

ตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีดิลก และคณะ



KANG XUAN

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐาน ทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละระดับชั้นประกอบด้วยหนังสือ 6 เล่ม ได้แก่ ตัวฉัน บุคคลและสถานที่ รอบตัวฉัน ธรรมชาติรอบตัวฉัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน และแบบฝึกทักษะชีวิต เล่ม 1, เล่ม 2 กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงการประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีสอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรवास ปรีดีติติก
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรवास ปรีดีติติก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : มนัส หัสคำ

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารณิยะ ชั้น 5 ห้อง 507

ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัว
ห
จำ



หน่วยที่ 1

แรกประทับใจ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ได้มาทำกิจกรรมและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ โดยมีครูเป็นผู้ดูแลจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๆ โรงเรียนมีสถานที่สำคัญ เช่น ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น เป็นต้น เด็ก ๆ ต้องทำความรู้จักกับบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน รู้จักการปฏิบัติตนต่อเพื่อน ครูและบุคลากรในโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การขับถ่าย การดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมภาษา มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ปั้นแป้งโดเป็นรูปทรงตามจินตนาการ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ยืนล้อมวงร้องเพลง “สวัสดีเธอเจ้า” พร้อมทำท่าทางประกอบ

เสริมประสบการณ์

สำรวจสถานที่ในโรงเรียน

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมภาพตัดต่อเครื่องเล่นสนาม 4 ชิ้น



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

วันเปิดเทอมเป็นการเริ่มต้นของการจากหรือห่างพ่อแม่ ครูควรสร้างความคุ้นเคยกับเด็ก โดยการสัมผัส กอดทักทาย เดินจูงมือ หรือมองตาขณะพูดคุยกับเด็ก เพื่อให้เด็กไว้วางใจในตัวครู มีความสุขในโรงเรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ เมื่อเด็กกลับจากโรงเรียน ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมความมั่นใจในการไปโรงเรียน ควรพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับครู เพื่อนใหม่ ความสนุกสนานในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้สนทนาได้ตอบถ่ายทอดเรื่องราวได้



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กเล็กมีลักษณะพิเศษเฉพาะตัวคือ ความอยากรู้อยากเห็น ความช่างสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ การมาโรงเรียนคือการสำรวจโลกใบใหม่ของเด็ก เด็กจะได้รู้จักเพื่อนใหม่ที่มีความเหมือนและความต่างจากตนเอง มีของเล่นของใช้ที่แปลกใหม่ เด็กจะค้นหาวิธีการเล่นซึ่งมักจะเป็นการลองผิดลองถูก ดังนั้น เด็กต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยได้รับการชี้แนะ ปลุกฝัง ให้เคารพกติกาหรือข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน



กิจกรรมที่ 1

แรกรับทักทาย

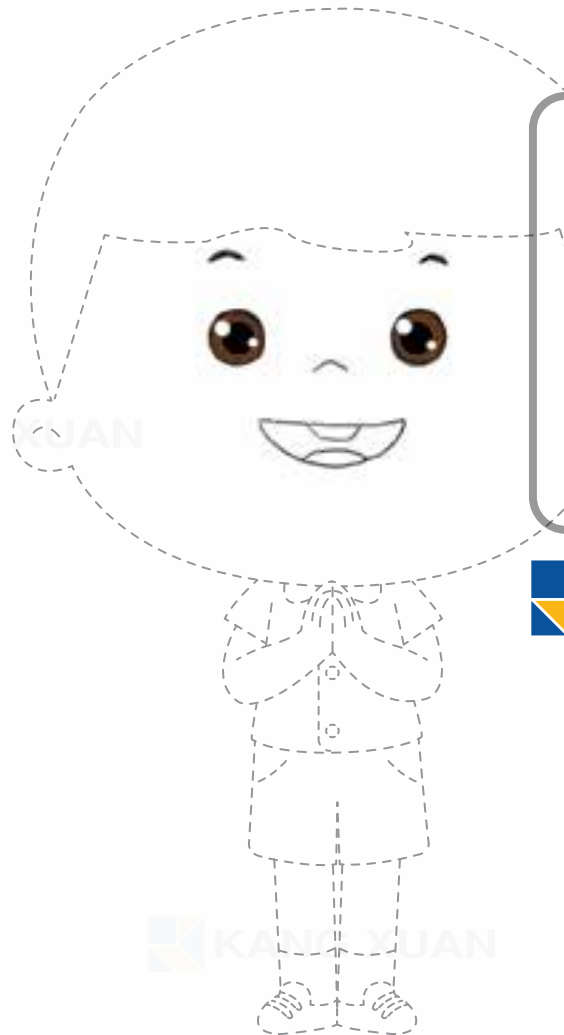


KANG XUAN

สังเกตภาพ สนทนาเกี่ยวกับเพศหญิง ชาย ลากเส้นตามรอยประ แล้วระบายสีภาพให้ตรงกับเพศของตนเอง

สวัสดีค่ะ

สวัสดีครับ



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 8.1, 8.2, 9.1, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กบอกเพศของตนเองและผู้อื่นได้



KANG XUAN



รู้จักเพื่อนใหม่

สนทนาจากภาพ บอกชื่อเล่นของเพื่อน ๆ ในห้องแล้วเขียน  ล้อมรอบภาพเพื่อนที่เป็นเด็กผู้หญิง

อย่าง
ถาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กบอกชื่อเล่นและเพศของเพื่อนได้

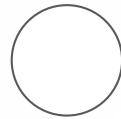
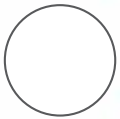
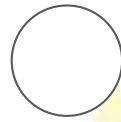
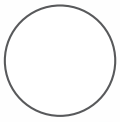


กิจกรรมที่
3

โรงเรียนของเรา

KANG XUAN

สังเกตและสนทนาจากภาพ ชี้ด ☒ ลงใน ☐ ของภาพกิจกรรมภายในโรงเรียน



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กบอกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้

KANG XUAN

หน่วยที่ 2

ร่างกายที่รัก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายประกอบด้วยอวัยวะส่วนต่าง ๆ เราต้องดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรงด้วยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนให้เพียงพอ ออกกำลังกาย เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ให้ถูกต้อง ดูแลความสะอาดของร่างกาย และสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง รวมถึงการใช้อวัยวะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะที่อยู่ส่วนนอกของร่างกายซึ่งมองเห็นได้ อวัยวะแต่ละส่วนมีความสำคัญและมีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น ตามีไว้มองดู หูมีไว้ฟังเสียง จมูกมีไว้ดมกลิ่น และลิ้นมีไว้รับรสชาติ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์สร้อยคอกจากไม้กะโรนี

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเพลง “นี่คือแขน หัวไหล่”

เสริมประสบการณ์

สำรวจลักษณะของสิ่งของที่อยู่ในกล่องผ่านการดม การสัมผัส การชิม

กลางแจ้ง

การละเล่น “งูกินหาง”

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพกับเงาอวัยวะส่วนต่าง ๆ



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาร่างกายของตน ด้วยการเล่านิทานหรือแสดงตัวอย่างให้เห็น ให้เด็กได้ฝึกฝน สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน แนะนำวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม หลีกเลี่ยงจากสิ่งที่จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพและร่างกาย นอกจากนี้ ควรจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น มีความสะอาด ปราศจากสิ่งของอันตราย เป็นต้น



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอจะส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก การอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังก่อนนอน หรือการร้องเพลงกล่อมเบา ๆ จะช่วยให้เด็กผ่อนคลาย และนอนหลับได้ดี



กิจกรรมที่
1

ร่างกายของฉัน

ลากเส้นตามรอยประ แล้วสำรวจว่ารู้จักส่วนใดของร่างกายบ้าง



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้



ส่วนใดหายไป

สังเกตภาพ ฟังข้อความ แล้ววาดต่อเติมใบหน้าให้สมบูรณ์

อย่าง
าม
นาย

KANG XUAN



ฉันมี	ตา	2	ตา		ไว้ดู
ฉันมี	หู	2	หู		ไว้ฟัง
ฉันมี	ปาก	1	ปาก		ไว้พูด รับประทานอาหาร
ฉันมี	จมูก	1	จมูก		ไว้หายใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กต่อเติมภาพอวัยวะที่หายไปได้



กิจกรรมที่
3

มือของฉัน



KANG XUAN



KANG XUAN

สนทนากับมือ หน้าที่ของมือ การดูแลรักษาความสะอาดมือ จุ่มมือลงในสี แล้วพิมพ์ภาพมือทั้ง 2 ข้างลงในกรอบ



KANG XUAN



KANG XUAN



KANG XUAN



KANG XUAN



KANG XUAN

ตัวอ
ห้
จำห

มือซ้าย

มือขวา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกหน้าที่ของมือและการดูแลรักษาความสะอาดมือได้

2. เด็กจุ่มมือลงในสีแล้วพิมพ์ภาพมือลงในกรอบได้



KANG XUAN



แต่งตัวให้หน่อย

สังเกตภาพแล้วสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง จากนั้นเขียน ○ ล้อมรอบภาพเครื่องแต่งกายตามตัวอย่างให้ถูกต้อง

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 12.1

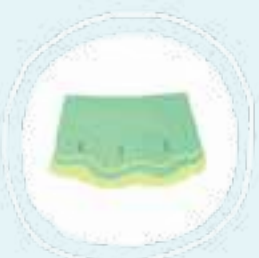
การประเมินผล : 1. เด็กบอกถึงความแตกต่างของการแต่งกายระหว่างเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงได้
2. เด็กเลือกเขียนวงกลมรอบภาพเครื่องแต่งกายตามตัวอย่างได้



กิจกรรมที่ 5

มาแต่งตัวกันนะ

สนทนากับชื่อเครื่องแต่งกาย สังเกตภาพแล้วเลือกว่าภาพต่อไปคือภาพใด
เขียน ○ ล้อมรอบภาพนั้น



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกชื่อเครื่องแต่งกายได้ 2. เด็กสังเกตภาพแล้วเลือกภาพลำดับถัดไปได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 3

ประสาทสัมผัส



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ประสาทสัมผัส เป็นช่องทางของการรับรู้ของมนุษย์ ซึ่งการเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การรับรส และการสัมผัส เป็นประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์

ตา เป็นช่องทางของการมองเห็น

หู เป็นช่องทางของการได้ยิน

จมูก เป็นช่องทางของการรับกลิ่น

ลิ้น เป็นช่องทางของการรับรสชาติ

ผิวหนัง มือและเท้า เป็นช่องทางของการรับรู้ความรู้สึกที่สัมผัสต่าง ๆ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก

สร้างสรรค์

พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ฝ่ามือ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “ตาเรามีไว้ดู” พร้อมกับชี้อวัยวะตามเพลง

เสริมประสบการณ์

ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจสิ่งต่าง ๆ

กลางแจ้ง

เล่นบ่อทรายค้นหาสิ่งของ

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพเหมือน



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ อาจจะผ่านการเล่าเรื่องจากนิทาน กระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพสะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น การฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพสะอาด ควรแนะนำให้ปฏิบัติอย่างถูกวิธีและปฏิบัติเป็นประจำตามหลักสุขอนามัยที่ดี ควรทำให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้เด็กทำตามหรือทำไปพร้อม ๆ กันกับเด็ก



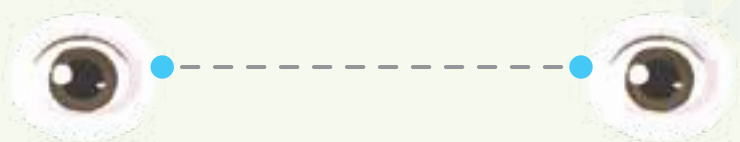
ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

นอกจากหน้าที่หลักแล้ว อวัยวะต่าง ๆ ยังสามารถทำหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น ช่วยในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันผ่านอวัยวะที่สำคัญเหล่านี้ ทั้งฟัง (หู) พูด (ปาก) อ่าน (ตา) เขียน (นิ้วมือ) ท่าทาง (มือ เท้า) เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้การใช้อวัยวะในการรับสารจากช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ได้อีกด้วย



รู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5

สนทนากับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ลากเส้นตามรอยประ แล้วหัดออกเสียงพยัญชนะ



ต ตา



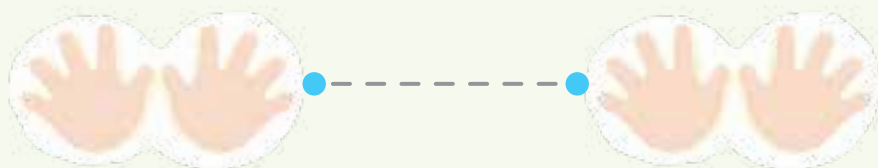
ห หู



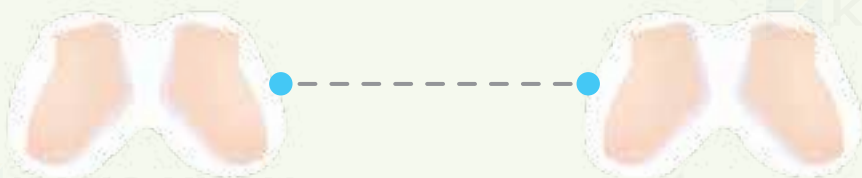
จ จมูก



ป ปาก



ม มือ



ท เท้า

ตัวอ
ห้
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 2.3, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกได้ว่ามีอวัยวะใดที่เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 บ้าง

2. เด็กลากเส้นตามรอยประ และออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง



กลืนแบบไหนกัน

ทบทวนประสบการณ์เดิม คาดคะเนเกี่ยวกับกลิ่นของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ระบายสีภาพ
ตามความรู้สึก แล้วบอกเล่าอธิบายเหตุผล



ชอบ



ไม่ชอบ



เพราะ



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



ชอบ



ไม่ชอบ



เพราะ



ชอบ



ไม่ชอบ



เพราะ



ชอบ



ไม่ชอบ



เพราะ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : ได้บอกถึงการรับรู้กลิ่นตามประสบการณ์ของตนเองได้



กิจกรรมที่
3

รสชาติที่ฉันรู้จัก



KANG XUAN

สนทนากลับเกี่ยวกับประสบการณ์การรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติแตกต่างกัน
แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ

รส
หวาน



รส
ขม



รส
เค็ม



KANG XUAN

รส
เปรี้ยว



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพอาหารที่ตรงกับรสชาติได้อย่างถูกต้อง



KANG XUAN



สัมผัสรู้สึก

นำสิ่งของตามคำด้านซ้ายมาติดลงในช่องว่างตรงกลาง ลองสัมผัส แล้วเลือกระบายสีคำตอบในช่องด้านขวาตามความรู้สึกที่สัมผัสได้

ล้าลี้

นุ่ม

แข็ง

อย่าง
ตาม
นาย

กระดุม

นุ่ม

แข็ง

ทึชชู

นุ่ม

แข็ง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสัมผัสวัสดุและบอกความรู้สึกที่สัมผัสได้



5

หน้าที่ของอวัยวะรับสัมผัส

ระบายสีตกแต่งภาพ แล้วบอกเล่าเกี่ยวกับการใช้อวัยวะรับสัมผัสของตนในการทำสิ่งต่างๆ



ตัวอ
ห้
จำห



ตา

หู

จมูก

ลิ้น

มือ

เท้า

ผิวหนัง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กบอกถึงการใช้อวัยวะรับสัมผัสในการทำสิ่งต่างๆ ได้

หน่วยที่ 4

เติบโตและแข็งแรง



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายมนุษย์จะเติบโตแข็งแรงได้ด้วยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเราสามารถดูแลตนเองได้ด้วยการปฏิบัติดังนี้

1. การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ได้แก่ กลุ่มเนื้อสัตว์ กลุ่มแป้ง กลุ่มผัก กลุ่มผลไม้ กลุ่มไขมัน
2. การนอนหลับพักผ่อน เด็ก ๆ ควรนอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง
3. การออกกำลังกาย เด็ก ๆ ควรออกกำลังกายให้กล้ามเนื้อแข็งแรงด้วยการวิ่งเล่น หรือเล่นกีฬาต่างๆ
4. การมีจิตใจแจ่มใส เด็ก ๆ ควรทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีความสุข ลดอารมณ์โกรธโมโห รู้จักให้อภัย



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์

สร้างสรรค์

ปั้นแป้งโดเป็นเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เช่น ปูอัด แซนดวิช ขนมชั้น ส้ม

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “ดาวดวงน้อย” (Twinkle, Twinkle, Little Star)

เสริมประสบการณ์

การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

กลางแจ้ง

การละเล่น “ไปจ่ายตลาด” (ประยุกต์จากเกม “ฉันสั่งให้.....”)

เกมการศึกษา

เกมโดมิโนอาหาร



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคุณค่าของอาหารผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น ชักชวนให้เด็กช่วยประกอบอาหารที่บ้าน หรือจัดพื้นที่สำหรับปลูกผักสวนครัวเล็ก ๆ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งนอกจากจะได้ประโยชน์โดยตรงจากผลผลิตแล้ว การปลูกต้นไม้ยังเป็นการช่วยผ่อนคลายความเครียดของเด็ก และยังได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการพรวนดิน รดน้ำต้นไม้อีกด้วย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ทุกสิ่งในโลกมีประโยชน์และมีโทษคู่กันเสมอ เช่นเดียวกับอาหารที่เรารับประทาน ถ้ารับประทานพอดีก็มีประโยชน์ แต่ถ้ารับประทานมากเกินไปก็อาจเกิดโทษได้ ยกตัวอย่างอาหารประเภทแป้ง ไขมัน หากรับประทานในปริมาณที่มากเกินไปจนจำเป็นก็จะทำให้เกิดโรคอ้วนได้ ขนมหวาน ลูกอมทำให้ฟันผุ ขนมขงที่ปริมาณของโซเดียมและโมโนโซเดียมกลูตาเมตมากเกินไปมีผลต่อไตและสมอง ดังนั้นเด็ก ๆ ต้องรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ



อาหารดีมีประโยชน์

สนทนาเกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพอาหารที่มีประโยชน์



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพอาหารที่มีประโยชน์และอธิบายเหตุผลได้



อาหารของฉัน

นำกระดาษสีมาฉีก ปะ ตัด ตกแต่งหรือระบายสีบนภาพอาหารที่เว้นไว้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์

KANG XUAN

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กนำกระดาษสีมาฉีก ปะ ตัดหรือระบายสีบนภาพอาหารได้

2. เด็กบอกถึงประโยชน์ของอาหารต่อร่างกายได้



เรียงลำดับเหตุการณ์

สังเกตภาพ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพ แล้วบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน-หลัง
เลือกระบายสีตัวเลขให้ตรงตามลำดับ



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง



รู้สึกรอย่างไร

วาดภาพใบหน้าของตนเอง และบอกว่ากำลังรู้สึกอย่างไรขณะวาดภาพนี้

KANG XUAN

KANG XUAN

อย่าง
าม
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : ได้กวาดภาพต่อเติมใบหน้าของตนเองและบอกความรู้สึกได้



กิจกรรม
5

ใครมีความสุข

KANG XUAN

สังเกตว่าภาพใดคือเด็กที่กำลังมีความสุข ให้ระบายสีบนภาพ 😊 ส่วนเด็กที่ไม่มีความสุข ให้ระบายสีบนภาพ ☹️



ตัวอักษร
ห้
จำ



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กตัดสินใจเลือกภาพที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่ทำให้มีความสุขและไม่มีความสุขได้

หน่วยที่ 5

ปลอดภัย ปลอดภัย



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การดูแลสุขภาพร่างกายอย่างเหมาะสมจะทำให้เรามีสุขภาพดี ลดการเจ็บป่วยจากโรคต่าง ๆ หรือการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นได้ เด็กสามารถดูแลตนเองเพื่อให้มีสุขภาพดี ปลอดภัยและปลอดภัยได้ด้วยการปฏิบัติตน ดังนี้

1. การรักษาร่างกายให้สะอาด โดยการอาบน้ำ แปรงฟัน สระผม ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
2. หากเจ็บป่วย ควรพักผ่อนให้มาก ถ้ามียาต้องรับประทานตามที่กำหนดเพื่อรักษาให้หาย หากมีน้ำมูก ไอ จาม ควรใส่หน้ากากป้องกันการแพร่เชื้อ
3. ป้องกันและดูแลตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ไม่เล่นหรือทำกิจกรรมที่เสี่ยงและอันตราย



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์

สร้างสรรค์

ตกแต่งแก้วน้ำ (กระดาษ)

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ และหยุดเมื่อได้ยินสัญญาณ

เสริมประสบการณ์

นิทานเรื่อง “ลูกเปิดข้ามถนน”

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

แนะนำให้เด็กรู้จักอวัยวะและส่วนสำคัญต่าง ๆ ของร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาร่างกายของตนเอง ด้วยการแสดงตัวอย่างให้เห็นผ่านการเล่านิทาน ให้เด็กได้ฝึกฝนสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน แนะนำวิธีการที่เหมาะสม และหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่จะส่งผลต่อสุขภาพและร่างกาย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ควรดูแลเอาใจใส่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจเบื้องต้น โดยการกอด สัมผัส สังเกตความผิดปกติของอุณหภูมิร่างกาย ดูความสะอาดของนิ้วมือ นิ้วเท้า หมั่นตัดเล็บให้สั้นเพื่อป้องกันการสะสมของเชื้อโรค เน้นย้ำให้เด็กล้างมืออย่างถูกวิธี หลีกเลี่ยงลักษณะนิสัยในการล้างมือทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสุขอนามัยที่ดีของเด็ก

การเรียนรู้และฝึกทักษะการป้องกันตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว เช่น การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน การใช้บริการรถสาธารณะ การสังเกตที่ตั้งบันไดหนีไฟ การระมัดระวังคนแปลกหน้า และสัตว์มีพิษ



กิจกรรมที่
1

ฉันรักความสะอาด

ลากเส้นตามรอยประล้อมรอบภาพอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับดูแลร่างกายให้สะอาด
สนทนากับกิจกรรมในภาพเพิ่มเติม



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 4.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกภาพอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับดูแลร่างกายให้สะอาดได้

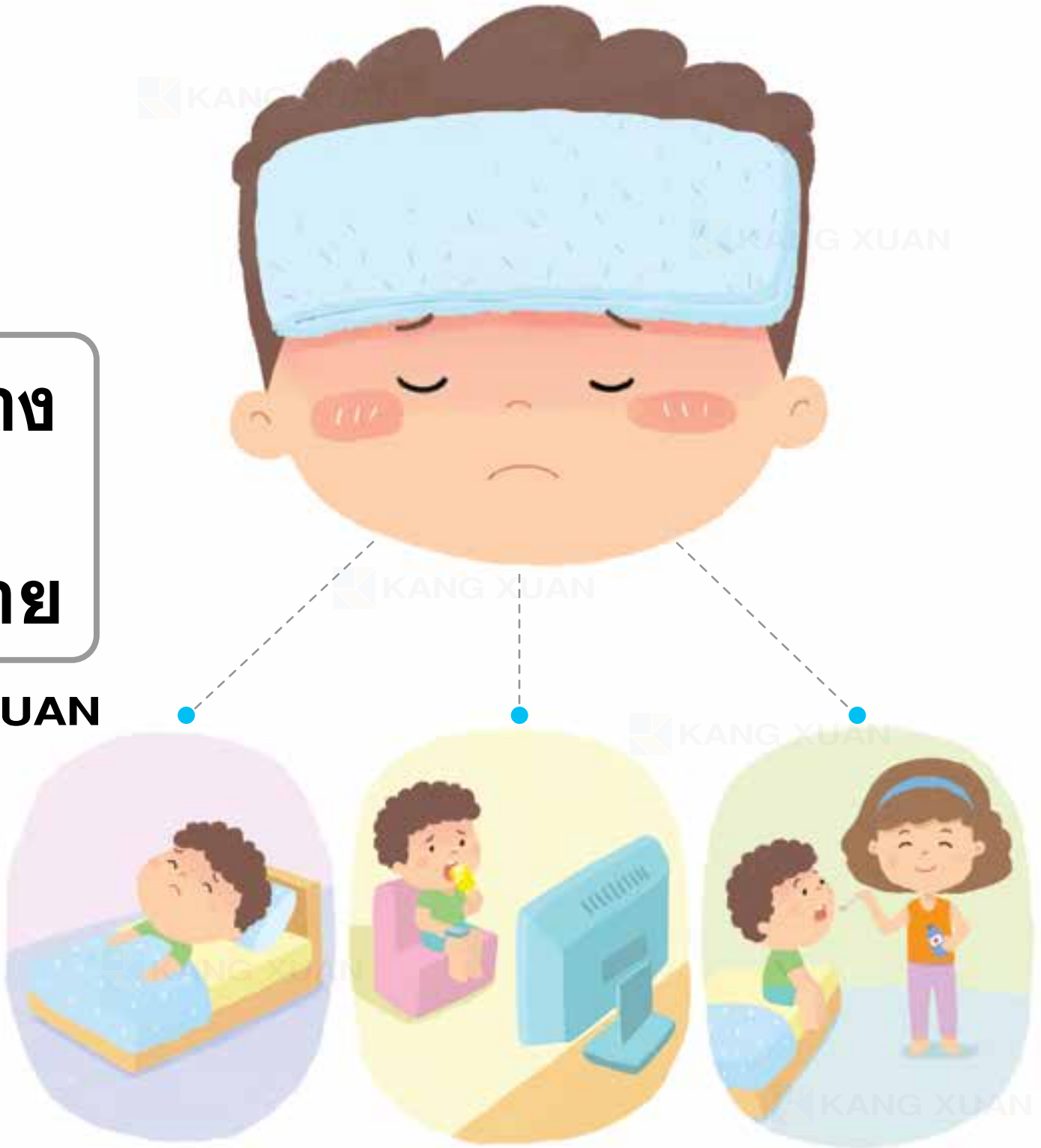


เมื่อฉันไม่สบาย

เลือกภาพสิ่งที่ควรทำเมื่อไม่สบาย ลากเส้นตามรอยประจากภาพเด็กไปยังภาพนั้น

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.1, 5.4, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กลากเส้นตามรอยประไปยังภาพสิ่งที่ควรทำเมื่อไม่สบายได้



3

ป้องกันโรคภัย

KANG XUAN

สังเกตภาพแล้วเขียน ✓ ในช่อง ☐ ด้านข้างภาพที่คิดว่าช่วยให้เด็ก ๆ แข็งแรง ไม่เจ็บป่วย สันทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพ

☐☐☐

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกภาพและอธิบายการกระทำที่ทำให้ตนแข็งแรงได้

KANG XUAN



เดินทางปลอดภัย

สนทนาเกี่ยวกับวิธีการเดินทางอย่างปลอดภัย สังเกตและเลือกภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ระบายสีใน  ได้ภาพนั้น

อย่าง
าม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.3, 2.2, 3.1, 4.1, 6.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กตัดสินใจเลือกภาพพร้อมบอกเหตุผลของการกระทำที่ปลอดภัยได้



สัญญาณไฟที่สีเหมือนกัน

สังเกตภาพและโยงเส้นจับคู่ภาพไฟจราจรที่สีเหมือนกัน



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 5.4, 6.1, 8.3, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

หน่วยที่ 6

เด็กเอ๋ย เด็กดี



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ต้องรู้จักปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เด็กที่ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีจะภาคภูมิใจในตนเอง รวมถึงเป็นที่รักของครอบครัวและคนรอบข้าง ทุก ๆ คนที่อยู่ร่วมกันและสังคมก็จะมีแต่ความสุข คุณลักษณะของเด็กดี เช่น รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อตนเอง มีวินัย สุภาพอ่อนโยน มีน้ำใจและเมตตา รู้จักกาลเทศะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ดี รู้จักเลือกทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอจากกล่องเหลือใช้

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบการเคลื่อนที่ของยานพาหนะ

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของเด็ก

กลางแจ้ง

วิ่งเก็บของ

เกมการศึกษา

เกมจัดหมวดหมู่ภาพเด็กดี เด็กน่ารัก



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้สังเกตผู้คนที่อยู่รอบตัว เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชิมซับความดีงามจากกิจกรรมและสถานที่ที่เด็กสัมผัส และเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว เช่น หัดให้เด็กได้ใช้บริการรถสาธารณะ ไปซื้อของที่ตลาดหรือซูเปอร์มาร์เก็ต ไปทำบุญที่วัด ร่วมกิจกรรมจิตอาสา



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เราอาศัยอยู่ในสภาพสังคมที่มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน นอกเหนือจากการพึ่งพากันในครอบครัว ยังมีชุมชน หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด ที่เราต้องอยู่ร่วมกันและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน



กิจกรรมที่
1

หนูน้อยน่ารัก

KANG XUAN

KANG XUAN

ลากเส้นตามรอยประ แล้วสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 6.2, 9.1, 9.2, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นตามรอยประได้ 2. เด็กบอกถึงกิจกรรมที่เด็กสมควรทำได้

KANG XUAN



ฉันเป็นเด็กดี

สังเกตภาพ ระบายสีลงใน ☆ ได้ภาพการกระทำความดี สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์
ในภาพ

อย่าง
าม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 6.2, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเลือกระบายสีได้ภาพการกระทำความดีได้ 2. เด็กบอกถึงกิจกรรมที่เด็กดีควรทำได้



กิจกรรมที่
3

เงินออมของฉัน

KANG XUAN

KANG XUAN

สนทนากเกี่ยวกับการออมเงิน โยงเส้นจับคู่ภาพเหรียญกับตัวเลขให้ตรงกัน



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กโยงเส้นจับคู่จำนวนเหรียญกับตัวเลขได้ถูกต้อง 2. เด็กนับจำนวน 1-3 ได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS.....

ชื่อ/NAME..... นามสกุล/SURNAME.....

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยแรกประทับใจ			
แรกเริ่มทักทาย			
รู้จักเพื่อนใหม่			
โรงเรียนของเรา			
หน่วยร่างกายที่รัก			
ร่างกายของฉัน			
ส่วนใดที่หายไป			
มือของฉัน			
แต่งตัวให้หน่อย			
มาแต่งตัวกันนะ			
หน่วยประสาทสัมผัส			
รู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5			
กลืนแบบไหนกัน			
รสชาติที่ฉันรู้จัก			
สัมผัสรู้สึก			
หน้าที่ของอวัยวะสัมผัส			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยเติบโตและแข็งแรง			
อาหารที่มีประโยชน์			
อาหารของฉัน			
เรียงลำดับเหตุการณ์			
รู้สึกอย่างไร			
ใครมีความสุข			
หน่วยปลอดภัย ปลอดภัย			
ฉันรักความสะอาด			
เมื่อฉันไม่สบาย			
ป้องกันโรคภัย			
เดินทางปลอดภัย			
สัญญาณไฟที่สีเหมือนกัน			
หน่วยเด็กเอ๋ย เด็กดี			
หนูน่ารัก			
ฉันเป็นเด็กดี			
เงินออมของฉัน			

เกณฑ์การประเมิน 😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด

😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ

😞 เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่เราได้ทำกิจกรรมแต่ละหน้า



แรกจับ
ประทับใจ



ร่างกาย
ที่รัก



ประสาท
สัมผัสทั้ง 5



เติบโต
และแข็งแรง



ปลอดภัย
ปลอดภัย



เด็กเอ๋ย
เด็กดี

- ☒ ครบทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ☒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ☒ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) -----
เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) -----
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF) -----
การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) -----
และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding) -----
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ☒ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ☒ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน
แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ☒ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 1

