



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ACTIVE LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

3

ธรรมชาติ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีศิลป และคณะ



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวอักษร 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ความพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีส่วนแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรวาส ปวีดีติโลก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรวาส ปวีดีติโลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : คารณี ทอพิมาย

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565

KANG XUAN

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารณิยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

หน่วยที่ 1

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตจะหายใจได้เจริญเติบโตได้กินอาหารและขับถ่ายได้ เคลื่อนไหวได้ สืบพันธุ์ มีลูกหลานได้ สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช

สิ่งไม่มีชีวิตไม่สามารถหายใจ ไม่สามารถเจริญเติบโต ไม่สามารถกินอาหาร ขับถ่าย เคลื่อนไหวหรือสืบพันธุ์ มีลูกหลาน สิ่งไม่มีชีวิตตามธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ อากาศ เป็นต้น สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ บ้าน รถยนต์ ของเล่น เครื่องใช้ต่างๆ เป็นต้น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุรอบตัว

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตชนิดต่างๆ

กลางแจ้ง

เกมกระรอกเปลี่ยนโพรง

เกมการศึกษา

เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกตลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากตัวอย่างที่มีอยู่ในธรรมชาติและรอบๆ ตัว อาจจะทำให้เด็กบันทึกลักษณะสำคัญด้วยการวาดภาพ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กวัยนี้จะเรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ตรง การให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ได้สำรวจ ได้สังเกตจะเป็นวิธีที่ดีที่สุด ไม่ใช่จากการท่องจำ เด็กอาจจะไม่สามารถบอกลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้ทั้งหมด แต่อย่างน้อยเด็กจะเรียนรู้ถึงความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ว่าอาจมีบางสิ่งเหมือนหรือไม่เหมือนกัน



กิจกรรมที่
1

สิ่งจำเป็น

KANG XUAN

ภาพต่อไปนี้เป็นสิ่งจำเป็นของสิ่งมีชีวิต สังเกตภาพ ฝึกอ่านออกเสียงคำ และเขียนคำตามรอยประ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่สิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ต้องการ



KANG XUAN

อากาศ



อาหาร

ตัวอ
ห้
จำเป็น

KANG XUAN



น้ำ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกถึงสิ่งจำเป็นของสิ่งมีชีวิตได้ 2. เด็กอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้



นักสำรวจน้อย

ดูภาพแล้วไปสำรวจและสังเกตของจริง บันทึกสิ่งที่สังเกตได้โดยการเขียน ✕ ลงในตาราง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตและเชื่อมโยงถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

	หายใจ	เจริญเติบโต	กินอาหาร	เคลื่อนที่ได้เอง
				
				
				
				

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กใช้ทักษะการสังเกตและบันทึกข้อมูลได้ 2. เด็กจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้

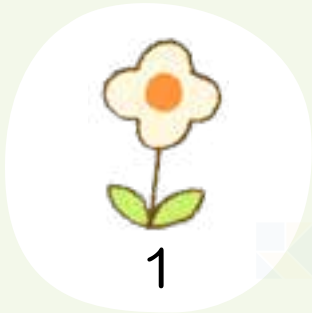


กิจกรรมที่
3

กลุ่มของฉัน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านบนว่า ภาพใดเป็นสิ่งมีชีวิต ภาพใดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต ดูหมายเลขประจำภาพ แล้วระบายสีลงในตารางตัวเลขด้านล่างให้ตรงตามกลุ่ม



1



2



3



4



5



6



7



8



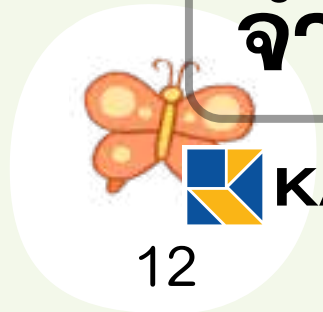
9



10



11



12

ตัว
ห้
จำ

KANG XUAN

สิ่งมีชีวิต

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

สิ่งไม่มีชีวิต

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

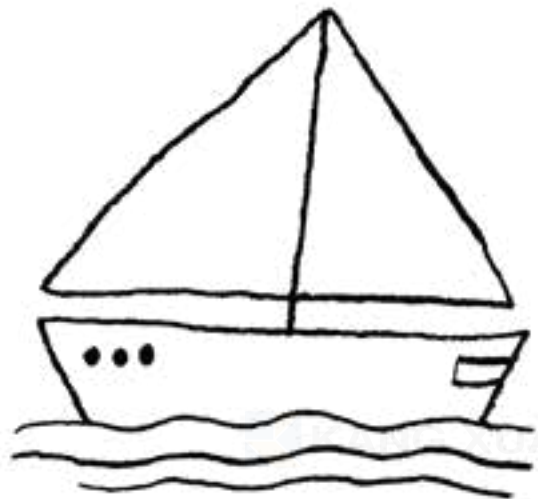
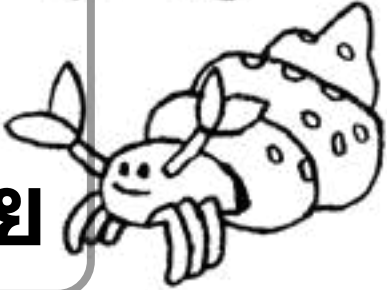
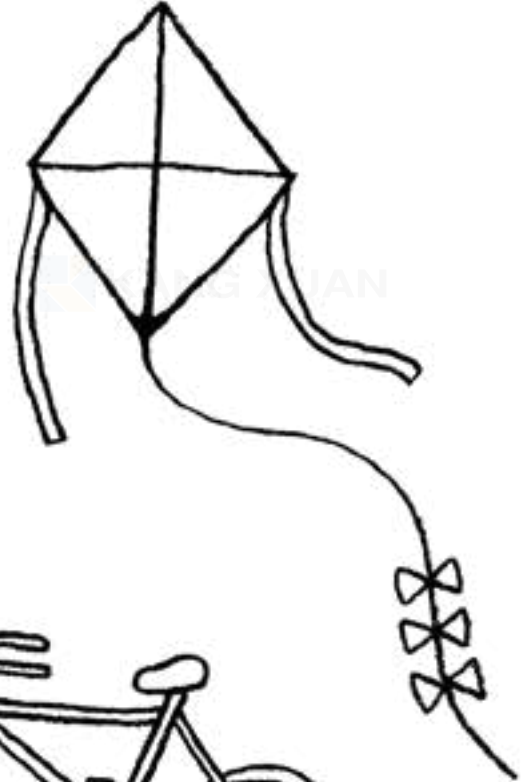
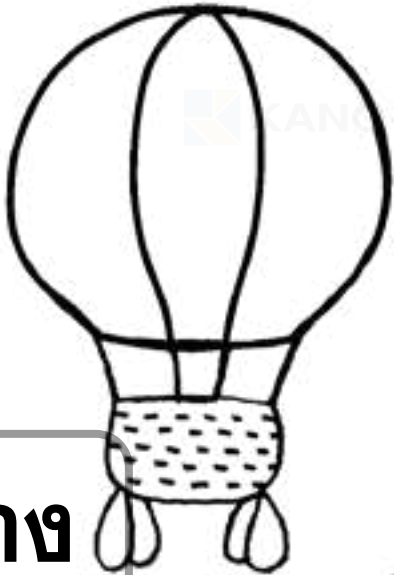
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ 2. เด็กสังเกตหมายเลขประจำภาพ

และเลือกระบายสีตรงกับที่สังเกตและตรงตามกลุ่ม



ฉันเคลื่อนที่ได้

สังเกตภาพแล้วระบายสีภาพสิ่งที่เคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้ด้วยตนเอง



อย่าง
าม
นาย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกระบายสีภาพตามที่โจทย์กำหนดได้



กิจกรรมที่
5

นักเดินทาง

KANG XUAN

เพื่อนกำลังจะไปแคมป์ สังเกตเส้นทางที่เพื่อนไป แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพ
สิ่งมีชีวิต เขียน ✕ ทับภาพสิ่งไม่มีชีวิต ที่พบบนเส้นทางจนถึงแคมป์ สันทนาจากภาพ



ตัวอ
ห้
จำท

KANG XUAN

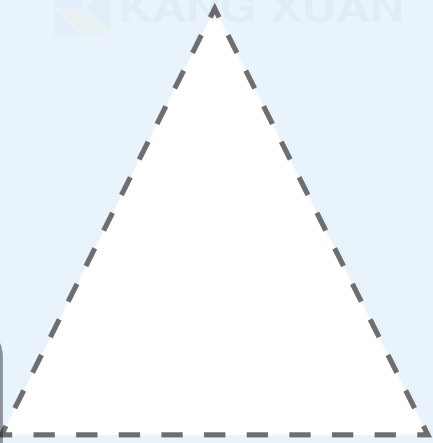
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพ และเขียนวงกลมหรือกากบาทตามที่โจทย์กำหนดได้

KANG XUAN



สร้างภาพจากเศษวัสดุ

เลือกวัสดุจากธรรมชาติ เช่น ไม้แห้ง เศษกิ่งไม้ เมล็ดพืช หรือวัสดุเหลือใช้ เช่น เศษกระดาษ เศษผ้า เชือก สร้างสรรค์เป็นรูปร่างตามที่กำหนด จากนั้นเขียนคำตามรอยประ แล้วฝึกอ่านออกเสียงคำตามที่เขียน

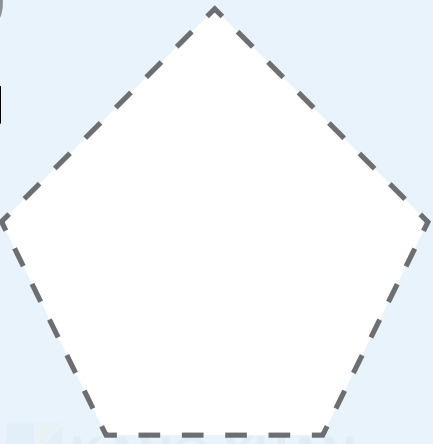


อย่าง
ตาม
นาย

สามเหลี่ยม

สี่เหลี่ยม

KANG XUAN



ห้าเหลี่ยม

หกเหลี่ยม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเลือกวัสดุที่มาจากธรรมชาติและจากสิ่งของเหลือใช้ มาสร้างชิ้นงานได้
2. เด็กเขียนคำตามรอยประ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 2

สัตว์และพืชน่ารู้



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตนอกเหนือจากคนยังมีสัตว์และพืช ซึ่งมีหลากหลายสายพันธุ์ และมีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกันไป บางชนิดมีประโยชน์ต่อกัน บางชนิดอาจเป็นศัตรูหรือให้โทษต่อกัน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์หน้ากากสัตว์จากกระดาษแข็งหรือจานกระดาษ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามทิศทางที่กำหนด

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ลักษณะของสัตว์และพืช การดูแลสัตว์เลี้ยงและต้นไม้อย่างง่าย ๆ

กลางแจ้ง

เดินสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับขนาดภาพใบไม้และภาพสัตว์ชนิดต่างๆ

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้สำรวจ สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของสัตว์และพืชที่เด็กสนใจหรือรู้จักสอดแทรกเรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก เช่น การดูแลต้นไม้ด้วยการรดน้ำ การไม่ดึงใบไม้เล่น การให้ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงของตนเอง



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

สัตว์และพืชแต่ละชนิดจะดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะทางธรรมชาติของสัตว์และพืชชนิดนั้นๆ เมื่อใดก็ตามที่สิ่งแวดล้อมโดยรอบมีการเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันหรือผิดปกติ เช่น เกิดน้ำท่วม ไฟป่า จะส่งผลต่อสัตว์และพืช อาจไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้จนสูญพันธุ์ในที่สุด

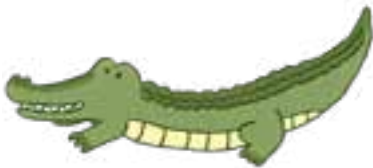


ใครไม่เข้าพวก

สังเกตภาพแล้วเลือกเขียน ✕ ทับภาพที่ไม่เข้าพวก จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ชนิดต่าง ๆ



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกภาพสัตว์ที่ไม่เข้าพวกได้



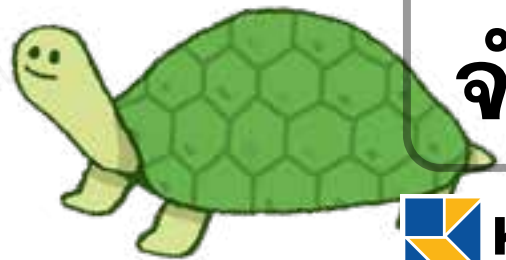
กิจกรรมที่
2

ฉันคือสัตว์มีพิษ

สังเกตุภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพสัตว์ที่มีพิษ สนทนาเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ
ชนิดต่าง ๆ และการป้องกันดูแลตนเอง



ตัว
ห้ำ
จำ



KAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

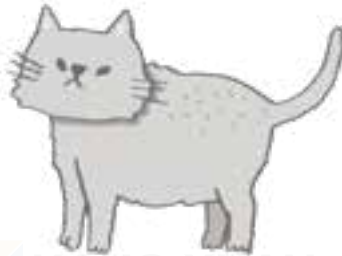
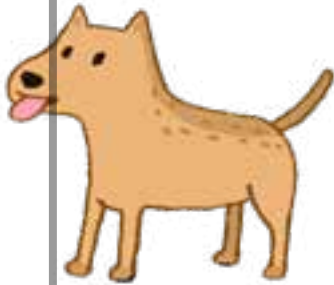
การประเมินผล : 1. เด็กบอกชื่อสัตว์มีพิษชนิดต่างๆ ได้ 2. เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์มีพิษได้



สังเกตภาพสัตว์ในแต่ละข้อ แล้วนับจำนวนรวมของขาสัตว์ว่ามีกี่ขา จากนั้นเขียนคำตอบลงในช่อง



= ขา



= ขา



= ขา



= ขา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและนับจำนวนขาของสัตว์แต่ละชนิดได้
2. เด็กนับจำนวนรวมของขาสัตว์แต่ละข้อได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 4

ผักและผลไม้

KANG XUAN

สังเกตภาพผักและผลไม้ แล้วโยงเส้นไปยังภาพตะกร้าด้านล่างให้ตรงตามประเภท



ตัวอ
ห้ำ
จำห

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN



ผัก



ผลไม้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและจำแนกภาพผักและผลไม้ตามกลุ่มได้

2. เด็กโยงเส้นจัดกลุ่มภาพผักและผลไม้ได้ถูกต้อง



ฉันนี้สีอะไร

สังเกตภาพดอกไม้ด้านซ้าย ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือสำรวจข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกไม้ตามภาพ แล้วเขียน X ทับสีด้านขวาซึ่งตรงกับที่สังเกตได้ (อาจมีมากกว่า 1 คำตอบ)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพดอกไม้และเลือกเขียนกากบาททับสีที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง



กิจกรรม
6

ส่วนประกอบของฉันทน์

KANG XUAN

นำกิ่งไม้ ใบไม้ หรือวัสดุจากธรรมชาติมาสร้างสรรค์เป็นภาพต้นไม้ที่มีส่วนประกอบหลากหลาย
ลำต้น กิ่ง ก้านและใบ พร้อมตกแต่งภาพตามจินตนาการ เขียนคำศัพท์ส่วนประกอบสำคัญ
เพื่ออธิบายภาพ แล้วสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้และผลงานภาพที่สร้างสรรค์ขึ้น



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเลือกวัสดุจากธรรมชาติสร้างสรรค์เป็นภาพต้นไม้ได้

2. เด็กบอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้

หน่วยที่ 3

ลมฟ้าอากาศ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สภาพภูมิอากาศรอบตัวเราจะมีการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติตลอดเวลา บางครั้งอากาศร้อน บางครั้งอากาศเย็น บางครั้งมีความชื้น เราต้องรู้จักสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์กังหันลมกระดาษ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ-ผู้ตาม

เสริมประสบการณ์

สังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติในฤดูกาลต่างๆ สนทนาถึงประโยชน์และโทษที่อาจเกิดขึ้น

กลางแจ้ง

เกม “ลมเพ ลมพัด”

เกมการศึกษา

เกมภาพเหตุการณ์สัมพันธ์

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ใช้สถานการณ์ในชีวิตจริงให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้สังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในการดูแลตนเองกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่เด็ก



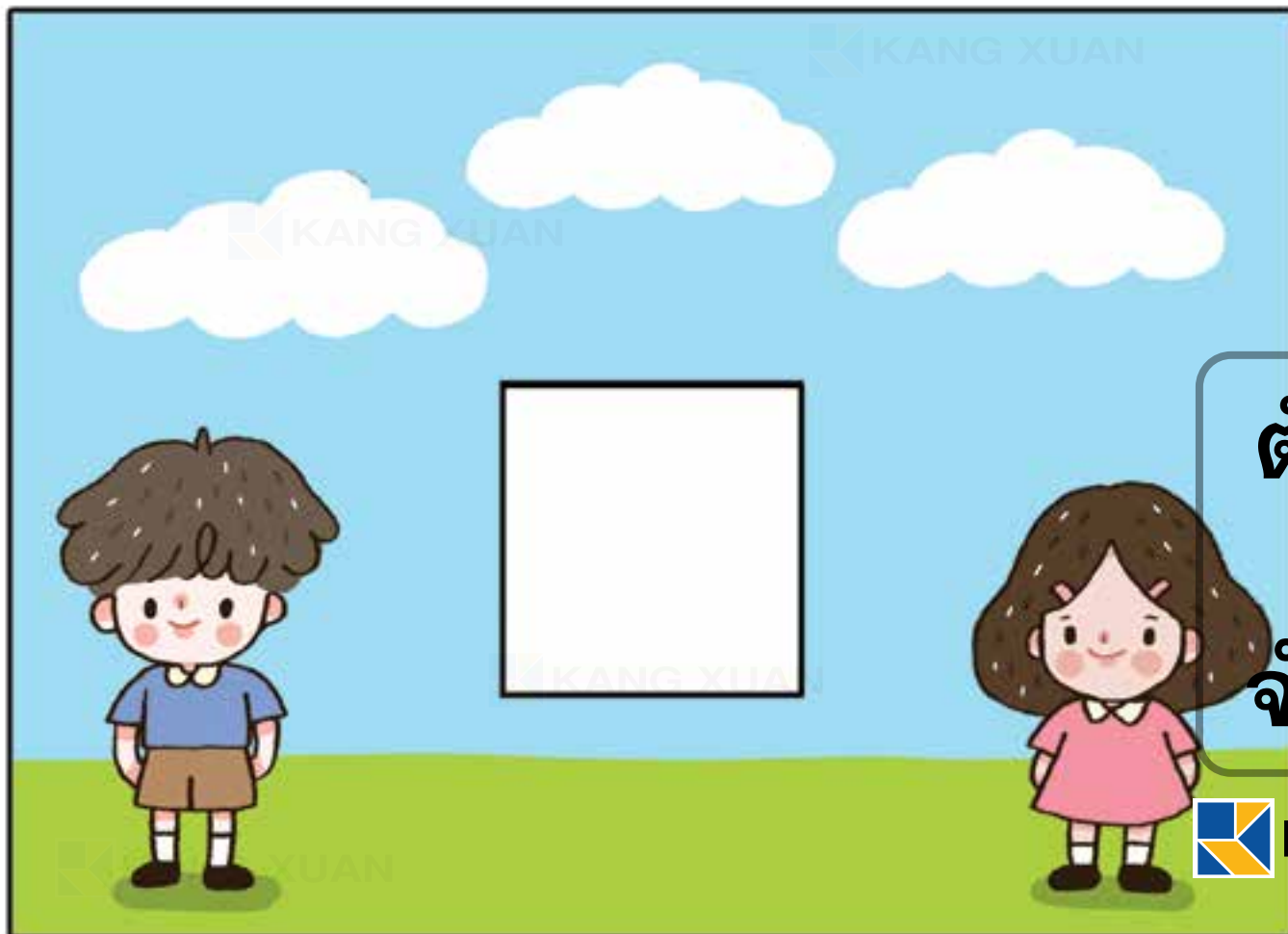
ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การให้เด็กได้สังเกตธรรมชาติรอบตัวบ่อยๆ เด็กจะเรียนรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้ใหญ่จะมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เด็กได้คิด โดยการตั้งคำถามแล้วคอยช่วยเหลือแนะนำให้เด็กหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การทดลอง การสืบค้น เป็นต้น



สังเกตสภาพอากาศ

สังเกตสภาพอากาศในบริเวณโรงเรียนหรือบ้าน เลือกภาพด้านล่างที่ตรงกับที่สังเกตได้ แล้วตัดภาพติดลงในช่องว่าง



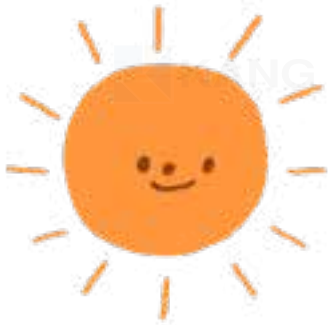
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

- การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตสภาพอากาศและเลือกภาพที่ตรงกับที่สังเกตได้
2. เด็กตัดภาพและติดลงบนตำแหน่งที่กำหนดได้





สังเกตภาพและคำ แล้วเลือกพยัญชนะในกล่องด้านขวามาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงคำ



แ _ ด

ฟ

อย่าง
าม
นาย



_ น

ม

ด

KANG XUAN



เ _ ช

ฟ



_ ้าแลบ

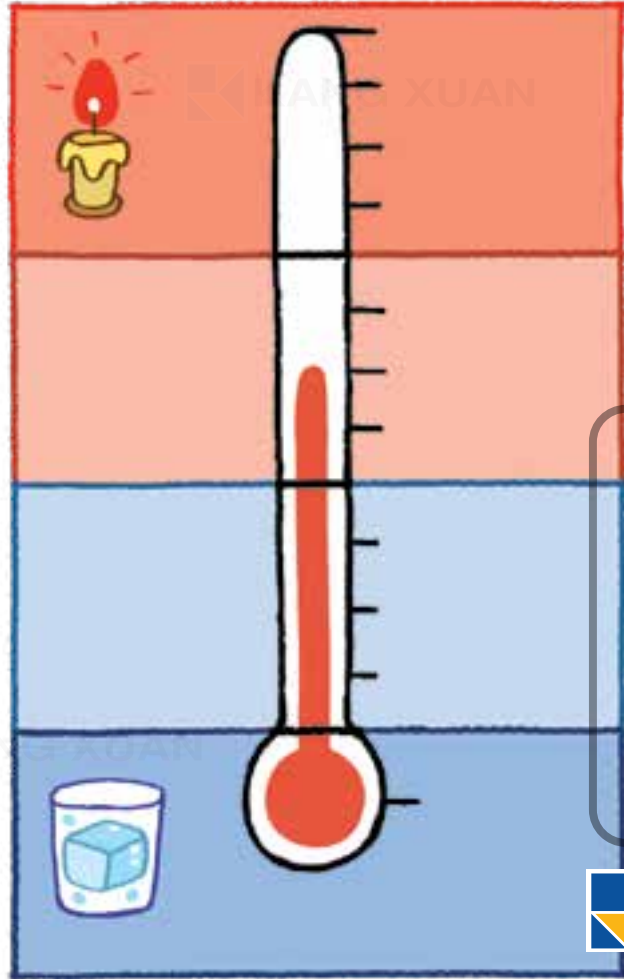
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและบอกถึงสภาพอากาศได้ 2. เด็กเลือกพยัญชนะมาเติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
3. เด็กอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง



อากาศแบบไหน

สังเกตภาพเทอร์โมมิเตอร์และสี่ตามอุณหภูมิ จากนั้นระบายสีลงในช่อง ของภาพ สภาพอากาศให้สัมพันธ์กัน



ตัวอ
ห้ำ
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพเทอร์โมมิเตอร์และบอกความหมายของระดับสีบนเทอร์โมมิเตอร์ได้

2. เด็กสังเกตภาพเหตุการณ์และเลือกระบายสีที่สัมพันธ์กับระดับสีบนเทอร์โมมิเตอร์ได้



ช่วยฉันเลือกหน่อย

ฟังคำอ่าน หรืออ่านข้อความด้วยตนเอง แล้วเขียน ✕ ทับภาพที่เป็นคำตอบ

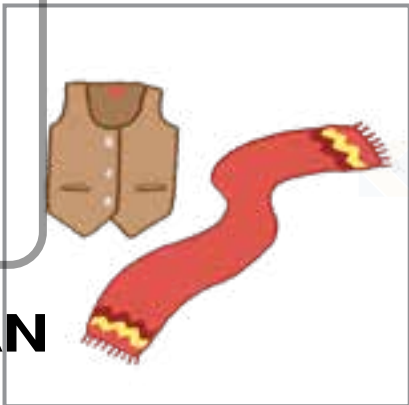
อากาศร้อน แดดจัด  ควรใส่ชุดใด




อย่าง

ฝนตก ลมแรง  ควรใส่ชุดใด

ตาม
นาย



KANG XUAN

ลมหนาว อากาศเย็น  ควรใส่ชุดใด



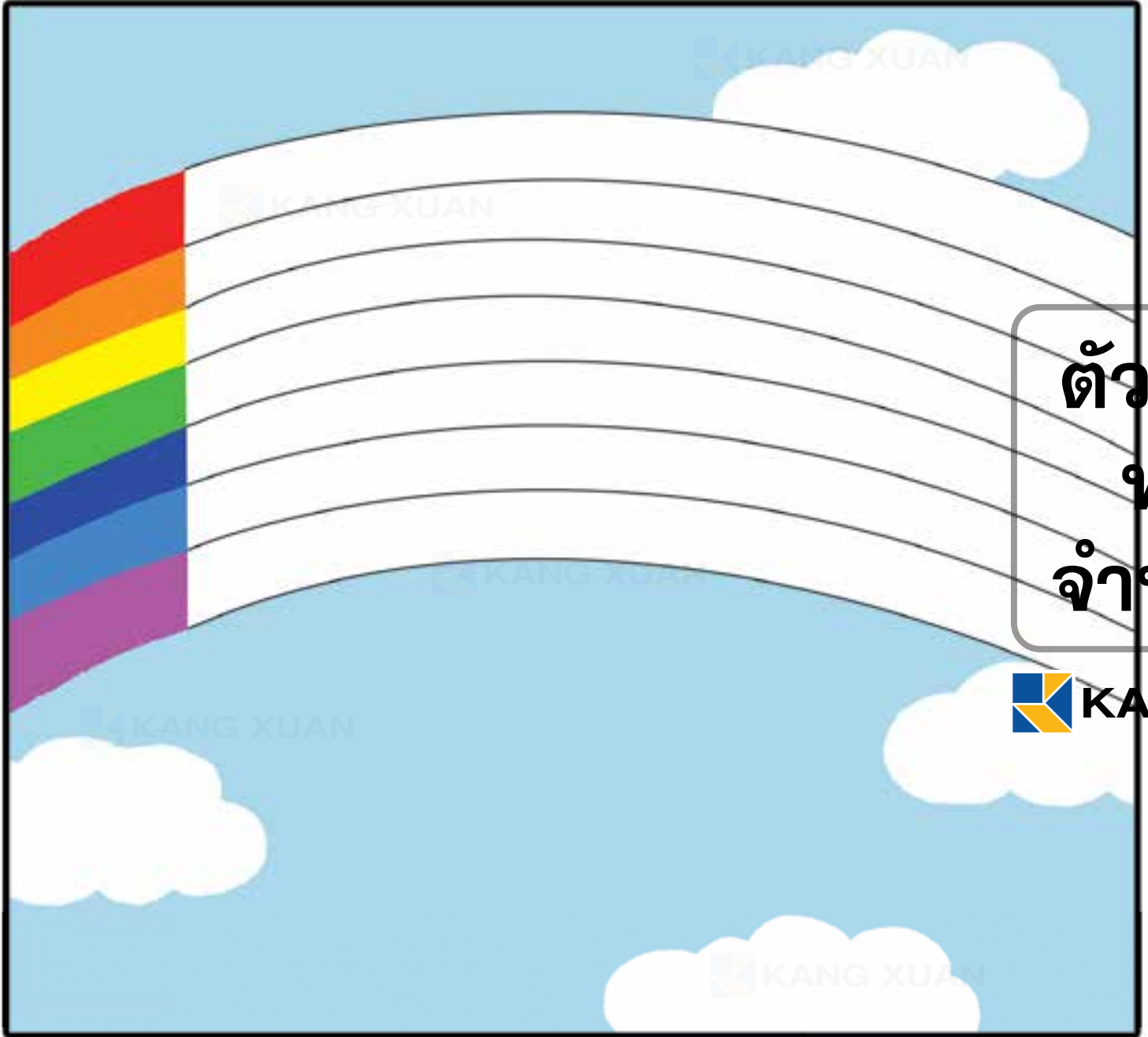
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กฟังหรืออ่านข้อความ แล้วเลือกเขียนกากบาททับภาพที่เป็นคำตอบได้



กิจกรรม
5

รุ้งแสนสวย

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วระบายสีภาพรุ้งตามตำแหน่งให้ถูกต้อง จากนั้นเขียนคำตามรอยประให้สมบูรณ์



ตัวอ
ห้
จำห

รุ้งมี 7 สี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : 1. เด็กระบายสีภาพรุ้งตามตำแหน่งได้ถูกต้อง 2. เด็กเขียนคำตามรอยประได้

หน่วยที่ 4

ท้องฟ้าและดวงดาว



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นและเราต้องพบเจอทุกวันคือกลางวันและกลางคืนในเวลากลางวัน โลกได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์และมีความอบอุ่น ดวงอาทิตย์จะขึ้นในเวลาเช้าและลับขอบฟ้าไปในเวลาเย็น ท้องฟ้าจะมีมืดและเข้าสู่เวลากลางคืนที่มีดวงจันทร์ส่องแสงสว่างแทน คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ทำกิจวัตรต่างๆ ในเวลากลางวัน รวมถึงสัตว์หลายชนิดด้วย ส่วนเวลากลางคืนคนจะนอนหลับพักผ่อน แต่บางคนอาจต้องทำงานตาม ความจำเป็นและมีสัตว์หลายชนิดออกหากินในเวลากลางคืน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ร้อยหลอดหรือลูกปัดตามแบบเป็นดวงจันทร์ ดวงดาว ดวงอาทิตย์

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ร้องเพลงและคิดท่าทางประกอบเพลง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า”

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตชนิดต่างๆ

กลางแจ้ง

วิ่งเล่นอย่างอิสระ

เกมการศึกษา

เกมเรียงชุดภาพที่สัมพันธ์กัน



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การให้เด็กเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ ในธรรมชาติ ต้องให้เด็กได้มีโอกาสใช้ทักษะการสังเกตและการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็ก ครูและผู้ปกครองส่งเสริมได้โดยการชี้ชวนให้เด็กสังเกตท้องฟ้าและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหรือการดำเนินของสิ่งต่างๆ โดยรอบในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน การถามคำถามชวนให้เด็กคิด เปรียบเทียบความเหมือน-ความต่างหรือการถามเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันว่าเวลาไหนทำอะไรและในขณะเดียวกัน ควรปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีไปด้วยในเรื่องของการใช้เวลาอย่างเหมาะสม



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การเรียนรู้เรื่องกลางวัน กลางคืนจะทำให้เข้าใจเรื่องลำดับเวลา รู้จักการเปลี่ยนแปลงที่ต่อเนื่องและวน สลับเป็นวัฏจักร เราทราบว่าเป็นกลางวันหรือกลางคืนโดยการสังเกตการเปลี่ยนแปลงบนท้องฟ้า กลางวันจะมีแสง สว่างจากดวงอาทิตย์ เริ่มจากตอนเช้าและสว่างมากขึ้นเรื่อยๆ จนเที่ยงวัน แล้วแสงจะค่อยๆ ลดลงในตอนบ่าย เมื่อ ถึงตอนเย็นดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าไปจะทำให้เกิดความมืด บนท้องฟ้าอาจมีดวงจันทร์ให้แสงสว่าง แต่จะไม่สว่างเท่า ช่วงเวลากลางวัน นอกจากนี้ยังสามารถเห็นดวงดาวในเวลากลางคืนด้วย



กิจกรรมที่
1

เวลาไหน

KANG XUAN

สังเกตภาพกิจกรรม ระบายสีฟ้าลงในช่อง ข้างภาพนาฬิกา ถ้ากิจกรรมนั้นเกิดขึ้นในเวลากลางวัน ระบายสีดำลงในช่อง ถ้ากิจกรรมนั้นเกิดขึ้นในเวลากลางคืน สนทนาเกี่ยวกับเวลาและการทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

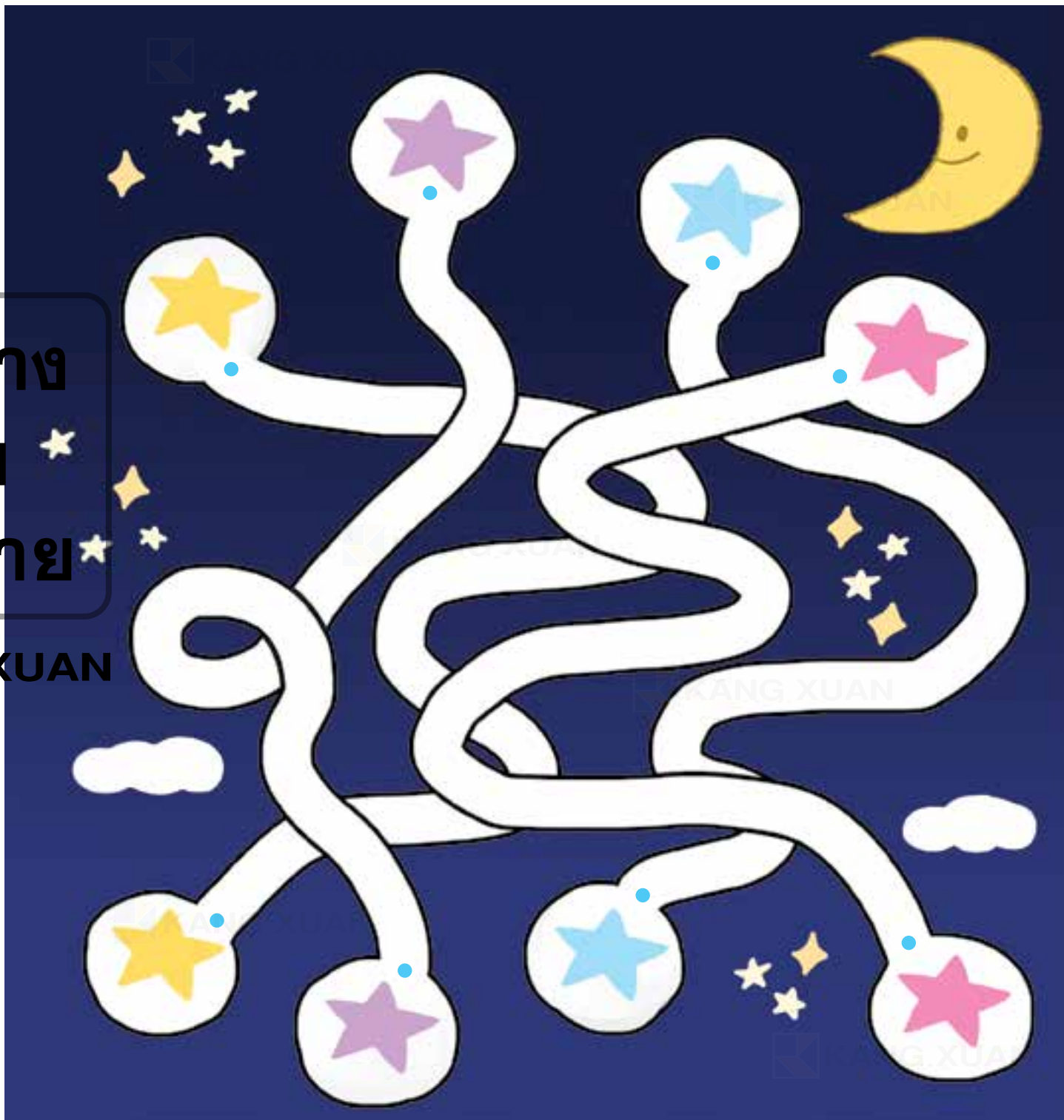
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและคาดเดาช่วงเวลาได้ 2. เด็กระบายสีตามที่โจทย์กำหนดได้ถูกต้อง



เส้นทางดวงดาว

สังเกตุภาพ แล้วโยงเส้นจับคู่ดวงดาวที่มีสีเดียวกัน โดยใช้ดินสอสีเดียวกับดวงดาว



อย่าง
งาม
น่าข

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

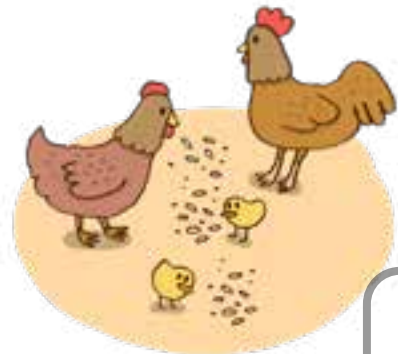
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตุภาพและเลือกขีดเส้นตามเส้นทางที่ถูกต้องระหว่างดวงดาวสีเดียวกันได้
2. เด็กเลือกใช้สีโยงเส้นจับคู่โดยใช้สีเดียวกับดวงดาวได้



กิจกรรมที่
3

กลางคืนกลางวันฉันเห็นอะไร

สังเกตภาพแล้วเลือกโยงเส้นจากภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางคืนไปยังภาพดวงจันทร์ ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางวันไปยังภาพดวงอาทิตย์ หากเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นได้ทั้ง 2 ช่วงเวลาให้เลือกโยงเส้นได้ทั้ง 2 ภาพ จากนั้นสนทนาจากภาพ



ตัวอ
ห้
จำห



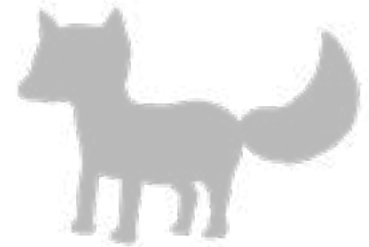
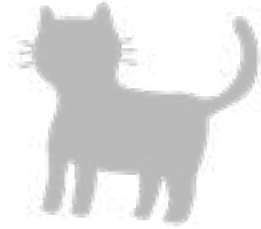
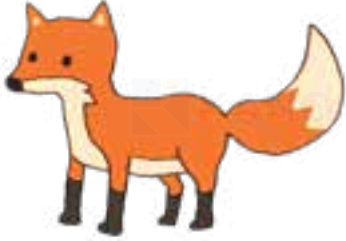
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตและโยงเส้นจากภาพกิจกรรมไปยังภาพสัญลักษณ์แทนช่วงเวลาที่เกิดกิจกรรมได้



นี่เงาของใคร

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพเงาด้านขวาที่สัมพันธ์กัน



อย่าง
ตาม
นาย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่ 5

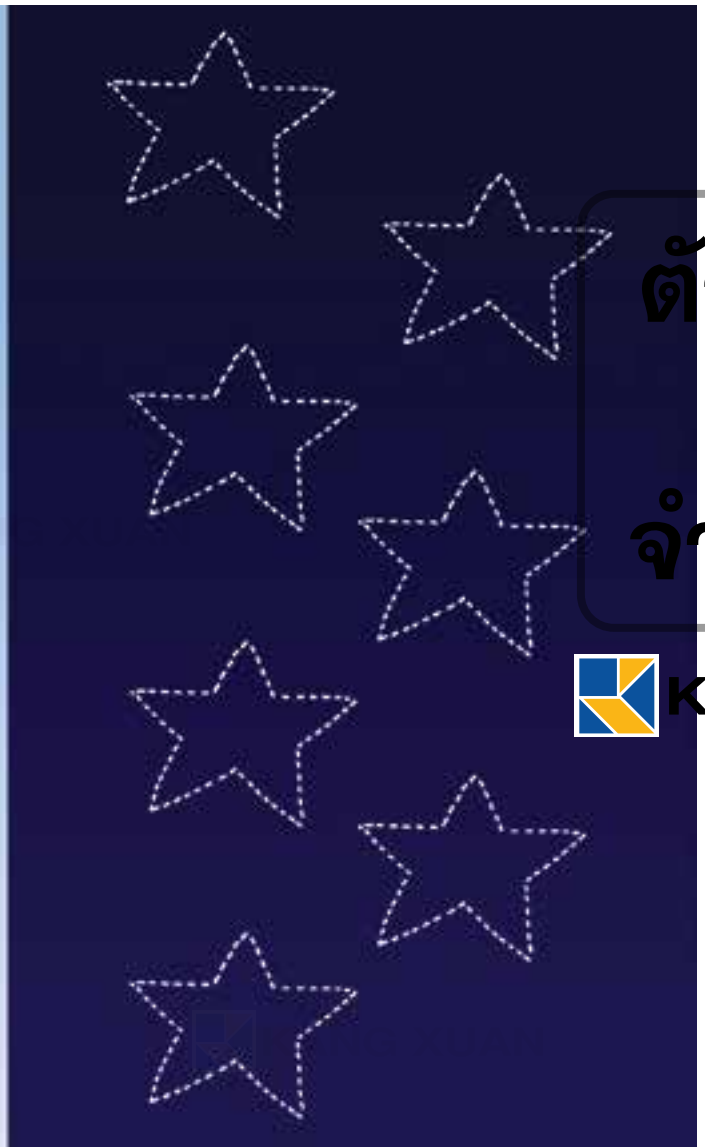
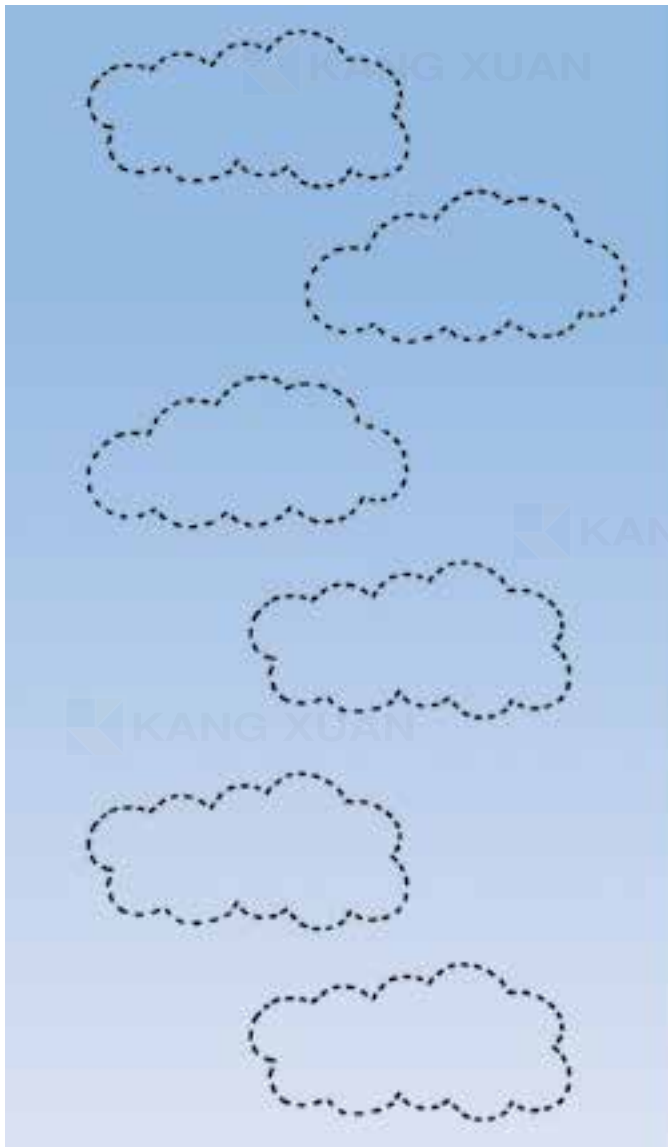
นับ นับ นับ

สังเกตภาพด้านซ้ายและด้านขวา เขียนคำตามรอยประ ใช้เศษวัสดุหรือกระดาษสี ติดลงบนภาพทั้งด้านซ้ายและด้านขวาเพื่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ นับจำนวนก้อนเมฆและ ดวงดาวในภาพ เขียนจำนวนที่นับได้ลงในช่อง

กลางวัน



กลางคืน



ตัวอ
ห้
จำห



=



=

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเขียนคำตามรอยประได้ 2. เด็กใช้เศษวัสดุหรือกระดาษสีติดลงบนภาพทั้งด้านซ้ายและด้านขวา เพื่อให้ภาพสมบูรณ์ได้ 3. เด็กนับจำนวนตามที่โจทย์กำหนด แล้วเขียนลงในช่องสี่เหลี่ยมได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 5

ดินและน้ำ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ดินและน้ำเกิดขึ้นตามธรรมชาติ เราพบดินและน้ำได้จากแหล่งธรรมชาติต่างๆ ดินเป็นของแข็ง มีหลายชนิด ส่วนน้ำเป็นของเหลวจะพบในแหล่งน้ำธรรมชาติที่แตกต่างกัน

ดินและน้ำมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นของสิ่งมีชีวิต เราต้องช่วยกันดูแลรักษาดินและน้ำในแหล่งต่างๆ รอบตัวเรา เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่าให้คงอยู่ตลอดไป



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

โรยทรายสร้างสรรค์เป็นภาพ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ทำท่าทางตามคำบรรยายหรือคำสั่ง

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ประโยชน์และโทษของดินและน้ำ การดูแลรักษาดินและน้ำ

กลางแจ้ง

สร้างปราสาททราย

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เปิดโอกาสให้เด็กสำรวจธรรมชาติ เตรียมอุปกรณ์ให้เด็กได้สำรวจดินและน้ำ อาจจัดให้เล่นอย่างอิสระ หรือจัดเป็นฐานดิน ฐานน้ำ อุปกรณ์ที่ควรมี เช่น เสียมมือขุดดินขนาดเล็ก ส้อมพรวนดิน แก้วน้ำ ขวดน้ำ ถังน้ำ โดยดูแลเรื่องความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด และแนะนำเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดตนเอง การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้หลังใช้งาน หลังทำกิจกรรมชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะของดินและน้ำ ประโยชน์และโทษ รวมถึงวิธีดูแลรักษา



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ธรรมชาติมีสิ่งทีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย เช่น ดินและน้ำ ที่คน สัตว์และพืชได้ใช้ประโยชน์ เราทุกคนต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ในบางครั้งถ้าขาดความสมดุลในธรรมชาติดินและน้ำอาจเป็นโทษได้ เราต้องรู้จักหลีกเลี่ยงและดูแลป้องกันตนเอง



กิจกรรมที่
1

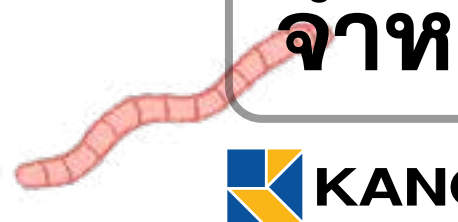
มีอะไรในดิน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านล่าง แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพสิ่งที้อาจจะพบในดินตามธรรมชาติ
จากนั้นสำรวจดินในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณบ้าน



ตัวอ
ห้ำ
จำห



KANG XUAN

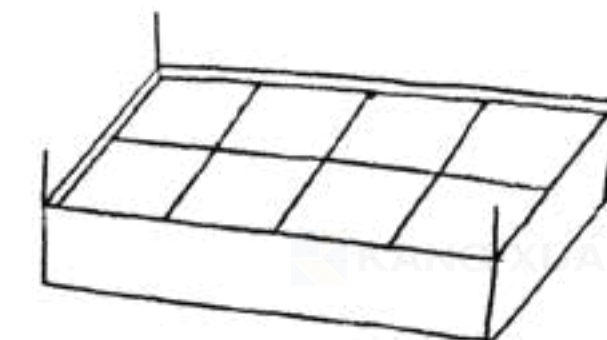
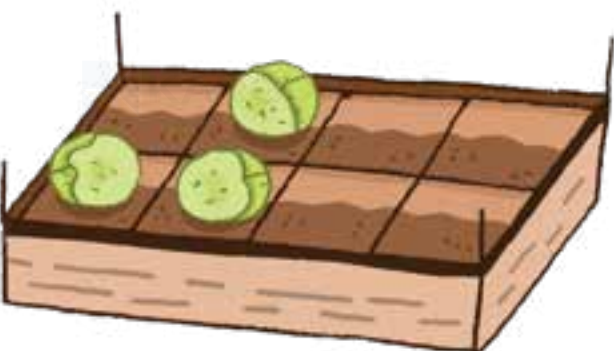
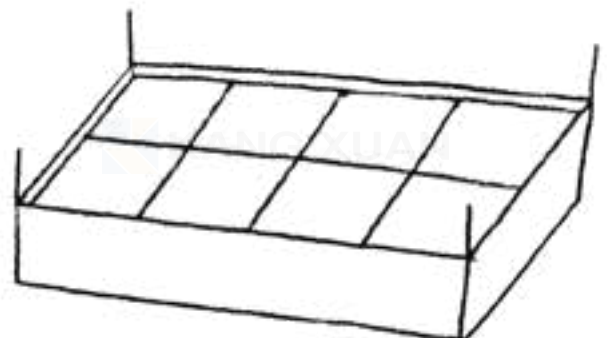
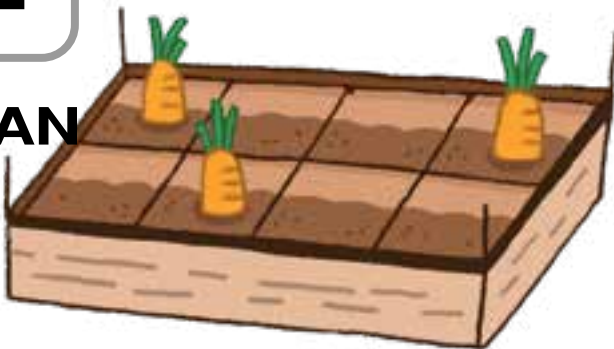
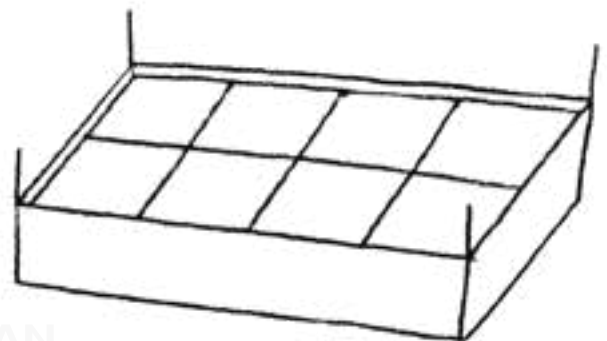
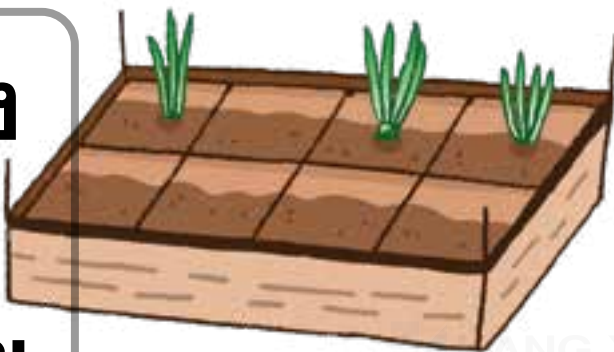
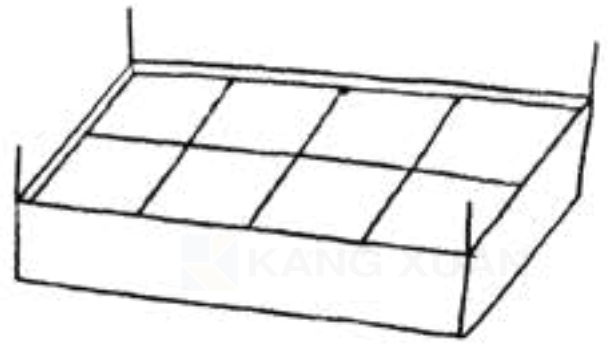
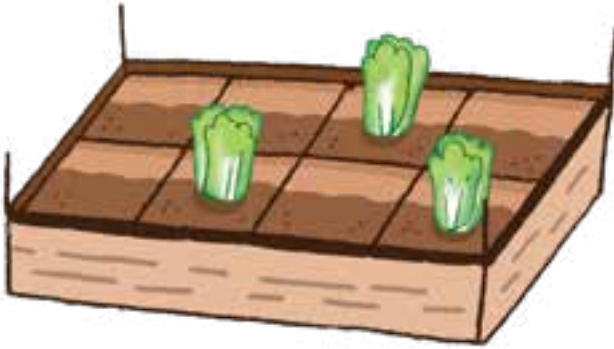


มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที้อาจพบในดินได้



ผักในแปลงดิน

สังเกตภาพแปลงผักด้านซ้าย วาดภาพผักในแปลงด้านขวาให้อยู่ตำแหน่งเดียวกัน แล้วระบายสีให้สวยงาม



อย่าง
งาม
น่า
าย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและวาดภาพผักลงในแปลงตำแหน่งเดียวกับภาพตัวอย่างได้

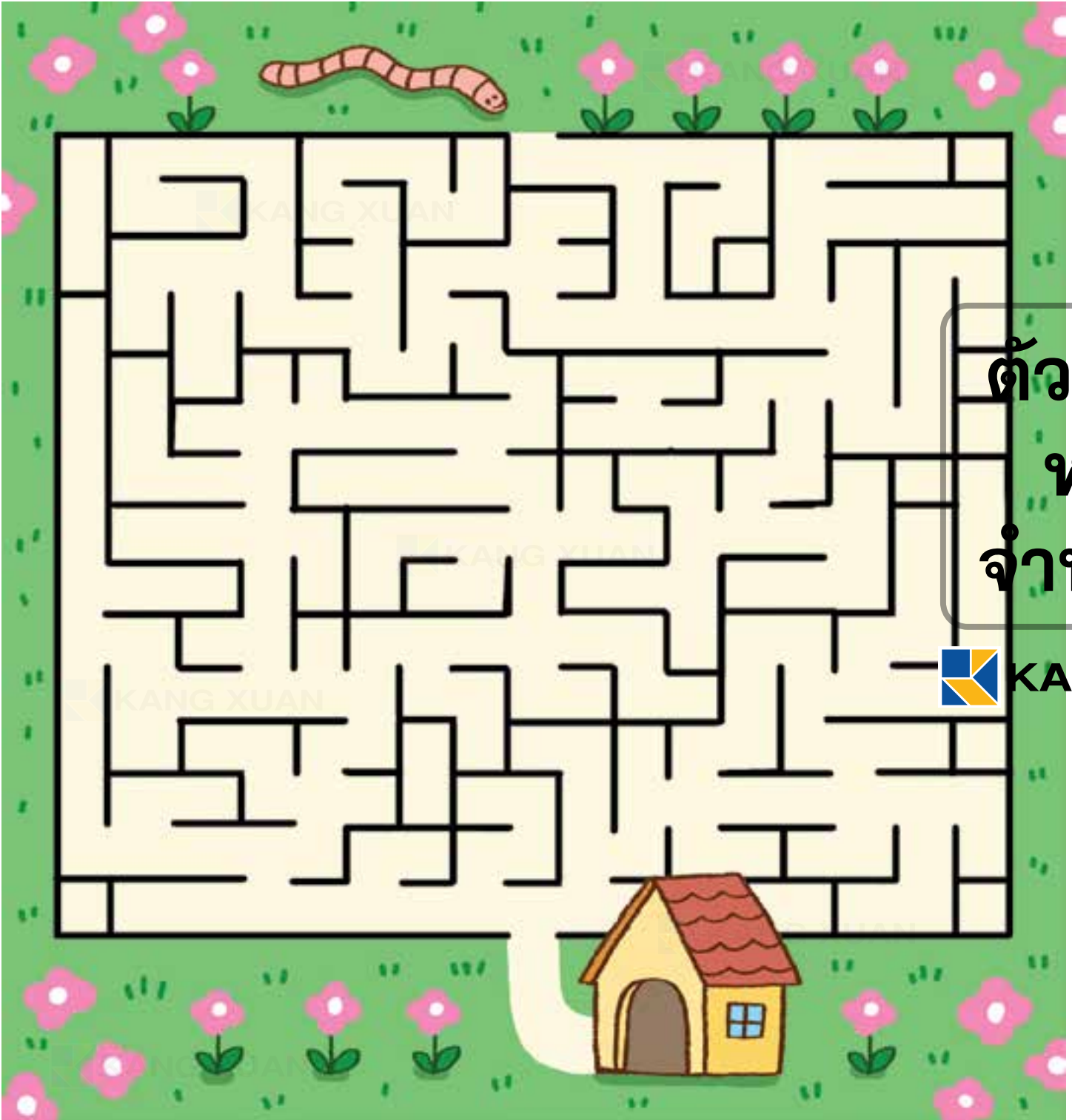
2. เด็กระบายสีภาพผักให้สวยงามได้



กิจกรรมที่ 3

จะไปทางไหน

ลากเส้นพาไส้เดือนกลับไปยังบ้านน้อย



ตัวอ
ห้
จำท

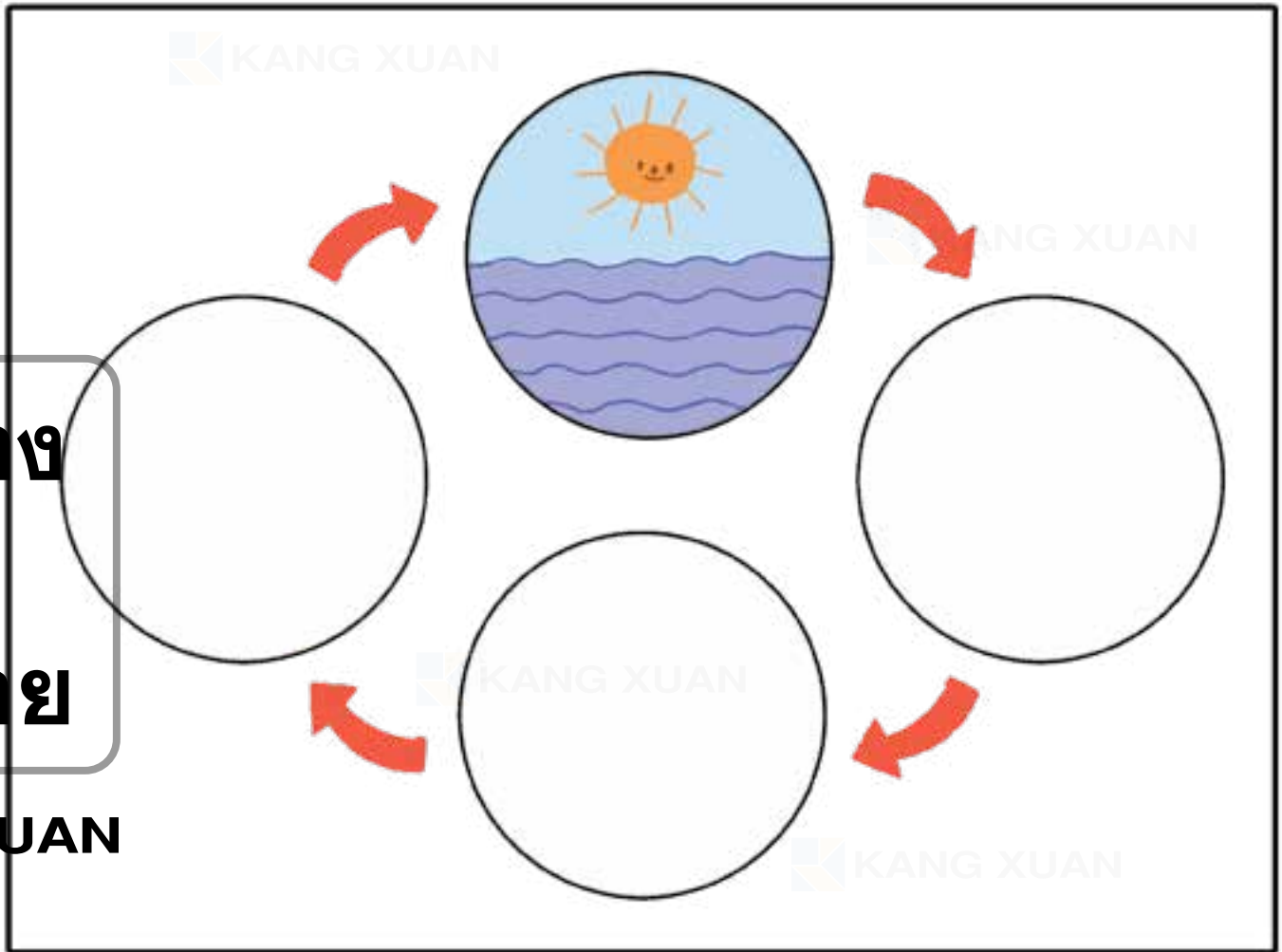
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและลากเส้นตามเส้นทางที่ถูกต้องจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายได้



กำเนิดน้ำ

สังเกตและสนทนาจากภาพ ตัดภาพด้านล่างติดลงในวงกลมโดยเรียงลำดับให้ถูกต้อง

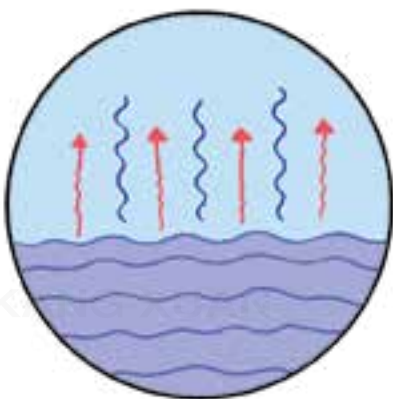


อย่าง
ตาม
น้ำ

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

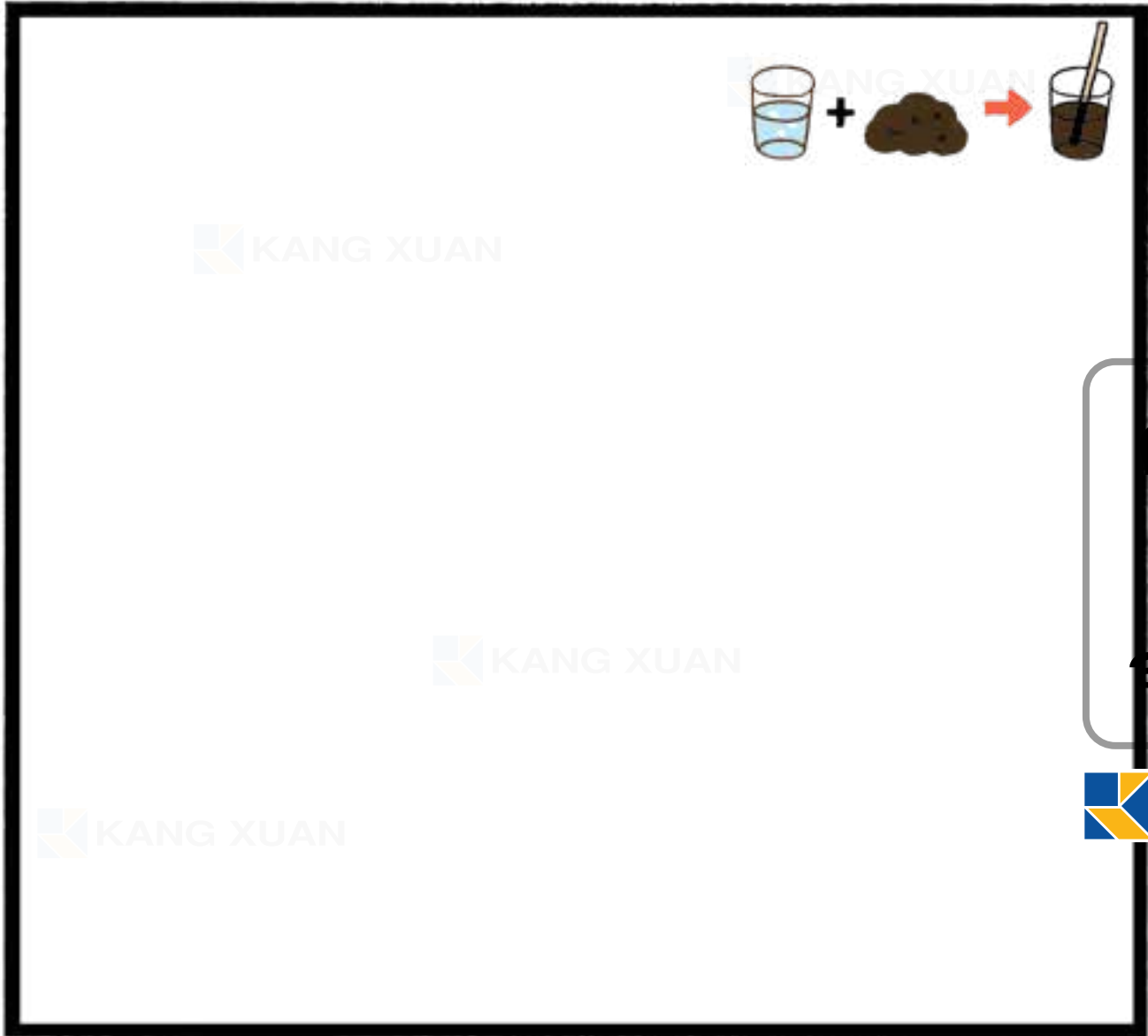
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกตัดภาพติดลงในวงกลมตามลำดับได้





สร้างสรรค์ภาพจากดินและน้ำ

เตรียมแก้ว 1 ใบ ใส่น้ำลงไปครึ่งแก้ว ใส่ดินเหนียว 2 ช้อน คนให้เข้ากันเป็นเนื้อเดียว ใช้นิ้วหรือฟู่กันจุ่มลงในน้ำดินเหนียวแล้วระบายลงในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นภาพตามจินตนาการ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กใช้น้ำและดินเหนียวสร้างสรรค์เป็นภาพตามจินตนาการได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมธรรมชาติรอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS.....

ชื่อ/NAME..... นามสกุล/SURNAME.....

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต			
สิ่งจำเป็น			
นักสำรวจน้อย			
กลุ่มของฉัน			
ฉันเคลื่อนที่ได้			
นักเดินทาง			
สร้างภาพจากเศษวัสดุ			
หน่วยสัตว์และพืชพันธุ์			
ใครไม่ใช่พวก			
ฉันคือสัตว์มีพิษ			
ศึกษากันนะ			
ยักษ์และเตี้ย			
มีอะไร			
ส่วนประกอบของฉัน			
หน่วยลมฟ้าอากาศ			
สังเกตสภาพอากาศ			
เติมพืดูชนะ			
อากาศแบบไหน			
ช่วยฉันเลือกหน่อย			
รุ่งและสาย			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยท้องฟ้าและดวงดาว			
เวลาไหน			
เส้นทางดวงดาว			
กลางคืนกลางวันฉันเห็นอะไร			
นี่เงาของใคร			
นับ นับ นับ			
หน่วยดินและน้ำ			
มีอะไรในดิน			
ผักในแปลงดิน			
จะไปทางไหน			
ก้านดินน้ำ			
สร้างสรรคภาพจากดินและน้ำ			

อย่าง
ตาม
หน้า

KANG XUAN

KANG XUAN

- เกณฑ์การประเมิน
- เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด
 - เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ
 - เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ทำไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้ ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามทีละใบได้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

ธรรมชาติรอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ระดับชั้น อนุบาล 3



สิ่งมีชีวิต
และสิ่งไม่มีชีวิต



สัตว์
และพืชพันธุ์



ลมฟ้า
อากาศ



ท้องฟ้า
และดวงดาว



ดินและน้ำ

- ✓ ครบทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) พัฒนาการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการบูรณาการคิดเชิงคำนวณ (Coding) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน และนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 3



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 3

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความถี่สัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพทิวทัศน์ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับรูปภาพ เกมภาพติดต่อกัน เกมภาพต่อปลาย เกมเรียงกระดาษละเอียดภาพ

