



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ACTIVE LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

3

# บุคคลและสถานที่ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีติลก และคณะ



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวฉัน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ความพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีส่วนแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรवास ปรีดีติลก  
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรवास ปรีดีติลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : คารมีย์ ทอพิมาย

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรมสุวรรณ, วิจิรา

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565

KANG XUAN

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารนิมิยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ  
ห้  
จำห

KANG XUAN

# หน่วยที่ 1

## ครอบครัวอบอุ่น



### แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ครอบครัวมีหลากหลายรูปแบบและหลายลักษณะ บางครอบครัวอาจมีสมาชิกพร้อมหน้าพร้อมตา มีพ่อแม่ ลูก และมีเครือญาติ หรืออาจเป็นบุคคลอื่นที่มาอาศัยอยู่ร่วมกัน อุปการะดูแลซึ่งกันและกัน สมาชิกที่อยู่ร่วมกันในครอบครัวต้องรักและช่วยเหลือกัน เด็กๆ ต้องรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ด้วยการเป็นลูก หลาน เป็นพี่น้องที่ดี ตั้งใจเรียนและเป็นเด็กดี



### การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง  
ตาม  
นาย

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก
สร้างสรรค์	ทอผ้าจากไหมพรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะที่เคาะ
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้ความสัมพันธ์ในครอบครัว
กลางแจ้ง	เล่นเครื่องเล่นสนาม
เกมการศึกษา	เกมตามหาต้นไม้ตามลายแทง Coding



### บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ควรให้ความสำคัญกับครอบครัวโดยการใช้เวลาอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในบ้าน เช่น รับประทานอาหารร่วมกัน ออกกำลังกายร่วมกัน หรือประกอบกิจกรรมนอกบ้าน เช่น ไปห้างสรรพสินค้า ไปเยี่ยมเพื่อนบ้านหรือญาติผู้ใหญ่ ท่องเที่ยวพักผ่อน ครูควรส่งเสริมบทบาทของพ่อแม่โดยการมอบหมายกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทำร่วมกับเด็กๆ เพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว










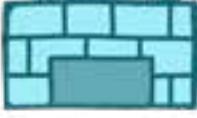
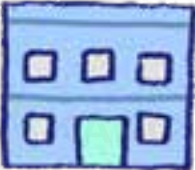

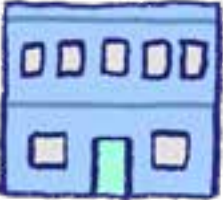
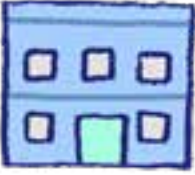




### ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวเป็นประจำและสม่ำเสมอจะมีความตระหนักรู้ในตนเอง รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้



# บ้านฝาแฝด

สังเกตภาพบ้านด้านซ้าย แล้วขีด ✓ ลงในช่อง □ ของภาพบ้านด้านขวา  
ที่เหมือนกัน สนทนาเกี่ยวกับบ้านแบบต่าง ๆ และบ้านที่อยู่อาศัยของตนเอง

			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ตัวอ  
ห้  
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกขีดเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยมของภาพบ้านด้านขวาที่เหมือนกับภาพด้านซ้ายได้



## จับคู่ครอบครัว

สังเกตภาพ แล้วโยงเส้นพาสมาชิกครอบครัวต่าง ๆ ไปพบกัน สนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และสมาชิกในครอบครัว



อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพสมาชิกครอบครัวเดียวกันได้



กิจกรรมที่  
3

# บ้านนี้มีรัก

KANG XUAN

สังเกตและเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่แสดงถึงการกระทำที่เหมาะสม จากนั้น  
สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็ก ๆ ในครอบครัว



ตัวอ  
ห้  
จำห

KANG



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1  
การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพการกระทำที่เหมาะสมได้



# เส้นทางลับรหัสเข้าบ้าน

สังเกตรหัสสำหรับเปิดประตูบ้าน ระบายสีให้ตรงกับรหัสที่กำหนด ประตูบ้านจึงจะเปิดได้



อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพได้ตรงตามที่กำหนด

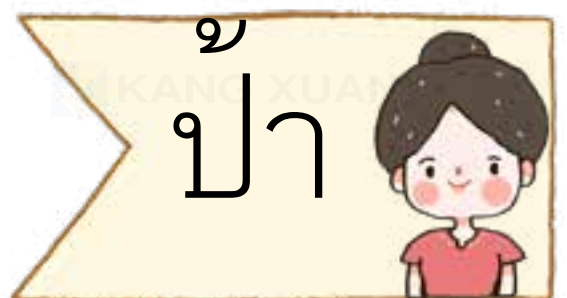
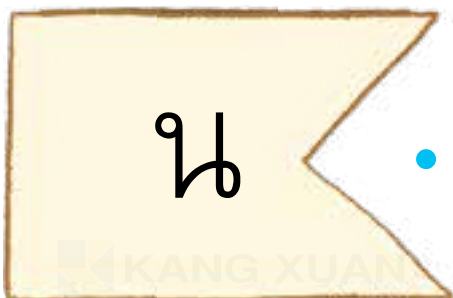
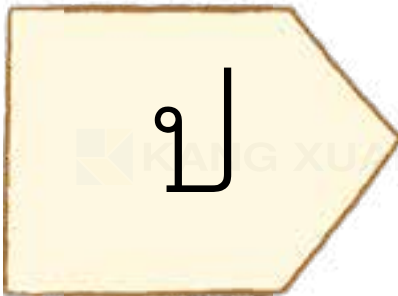


# ใครคู่ใคร

สังเกตภาพตัดต่อ โยงเส้นจับคู่ภาพที่นำมาต่อกันได้พอดี จากนั้นฝึกอ่านคำในแต่ละภาพ แล้วสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว



ตัวอ  
ห้  
จำท



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1  
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กันได้



# เรียงลำดับเหตุการณ์

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเขียนตัวเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่อง  โดยให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ก่อน-หลัง






อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN






มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2  
การประเมินผล : 1. เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเขียนตัวเลข 1-4 ตามลำดับได้

# หน่วยที่ 2

# โรงเรียนแสนสนุก



## แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนๆ โดยมีครูช่วยอบรมสั่งสอนให้เด็กเป็นคนดี มีความรู้ มีบุคลิกภาพต่างๆ คอยช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ในโรงเรียนมีห้องเรียนที่เด็กๆ ใช้เรียนหนังสือและทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสนามเด็กเล่น เป็นต้น เด็ก ๆ ควรตั้งใจเรียน รับผิดชอบตนเอง และเคารพกฎกติกาของโรงเรียน



## การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมภาษา
สร้างสรรค์	ตัดกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงและหยุดเมื่อมีสัญญาณ
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน
กลางแจ้ง	เล่นชิงช้าบอล
เกมการศึกษา	สร้างแบบรูปตามที่โจทย์กำหนด

ตัวอ  
ห้  
จำห



## บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรักและรู้จักดูแลโรงเรียน รู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กๆ ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ใช้สิ่งของสาธารณะในโรงเรียนด้วยความระมัดระวัง ไม่ให้เกิดความเสียหาย พ่อแม่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและครูในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่และประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี



## ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กชอบแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัยและความต้องการของเด็ก จะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี



# รูปร่างซ่อนหา

สังเกตภาพ ห้องเรียนนี้มีรูปเรขาคณิตซ่อนอยู่ หาให้พบแล้วเขียน ✕ ทับภาพ  
จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตที่หาพบ

อย่าง  
ตาม  
หน้า

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนกากทับภาพตามที่กำหนดได้

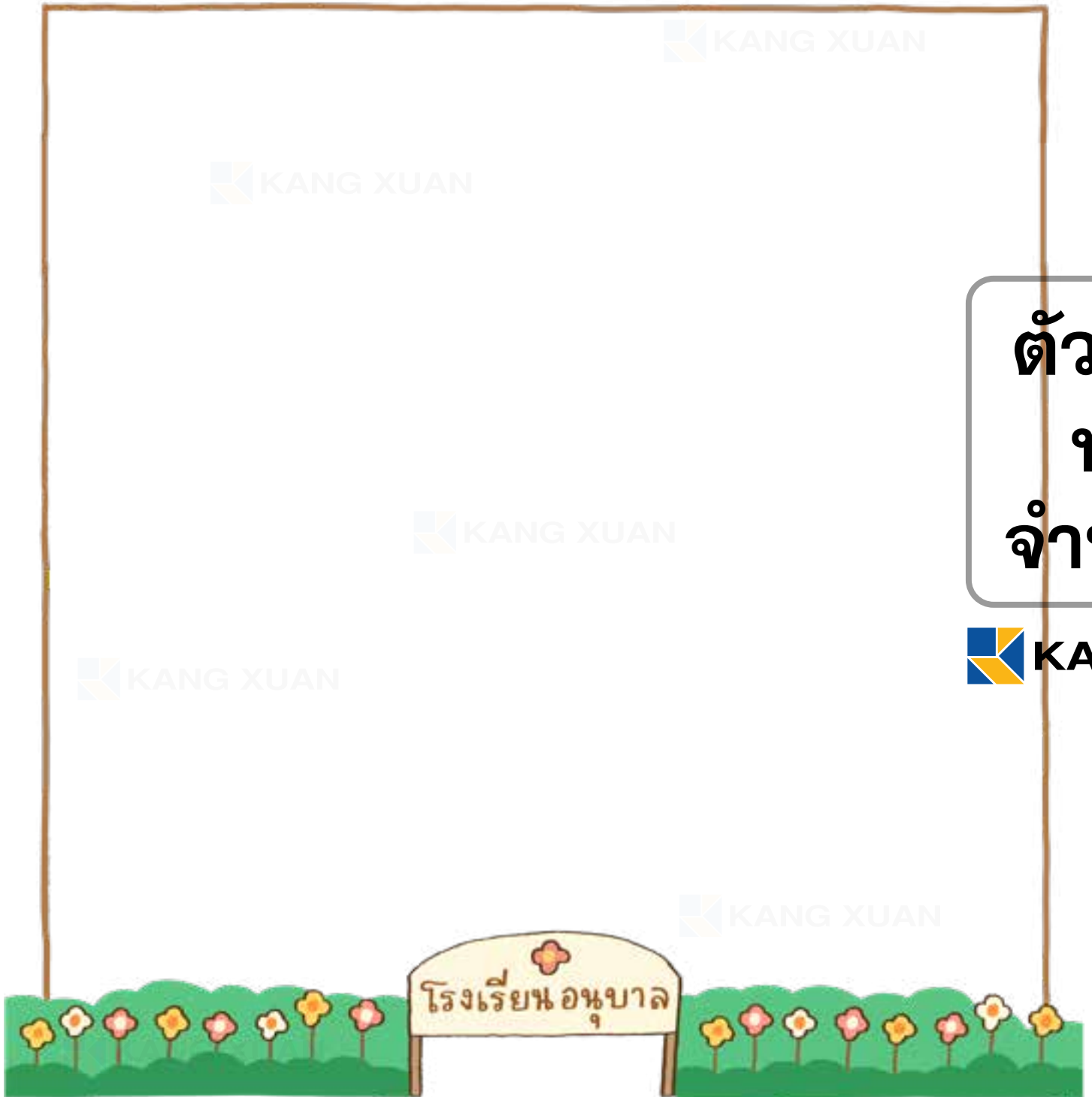


กิจกรรมที่  
2

## แผนที่โรงเรียน

KANG XUAN

ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับโรงเรียน วาดภาพหรือฉีกกระดาษสีมาติดลงในกรอบ เพื่อแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน จากนั้นสนทนาจากภาพ



ตัวอ  
ห้  
จำห

KANG

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กวาดภาพหรือฉีกกระดาษสีติดลงในกรอบเพื่อแสดงตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้

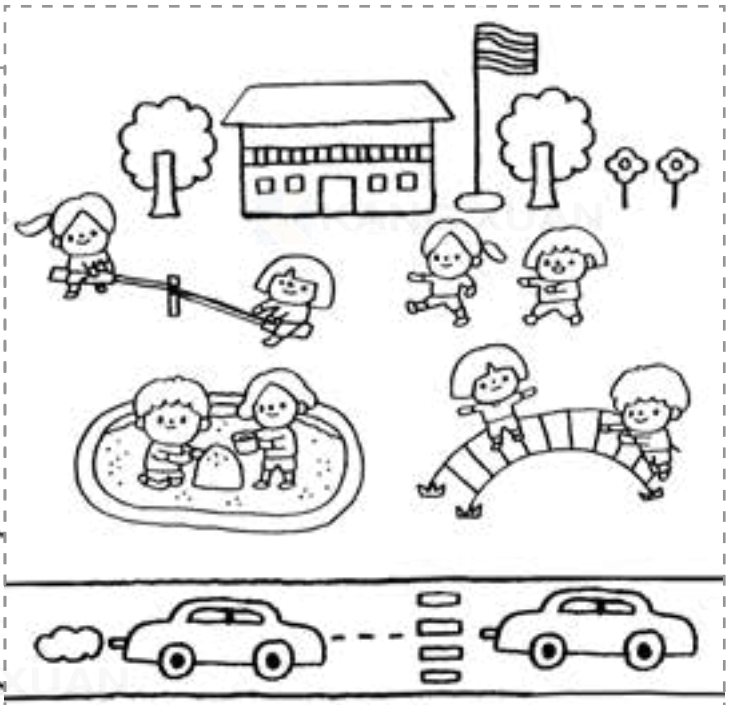
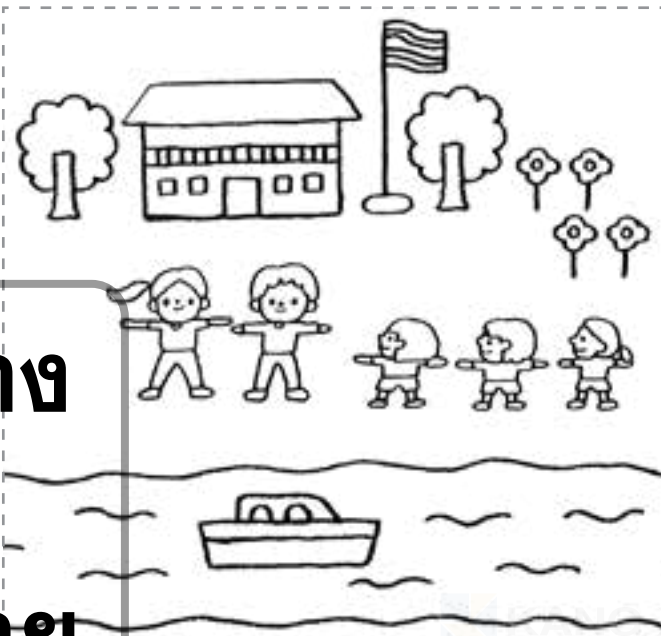


# ฟังเรื่องเล่า

ฟังเรื่องราว แล้วเลือกรายละเอียดที่ตรงกับเรื่องที่ได้ฟัง

“โรงเรียนแห่งนี้อยู่ติดริมคลองที่มีเรือแล่นผ่าน เด็กๆ กำลังวิ่งเล่นในสนามอย่างสนุกสนาน เด็กบางคนกำลังเล่นทราย บางคนกำลังปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม บางคนกำลังเล่นไม้กระดก”

อย่าง  
ตาม  
นาย



มาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กฟังเรื่องราวและเลือกรายละเอียดที่แสดงรายละเอียดตรงกับเรื่องที่ได้ฟัง



กิจกรรมที่ 4

# จัดตู้ของใช้

สังเกตภาพด้านล่าง เลือกสิ่งของสำหรับใส่ในตู้ของใช้ส่วนตัวในห้องเรียน โดยการตัดภาพมาปะ ติดลงในภาพด้านบน



ตัวอักษร  
ห้  
จำ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเลือกภาพสิ่งของที่ควรใส่ในตู้ของใช้ส่วนตัวได้ 2. เด็กตัดภาพมาปะ ติดลงบนภาพที่กำหนดได้





# หน่วยที่ 3

## ชุมชนแสนสุข



### แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ชุมชนแต่ละชุมชนมีลักษณะที่แตกต่างกัน บริเวณชุมชนจะมีผู้คนอาศัยอยู่ ชุมชนเป็นที่ตั้งของบ้านเรือน และสถานที่ต่างๆ เพื่อให้คนในชุมชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีขนส่ง สถานที่สำคัญทางศาสนา ตลาด ร้านค้า สวนหย่อม เป็นต้น คนที่อยู่ในชุมชนต้องช่วยกันดูแลชุมชนของตนเอง รักษาสิ่งของส่วนรวม รักษาความสะอาด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนก็จะอยู่อย่างมีความสุข



### การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก
สร้างสรรค์	ประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณเคาะจังหวะ
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้การรักษาสาธารณสุขสมบัติ
กลางแจ้ง	สำรวจพื้นที่รอบโรงเรียน
เกมการศึกษา	เกมจำแนกภาพ

# ตัวอ ห้ำ จำห



### บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การที่เราอาศัยอยู่ในชุมชนจะต้องมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ช่วยกันสร้างชุมชนให้น่าอยู่ พ่อแม่สามารถปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่เด็กได้ เช่น ช่วยกันดูแลสาธารณสุขสมบัติ ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด หรือจอดรถขวางทางจราจร ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ และสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ โดยพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดประจำปี ปลูกต้นไม้ ไปด้วย ไปวัด ใส่บาตร เป็นต้น



### ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กๆ จะรู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันจากการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กที่มีโอกาสพบปะผู้คนจะมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนในวัยเดียวกัน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี



## สำรวจชุมชน

สังเกตแผนภาพชุมชน และขีด ✓ ลงในช่อง  ของสถานที่ที่สังเกตเห็น จากนั้น  
สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในแผนภาพ



บ้าน



สวนหย่อม



โรงเรียน

สถานที่สำคัญ  
ทางศาสนา


โรงพยาบาล



ตลาด

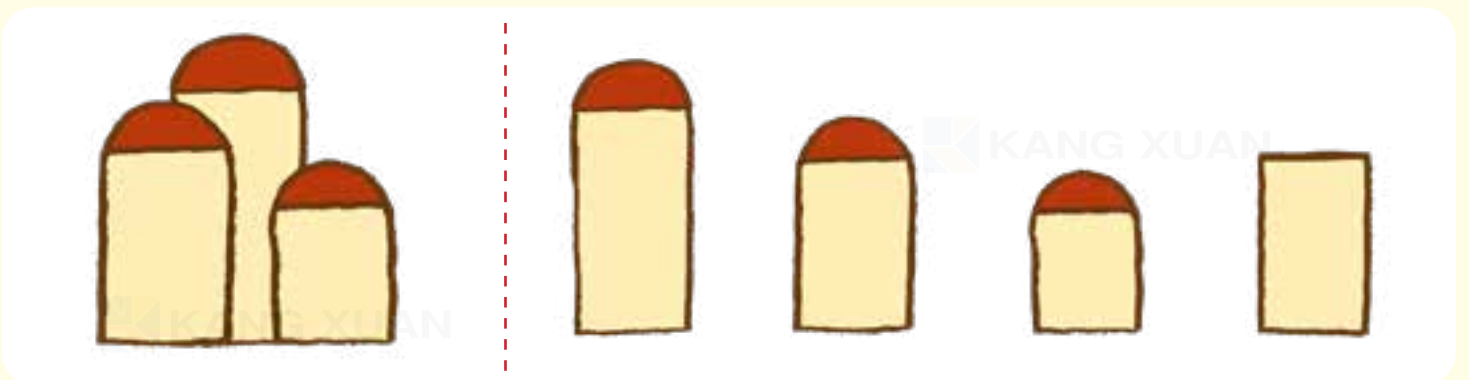
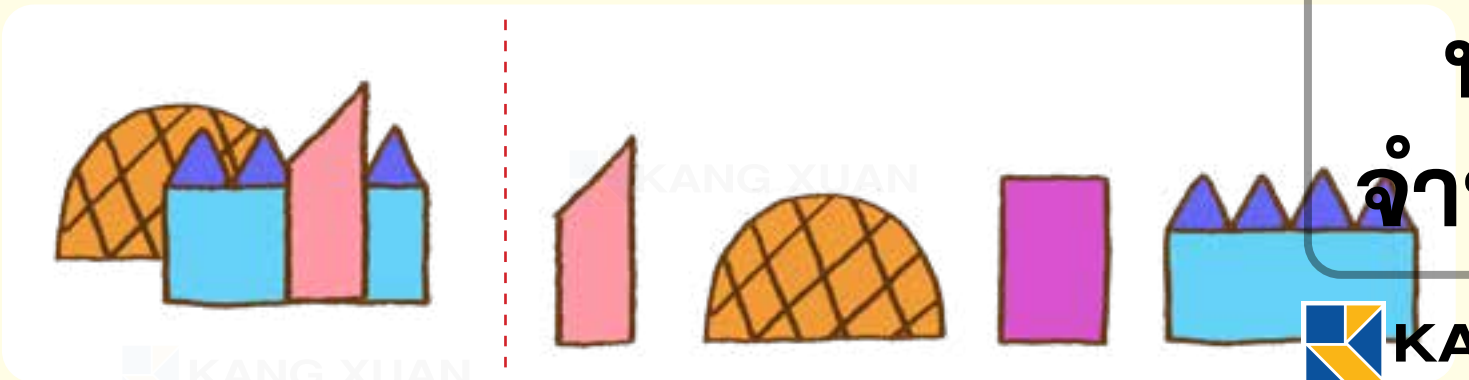
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและระบุถึงสถานที่ที่สังเกตเห็นได้ โดยการขีดเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยม  
ของสถานที่ที่สังเกตเห็น



# ภาพซ้อน

สังเกตภาพด้านซ้ายว่ามีภาพใดซ้อนอยู่บ้าง แล้วเขียน ✕ ทับภาพด้านขวาที่ตรงกับภาพต้นแบบ



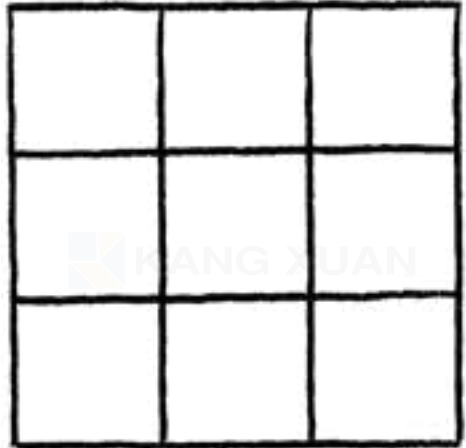
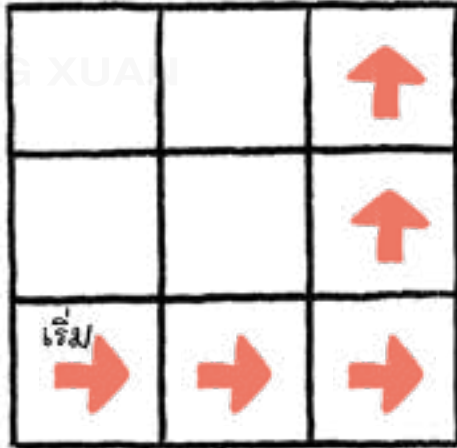
ตัวอ  
ห้  
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1  
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกเขียนกากบาททับภาพที่เป็นคำตอบได้

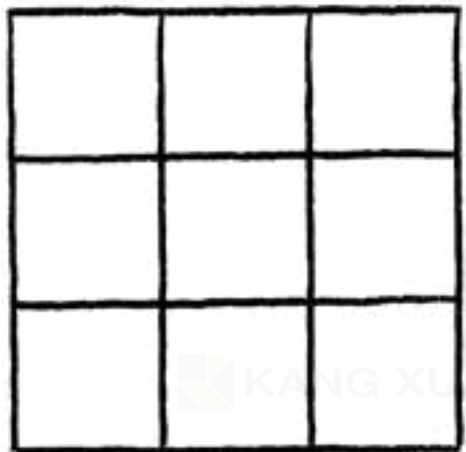
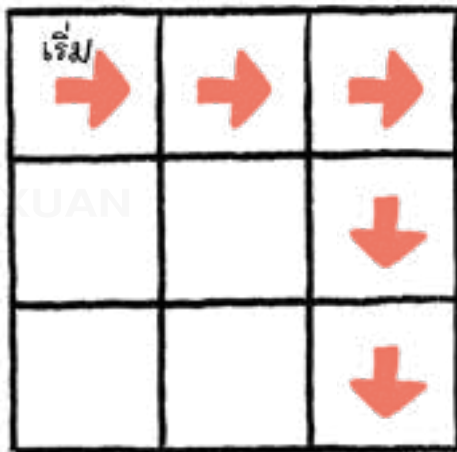
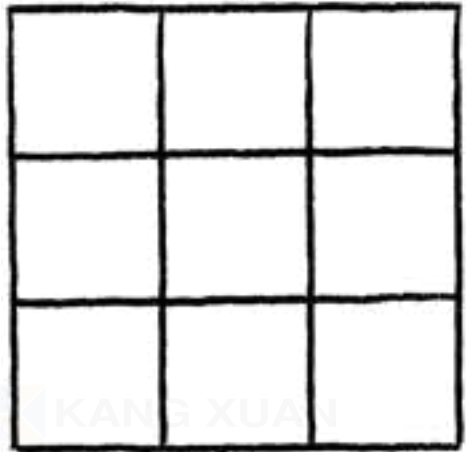
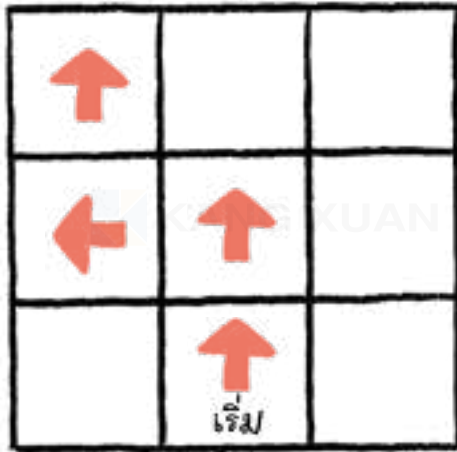


# จุดสุดท้าย

สังเกตภาพบุคคลด้านซ้าย ดูเส้นทางการเดินตามทิศทางลูกศร แล้วเขียน ✕ จุดสุดท้ายที่เขาหยุดเดินลงบนตารางด้านขวา



อย่าง  
ตาม  
นาย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพเส้นทางการเดินของบุคคลตามทิศทางลูกศรในตารางด้านซ้าย แล้วระบุตำแหน่งสุดท้ายของการเดินทางด้วยการเขียนกากบาทลงในตารางด้านขวาได้

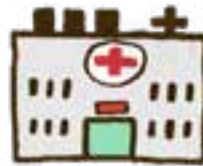


# สถานที่ใด

อ่านข้อความด้านซ้ายแล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบชื่อสถานที่ที่ตรงกับข้อความ

ที่นี่มีเพื่อนมากมาย  
เป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้  
หนูเป็นเด็กดีมีคุณธรรม

โรงพยาบาล



โรงเรียน



มีคุณหมอใจดี  
มีพยาบาลน้ำใจงาม  
คอยช่วยเหลือรักษาคนไข้

โรงพยาบาล



โรงงาน



ตัวอ  
ห้  
จำห

อยากได้ข้าวปลา อาหารสด  
จับจ่ายใช้สอยกันได้ทั้ง  
สถานที่นี้ทุกวัน

สถานีดับเพลิง



ตลาด



สถานที่นี้ใช้ส่ง  
สิ่งของ พัสดุ จดหมาย  
แสนสบาย สะดวกดี

สถานีตำรวจ



ที่ทำการไปรษณีย์



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กฟังข้อความและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบชื่อสถานที่ที่ตรงกับข้อความได้

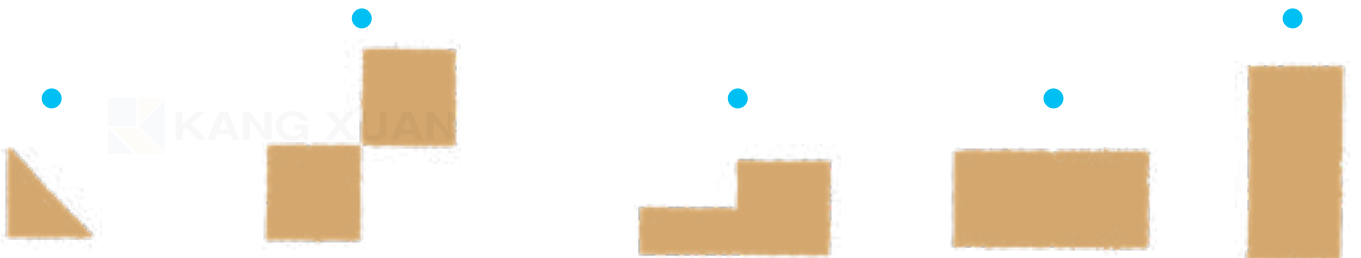
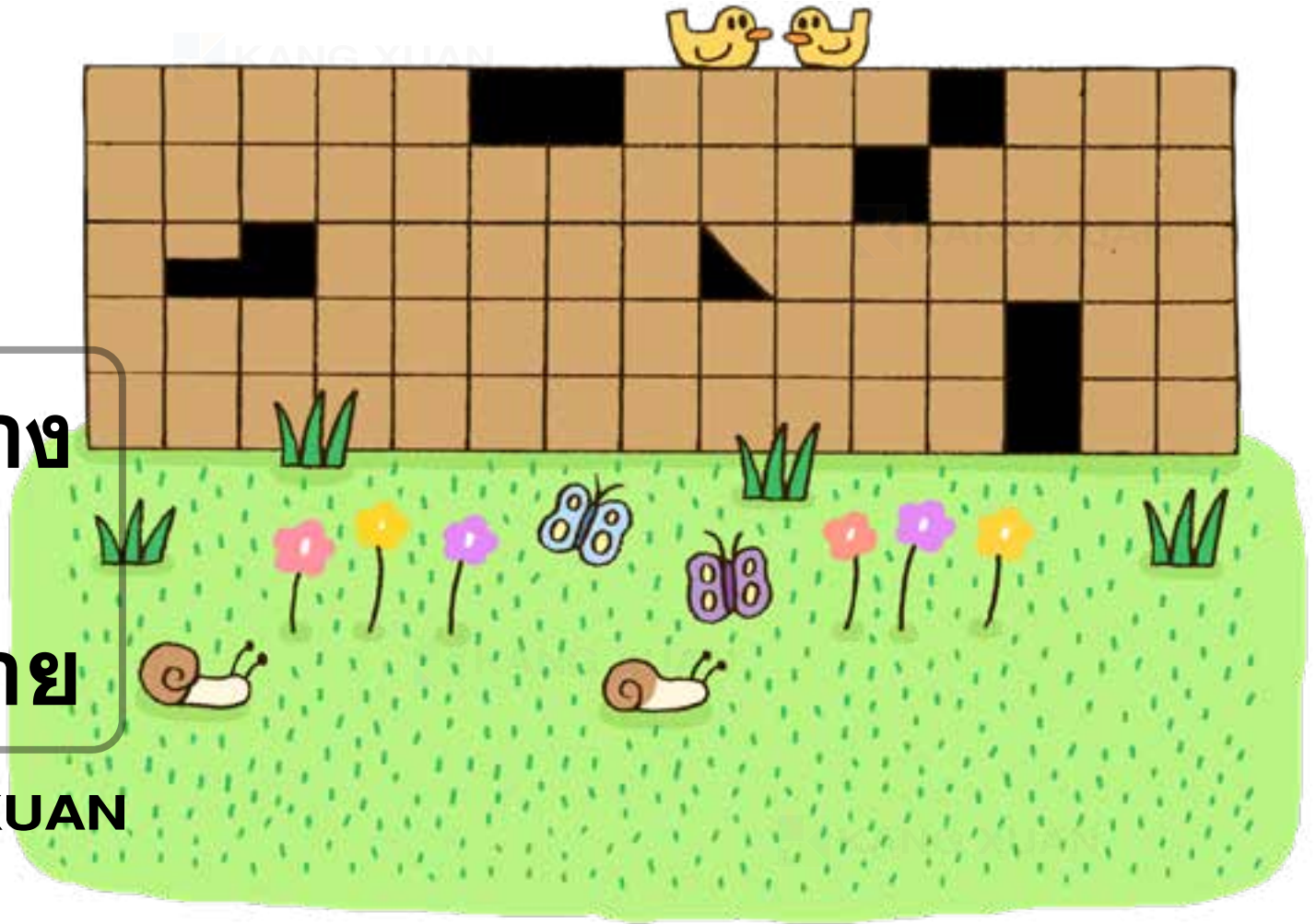


# ซ่อมกำแพง

สังเกตภาพกำแพงในชุมชนซึ่งมีรูโหว่อยู่หลายตำแหน่ง เลือกก้อนอิฐจากภาพด้านล่าง มาซ่อมแซม โดยโยงเส้นจับคู่ตำแหน่งที่โหว่กับก้อนอิฐที่มีรูปร่างเหมือนกัน

อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN

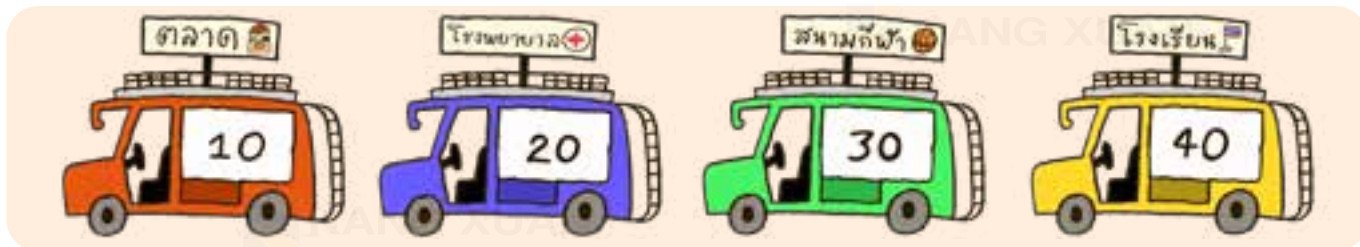


มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2  
 การประเมินผล : เด็กสังเกตและโยงเส้นจับคู่ช่องโหว่กับก้อนอิฐที่นำไปใส่ได้พอดี



# ไปคันไหนดี

สังเกตหมายเลขประจำรถและจุดหมายของรถในภาพด้านบน แล้วช่วยบุคคลในภาพด้านล่างที่กำลังจะไปทำธุระในสถานที่ต่าง ๆ เลือกขึ้นรถให้ถูกต้อง โดยการโยงเส้นจับคู่ภาพบุคคลกับภาพรถ และเขียนหมายเลขลงในช่อง  ที่เว้นไว้บนรถแต่ละคัน



ตัวอักษร  
ห้  
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2  
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตแล้วเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพบุคคลกับภาพรถได้ถูกต้อง  
2. เด็กเขียนหมายเลขประจำรถลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

# หน่วยที่ 4

## ท้องถิ่นสวยงาม



### แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สภาพของท้องถิ่นในภูมิภาคต่างๆ มีความแตกต่างกัน แผ่นดินไทยกว้างใหญ่ มีคนอาศัยอยู่ทั่วทุกที่ ในเขตเมืองคนจะอาศัยอย่างหนาแน่น นอกเขตเมืองคนจะอยู่เป็นชุมชนย่อยๆ ท้องถิ่นที่อยู่ใกล้กันจะมีวิถีชีวิตและความ เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี การประกอบอาชีพคล้ายกัน คนในท้องถิ่นต้องรักและสืบทอดสิ่งที่ดีงามจากรุ่นสู่รุ่น



### การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์

สร้างสรรค์

เล่นเครื่องดนตรีท้องถิ่นประกอบจังหวะ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะสัญญาณ

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ลักษณะภูมิประเทศ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ทะเล ป่าไม้ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่

กลางแจ้ง

เล่นการละเล่น “มอญซ่อนผ้า”

เกมการศึกษา

เกมสร้างแบบรูปภูมิประเทศ

อย่าง  
งาม  
นาย

G XUAN



### บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่และครูสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน โดยการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของท้องถิ่น มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่ควรเป็นแบบอย่างในท้องถิ่น เช่น ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนท้องถิ่น เป็นต้น



### ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

นอกเหนือจากการส่งเสริมให้เด็กๆ มีความภาคภูมิใจที่ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ในท้องถิ่นของตนแล้ว เด็กอาจ ต้องการเรียนรู้ลักษณะความเป็นอยู่ในท้องถิ่นอื่นๆ ด้วย

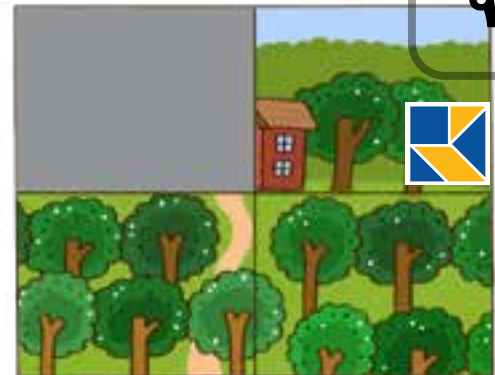
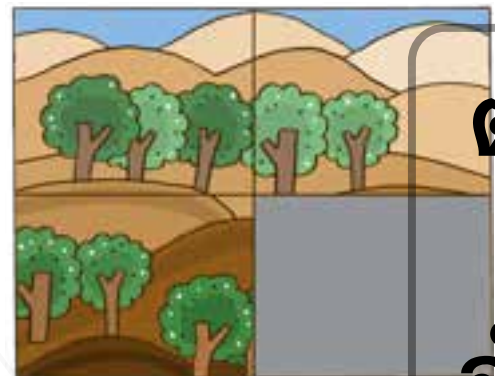


กิจกรรมที่ 1

# ภาพนี้ที่ไหนกัน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วเลือกไปใส่ในช่องว่างของภาพด้านขวาโดยการโยงเส้นจับคู่ จากนั้นสนทนาจากภาพว่าเป็นสถานที่ใดบ้าง



ตัวอักษร  
ห้  
จำ



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและโยงเส้นจับคู่ภาพชิ้นส่วนกับภาพที่หายไปเพื่อเติมภาพให้สมบูรณ์ได้



# ท้องถิ่นไหนกัน

สังเกตภาพ ลองทายทวนประสบการณ์เดิมว่า ภาพที่เห็นน่าจะเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคใด จากนั้นตัดคำด้านล่างติดลงในช่องว่างใต้ภาพ หากไม่ทราบให้สำรวจข้อมูลเพิ่มเติม



อย่าง

าม

นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกตัดคำที่กำหนดให้ไปติดใต้ภาพที่สัมพันธ์กันได้

เหนือ

กลาง

อีสาน

ใต้

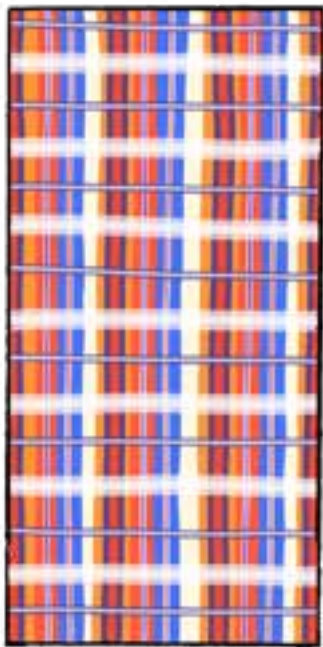


กิจกรรมที่  
3

# ลายผ้าขาวม้า

KANG XUAN

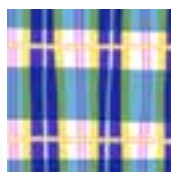
สังเกตลวดลายผ้าขาวม้าผืนใหญ่ที่อยู่ด้านบน แล้วโยงเส้นจับคู่ชิ้นส่วนผ้าขาวม้าที่เป็นลายเดียวกันซึ่งอยู่ด้านล่าง



ตัวอ  
ห้

จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้

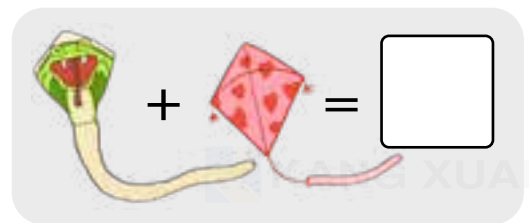
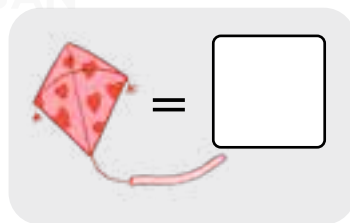
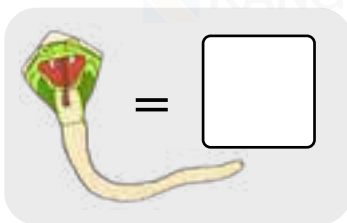
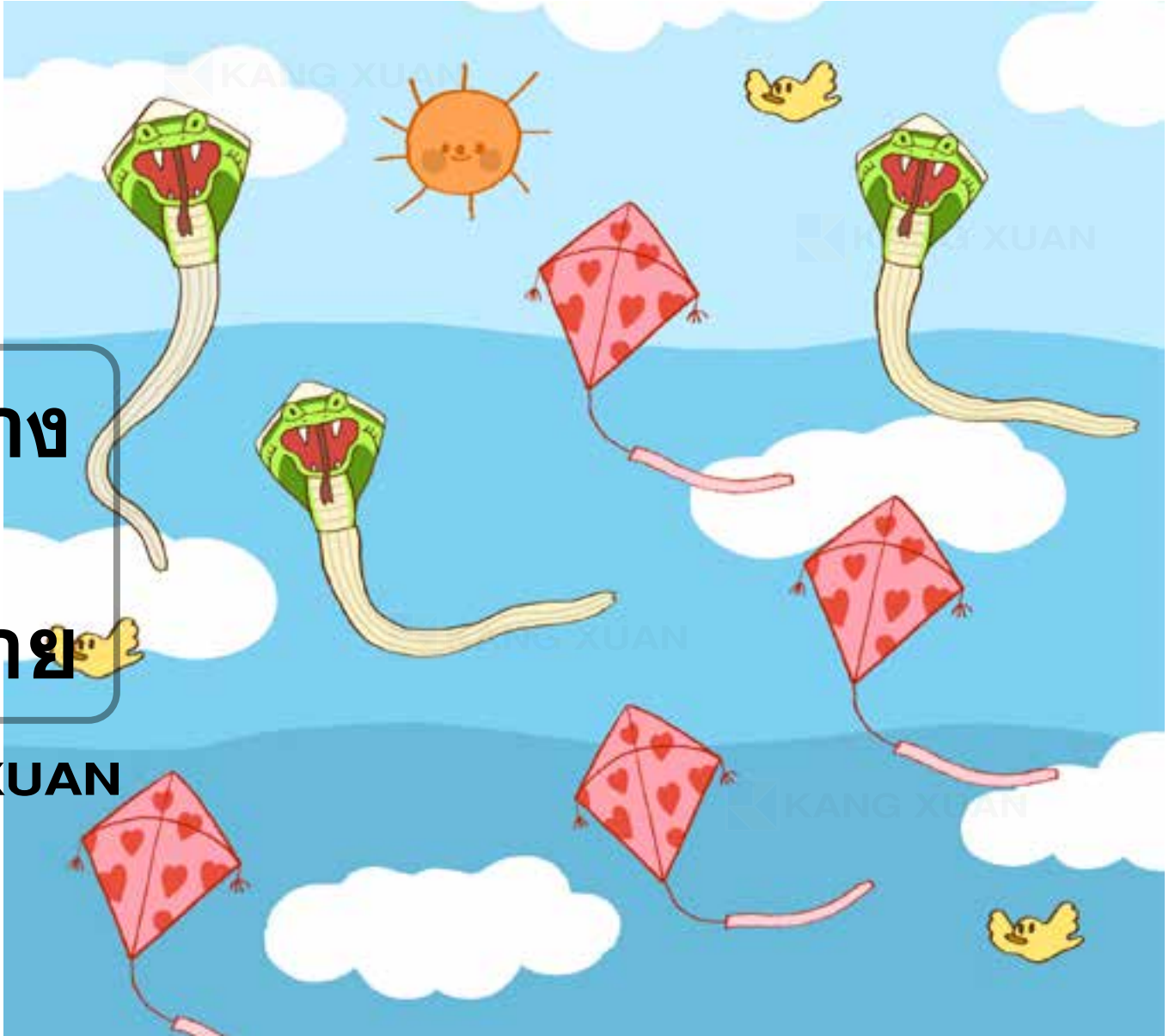


## หาว่าเข้าพวก

สังเกตภาพว่าวแบบต่าง ๆ แล้วนับจำนวนว่ามีเท่าไร เขียนตัวเลขแสดงจำนวนว่าวแต่ละแบบที่นับได้ และจำนวนรวมทั้งหมดลงในช่อง  ด้านล่าง

อย่าง  
สาม  
หน้า

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและจำแนกว่าวที่แตกต่างกันได้ 2. เด็กนับจำนวนได้  
3. เด็กเขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้



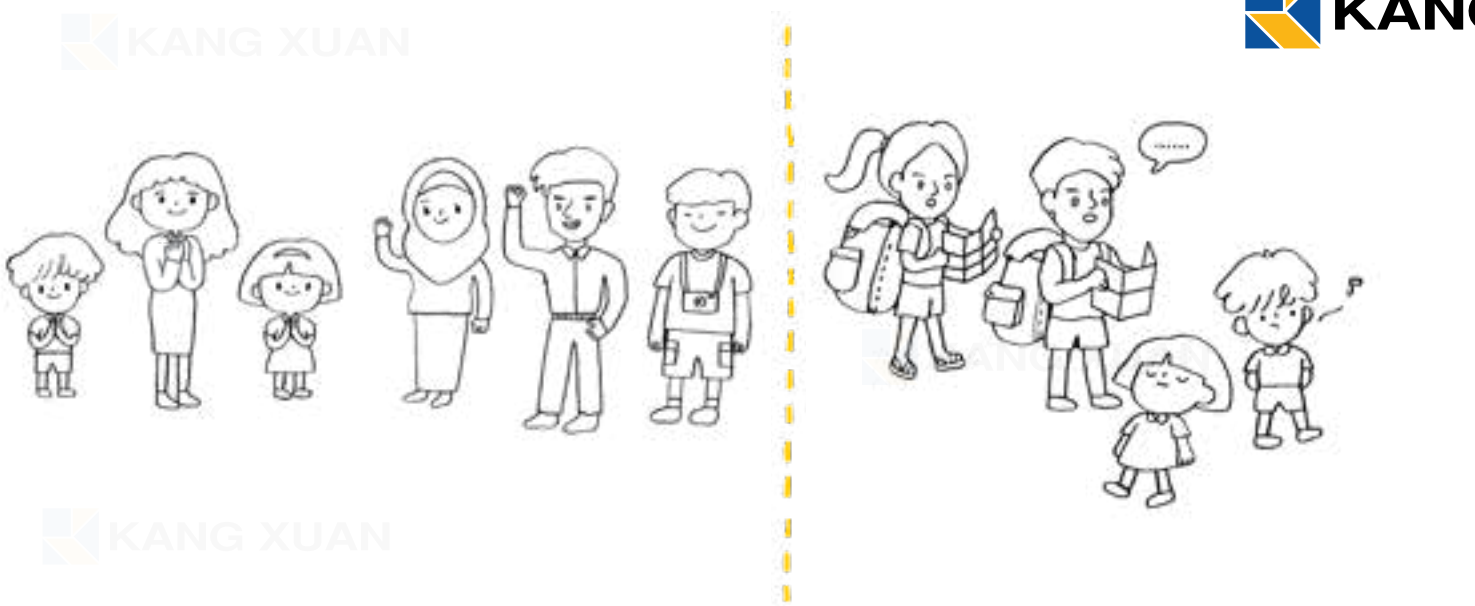
# ใครๆ ก็รักท้องถิ่น

ฟังข้อความ หรือถ้าอ่านเองได้ให้อ่านเอง เลือกระบายสีภาพที่เป็นคำตอบที่เหมาะสม  
สนทนากับภาพและคำตอบที่เลือก

## 1. สิ่งที่เราควรทำเมื่อไปท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ



## 2. เมื่อเพื่อนต่างท้องถิ่นมาเที่ยวที่ท้องถิ่นของเรา



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1  
การประเมินผล : เด็กตัดสินใจและเลือกระบายสีภาพที่เป็นคำตอบที่เหมาะสมได้

# หน่วยที่ 5

## ภูมิใจไทยเรา



### แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ประเทศไทยคือบ้านหลังใหญ่ที่ประชาชนคนไทยอาศัยอยู่ร่วมกัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสูงสุด ธงประจำชาติไทยคือ ธงไตรรงค์ ดอกไม้ประจำชาติไทยคือ ดอกราชพฤกษ์ มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ประชาชนไทยรักความสงบ มีจิตใจโอบอ้อมอารี แม้ว่าในประเทศไทยจะมีคนหลายเชื้อชาติ ศาสนาอาศัยอยู่ แต่ทุกคนก็รักกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ



### การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมการละเล่นไทย มุมบทบาทสมมติ
สร้างสรรค์	ปั้นแป้งทำขนมไทย
เคลื่อนไหวและจังหวะ	ร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้วิถีเศรษฐกิจไทยตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัด
กลางแจ้ง	เล่นการละเล่นไทยต่างๆ
เกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ขั้นตอนการทำขนมบัวลอย



### บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่สามารถจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทยในครอบครัวได้ เช่น วันสงกรานต์ มีการรดน้ำขอพรจากญาติผู้ใหญ่ สวมผ้าไทย ทำขนมไทยง่ายๆ เช่น ขนมกล้วย ขนมบัวลอย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยที่สนุกสนานและเป็นที่ยอมรับของเด็กไทยในยุคก่อนๆ อาทิ รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ซี่มาส่งเมืองที่สามารถนำมาแนะนำให้ได้ๆ เล่นได้



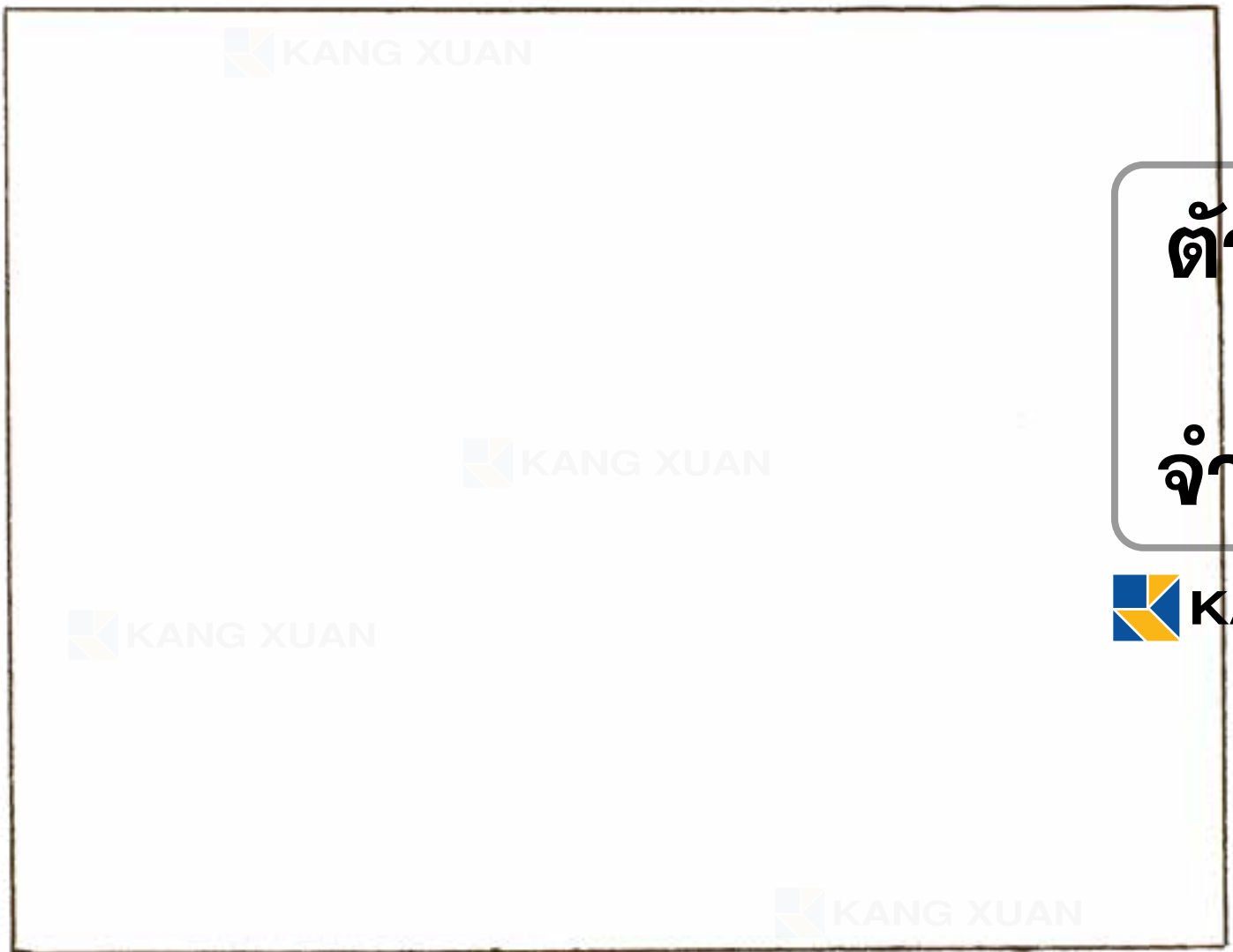
### ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กๆ ที่ได้รับประสบการณ์ตรง จะสามารถประยุกต์ความเป็นไทยมาใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การสวมชุดประจำวัน การเคารพธงชาติในตอนเช้า กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



# พระมหากษัตริย์ไทย

สนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย จากนั้นนำภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาติดลงในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วใช้กระดาษสีหรือวัสดุอื่น ๆ ตกแต่งภาพให้สวยงาม



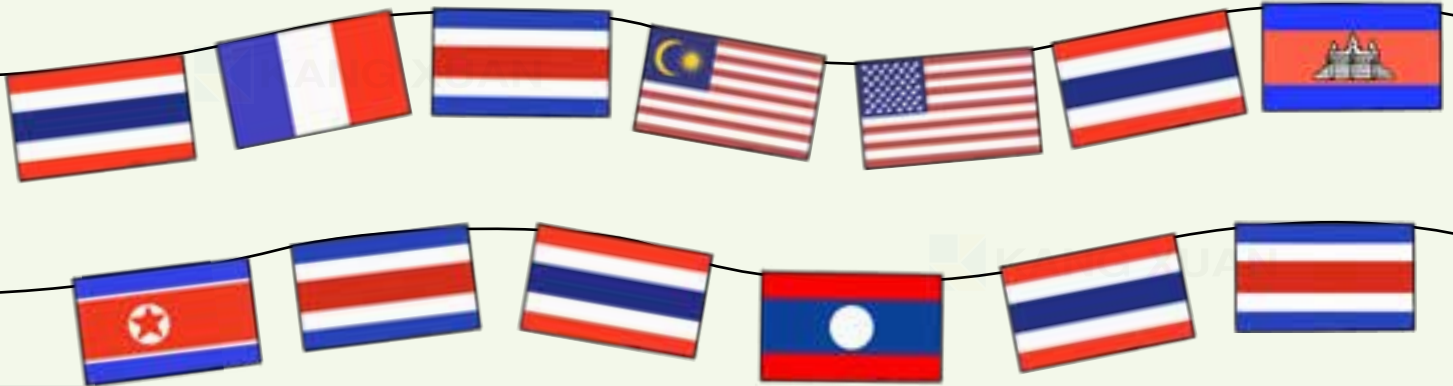
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กบอกถึงพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และตกแต่งภาพจากวัสดุให้สวยงามได้



## ธงชาติไทย

สังเกตว่าธงชาติไทยอยู่ตรงไหนบ้าง เขียน  ล้อมรอบภาพ แล้ววาดภาพ ระบายสี  
ธงชาติไทยลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่าง จากนั้นเขียนคำตามรอยประ



อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN



ธงไตรรงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพธงชาติไทยได้ 2. เด็กวาดภาพธงชาติไทยได้  
3. เด็กเขียนคำตามรอยประได้



# บ้านไทย

สังเกตภาพบ้านทรงไทย แล้วดูว่ามีส่วนใดที่หายไป วาดภาพต่อเติมให้สมบูรณ์  
จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับบ้านทรงไทย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1  
การประเมินผล : เด็กสังเกตและวาดต่อเติมส่วนที่หายไปของภาพได้



## สีเดียวกัน

สังเกตดอกราชพฤกษ์ในภาพว่ามีสีอะไร แล้วให้เด็กลองนึกถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีสีเดียวกับดอกราชพฤกษ์ โดยวาดภาพหรือหารูปภาพมาติดลงในกรอบสีเหลี่ยม สนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติไทย และสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เหมือนหรือแตกต่างกัน



อย่าง  
ตาม  
นาย

KANG XUAN

- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
- การประเมินผล : 1. เด็กบอกชื่อและลักษณะของต้นไม้ประจำชาติไทยได้  
2. เด็กสังเกตสีและวาดภาพหรือหารูปภาพสิ่งต่างๆ รอบตัวที่มีสีตรงกับที่สังเกตได้



กิจกรรมที่  
5

# ภาพประทับใจ

KANG XUAN

วาดภาพหรือนำภาพสิ่งที่คุณรัก ประทับใจ ในประเทศของเรามาติดลงในกรอบ จากนั้นสนทนาถึงเหตุผลที่ทำให้ประทับใจ บอกเล่าความรู้สึกและนำเสนอผลงานที่วาดหรือสร้างสรรค์



ตัวอ  
ห้  
จำท

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1  
การประเมินผล : เด็กวาดหรือสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำเสนอความรู้สึกประทับใจในประเทศไทยได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมบุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS

ชื่อ/NAME

นามสกุล/SURNAME

กิจกรรม	ระดับการประเมิน		
<b>หน่วยครอบครัวอบอุ่น</b>			
บ้านฝาแฝด			
จับคู่ครอบครัว			
บ้านที่มีรัก			
เส้นทางลับหลังเข้าบ้าน			
ใครคู่ใคร			
เรียงลำดับเหตุการณ์			
<b>หน่วยโรงเรียนแสนสนุก</b>			
รูปร่างซ่อนหา			
แผนที่โรงเรียน			
ฟังเรื่องเล่า			
จัดคู่ของใช้			
เรียงลำดับการขโมย			
<b>หน่วยชุมชนแสนสุข</b>			
สำรวจชุมชน			
ภาพซ้อน			
จุดสุดท้าย			
สถานที่ใด			
ซ่อมกำแพง			
ไปคืนหนังสือ			

กิจกรรม	ระดับการประเมิน		
<b>หน่วยห้องอื่นสวยงาม</b>			
ภาพนี้ที่ไหนกัน			
ห้องอื่นไหนกัน			
สายผ้าขาวม้า			
หาว่าเข้าพวก			
ใคร ๆ ก็รักห้องอื่น			
<b>หน่วยภูมิใจไทยเรา</b>			
พระมหากษัตริย์ไทย			
ธงชาติไทย			
บ้านไทย			
ลิเคียวกัน			
ภาพประทับใจ			

อย่าง  
ถาม  
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN

เกณฑ์การประเมิน เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด

เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ

เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ทำไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้ ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

KANG XUAN

# บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ระดับชั้น อนุบาล 3



ครอบครัวของฉัน



โรงเรียนแสนสนุก



ชุมชนแสนสุข



ท้องดินสวยงาม



ภูมิปัญญาไทยเรา

- ✓ ครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)
  - เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
  - ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF)
  - การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
  - และการบูรณาการคิดเชิงคำนวณ (Coding)
  - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ทักษะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
  - เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน
  - แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



## หนังสือเสริมประสบการณ์ "รอบรู้ ฉลาดคิด" ระดับชั้น อนุบาล 3



## เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 3

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความสัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพพจนานุกรม เกมภาพลูปการ เกมเรียงลำดับรูปภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อป้าย เกมสิ่งของรายชื่อและชื่อภาพ

