

21

23

25

22

24

26

2

23

25

27

28

22

24

26

3

25

26

27

29

27

28

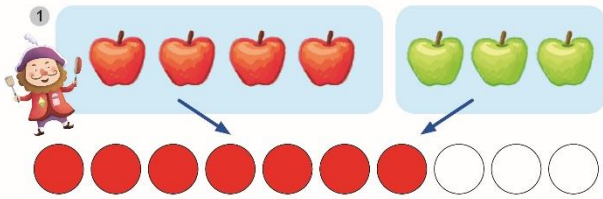
30

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ครู   | เนื้อหาการเรียนรู้ | หาดตัวเลขที่หายไป |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D1-10 | หาดตัวเลขที่หายไป  |                   |
| <p><b>สื่ออุปกรณ์:</b> ไม่มี</p> <p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมการ์ดหมายเลข 1 ถึง 30 และบัตรตัวเลข</li> <li>เรียงบัตรตัวเลขบนไวท์บอร์ด และให้นักเรียนพูดตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30</li> <li>ปิดบัตรตัวเลข ให้นักเรียนทายหมายเลขที่ปิดแต่ละหมายเลขโดยดูจากตัวเลขก่อนและหลัง</li> <li>วางบัตรรูปบนกระดานไวท์บอร์ด แล้วพูดว่า “สาวน้อยคนนี้อายุได้เลข 8 15 และ 23 ช่วยเอากา์ดตัวเลขเหล่านี้ให้เธอด้วย”</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 4 ด้วยบัตรตัวเลขและตัวเลขต่างๆ</li> <li>ขอให้นักเรียนวางบัตรกลับไปไว้ที่กระดานไวท์บอร์ด</li> <li>ฝึกต่อไปจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับจำนวนไม่เกิน 30 และจำนวนที่อยู่ติดกัน</li> </ol> <p><b>อุปกรณ์ที่ใช้</b></p> <p>สียีน</p> |       |                    |                   |
| <p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p>เพื่อนบ้านที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนนั่งเป็นแถว สุ่มแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนแต่ละคน</li> <li>เลือกนักเรียนหนึ่งคน จากนั้นให้นักเรียนคนนั้นแสดงบัตรของเขา/เธอ ตัวอย่างเช่น 16 จากนั้นนักเรียนที่มีบัตร 15 และ 17 ต้องรีบลุกขึ้น ไม่อย่างนั้นจะถูกออกจากเกม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                    |                   |

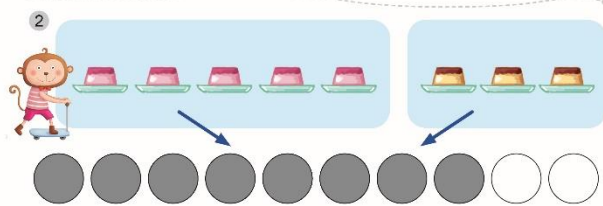


What is the total number of the apples? Please color that number of ○, and circle the correct number.

แอปเปิ้ลและพุตติ้งมีทั้งหมดเท่าไร? ระบายสีลงใน○ตามจำนวน และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



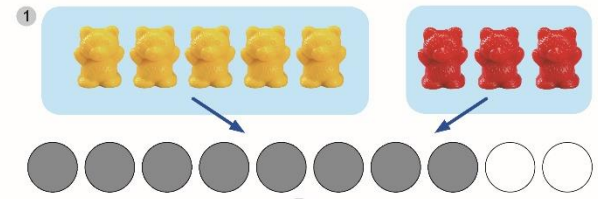
There are 6 apples.  
มีแอปเปิ้ล 7 ผล



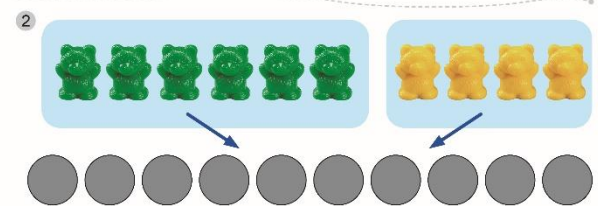
There are 8 puddings.  
มีพุตติ้ง 9 ถ้วย

What is the total number of the bears? Please color that number of ○, and circle the correct number.

มีหมีมีจำนวนทั้งหมดเท่าไร? ระบายสีลงใน○ตามจำนวน และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



There are 8 bears.  
มีหมี 9 ตัว



There are 9 bears.  
มีหมี 10 ตัว

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------|
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | ครู                |             |
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | D1-11 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การรวมจำนวน |
| สื่ออุปกรณ์: หมีน้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                    |             |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมคุกกี้รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและวงกลมลงบนจาน</li> <li>ให้นักเรียนสังเกตคุกกี้บนจาน บอกนักเรียนว่า “บนจานมีคุกกี้สองรูปร่างที่ต่างกัน มานับคุกกี้ซึ่งแต่ละรูปร่างกัน แล้วค่อยนับจำนวนคุกกี้ทั้งหมด”</li> <li>วาดสองกรอบบนไวท์บอร์ด ในกรอบด้านซ้าย ให้วาดคุกกี้สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีหมายเลขเดียวกับบนจาน จากนั้นวาดคุกกี้วงกลมที่มีหมายเลขเดียวกับบนจาน</li> <li>ให้นักเรียนนับจำนวนคุกกี้ในแต่ละกรอบ แล้วจดตัวเลขลงไป แนะนำนักเรียนให้นับคุกกี้ทั้งหมด (สี่เหลี่ยมผืนผ้าและวงกลม) จากนั้นหาบัตรตัวเลขที่ตรงกับจำนวนทั้งหมด</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 4 ด้วยคุกกี้จำนวนต่างๆ จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับองค์ประกอบของตัวเอง</li> </ol> |       |                    |             |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>หมีน้อย</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                    |             |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                    |             |
| สวดมนต์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>จับคู่นักเรียน คนหนึ่งเป็นคนขว้าง อีกคนเป็นคนจับ คนที่ขว้างต้องขว้างลูกบอล 5 ลูกตรงบริเวณรอบ ๆ และคนที่จับจะต้องจับลูกบอลพวกนั้นลงในกล่อง รวมนับลูกบอลที่จับได้</li> <li>คนที่ขว้างและคนที่จับจะต้องสลับกันหลังจากเสร็จในแต่ละรอบ เปรียบเทียบจำนวนลูกบอลของฝ่ายที่จับและรวมคะแนนของพวกเขา</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |             |



Count the objects of each group. What is the total? Please color that number of ○, and then circle the correct number.

ให้น้องๆ นับดูว่าสิ่งของในภาพมีจำนวนเท่าไร ระบายสีลงใน○ตามจำนวน และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1

2

Count the foam trees in each group. What is the total? Please color that number of ○, and then circle the correct number.

ให้น้องๆ นับดูว่าต้นไม้ในภาพมีจำนวนเท่าไร ระบายสีลงใน○ตามจำนวน และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

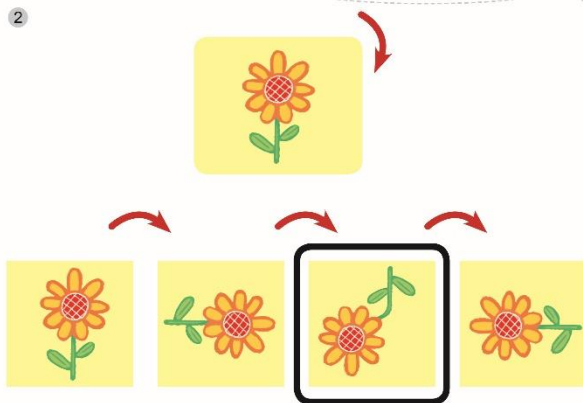
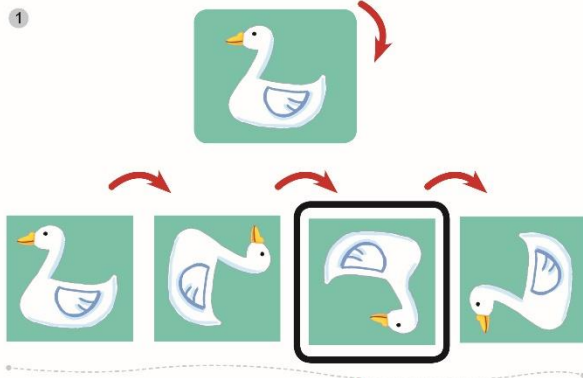
1

2

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ครู   |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D1-12 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การรวมจำนวน |
| <p><b>สื่ออุปกรณ์:</b> แผ่นโฟมรูปต้นไม้</p> <p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วาดสี่เหลี่ยมซึ่งมีแปดสีพื้นสีแดงและสีน้ำเงินอยู่ในนั้น</li> <li>ให้นักเรียนนับจำนวนแปดสีพื้นสีแดงและแปดสีพื้นสีน้ำเงินตามลำดับ คำนวณตัวเลขสำหรับตัวเลขสองตัวนี้ จากนั้นนับจำนวนรวมของทั้งสองสี แล้วหาบัตรหมายเลขที่ตรงกับผลรวม</li> <li>วาดวงกลมขนาดใหญ่สองวงบนไวท์บอร์ด วาดต้นไม้โฟมสีแดงในวงกลมหนึ่ง และต้นไม้โฟมสีน้ำเงินในวงกลมอีกอัน ให้นักเรียนนับต้นไม้ในแต่ละวงกลมตามลำดับ คำนวณตัวเลขสำหรับตัวเลขสองตัวนี้ นับจำนวนรวมของทั้งสองสี แล้วหาบัตรหมายเลขที่ตรงกับผลรวม</li> <li>ฝึกฝนด้วยการ์ตัวเลข ตัวอย่างเช่น วางบัตรหมายเลข 3 ในวงกลมหนึ่ง และวางบัตรหมายเลข 4 ในอีกวงกลมหนึ่ง ให้นักเรียนใส่จำนวนต้นไม้ในแต่ละวงกลม นับต้นไม้ในแต่ละวงกลม แล้วนับผลรวม</li> <li>ฝึกกับตัวเลขต่างๆ ต่อไปจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับองค์ประกอบของตัวเลข</li> </ol> <p><b>อุปกรณ์ที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นโฟมรูปต้นไม้</li> <li>สีเทียน</li> </ol> <p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p>ลูกอมแสนอร่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมลูกอม 10 รสชาติที่แตกต่างกัน</li> <li>หยิบลูกอมในมือข้างหนึ่งและอีกข้างหนึ่ง ให้นักเรียนทายว่าในมือแต่ละข้างมีลูกอมกี่เม็ด ให้นักเรียนดูลูกอมในมือทั้งสองข้าง แล้วนับรวมกัน</li> </ol> |       |                    |             |

Which is wrong? Please take out the game cards, and rotate the cards. Then circle the wrong ones.

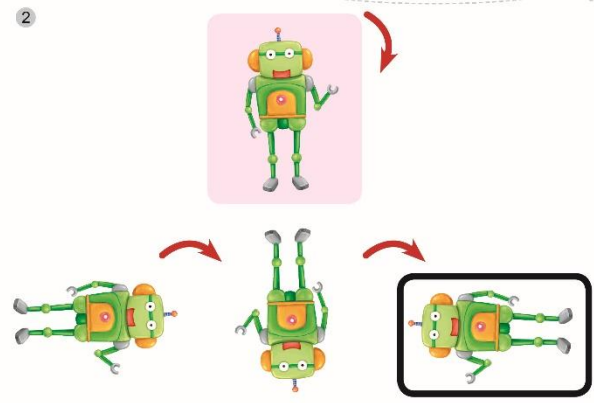
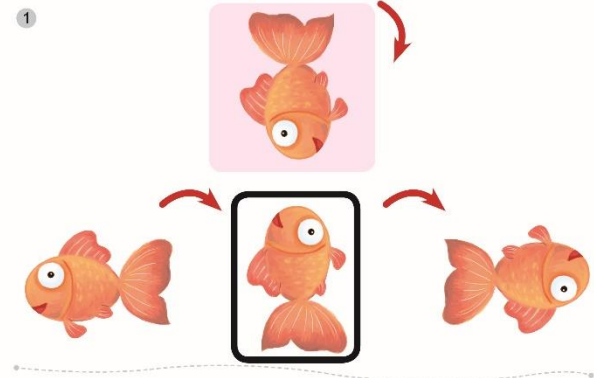
นำบัตรภาพจากกล่องอุปกรณ์ ให้อยู่ในตำแหน่งตาม แล้ววางกลบภาพที่ไม่ถูกต้อง



25

Please take out the game cards, and rotate the cards. Then circle the wrong ones.

นำบัตรภาพจากกล่องอุปกรณ์ ให้อยู่ในตำแหน่งตาม แล้ววางกลบภาพที่ไม่ถูกต้อง



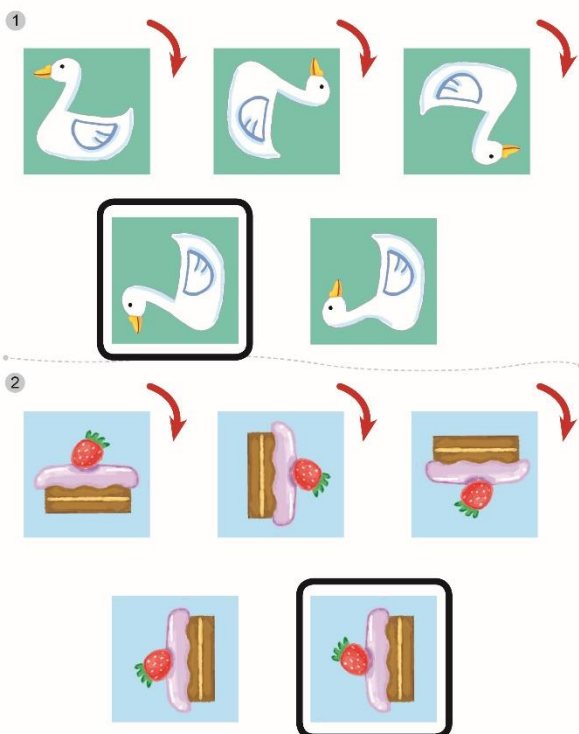
26

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------|
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | ครู                |             |
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D1-13 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การคาดการณ์ |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> บัตรเกม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                    |             |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดหนังสือเรียนไปที่หน้า 25</li> <li>2. ให้นักเรียนสังเกตภาพห่านตัวโต วางบัตรเกมห่านเหนือห่านตัวเล็กตัวแรก ให้นักเรียนสังเกตว่าบัตรเกมตรงกับทิศทางของห่านตัวแรกหรือไม่</li> <li>3. หมุนการ์ดเกม 90 องศา แล้ววางไว้เหนือห่านตัวที่สอง ให้นักเรียนสังเกตว่าบัตรเกมตรงกับทิศทางของห่านตัวที่สองหรือไม่</li> <li>4. เปรียบเทียบบัตรเกมกับห่านอีกสองตัวต่อไป</li> </ol> <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรเกม</li> <li>2. สีเทียน</li> </ol> |       |                    |             |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |             |
| <b>ทำท่าทางตามครู</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักเรียนสามคนขึ้นมาและทำท่าทางเดียวกันกับครู</li> <li>2. ขอให้ชั้นเรียนสังเกตว่านักเรียนคนไหนทำท่าทางไม่เหมือนกัน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |             |

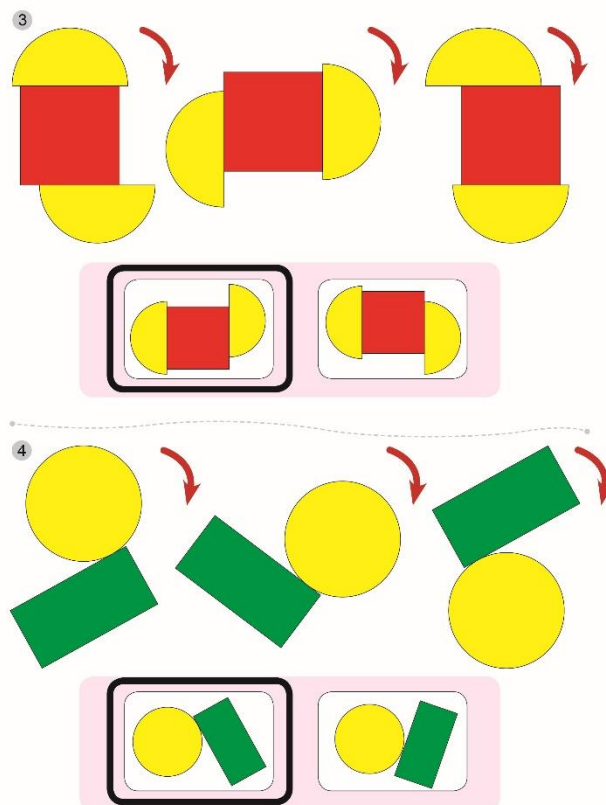


Please rotate the game cards according to the direction of the arrows. Then circle the ones that continue the patterns.

นำบัตรภาพจากกล่องอุปกรณ์ ให้อย่างๆ ลองหมุนภาพตาม สังเกตดูว่าภาพต่อไปเป็นภาพใด แล้ววงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



27



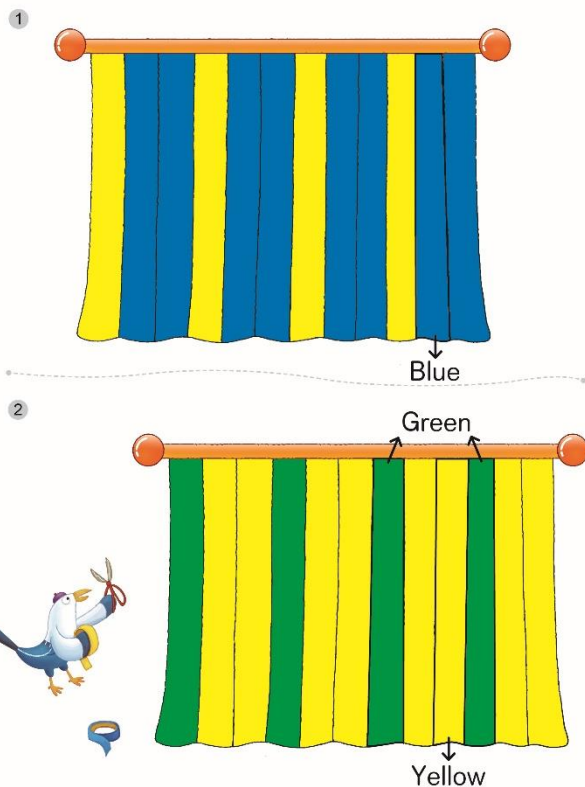
28

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------|
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | ครู                |             |
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D1-14 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การคาดการณ์ |
| สื่ออุปกรณ์: บัตรเกม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |             |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงบัตรเกมสตอรี่บอร์ดให้นักเรียนดู</li> <li>2. หมุนบัตรเกมและให้นักเรียนสังเกตบัตรอย่างระมัดระวัง</li> <li>3. พลิกบัตรแล้วให้นักเรียนดูภาพด้านหลัง (การรวมกันของสองครึ่งวงกลมและสี่เหลี่ยม)</li> <li>4. วาดรูปบนไวท์บอร์ด หมุนการ์ด แล้ววาดรูปอีกครั้ง ทำแบบฝึกหัดให้เสร็จโดยหมุนการ์ดไปอีกสองทิศทางแล้ววาดรูป ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขทั้งสี่</li> </ol> |       |                    |             |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรเกม</li> <li>2. สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                    |             |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                    |             |
| ค้นหาคู่ของคุณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกกระดาษแผ่นเล็กที่มีรูปอมยิ้มให้นักเรียน นักเรียนแต่ละคนระบายสีอมยิ้มของตนด้วยสีเดียวเท่านั้น</li> <li>2. ให้นักเรียนหมุนกระดาษแล้วติดรูปอมยิ้มบนชุดนักเรียนด้วยเทปชิ้นเล็ก ๆ</li> <li>3. ให้นักเรียนเดินหานักเรียนอีกคนที่มอมยิ้มสีเดียวกันและทิศทางเดียวกัน</li> </ol>                                                                                |       |                    |             |



Please color the curtain to complete the pattern.

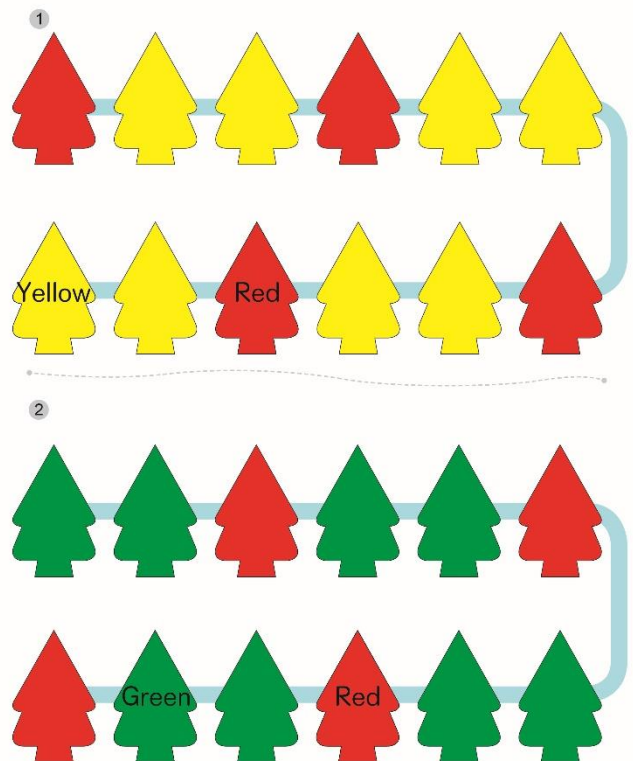
การลำดับสีของผ้าม่าน ระบายสีลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



29

Please line up the foam trees in order, and fill the blank trees with matching colors.

การลำดับสีของต้นไม้ ระบายสีลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

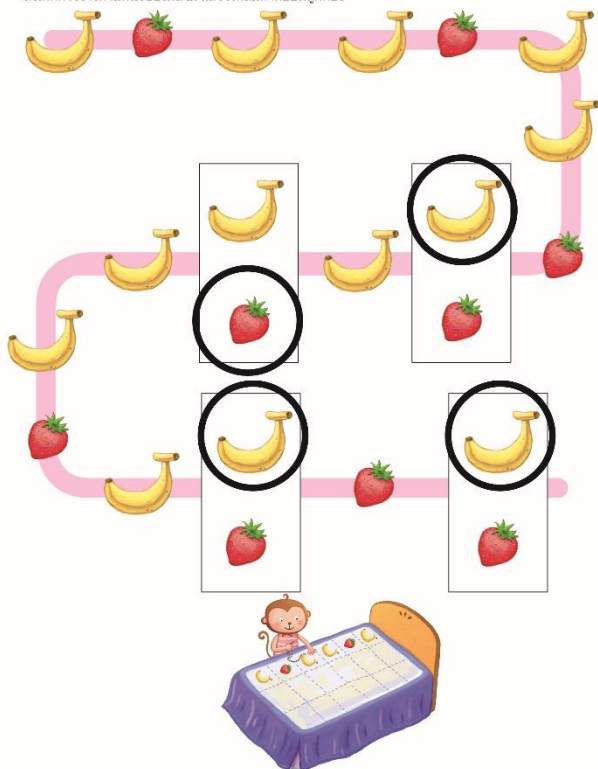


30

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------|
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | ครู                |           |
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D1-15 | เนื้อหาการเรียนรู้ | รูปแบบซ้ำ |
| สื่ออุปกรณ์: แผ่นโฟมต้นไม้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |           |
| <p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วาดวงกลมบนไวท์บอร์ดด้วยเครื่องหมายสีแดงและสีน้ำเงิน</li> <li>ให้นักเรียนบอกสีของวงกลม: แดง น้ำเงิน น้ำเงิน แดง น้ำเงิน น้ำเงิน แนะนำให้นักเรียนให้สังเกตรูปแบบซ้ำ</li> <li>ปรึกษาและถกเถียงกับนักเรียนว่าสีต่อไปควรเป็นสีอะไร</li> <li>วางต้นไม้เป็นแถวโดยทำซ้ำ เช่น แดง เหลือง เหลือง แดง เหลือง เหลือง ขอให้นักเรียนลุกขึ้นและต่อรูปแบบนี้โดยใช้ต้นไม้</li> <li>ฝึกต่อรูปแบบต่างๆ จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับรูปแบบซ้ำๆ ของวัตถุ 3 ชิ้น</li> </ol> <p><b>อุปกรณ์ที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นโฟมต้นไม้</li> <li>สีเทียน</li> </ol> |       |                    |           |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                    |           |
| <p><b>ค้นหารูปแบบ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนดูผ้าหรือสร้อยคอที่มีลวดลาย ให้นักเรียนสังเกตรูปแบบและหารูปแบบซ้ำๆ</li> <li>จัดเตรียมรูปทรงกระดาษสีสำเร็จรูปให้นักเรียน ให้นักเรียนสร้างงานศิลปะโดยการจัดเรียงและวางรูปทรงเป็นรูปแบบ (เช่น A-B-B)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |           |

Please identify the pattern. Then circle the correct answers.

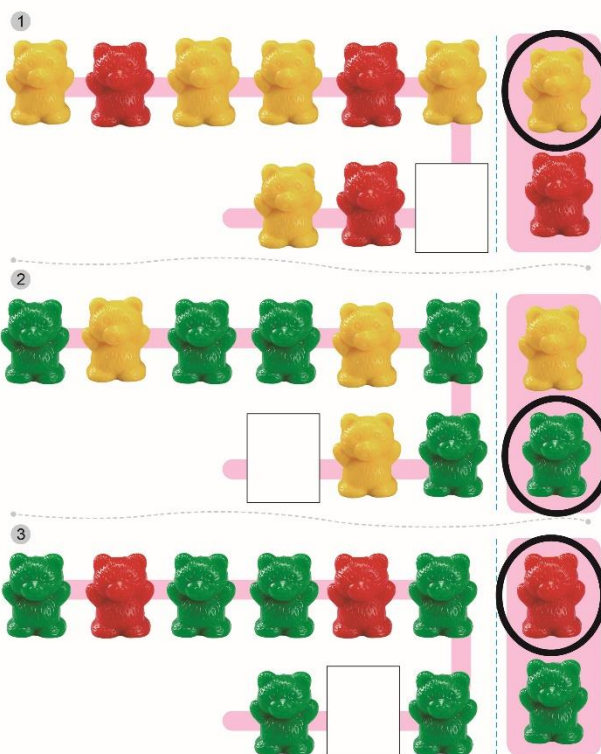
สังเกตการวางตำแหน่งของผลไม้ แล้ววงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



31

Please line up the bears in order. Then circle the bear on the right to complete the pattern.

นำร่องหนีจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบด ใน □ น่าจะเป็นเนื้อหมี่ตัวไหน วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง



32

|                    |       |                    |           |
|--------------------|-------|--------------------|-----------|
| ชั้นเรียน          |       | ครู                |           |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D1-16 | เนื้อหาการเรียนรู้ | รูปแบบซ้ำ |

สื่ออุปกรณ์: หมิน้อย

### ขั้นตอนการทำงาน

1. เติ่ง (เหมือนกับหนังสือเรียนหน้าที่ 31) บนโปสเตอร์
2. ติดโปสเตอร์บนกระดานไวท์บอร์ด ซึ่งจะให้นักเรียนสังเกตและหารูปแบบซ้ำของกล้วยและสตรอว์เบอร์รี่ จากนั้นวาดผลไม้ที่ถูกต้องในแต่ละกล่องเปล่า
3. เรียงต้นไม้ฟอมนบนกระดานไวท์บอร์ดเป็นลวดลาย เช่น แดง เหลือง แดง แดง เหลือง แดง ขอให้นักเรียนลูกขึ้นและต่อรูปแบบนี้โดยใช้ต้นไม้
4. ผูกต่อรูปแบบต่างๆ จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับรูปแบบซ้ำๆ ของวัตถุ 3 ชิ้น

### อุปกรณ์ที่ใช้

1. หมี่น้อย
2. สีเทียน

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

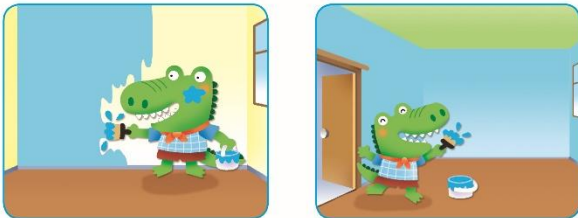
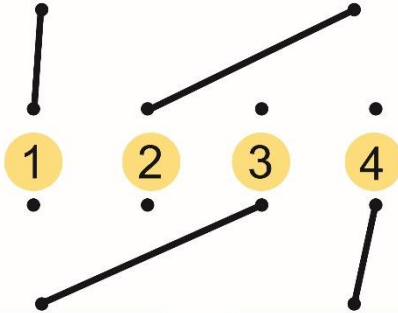
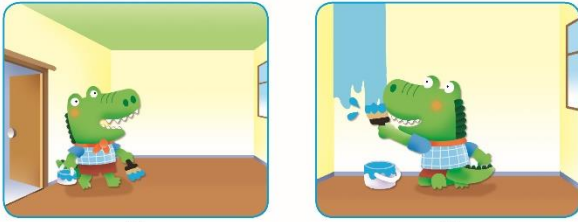
นักแต่งเพลงตัวน้อย:

1. เติมน้ำเปล่า 2 ขวดในปริมาณที่ต่างกัน
2. ให้นักเรียนใช้ตะเกียบเคาะขวดเพื่อทำนองเสียงที่มีระดับเสียงต่างๆ เช่น ต่ำ ปานกลาง ต่ำ ต่ำ ปานกลาง ต่ำ ต่ำ ปานกลาง ต่ำ



Alligator is painting his room. Please match the pictures to the numbers according to the sequence of the events.

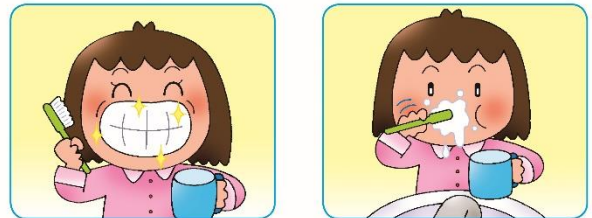
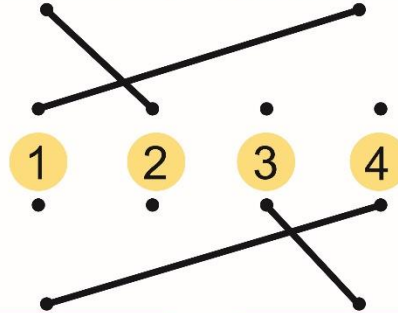
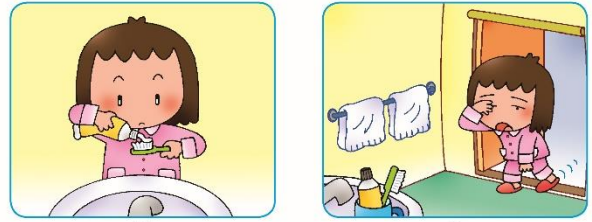
จะเข้กำลังทาสีห้องใหม่ ให้ห้องๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



33

Please draw lines to the numbers according to the sequence of morning chores.

โพ้น้องๆ เรียงลำดับเหตุการณ์หลังจากตื่นนอน โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



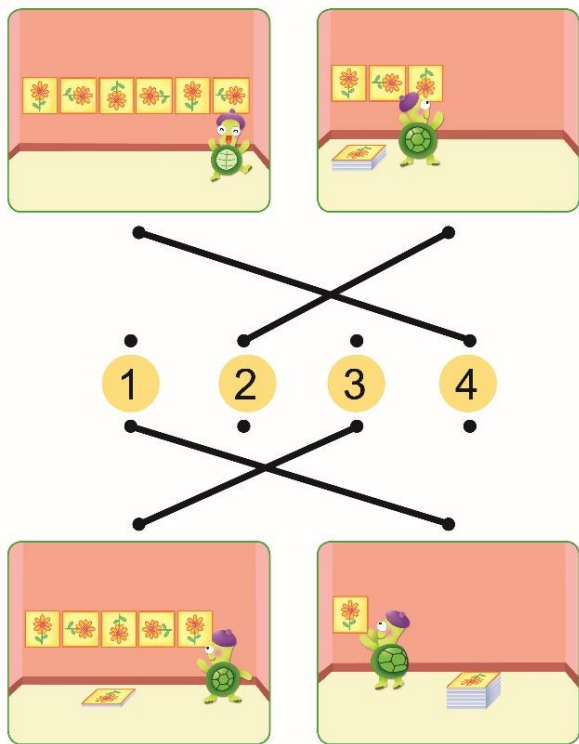
34

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ครู   | เนื้อหาการเรียนรู้ | การลำดับเหตุการณ์ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D1-17 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การลำดับเหตุการณ์ |
| สื่ออุปกรณ์ : ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                    |                   |
| <p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วาดภาพสี่ภาพ: แอปเปิ้ลทั้งผล แอปเปิ้ลที่มีรอยกัดออก แอปเปิ้ลที่มีรอยกัดหลายจุด แอปเปิ้ลที่มีแกนเท่านั้น</li> <li>วางสี่ภาพบนกระดานไวท์บอร์ด เล่าเรื่องเด็กกินแอปเปิ้ลให้นักเรียนฟัง</li> <li>ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพตามลำดับเรื่อง วางการ์ดหมายเลข 1 ถึง 4 เหนือแต่ละภาพตามลำดับ</li> </ol> <p><b>อุปกรณ์ที่ใช้</b></p> <p>สี่เทียน</p> |       |                    |                   |
| <p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p>วันที่มีความสุข:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 4 แผ่น ให้นักเรียนวาดเหตุการณ์ 4 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน 1 วัน</li> <li>ให้นักเรียนสลับกันแบ่งปันภาพวาดกับชั้นเรียนและบอกลำดับเหตุการณ์ทั้งสี่</li> </ol>                                                                                                                            |       |                    |                   |

## D2-1 Sequence of Four Events การลำดับเหตุการณ์

A turtle is tiling a wall. Please match the pictures to the numbers according to the sequence of the events.

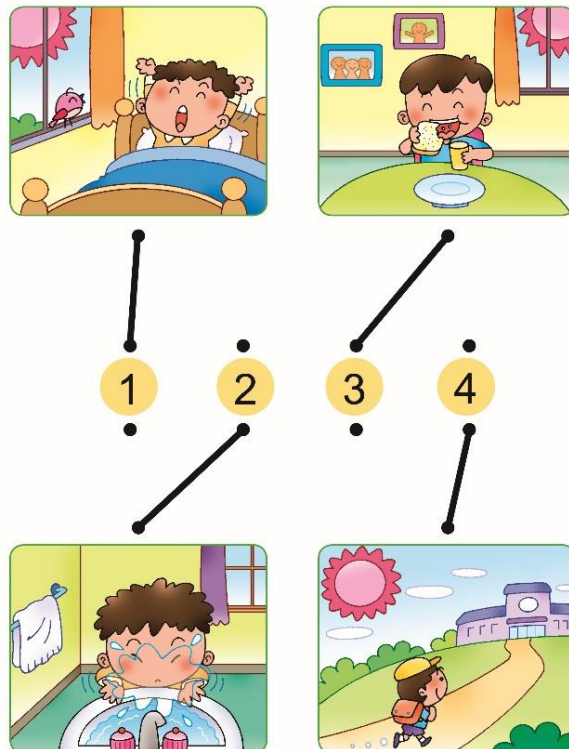
เต่าน้อยกำลังเรียงภาพดอกไม้ในห้องนั่งเรียน เรียงลำดับภาพ โดยลากเส้นโยง 1, 2, 3, 4



1

A boy is getting ready for school. Please draw lines to the numbers according to the sequence of the events.

เด็กชายตื่นนอนตอนเช้าและเตรียมตัวจะไปโรงเรียน ในห้องนั่งเรียน เรียงลำดับภาพ โดยลากเส้นโยง 1, 2, 3, 4



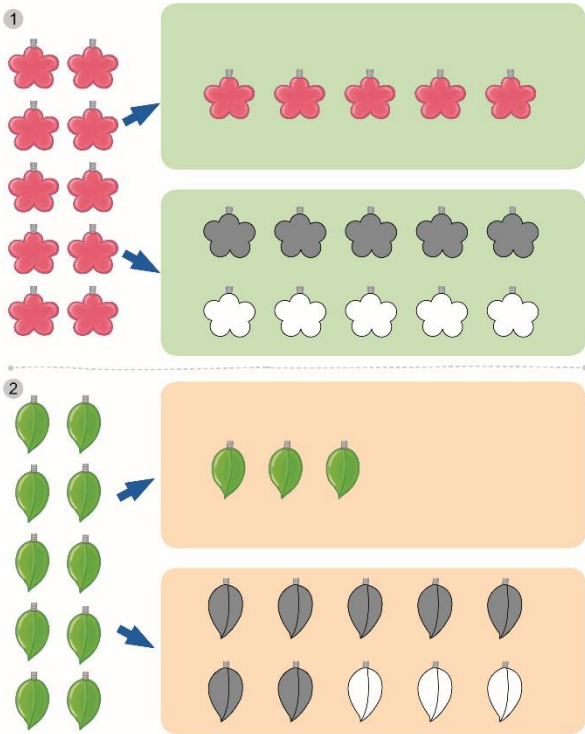
2

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | ครู                |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D2-1 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การลำดับเหตุการณ์ |
| <p>สื่ออุปกรณ์ : ไม่มี</p> <p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสังเกตภาพทั้งสี่หน้าบนหนังสือเรียนหน้าที่ 1 ให้นักเรียนบอกลำดับโดยดูกระเบื้องบนผนังในแต่ละภาพ</li> <li>วางการ์ดหมายเลข 1 ถึง 4 เหนือแต่ละภาพตามลำดับ ค้นหาหมายเลขที่ถูกต้องสำหรับแต่ละภาพจากตัวเลข 4 ตัวที่อยู่ตรงกลางของหน้า</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 2 บนรูปภาพในหน้า 4</li> </ol> <p>อุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>สีเทียน</p> |      |                    |                   |
| <p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>กษตรกรตัวน้อย:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมถ้วยและถ้วยเขียวให้นักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนปลูกถั่วในถ้วย</li> <li>ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตการเจริญเติบโตของถั่วอย่างสม่ำเสมอ ให้นักเรียนวาดรูปถั่วทุกสามวัน</li> <li>จัดเรียงภาพวาดตามลำดับการเจริญเติบโตของถั่ว</li> </ol>                                                                                              |      |                    |                   |



There are 10 light bulbs in each pack. How many bulbs are used? How many are left? Please color the remaining light bulbs.

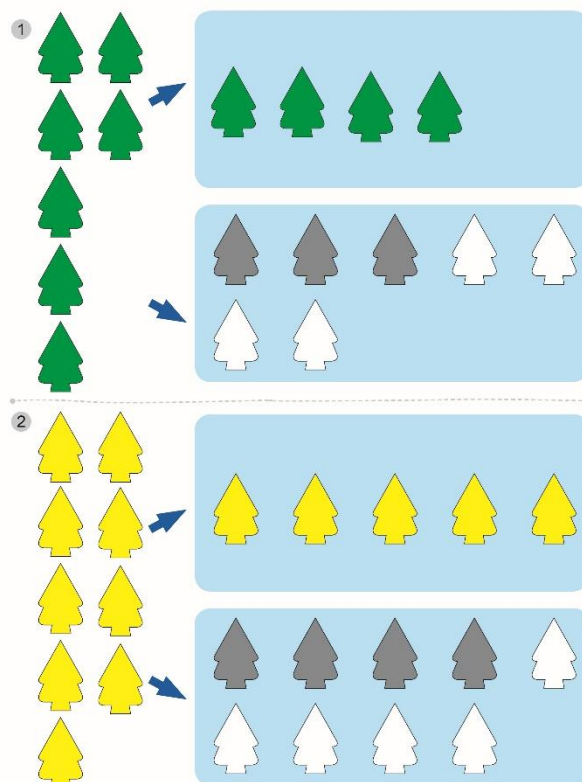
ในกล่องต้องมีหลอดไฟทั้งหมด 10 ดวง ให้น้องๆ นับดูว่า ด้านขวายังขาดหลอดไฟทั้งหมดกี่ดวง จึงจะมีหลอดไฟเท่ากับภาพด้านซ้าย จากนั้นระบายสีจำนวนที่ขาดไป



3

How to divide the foam trees into two groups? Please color the trees in the second group.

ยังขาดต้นไม้กึ่งต้น จึงจะมีจำนวนเท่ากับต้นไม้ด้านซ้ายมือ ให้น้องๆ ระบายสีให้ครบ



4

| ชั้นเรียน          |      | ครู                |             |
|--------------------|------|--------------------|-------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D2-2 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การแยกจำนวน |

สื่ออุปกรณ์ : แผ่นโฟมต้นไม้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- เตรียมการ์ดรูปดาว 10 ใบ และรูปดอกไม้ 10 ใบ
- บอกนักเรียนว่าแต่ละห้องต้องการรูปดาว 10 ดวง แจกไฟให้นักเรียน 4 ใบ แล้วถามว่าต้องใช้กี่ใบ
- วาดสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่บนไวท์บอร์ด เขียนเลข 10 ไว้ด้านบน จากนั้นวาดสี่เหลี่ยมเล็กๆ สองช่องด้านล่าง เขียนเลข 7 ลงในช่องสี่เหลี่ยมเล็กๆ ตามลำดับ
- วางต้นไม้โฟม 10 ต้นในจัดเรียงขนาดใหญ่ ให้นักเรียนนับต้นไม้ ข้ายต้นไม้ 3 ต้นไปที่ช่องสี่เหลี่ยมเล็กๆ ทางซ้าย จากนั้นย้ายต้นไม้ที่เหลือไปไว้ในช่องสี่เหลี่ยมทางขวา ให้นักเรียนฝึกแยกตัวเลข
- ฝึกฝนเพิ่มเติมจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับการหาไปของตัวเลข

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นโฟมต้นไม้
- สีเทียน

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ทายให้สนุก

- ให้นักเรียนจับคู่กัน แจกหมอน้อยสิบตัวและผ้าเช็ดหน้าสองผืนให้แต่ละคน
- นักเรียน A แบ่งหมอนออกเป็นสองกลุ่ม โดยไม่แสดงต่อนักเรียน B นักเรียน A แบ่งหมอนออกเป็นสองกลุ่มและใช้ผ้าเช็ดหน้าคลุมแต่ละกลุ่ม
- นักเรียน A แสดงให้นักเรียน B ดูหมอนที่มีผ้าเช็ดหน้าสองผืนปิดอยู่ เปิดผ้าเช็ดหน้าแผ่นหนึ่งออก และให้นักเรียน B ทายว่าผ้าเช็ดหน้าอีกผืนมีหมอนจำนวนเท่าไร
- นักเรียนสลับบทบาทกัน



There are 10 light bulbs in each row. How many bulbs are lit? How many are not?  
Please circle the number of the unlit bulbs, and then circle the bulbs.

ในแต่ละข้อมีภาพตัวอย่างหลอดไฟจำนวน 10 ดวง ให้นักเรียนวงกลมจำนวนหลอดไฟที่ยังไม่สว่าง และนับดูซิว่าหลอดไฟที่ยังไม่สว่างมีทั้งหมดกี่ดวง จากนั้นวงกลมตัวเลขตามจำนวนที่นับได้ให้ถูกต้อง

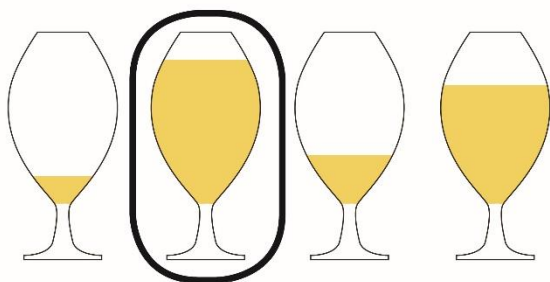
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 33



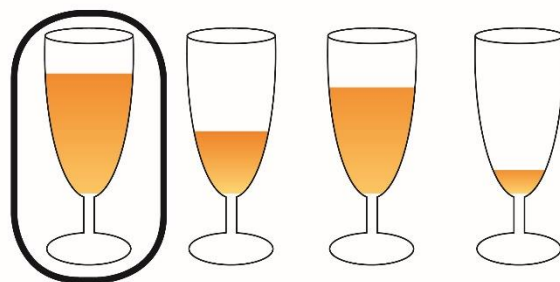
Please circle the glass with the most juice.

โพ้น้องๆ เปรียบเทียบแก้วใบไหนมีปริมาณน้ำผลไม้มากที่สุด วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

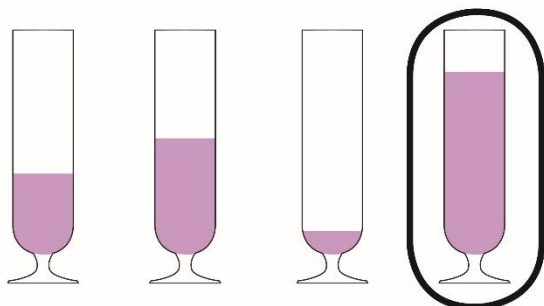
1



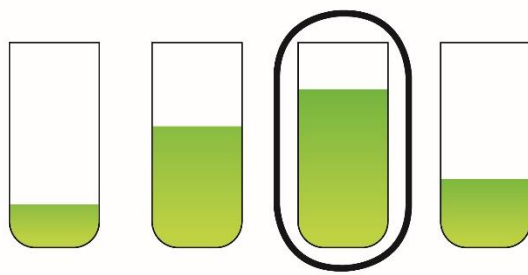
3



2



4



7

8

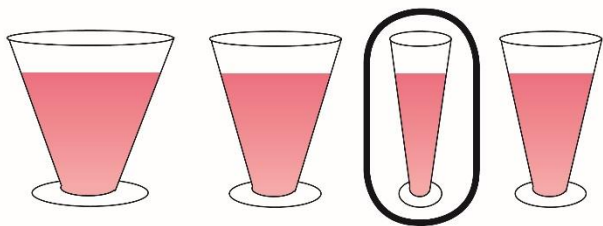
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | ครู                |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D2-4 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เปรียบเทียบปริมาณ |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                    |                   |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                    |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมแก้วหรือถ้วยพลาสติกใส บอกนักเรียนว่า “นี่คือถ้วยเปล่า ฉันจะเติมน้ำลงไป” เติมน้ำสีลงในถ้วยและขอให้นักเรียนสังเกต ทำเครื่องหมายระดับน้ำที่ด้านข้างของถ้วย เติมน้ำสีลงไปแล้วทำเครื่องหมายระดับอีกครั้ง</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 1 สามหรือสี่ครั้ง</li> <li>ให้นักเรียนดูเครื่องหมาย บอกนักเรียนว่า “ซึ่งน้ำมาก ค่ะแน่นขึ้นสูง” แนะนำนักเรียนให้สังเกตถ้วยทั้ง 4 ใบในหนังสือเรียนหน้า 7 และ 8 สนทนาว่าแก้วใดมีน้ำผลไม้มากที่สุด</li> </ol> |      |                    |                   |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |                   |
| สีเทียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |                   |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |                   |
| ที่วางน้ำผลไม้:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมเครื่องปั่นน้ำผลไม้และถ้วย แสดงวิธีทำน้ำผลไม้ให้นักเรียน จากนั้นเทน้ำผลไม้ลงในถ้วย</li> <li>ขอให้นักเรียนแน่ใจว่าแก้วทุกใบมีปริมาณน้ำผลไม้เท่ากันโดยเปรียบเทียบความสูงของน้ำผลไม้ในแต่ละถ้วย</li> <li>หลังจากใส่ถ้วยทั้งหมดแล้ว นักเรียนสามารถสวมบทบาทเป็นผู้ขายและลูกค้าได้</li> </ol>                                                                                                                                                |      |                    |                   |



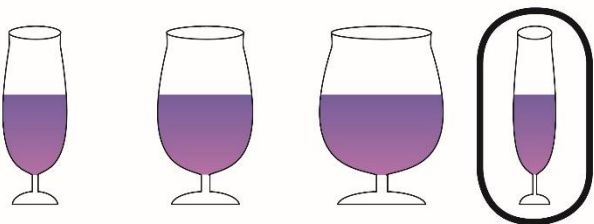
Please circle the glass with the least juice.

โพ้น้องๆ เปรียบเทียบว่าแก้วใบไหนมีปริมาณน้ำผลไม้น้อยที่สุด วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1



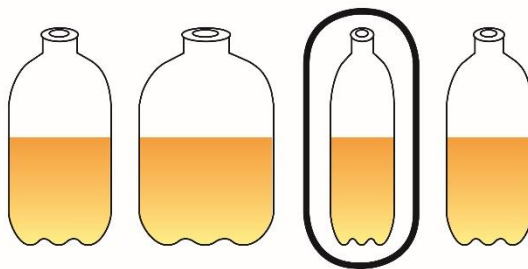
2



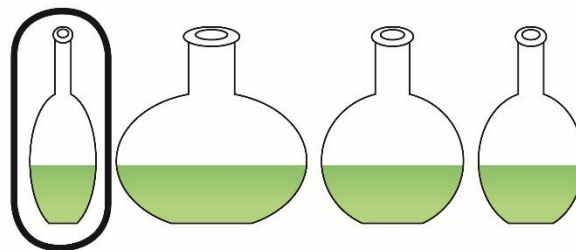
Please circle the bottle with the least juice.

โพ้น้องๆ เปรียบเทียบว่าขวดใบไหนมีปริมาณน้ำผลไม้น้อยที่สุด วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1



2



| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ครู                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D2-5 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เปรียบเทียบปริมาณ |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |                   |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมแก้ว 2 ใบหรือแก้วพลาสติกที่มีความกว้างต่างกัน ให้นักเรียนสังเกตด้วยทั้งสองใบนี้และบอกความแตกต่าง</li> <li>เติมน้ำสีทั้งสองถ้วยให้สูงเท่ากัน ถามนักเรียนว่า “น้ำทั้งสองถ้วยมีปริมาณเท่ากันหรือไม่” แนะนำนักเรียนให้คิดว่าปริมาณน้ำเท่ากันหรือไม่ และถามพวกเขาว่าถ้วยที่กว้างขึ้นสามารถบรรจุน้ำได้มากขึ้นหรือไม่</li> <li>ให้นักเรียนดูขวดสองขวดที่เหมือนกัน โอนน้ำจากสองถ้วยไปยังขวดทั้งสอง เปรียบเทียบความสูงของน้ำในแต่ละขวด บอกนักเรียนว่า “เมื่อระดับน้ำเท่ากัน ถ้วยที่กว้างขึ้นจะบรรจุน้ำได้มากขึ้น”</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนข้างต้นกับถ้วยน้ำมากขึ้น</li> </ol> |      |                    |                   |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                    |                   |
| สีเทียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                    |                   |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                    |                   |
| คอนเสิร์ตเล็ก ๆ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                    |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมแก้วหรือถ้วยหลายๆใบ เติมน้ำในปริมาณที่แตกต่างกันในแต่ละถ้วย</li> <li>ใช้ตะเกียบแตะขอบถ้วย ให้นักเรียนฟังเสียงต่างๆ ที่ถ้วยทำ</li> <li>นักเรียนผลัดกันสร้างทำนองของตัวเองด้วยถ้วย</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |                   |

## D2-6 Measuring with Different Equipments

How tall is each ice-cream cone? Please measure them using the measuring cards, and then circle the correct answers.

วัดขนาดความสูงของไอศกรีม โดยใช้บัตรวัดขนาดจากกล่องอุปกรณ์ แล้ววงกลมคำตอบ



1

is as tall as สูงเท่ากับ

1 2 3





2

is as tall as สูงเท่ากับ

1 2 3





3

is as tall as สูงเท่ากับ

1 2 3



11

## ใช้อุปกรณ์ที่ต่างกันวัดขนาด

How long is each boat? Please measure them using the measuring cards, and then circle the correct answers.

วัดขนาดความยาวของเรือ โดยใช้บัตรวัดขนาดจากกล่องอุปกรณ์ แล้ววงกลมคำตอบ

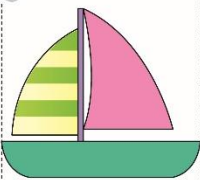


1

is as long as ยาวเท่ากับ

1 2 3

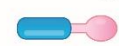


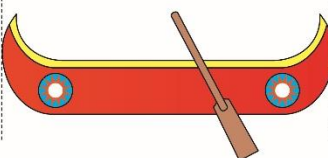


2

is as long as ยาวเท่ากับ

1 2 3





3

is as long as ยาวเท่ากับ

1 2 3



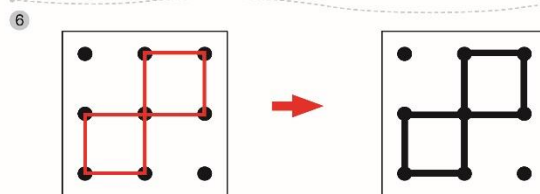
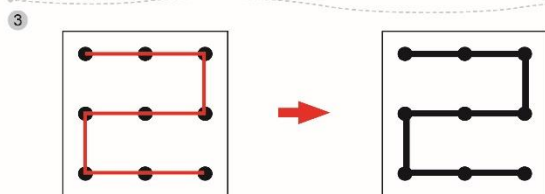
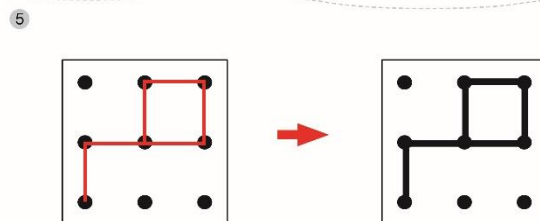
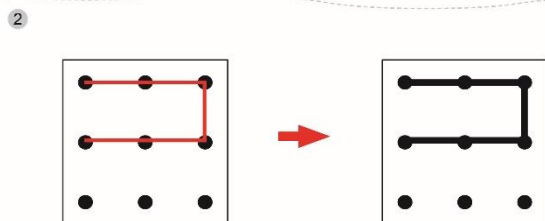
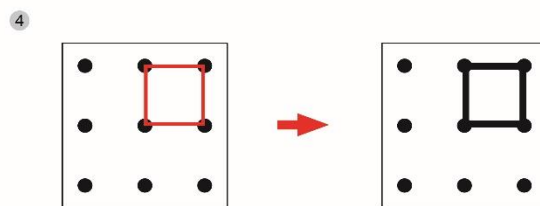
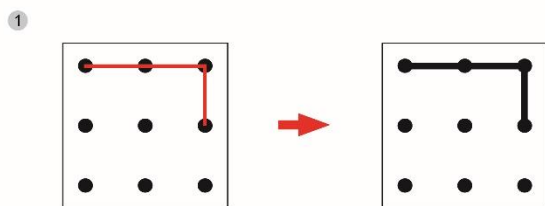
12

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | ครู                |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D2-6 | เนื้อหาการเรียนรู้ | ใช้อุปกรณ์ที่ต่างกันวัดขนาด |
| สื่ออุปกรณ์: บัตรการวัดขนาด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                             |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                    |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมโคนไอศกรีมสามใบในขนาดสูงต่างกัน</li> <li>ให้นักเรียนดูการ์ดแล้วพูดว่า “ไอศกรีมโคนเหล่านี้สูงไม่เท่ากัน ฉันต้องการวัดโดยใช้บัตรซ้อน แล้วเรามาทำพร้อมกัน”</li> <li>ให้นักเรียนวัดโคนไอศกรีม: <ol style="list-style-type: none"> <li>วางการ์ดซ้อนข้างการ์ดไอศกรีม จัดตำแหน่งการ์ดทั้งสองใบ</li> <li>หากไอศกรีมสูงกว่าบัตรซ้อน นการ์ดซ้อนอีก 1-2 ใบ ให้ซ้อนการ์ดซ้อนอีก 1-2 ใบ ไม่ควรมีช่องว่างระหว่างการ์ดซ้อน</li> </ol> </li> <li>ให้นักเรียนวัดโคนไอศกรีมทั้งสามโคน ตัวอย่างเช่น โคนไอศกรีมช็อกโกแลตสูงเท่าซ้อนสองซ้อน และไอศกรีมสตรอว์เบอร์รี่สูงเท่าซ้อนสามซ้อน</li> </ol> |      |                    |                             |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรการวัดขนาด</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                    |                             |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |                             |
| <p>นักสำรวจตัวน้อย:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ซึ่งจะให้เด็กวัดสิ่งของในห้องเรียน เช่น โต๊ะ ตู้</li> <li>หลังจากวัดเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มสลับกันบอกผลการวัดของตนเอง</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |                             |



Please copy the lines into the blank boxes.

ให้เด็กๆ ลากเส้นประตามแบบรูปตัวอย่าง



13

14

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | ครู                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D2-7 | เนื้อหาการเรียนรู้ | การติดต่อด้วยเส้นประ |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> กระดาษสร้างรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                      |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                    |                      |
| 1. เตรียมกระดาษสร้างรูปทรง 2 ชิ้น<br>2. วาดรูปต่างๆ ด้วยปากกามาร์กเกอร์ที่ล้างทำความสะอาดได้บนกระดาษรูปทรงทางด้านซ้าย (เช่น เลข 2 ในแบบอักษรดิจิทัล) จากนั้นให้นักเรียนวาดรูปเดียวกันบนกระดาษสร้างรูปทรงทางด้านขวามือ<br>3. หลังจากเสร็จแล้ว ถ้านักเรียนถึงวิธีการวาดภาพบนกระดาษรูปทรง เขียนหมายเลขข้างจุดแต่ละอัน เพื่อระบุลำดับการวาด ตัวอย่างเช่น ทำเครื่องหมายเส้น/จุดตั้งแต่หมายเลข 1 ถึง 5 เพื่อให้นักเรียนสามารถติดตามหมายเลขและวาดหมายเลข 2 สามารถช่วยนักเรียนวาดภาพที่กำหนดบนกระดาษสร้างรูปทรงของตัวเองได้ |      |                    |                      |
| <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |                      |
| 1. กระดาษสร้างรูปทรง<br>2. สีเทียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                    |                      |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                      |
| <b>การวาดเส้น</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |                      |
| 1. แจกกระดาษที่มีเส้นลึ่มให้นักเรียนคนละแผ่น<br>2. ชี้แนะให้นักเรียนตกแต่งเส้นและวาดอย่างสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                    |                      |



Please count the packs of juice in each group, and then circle the correct number.

มีเครื่องดื่มทั้งหมดกี่แก้ว ให้อง่าย วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1

18  
19

2

24  
25

3

27  
28

15

Please count the fruits and vegetables, and match them to the correct numbers.

มีผักผลไม้จำนวนเท่าไร ให้อง่าย ลากเส้นโยงคำตอบให้ถูกต้อง

25 26 28 30

16

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | ครู                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D2-8 | เนื้อหาการเรียนรู้ | จำนวนตัวเลข |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                    |             |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30 และบัตรผลไม้ (เช่น สตรอว์เบอร์รี แอปเปิ้ล แตงโม)</li> <li>เรียงบัตรตัวเลขบนไวท์บอร์ด และแนะนำนักเรียนให้นับ 1 ถึง 30</li> <li>วางบัตรผลไม้บนโต๊ะ ถามนักเรียนว่าชอบสตรอว์เบอร์รีไหม ให้นักเรียนนับบัตรสตรอว์เบอร์รีทั้งหมด แล้วหาบัตรหมายเลขที่ตรงกัน</li> <li>ทำซ้ำขั้นตอนที่ 3 ด้วยบัตรแอปเปิ้ลและบัตรแตงโม</li> </ol> |      |                    |             |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                    |             |
| สียีน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                    |             |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                    |             |
| รายการจัดอันดับ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกตัวการ์ตูนยอดนิยม 3 ถึง 5 ตัว พิมพ์รูปภาพของตัวละครเหล่านี้ออกมา</li> <li>แจกสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 2 ดวง ให้นักเรียนติดสติ๊กเกอร์ที่ตัวการ์ตูนที่ชอบ (หนึ่งสติ๊กเกอร์สำหรับหนึ่งตัวละครเท่านั้น)</li> <li>เสร็จแล้วให้นักเรียนนับสติ๊กเกอร์ที่อยู่บนตัวละครแต่ละตัวแล้วทำรายการจัดอันดับ</li> </ol>                                             |      |                    |             |

## D2-9 Comparing Numbers Within 30

Please count the fruits, and match them to the correct numbers. Then circle the fruit that has the most quantity.

มีผลไม้จำนวนมากมาย ให้น้องๆ ลากเส้นโยงคำตอบให้ถูกต้อง แล้ววงกลมผลไม้ที่มีจำนวนมากที่สุด

25

28

30



has the most quantity.  
มีจำนวนที่มากที่สุด

17

## เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า



Please count the animals, and match them to the correct numbers. Then circle the animal that has the least quantity.

มีสัตว์จำนวนมากมาย ให้น้องๆ ลากเส้นโยงคำตอบให้ถูกต้อง แล้ววงกลมสัตว์ที่มีจำนวนน้อยที่สุด

28

23

27



has the least quantity.  
มีจำนวนที่น้อยที่สุด

18

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | ครู                |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D2-9 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                    |                                    |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมบัตรตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 30 และบัตรผลไม้</li> <li>เรียงบัตรตัวเลขบนไวท์บอร์ด และแนะนำนักเรียนให้นับ 1 ถึง 30</li> <li>วางการ์ดผลไม้บนโต๊ะ ถามนักเรียนว่าชอบเซอร์รี่ไหม ให้นักเรียนนับบัตรเซอร์รี่ทั้งหมด แล้วหาบัตรหมายเลขที่ตรงกัน</li> <li>ทำขั้นตอนที่ 3 ซ้ำ กับการ์ดผลไม้อื่นๆ ถามนักเรียนว่าผลไม้ชนิดใดมีบัตรมากที่สุด</li> </ol> |      |                    |                                    |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                                    |
| สีเทียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |                                    |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |                                    |
| สวนสัตว์จำลอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>แนะนำนักเรียนให้พับสัตว์ด้วยกระดาษสี ตัวอย่างเช่น นก หมี</li> <li>หลังจากทำเสร็จแล้ว ให้แปะสัตว์ที่พับทั้งหมดลงบนกระดาษแผ่นใหญ่เป็นรูปสวนสัตว์ ให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์แต่ละชนิด</li> </ol>                                                                                                                                                 |      |                    |                                    |



Please take a look at the top picture, and then cover it with the Fun Math Box. Try to remember the color of the outfit, and circle the correct one.

ให้เด็กๆ สังเกตและจดจำสีต่างๆ ในภาพตัวอย่างทั้งสองภาพ และให้นักล่องอุปกรณ์มาปิดภาพ จากนั้นให้วงกลมสีของชุดกระโปรงและชุดว่ายน้ำที่ถูกต้องตามภาพตัวอย่าง



Please take a look at the bears on the left, and then cover them with the Fun Math Box. Try to remember the color of the bears, and then color them on the right.

ให้เด็กๆ สังเกตและจดจำสีของเจ้าหมีแต่ละตัวในภาพตัวอย่างทั้งสองภาพ และให้นักล่องอุปกรณ์มาปิดภาพ จากนั้นให้ระบายสีที่หายไปของเจ้าหมีให้ถูกต้องตามภาพตัวอย่าง



| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | ครู                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D2-10 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เกมความจำ |
| <b>สื่ออุปกรณ์:</b> กล่องคณิตศาสตร์ หมีน้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                    |           |
| <b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ่ายเอกสารและขยายภาพทั้ง 4 รูปที่หนังสือ เรียนหน้า 19</li> <li>2. วางตัวเลข 4 ตัวบนกระดานไวท์บอร์ด อธิบายตัวเลขโดยละเอียด ตัวอย่างเช่น ร่างแรกสวมเสื้อแขนกุดและกางเกงขาสั้น ร่างที่สองสวมเดรส ร่างที่สามสวมหมวกและผ้าพันคอ และร่างที่สี่สวมห่วงว่ายน้ำ</li> <li>3. หลังจากให้คำอธิบายแล้ว ให้ปิดหนึ่งในตัวเลข ขอให้เด็กนักเรียนนึกถึงคุณลักษณะของตัวเลขนี้ แล้วเปิดเลขตัวเลขเพื่อดูว่านักเรียนถูกต้องหรือไม่</li> <li>4. เล่นเกมทำทายความจำกับตัวเลขอื่นๆ ต่อไป</li> </ol> <b>อุปกรณ์ที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กล่องคณิตศาสตร์</li> <li>2. หมีน้อย</li> <li>3. สีเทียน</li> </ol> |       |                    |           |
| <b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                    |           |
| <b>หาคู่</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมการ์ดสัตว์บางคู่ วางการ์ดทั้งหมดบนไวท์บอร์ด</li> <li>2. ให้นักเรียนสังเกตไฟแล้วค้นหาไฟทั้งหมดลง นักเรียนผลัดกันมองหาการ์ดสัตว์ตามความจำของพวกเขา</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                    |           |



Please take a look at the signs of the stores, and then cover them with the Fun Math Box. Try to remember the feature of the signs, and then circle the correct ones.

ให้มองดูสิ่งเกิดและจดจำสิ่งต่างๆในภาพตัวอย่าง และให้นักล่องอุปกรณ์มาปิดภาพ จากนั้นให้วงกลมคำตอบที่ถูกต้องว่าสัญลักษณ์ที่ติดอยู่บนร้านขนมในภาพตัวอย่างคือรูปอะไร

1



2

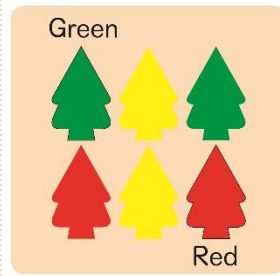


21

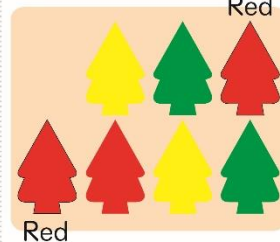
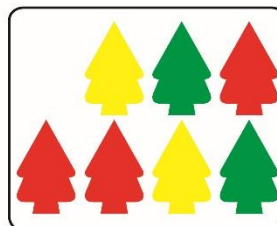
Please take a look at the trees on the left, and then cover them with the Fun Math Box. Try to remember the colors of the trees, and then color them on the right.

ให้มองดูสีของต้นไม้ในภาพตัวอย่าง และให้นักล่องอุปกรณ์มาปิดภาพ จากนั้นให้ระบายสีของต้นไม้ที่หายไปให้ถูกต้องตามภาพตัวอย่าง

1



2



22

|                    |       |                    |           |
|--------------------|-------|--------------------|-----------|
| ชั้นเรียน          |       | ครู                |           |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D2-11 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เกมความจำ |

สื่ออุปกรณ์: กล่องคณิตศาสตร์ แผ่นโฟมต้นไม้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงต้นไม้ 4 ต้นบนกระดานไวท์บอร์ด ให้นักเรียนบอกสีของต้นไม้ เช่น แดง น้ำเงิน เหลือง เหลือง
2. คลุมต้นไม้ด้วยกระดาษ ให้นักเรียนคนหนึ่งขึ้นมาสร้างแถวต้นไม้ที่เหมือนกันตามความทรงจำของเขา นำกระดาษออกและเปรียบเทียบต้นไม้ทั้งสองแถว
3. ทำแบบฝึกหัดกับต้นไม้มากขึ้น หรือฝึกแบบฝึกหัดที่ยากมากขึ้นด้วยต้นไม้สองแถว
4. นักเรียนสามารถใช้ต้นไม้โฟมของตนเองในการฝึกเป็นรายบุคคลได้

อุปกรณ์ที่ใช้

1. กล่องคณิตศาสตร์
2. แผ่นโฟมต้นไม้
3. สีเทียน

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

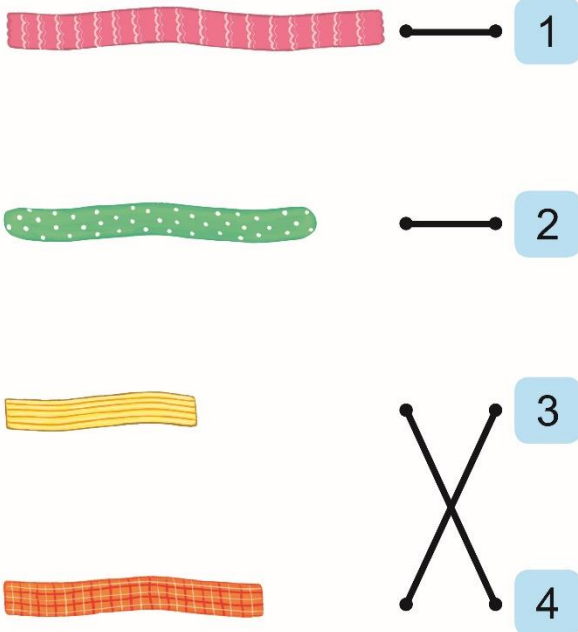
เกมความจำ:

1. วาง 5 รายการบนโต๊ะ ให้นักเรียนสังเกตรายการและพยายามจำให้ได้
2. นำสิ่งของ 5 ชิ้นใส่ในกระเป๋าที่มีสินค้าอีก 5 ชิ้นอยู่ในนั้น
3. นำสิ่งของหนึ่งชิ้นออกจากกระเป๋าแล้วถามนักเรียนว่ามีสิ่งของนี้อยู่บนโต๊ะหรือไม่ นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย O หรือ X



Please connect the ribbons to the numbers 1 to 4, to show the order from the longest to the shortest.

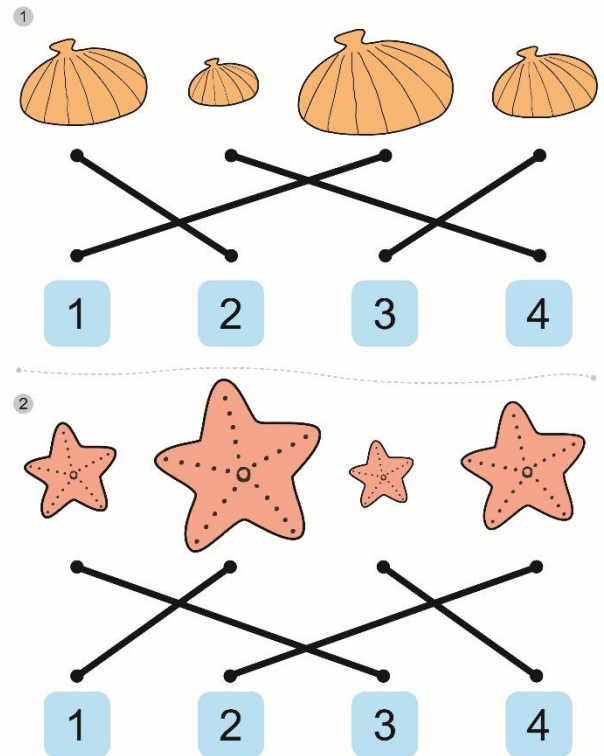
ให้ nốiจี้ เปรียบลำดับจากยาวไปหาสั้น โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



23

Please connect the objects to the numbers 1 to 4, to show the order from the biggest to the smallest.

ให้ nốiจี้ เปรียบลำดับจากใหญ่ไปหาเล็ก โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



24

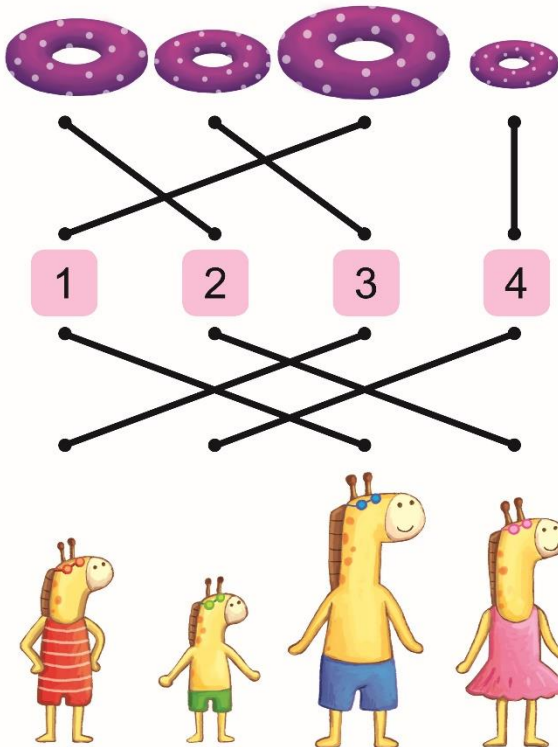
| ชั้นเรียน                                                                                                                                                             |       | ครู                |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                    | D2-12 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เปรียบเทียบและเรียงลำดับ |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                    |       |                    |                          |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                   |       |                    |                          |
| 1. ตัดกระดาษแข็งออกเป็น 4 แถบที่มีความยาวต่างกัน ให้นักเรียนดูแถบกระดาษและถามว่าแถบลายเท่ากันหรือไม่ วางแถบทั้งสี่ไว้บนโต๊ะ จัดแนวแถบและให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาว |       |                    |                          |
| 2. ให้นักเรียนหาแถบลายยาวที่สุดและวางบัตรหมายเลข 1 ไว้ด้านบน ค้นหาแถบลายสั้นที่สุดและวางบัตรหมายเลข 4 ไว้ด้านบน                                                       |       |                    |                          |
| 3. ถามนักเรียนว่าควรวางบัตรหมายเลข 2 และ 3 ไว้ที่ไหน ให้นักเรียนเปรียบเทียบแถบและวางบัตรตัวเลขที่ตรงกันไว้เหนือแถบ                                                    |       |                    |                          |
| 4. ผสมแถบและทำแบบฝึกหัดซ้ำ                                                                                                                                            |       |                    |                          |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                         |       |                    |                          |
| สีเทียน                                                                                                                                                               |       |                    |                          |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                               |       |                    |                          |
| อันไหนยาวที่สุด                                                                                                                                                       |       |                    |                          |
| 1. แจกดินน้ำมันให้นักเรียนแต่ละคนในปริมาณที่เท่ากัน ให้นักเรียนคลึงดินให้เป็นเส้นยาว                                                                                  |       |                    |                          |
| 2. ให้นักเรียน 4 คนขึ้นมาหน้าห้อง และให้นักเรียนในชั้นเรียนดูว่าใครมีแถบลายยาวที่สุด                                                                                  |       |                    |                          |

**D2-13 Orders of Four Objects** เปรียบเทียบและเรียงลำดับ



Please connect the swim rings and the giraffes to the numbers 1 to 4, to show the order from the biggest to the smallest.

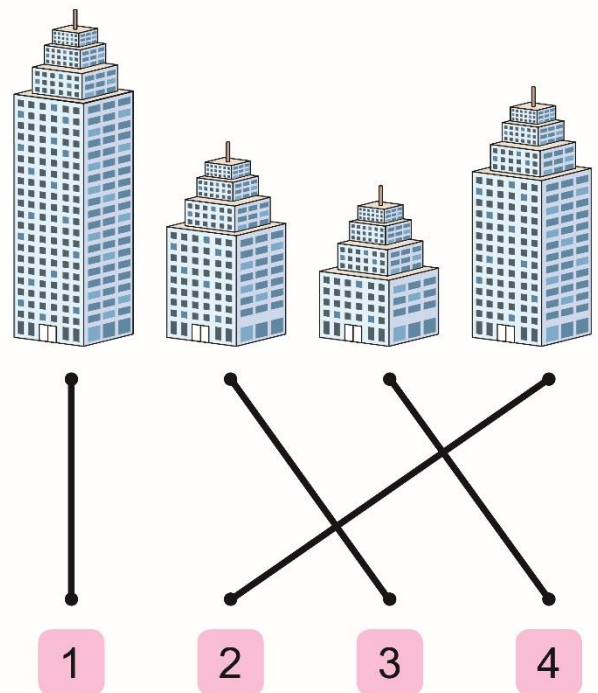
ให้โยงๆ เรียงลำดับจากใหญ่ไปหาเล็ก โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



25

Please connect the buildings to the numbers 1 to 4, to show the order from the tallest to the shortest.

ให้โยงๆ เรียงลำดับจากสูงไปหาเตี้ย โดยใช้ตัวเลข 1, 2, 3, 4



26

| ชั้นเรียน          |       | ครู                |                          |
|--------------------|-------|--------------------|--------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ | D2-13 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เปรียบเทียบและเรียงลำดับ |

สื่ออุปกรณ์: ไม่มี

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เตรียมบัตรรูปภาพ 4 ใบ ห่วงว่ายน้ำขนาดต่างๆ
2. วางไฟลั้บบบนกระดานไวท์บอร์ด แนะนำนักเรียนให้สังเกตวงแหวนว่ายน้ำ เรียงห่วงยางตามขนาด และวางการ์ดหมายเลข 1 ถึง 4 เหนือห่วงยางตามลำดับ
3. ให้นักเรียนสี่คนเข้าแถวด้านหน้า บอกชั้นเรียนว่านักเรียนที่ตัวสูงใช้ห่วงว่ายน้ำที่ใหญ่กว่า ในขณะที่นักเรียนที่เตี้ยกว่าใช้ห่วงว่ายน้ำที่เล็กกว่า
4. ให้นักเรียนบอกหมายเลขของห่วงว่ายน้ำที่นักเรียนแต่ละคนควรใช้
5. เตรียมบัตรภาพต่างๆ เพื่อฝึกเปรียบเทียบ ใหญ่/เล็ก ขาว/ส้น สูง/สั้น

อุปกรณ์ที่ใช้

สียีน

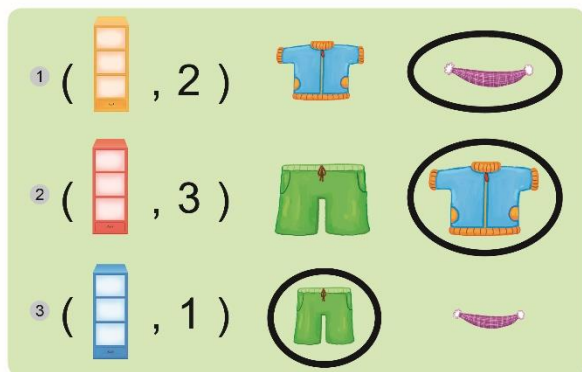
กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ใครสูงกว่ากัน

1. เลือกนักเรียน 4 คนที่มีส่วนสูงต่างกัน
2. ให้นักเรียนคนหนึ่งช่วยจัดแถวนักเรียนทั้ง 4 คนจากที่สูงไปหาเตี้ยที่สุด

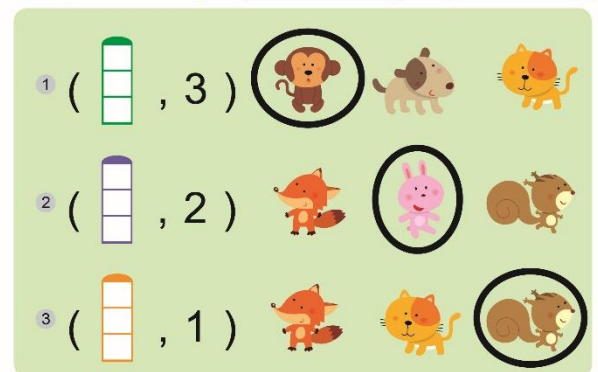
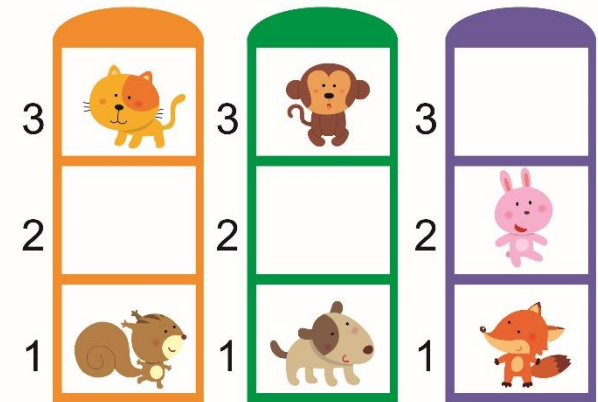


Please circle the correct items according to their locations.  
ดูจากภาพด้านบน เปรียบเทียบ แล้ววงกลมตำแหน่งและชั้นวางที่ถูกต้อง



27

Please circle the correct animals according to their locations.  
ดูจากภาพด้านบน เปรียบเทียบ แล้ววงกลมตำแหน่งและชั้นวางที่ถูกต้อง

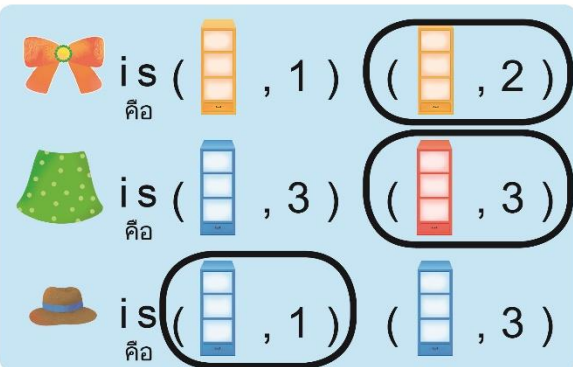


28

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | ครู                |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D2-14 | เนื้อหาการเรียนรู้ | พื้นฐานความเข้าใจตำแหน่ง |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                    |                          |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมตู้เสื้อผ้า 3 ตู้ (แต่ละตู้มี 3 ชั้น) การ์ดสัตว์บางใบ และการรูปภาพขนาดต่างๆ ของเสื้อผ้า (กางเกง แจ็กเก็ต ผ้าพันคอ)</li> <li>ติดโปสเตอร์บนกระดานไวท์บอร์ด ซึ่งจะให้เด็กสังเกตสิ่งของในแต่ละตู้ ตัวอย่างเช่น มีกางเกงในตู้สีน้ำเงิน เสื้อโค้ทในตู้สีแดง และผ้าพันคอในตู้สีเหลือง</li> <li>เลือกตู้และให้นักเรียนเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของในตู้นี้ คำนวณหาการที่ใหญ่ที่สุดและเล็กที่สุด ตัวอย่างเช่น แจ็กเก็ตที่ใหญ่ที่สุดจะอยู่บนชั้นที่สาม</li> <li>วางการ์ดสัตว์ไว้ในตู้ ให้นักเรียนบอกว่าสัตว์อยู่ที่ไหน ตัวอย่างเช่น กระต่ายอยู่บนชั้นสามของตู้สีแดง</li> </ol> |       |                    |                          |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                    |                          |
| สีเทียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                    |                          |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                    |                          |
| สถาปนิกตัวน้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>แจกกระดาษและเครื่องหมายให้นักเรียนคนละแผ่น</li> <li>แนะนำนักเรียนในการออกแบบบ้าน 3 ชั้นและวาดผู้อยู่อาศัย เสร็จแล้วให้นักเรียนแสดงและบอกบ้านของตน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |                          |

Please circle the correct placement of the clothing according to their locations.

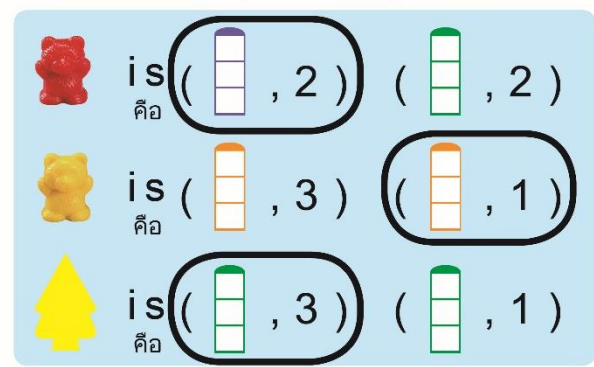
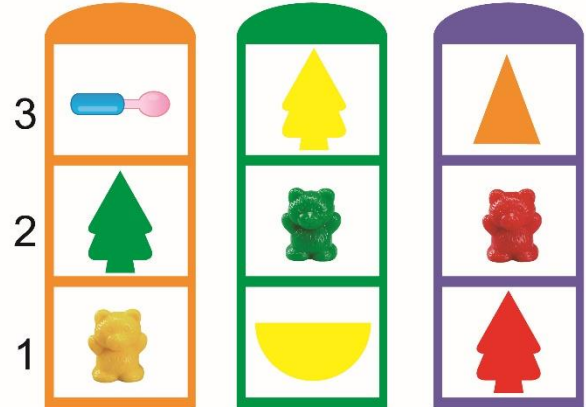
ดูจากภาพด้านบน เปรียบเทียบ แล้ววงกลมตำแหน่งและชั้นวางที่ถูกต้อง



29

Please circle the correct placement of the objects according to their locations.

ดูจากภาพด้านบน เปรียบเทียบ แล้ววงกลมตำแหน่งและชั้นวางที่ถูกต้อง



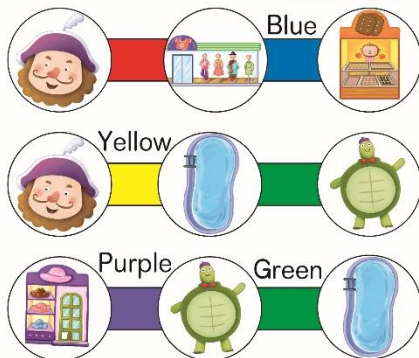
30

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | ครู                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D2-15 | เนื้อหาการเรียนรู้ | พื้นฐานความเข้าใจตำแหน่ง |
| สื่ออุปกรณ์: แผ่นโพมรูปทรง บัตรรูปทรง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                    |                          |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                    |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมโปสเตอร์บ้านสีต่างๆ จำนวน 3 หลัง (บ้านแต่ละหลังมี 3 ชั้น)</li> <li>วางโพมต้นไม้และการ์ดรูปร่างบนพื้นต่างระดับ</li> <li>ให้นักเรียนหาสิ่งของมา 1 ชิ้น เช่น ดินโพลีสแตง นักเรียนต้องบอกตำแหน่งของต้นไม้: ชั้นสองของบ้านสีฟ้า</li> <li>ฝึกซ้ำกับสิ่งของอื่นๆ จนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับฝึกพื้นฐาน</li> </ol> |       |                    |                          |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                    |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นโพมรูปทรง</li> <li>บัตรรูปทรง</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                    |                          |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |                          |
| <p>ปัดถู:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนจัดตู้ของเล่นให้เรียบร้อย</li> <li>แบ่งนักเรียนออกเป็นสามกลุ่มเพื่อทำความสะอาดของเล่นบทบาทสมมติ อุปกรณ์ศิลปะและงานฝีมือ และบล็อกลูกเต๋า</li> <li>ให้นักเรียนจัดของ ตัวอย่างเช่น ตู้งานศิลปะและงานฝีมือ วางกรรไกรบนชั้นแรก ปากกามาร์คเกอร์บนชั้นที่สอง</li> </ol>                       |       |                    |                          |



Captain Beard is at the beach hotel. Please color the paths according to the map provided by the hotel.

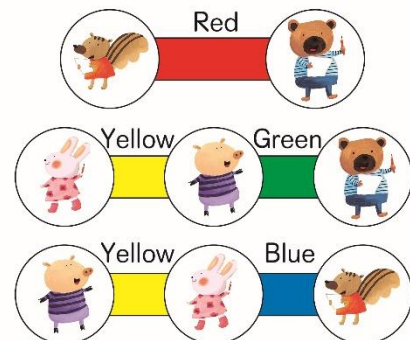
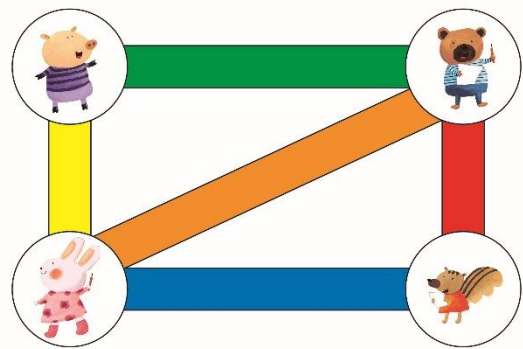
ดูจากภาพตัวอย่าง จับคู่ระบายสีเส้นทางให้ถูกต้อง



31

Please color the paths according to the hints in the top picture.

ดูจากภาพตัวอย่าง จับคู่ระบายสีเส้นทางให้ถูกต้อง



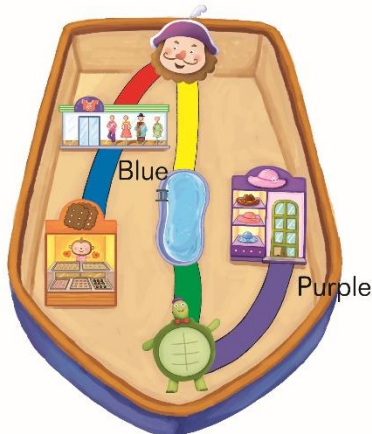
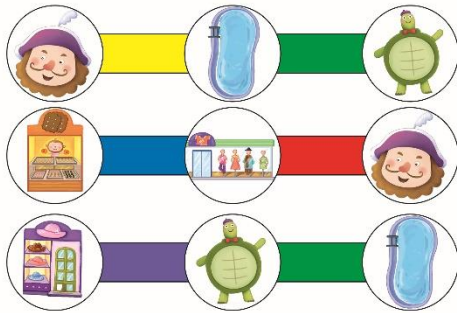
32

| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | ครู                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | D2-16 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เส้นทาง |
| สื่ออุปกรณ์: ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                    |         |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                    |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมการ์ดสัตว์และการ์ดเส้นทางที่มีสีต่างกัน</li> <li>แนะนำแผนที่ (หนังสือเรียน หน้า 31) ให้นักเรียน ชี้ไปที่แต่ละจุดและให้คำอธิบาย ตัวอย่างเช่น ถ้าดันบีร์ดจะไปที่ร้านเสื้อผ้าหากใช้เส้นทางสีแดง และจะไปที่ร้านเบเกอรี่หากใช้เส้นทางสีน้ำเงิน</li> <li>วางบัตรเส้นทางบนกระดานไวท์บอร์ด วางสัตว์ในแต่ละจุด ถามนักเรียนเกี่ยวกับสีของเส้นทางที่อยู่ระหว่างสัตว์/จุดสองตัว เช่น กระต่ายจะใช้เส้นทางสีส้มไปเยี่ยมหมี</li> <li>ฝึกฝนกับสัตว์และเส้นทางต่างๆ ต่อไปจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับจุดและเส้นทางที่ผสมผสานกัน</li> </ol> |       |                    |         |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                    |         |
| สีเขียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                    |         |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                    |         |
| วาดแผนที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนวาดแผนที่โรงเรียน</li> <li>ตั้งห้องเรียนเป็นจุดเริ่มต้น แนะนำนักเรียนให้คิดถึงสิ่งที่อยู่นอกห้องเรียน</li> <li>ถามนักเรียนว่าเส้นทางใดที่พวกเขาใช้บ่อยที่สุด เช่น ทางเดินไปห้องน้ำ ห้องออกกำลังกาย หรือทางเข้าโรงเรียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                    |         |



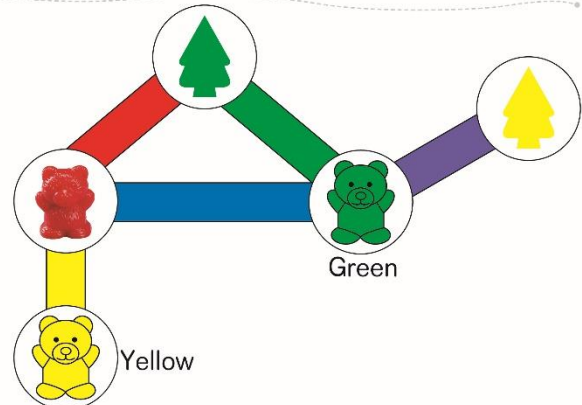
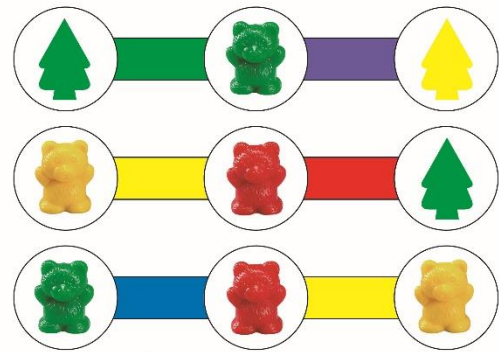
Please color the paths according to the hints in the top picture.

ดูจากภาพตัวอย่าง จับระบายสีเส้นทางให้ถูกต้อง



Please place the bears and the foam trees on the map below, and then color them with the correct colors.

ดูจากภาพตัวอย่าง นำหมีและต้นไม้จากกล่องอุปกรณ์มาวางตาม และระบายสีให้ถูกต้อง



| ชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | ครู                |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------|
| กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D2-17 | เนื้อหาการเรียนรู้ | เส้นทาง |
| สื่ออุปกรณ์: โฟมต้นไม้ หมีน้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                    |         |
| ขั้นตอนการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                    |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมการ์ดสัตว์และการ์ดเส้นทางที่มีสีต่างกัน</li> <li>วาดจุด 5 จุด แล้วเชื่อมจุดกับการ์ดเส้นทาง</li> <li>ตั้งจุดหนึ่งเป็นจุดเริ่มต้น และวางการ์ดสัตว์ไว้บนนั้น เช่น หมี ขอให้นักเรียนคิดการ์ดสัตว์ที่เหลือดามคำแนะนำ ตัวอย่างเช่น เพื่อไปหาเต่า หมีต้องใช้เส้นทางสีน้ำเงิน</li> <li>ฝึกฝนกับสัตว์และเส้นทางต่างๆ ต่อไปจนกว่านักเรียนจะคุ้นเคยกับจุดและเส้นทางที่ผสมผสานกัน</li> </ol> |       |                    |         |
| อุปกรณ์ที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>โฟมต้นไม้</li> <li>หมีน้อย</li> <li>สีเทียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |         |
| กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                    |         |
| <p>ทัศนศึกษา:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พานักเรียนไปเยี่ยมชมร้านค้าใกล้บ้าน</li> <li>หลังจากกลับเข้าห้องเรียนแล้ว ให้แจกกระดาษวาดรูปให้นักเรียนแต่ละคน แนะนำนักเรียนให้วาดเส้นทางที่พวกเขาไปที่ร้าน</li> </ol>                                                                                                                                                                                               |       |                    |         |