

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด



ACTIVE LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

3

สิ่งต่างๆ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास บริติติลก และคณะ



 KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวอ้วน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีสอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรวาส ปรีดีติติก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ฝ่ายวิชาการปฐมวัย สำนักพิมพ์ K-KIDS

ผู้ตรวจ : ดร.อุไรวาส ปรีดีติติก บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : ชมพูนุท เหลืองอังกูร

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มณัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารณิยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห



หน่วยที่ 1

ของเล่นของใช้ของฉัน



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ของเล่น คือ ของที่มีไว้สำหรับเล่น ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยฝึกฝนการทำงานของสมอง ทำให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมความแข็งแรงของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
ของใช้ คือ ของที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ
ของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันมีหลายชนิด แต่ละอย่างทำจากวัสดุต่างๆ เช่น ไม้ กระดาษ พลาสติก ยาง เหล็ก เป็นต้น ซึ่งวัสดุต่างชนิดกันจะมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เด็กควรรู้จักเล่นของเล่น และรู้จักใช้ของใช้อย่างถูกวิธี หลังเล่นหรือหลังใช้ควรจัดเก็บเข้าที่ และควรมีน้ำใจแบ่งปันของเล่นของใช้ให้กับเพื่อน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์ของเล่นจากจานกระดาษ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจังหวะสัญญาณ ช้า-เร็ว

เสริมประสบการณ์

สำรวจของใช้ในกระเป๋านักเรียน แยกประเภทวัสดุ และนับจำนวน

กลางแจ้ง

เกมเก็บของข้ามเครื่องกีดขวาง

เกมการศึกษา

เกมภาพตัดต่อของเล่นของใช้



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การเล่นของเล่นในระดับปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นการเล่นร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นสิ่งที่ครูและพ่อแม่ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ คือ เรื่องของการแบ่งปัน การยับยั้งชั่งใจ การอดทนรอคอย การเคารพกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมอย่างเหมาะสม



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการช่วยคิดหรือช่วยจัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโอกาสอันสมควร โดยที่สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ควรเลือกใช้ของจริง เช่น ของเล่นที่เด็กเล่นประจำของใช้ส่วนตัวของเด็ก รวมถึงของใช้ส่วนรวมที่ใช้ร่วมกัน และควรเป็นของที่เด็กพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมที่
1

เก็บให้ถูกที่

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ คัดคำตามรอยประ อ่านคำตามครู จากนั้นแยกประเภทสิ่งของ โดยโยงเส้นจากภาพสิ่งของต่าง ๆ ไปยังชั้นวางของแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

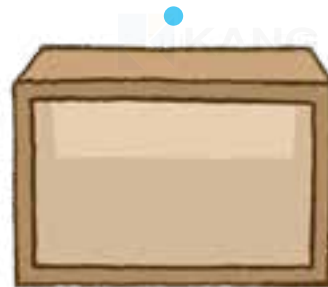


ตัวอ
ห้ำ
จำห

KANG



ของเล่น



ของใช้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กแยกประเภทสิ่งของโดยการโยงเส้นจากภาพสิ่งของต่างๆ ไปยังชั้นวางของแต่ละประเภทได้ถูกต้อง



สำรวจห้องเรียน

สำรวจของเล่นของใช้ในห้องเรียน จากนั้นวาดภาพของเล่นของใช้อย่างละ 1 ชิ้น ลงในกรอบสี่เหลี่ยม ระบายสีพร้อมเขียนชื่อของเล่นของใช้ที่วาด แล้วเขียน ○ ล้อมรอบ วัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ที่วาดให้ถูกต้อง

ของเล่น

วัสดุ



ของใช้

วัสดุ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กวาดภาพระบายสีของเล่นของใช้ที่สำรวจพบ เขียนชื่อของเล่นของใช้ แล้วเลือกวงกลมล้อมรอบ วัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ที่ตนเองวาดได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่
3

เครื่องเล่นสนาม

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ ฝึกอ่านคำ จากนั้นสังเกตภาพสนามเด็กเล่น โยงเส้นจับคู่ภาพ
เครื่องเล่นสนามกับเงา แล้วเติมชื่อเครื่องเล่นสนามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ชิงช้า



ม้าโยก



บ่อบอล

ตัวอ
ห้
ภาพ



โคมปีนป่าย



ไม้กระดก



กระดานลื่น

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

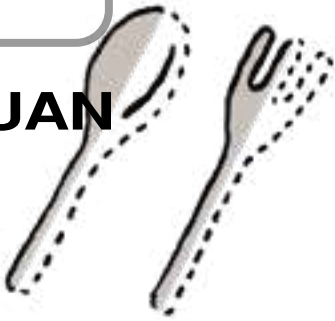
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพสนามเด็กเล่น แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องเล่นสนามกับเงาได้

2. เด็กเติมชื่อเครื่องเล่นสนามลงในช่องว่างได้ถูกต้อง



ของใช้ที่ต้องระมัดระวัง

สนทนจากภาพ ลากเส้นตามรอยประเพื่อต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ จากนั้นระบายสีลงในช่อง ของภาพการใช้ของใช้ที่เหมาะสม



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นตามรอยประเพื่อต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ได้

2. เด็กระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยมของภาพการใช้ของใช้ที่เหมาะสมได้



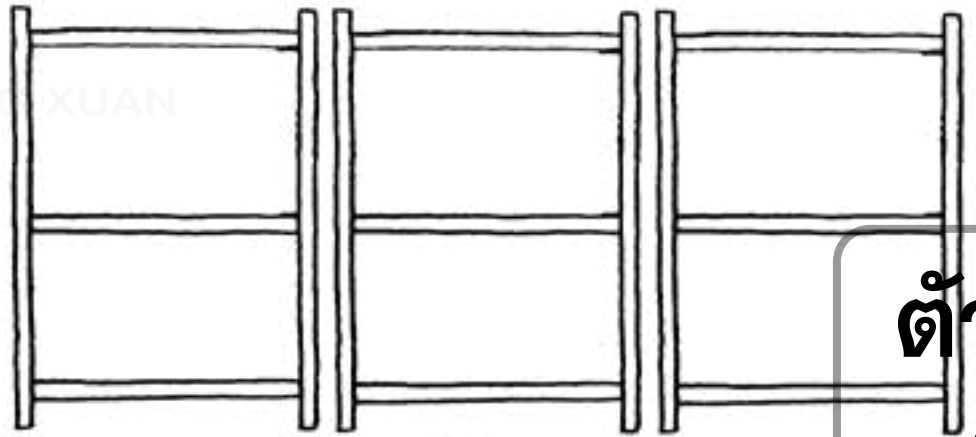
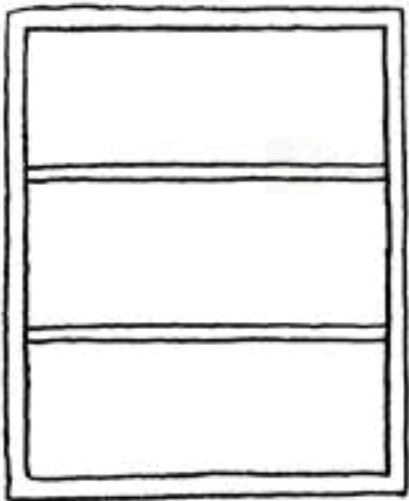
กิจกรรมที่
5

ห้องสมุดแสนสนุก

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ คัดคำตามรอยประ อ่านคำตามครู แล้ววาดภาพหนังสือลงบนชั้นวาง
ระบายสีภาพให้สวยงาม จากนั้นเล่าเรื่องจากภาพ

ห้องสมุดแสนสนุก



ตัวอ
ห้
จำท



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กคัดคำตามรอยประและอ่านคำตามครูได้ 2. เด็กวาดภาพตามที่กำหนดและระบายสีภาพให้สวยงามได้ 3. เด็กเล่าเรื่องจากภาพได้



รู้ค่าหนังสือ

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วลากเส้นไปยังคำตอบด้านขวาให้ถูกต้อง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของหนังสือและวิธีการดูแลหนังสือ



อย่าง

าม

นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกภาพที่เป็นคำตอบได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 2

การเดินทางแสนสนุก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การคมนาคม คือ การเดินทางไปมาหาสู่กัน แบ่งออกเป็น 3 ทาง ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เราควรเลือกยานพาหนะให้เหมาะสมกับการเดินทาง เพื่อความสะดวกสบาย รวดเร็ว และปลอดภัย

นอกจากนี้ เราควรเรียนรู้เกี่ยวกับสัญญาณไฟจราจร และป้ายสัญลักษณ์จราจรเบื้องต้น เพื่อความปลอดภัย และมีมารยาทที่ถูกต้องในการเดินทาง



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นในมุมเพิ่มเติม ที่จัดเกี่ยวกับยานพาหนะจำลอง
สร้างสรรค์	ปั้นแป้งโดเป็นยานพาหนะ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบการเคลื่อนที่ของยานพาหนะ
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้ป้ายสัญลักษณ์จราจรเบื้องต้นจากบัตรภาพ
กลางแจ้ง	เกม “รถไฟเข้าถ้ำ”
เกมการศึกษา	เกมจับคู่คำศัพท์กับยานพาหนะ

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การคมนาคมอาจมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและไม่คาดคิด สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กมักจะเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เพราะอยู่ในช่วงวัยอยากรู้อยากเห็น ขาดประสบการณ์และทักษะในการดูแลความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น พ่อแม่และครูจึงเป็นผู้มีบทบาทป้องกันอันตรายและสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กได้ดีที่สุด พ่อแม่ควรสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้แก่เด็กเรื่องทักษะความปลอดภัย โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติผ่านการใช้ชีวิตประจำวัน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้เด็ก



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ควรเสริมข้อมูลเรื่องอุบัติเหตุขณะเดินทางและวิธีการใช้เครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เช่น การสวมหมวกนิรภัยหรือหมวกกันน็อกก่อนขับขี่หรือซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ การสวมเสื้อชูชีพเมื่อต้องเดินทางทางเรือ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้วิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม ลดความเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุ ทั้งยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเดินทางด้วย



แยกประเภทยานพาหนะ

สนทนถึงการคมนาคมประเภทต่าง ๆ จากนั้นดูภาพยานพาหนะในกรอบด้านล่าง แล้ววาดลงในช่องทางการคมนาคมที่สัมพันธ์กัน พร้อมระบายสีให้สวยงาม

 ทางบก	 ทางน้ำ	 ทางอากาศ
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>อย่าง งาม น่า ย</p> </div>		



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
 การประเมินผล : เด็กแยกประเภทยานพาหนะโดยการวาดภาพลงในช่องทางการคมนาคมที่สัมพันธ์กันได้





กิจกรรมที่
2

เติมให้ถูกต้อง

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ สังเกตพยัญชนะที่หายไปของคำใต้ภาพ ดูพยัญชนะที่กำหนดให้
ด้านขวา ชี้ต ✓ ทับคำตอบ แล้วนำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

 ร _ ยนต์ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ถ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ค</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ส</div> </div>	 เฮลิ _ อปเตอร์ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ค</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ค</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ต</div> </div>
 รถไ _ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">พ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ฟ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ฝ</div> </div>	 รถจักร _ าน <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ย</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ป</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">จ</div> </div>
 เครื่องบิ _ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">น</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ม</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ง</div> </div>	 เ _ ือโดยสาร <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ร</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ล</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ฮ</div> </div>

ตัวอ
ห้
ปจำห



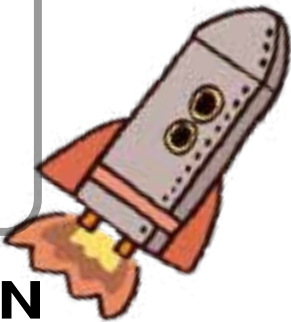
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กรู้จักชื่อยานพาหนะและสามารถเลือกพยัญชนะที่หายไปเติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง



เราคู่กัน

สนทนาจากภาพ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพยานพาหนะกับภาพบุคคลที่สัมพันธ์กัน



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

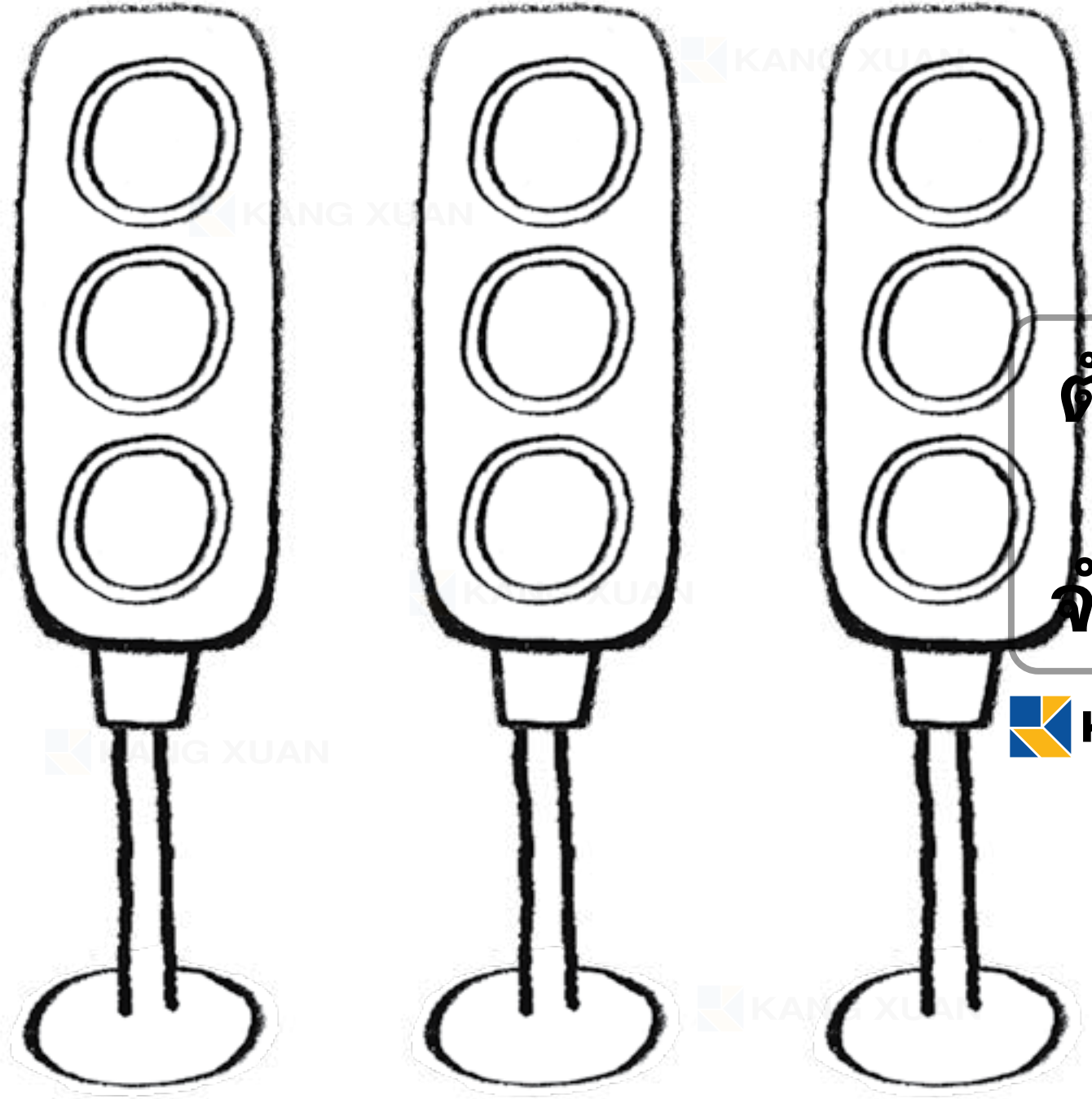
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพยานพาหนะกับภาพบุคคลที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่ 4

สัญญาณไฟจราจร

สนทนาเรื่องสัญญาณไฟจราจร ฝึกอ่านและคัดคำตามรอยประ นำกระดาษสีมาปะติดลงบนภาพสัญญาณไฟจราจรให้สัมพันธ์กับคำด้านล่าง จากนั้นระบายสีภาพให้สวยงาม



ตัวอ
ห้ำ
จำห



หยุด เติร์ชมหยุด ผ่านได้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1
การประเมินผล : 1. เด็กอ่านและคัดคำตามรอยประได้ 2. เด็กนำกระดาษสีมาปะติดลงบนภาพสัญญาณไฟจราจรให้สัมพันธ์กับคำได้



เติมเลขป้ายจราจร

สังเกตภาพป้ายสัญลักษณ์จราจรและตัวเลขที่กำกับอยู่ จากนั้นเขียนตัวเลข 1-6 ลงในช่อง ใต้ภาพ เพื่อจับคู่ป้ายสัญลักษณ์จราจรให้สัมพันธ์กับภาพ







อย่าง

าม

นาย

KANG XUAN









1



2



3



4



5



6

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเติมตัวเลข 1-6 ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพ เพื่อจับคู่ป้ายสัญลักษณ์จราจรให้สัมพันธ์กับภาพได้

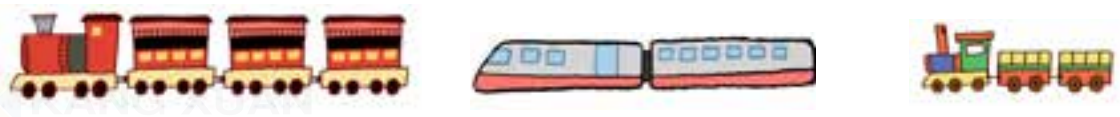


กิจกรรมที่ 6

เล็กที่สุด ใหญ่ที่สุด

KANG XUAN

เขียน ○ ล้อมรอบภาพยานพาหนะที่มีขนาดเล็กที่สุด และขีด ✓ ทับภาพยานพาหนะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด



ตัวอ
ห้ำ
จำห
KANG

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพยานพาหนะที่มีขนาดเล็กที่สุด และขีดเครื่องหมายทับภาพยานพาหนะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดได้

หน่วยที่ 3

เทคโนโลยีและการสื่อสาร



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารช่วยอำนวยความสะดวกให้เราติดต่อกันได้ง่ายขึ้น สะดวกสบายขึ้น เราควรรู้จักชื่อเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้วิธีการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ อย่างถูกต้อง ใช้งานอย่างถูกวิธีเพื่อความคงทนในการใช้งาน และแบ่งเวลาในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสมตามวัย



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ
สร้างสรรค์	ประดิษฐ์โทรศัพท์จากถ้วยกระดาษ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและหยุดในท่ายั้น เมื่อได้ยินสัญญาณ
เสริมประสบการณ์	การสื่อสารด้วยจดหมาย
กลางแจ้ง	เกมวิ่งซิกแซกเก็บบัตรภาพเครื่องมือสื่อสาร
เกมการศึกษา	เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) เครื่องมือสื่อสาร

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การให้เด็กได้รู้จักใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีการสื่อสาร เป็นหน้าที่ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ที่ต้องให้ความสำคัญ และใส่ใจเป็นอย่างมาก ควรสอนให้เด็กรู้จักใช้เทคโนโลยีด้วยความเข้าใจ รวมถึงใช้งานอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี เพื่อจะได้มีทักษะและภูมิคุ้มกัน รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และตั้งคำถามต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถใช้อุปกรณ์สื่อสารและเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้เทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยและรับรู้ว่าเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง เช่นเดียวกับเครื่องมืออื่นๆ ที่เขาสามารถทำความรู้จัก เข้าใจ และใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ได้

ครูและผู้ปกครองจะต้องเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ดังกล่าว เพื่อกำหนดช่วงเวลาและลักษณะของการใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

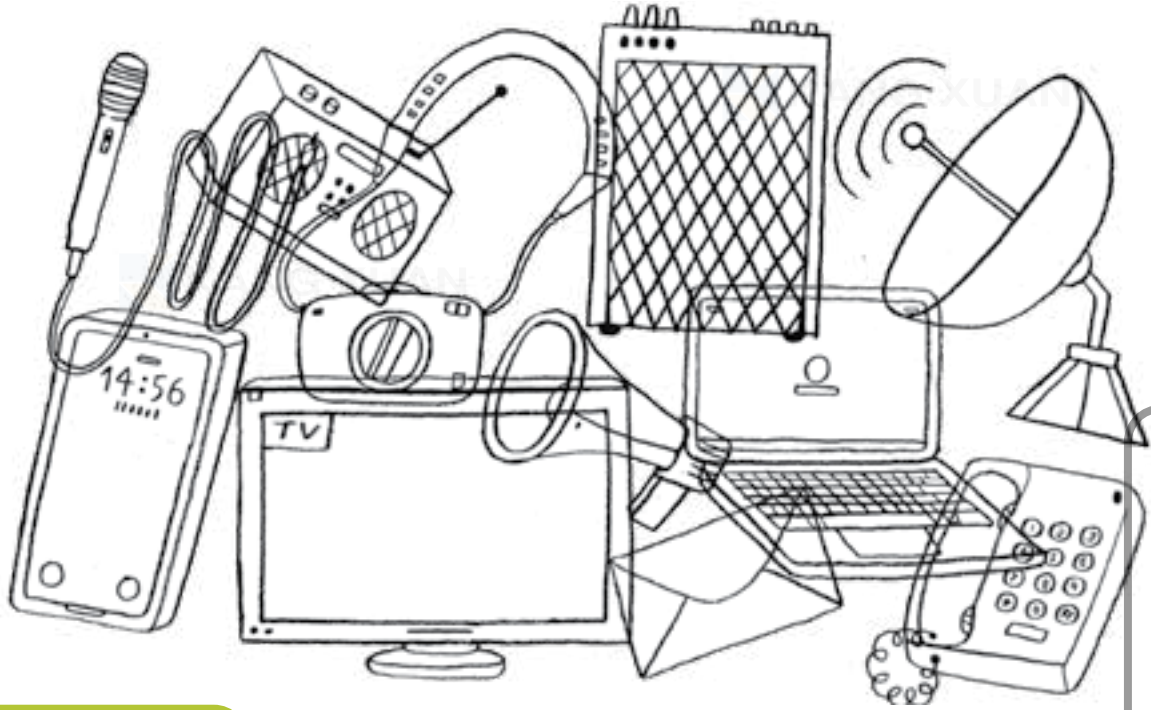


กิจกรรมที่
1

เครื่องมือสื่อสาร

KANG XUAN

สังเกตและมองหาภาพเครื่องมือสื่อสารในภาพใหญ่ วาดภาพเครื่องมือสื่อสารที่พบลงในกรอบ ด้านล่าง ระบายสีให้สวยงาม



เครื่องมือสื่อสาร

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตและหาภาพเครื่องมือสื่อสารที่อยู่ในภาพใหญ่ แล้ววาดภาพระบายสีเครื่องมือสื่อสารที่พบในกรอบสี่เหลี่ยมได้



สระที่หายไป

สนทนาจากภาพ สังเกตสระที่หายไปของคำใต้ภาพ เติมสระลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
จากนั้นฝึกอ่านคำ



ทรทึศน์



คอมพิว_ต_ร์

อย่าง
ถาม
นาย



จดหม_ย



วิทย



_ทรศัพท์



หนังสือ_พิมพ์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตคำแล้วเติมสระที่หายไปได้ถูกต้อง



รูปแบบการรับข้อมูล

สนทนาจากภาพ สังเกตรูปแบบการรับข้อมูล ฝึกอ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ภาพ

เสียง

ตัวอักษร

ภาพและเสียง

ภาพและตัวอักษร



ตัวอ
ห้
จำห



KANG



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพรูปแบบการรับข้อมูลได้

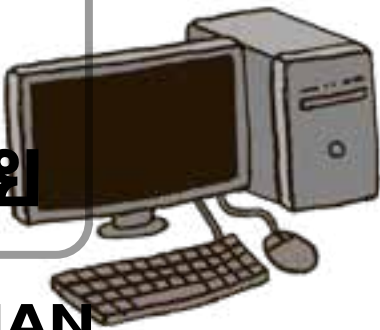


การรับ-ส่งจดหมาย

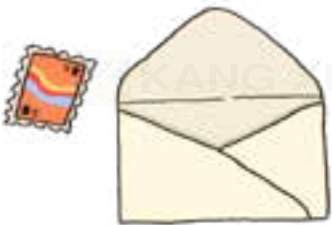
สังเกตภาพ แล้วเล่าประสบการณ์การรับ-ส่งจดหมาย จากนั้นเขียน ล้อมรอบ
ภาพที่ไม่เกี่ยวข้องกับการรับ-ส่งจดหมาย



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

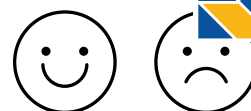
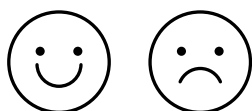
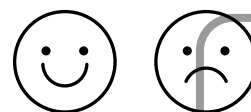
การประเมินผล : 1. เด็กเล่าประสบการณ์การรับ-ส่งจดหมายได้ 2. เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่
ไม่เกี่ยวข้องกับการรับ-ส่งจดหมายได้



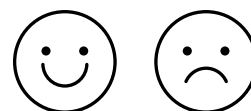
กิจกรรมที่ 5

การใช้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม

สถานการณ์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้องเหมาะสม แล้วระบายสีลงใน 😊 หากเป็นภาพสิ่งที่ควรกระทำ ระบายสีลงใน ☹️ หากเป็นภาพสิ่งที่ไม่ควรกระทำ



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำในการใช้คอมพิวเตอร์ได้

หน่วยที่ 4

นักวิทยาศาสตร์น้อย



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย คือ การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติรอบตัว เพื่อฝึกเด็กให้บูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันโดยใช้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ การวัด การสื่อสาร การทดลอง การสรุปและการนำไปใช้ เป็นการเรียนเพื่อสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ ส่งเสริมให้คิดอย่างเป็นระบบ และศึกษาสิ่งต่างๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้เป็นสิ่งที่กระตุ้น พัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์แว่นตา 3 มิติ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย

เสริมประสบการณ์

การทดลอง “สังเกตการเจริญเติบโตของหอมหัวใหญ่”

กลางแจ้ง

เกม “เก้าอี้ดนตรี”

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของสัตว์



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ธรรมชาติของเด็กปฐมวัยคือวัยของความสนใจใคร่รู้ เต็มไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น และรู้สึกสงสัยในสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ครูและผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ง่ายๆ จากเรื่องราวใกล้ตัวหรือสิ่งที่เด็กพบเจอในชีวิตประจำวัน กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการเล่นอย่างสนุกสนาน เน้นให้เด็กได้ใช้ทักษะทางการสังเกต การค้นคว้าสืบเสาะข้อมูล การสำรวจ การทำนาย การทดลอง รวมทั้งให้เด็กสรุปความรู้ที่ได้จากการลงมือทำ เช่น การสังเกตการเจริญเติบโตของพืชหรือสัตว์ การทดลองเกี่ยวกับพลังงานด้านต่างๆ



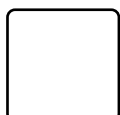
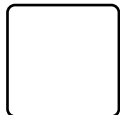
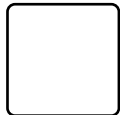
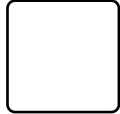
ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ต้องคำนึงถึงพัฒนาการ ความพร้อม ความสามารถตามวัยของเด็ก เป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงควรเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมความรู้ควบคู่ไปกับความสนุกสนาน สอดคล้องกับความต้องการและอยู่ในความสนใจของเด็ก ประสบการณ์ที่จัดให้ไม่ควรเป็นประสบการณ์ที่มีเนื้อหาซับซ้อน แต่ควรเป็นประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเป็นส่วนเล็กๆ และจัดให้เด็กทีละส่วน นอกจากนี้ยังสามารถบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะและภาษา หรือนำกิจกรรมอื่นๆ มาประสานด้วยได้



การเปลี่ยนแปลงรูปร่าง

สังเกตภาพด้านซ้ายและสนทนาจากภาพ จากนั้นขีด ✓ ลงในช่อง ของภาพ
สิ่งที่คุณคาดว่าจะเกิดขึ้น



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น โดยขีดเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยมของภาพคำตอบได้



กิจกรรมที่
3

พลังงานไฟฟ้า

KANG XUAN

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเลือกเขียน ล้อมรอบภาพสิ่งที่ต้องใช้พลังงานไฟฟ้า



ตัวอ
ห้
จำห

KANG



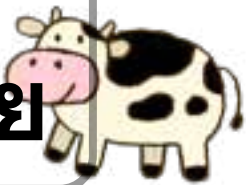
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพ แล้วเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่ต้องใช้พลังงานไฟฟ้าได้



ใครบ้างที่ต้องการอากาศ

สนทนาเรื่องอากาศ อ่านคำตามครู แล้วโยงเส้นจากคำไปยังภาพสิ่งที่ต้องใช้อากาศในการดำรงชีวิต

อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN

อากาศ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
 การประเมินผล : เด็กเลือกโยงเส้นจากคำ “อากาศ” ไปยังภาพสิ่งที่ต้องใช้อากาศในการดำรงชีวิตได้



กิจกรรมที่
5

ส่วนประกอบของพืช

สนทนาจากภาพ แล้วเลือกคำส่วนประกอบต่าง ๆ ของพืชมาเขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

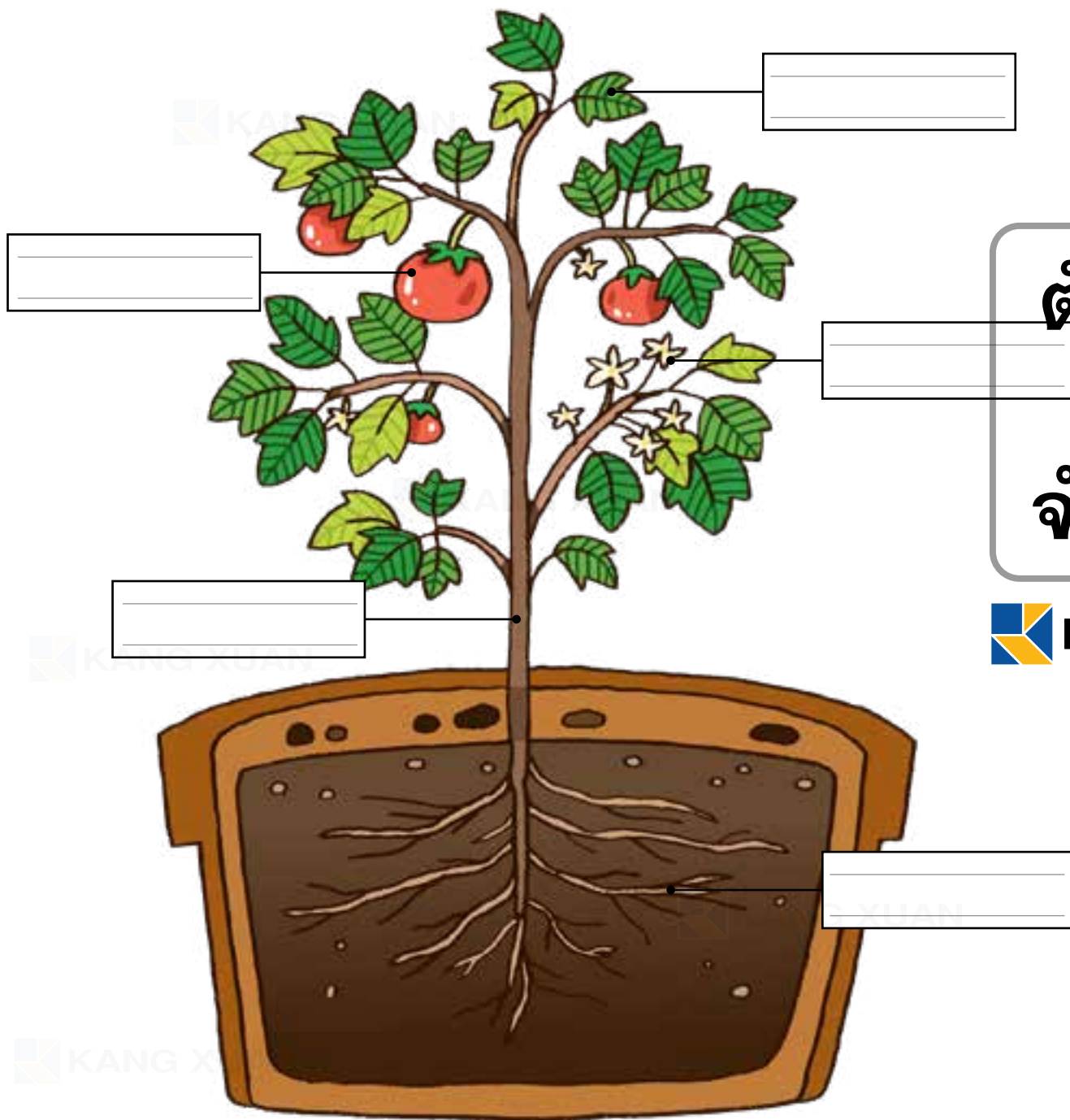
ใบ

ดอก

ลำต้น

ผล

ราก



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กบอกส่วนประกอบของพืช และเลือกคำมาเขียนลงในช่องว่างได้ตามที่กำหนด

หน่วยที่ 5

คณิตศาสตร์น่ารู้



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราอย่างมาก เพราะทำให้เรามีความคิดที่เป็นแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและรู้จักใช้ความคิดได้อย่างรอบคอบ คณิตศาสตร์ที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ได้แก่ จำนวนและตัวเลข การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การจัดหมวดหมู่ การเรียนรู้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากเศษวัสดุ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย

เสริมประสบการณ์

ร้อยลูกปัดตามรูปแบบอนุกรม

กลางแจ้ง

เกมเรียงลำดับขนาดอุปกรณ์กีฬา

เกมการศึกษา

เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (ลอตโต)



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู สามารถสร้างเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยได้โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น การรู้ค่าของเงินจากการซื้อขาย การหยอดกระปุกออมสิน การดูวันจากปฏิทิน การดูเวลาจากนาฬิกา การคมนาคมและการสื่อสาร รวมถึงการสังเกต จำแนก หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งสิ้น



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เราสามารถเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กได้ โดยให้เด็กรู้จักการเปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรง บอกความแตกต่างของขนาด น้ำหนัก ส่วนสูง ระยะทาง เวลา และจำนวนของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ให้เด็กบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวหรือความสัมพันธ์ในครอบครัวที่เป็นลำดับ ซึ่งเป็นการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากสิ่งง่ายๆ ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กิจกรรมที่ 1

ภาพทับซ้อน

KANG XUAN

สังเกตภาพที่อยู่ในช่องแรก ลองคาดคะเนว่าเมื่อนำภาพในช่องแรกมารวมกันจะกลายเป็นภาพใด เขียน ○ ล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ

ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้



การเพิ่มและลดจำนวน

สังเกตภาพด้านซ้าย อ่านโจทย์ตามครู สันทนาจากภาพ แล้ววาดภาพและเขียนตัวเลขคำตอบให้ถูกต้อง

ฉันมีปลาทอง 4 ตัว พ่อซื้อปลาทองให้ฉันอีก 7 ตัว รวมมีปลาทองกี่ตัว

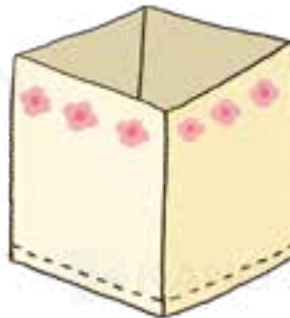
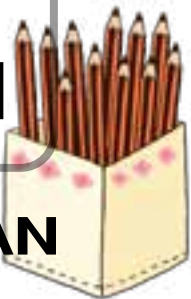
ตัว



อย่าง

ห้องมีดินสอ 11 แท่ง แบ่งให้พี่ 3 แท่ง ห้องจะเหลือดินสอกี่แท่ง

แท่ง



นาย

KANG XUAN

คุณแม่มีขนมเค้ก 6 ชิ้น เพื่อนบ้านให้ขนมเค้กคุณแม่อีก 6 ชิ้น รวมคุณแม่มีขนมเค้กกี่ชิ้น

ชิ้น



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กหาผลรวมและผลต่างจากภาพที่กำหนดให้ได้



กิจกรรมที่
3

นับจำนวนภาพ

KANG XUAN

สังเกตภาพ นับจำนวนภาพตามที่กำหนด แล้วเขียนตัวเลขลงในช่อง ตามจำนวนที่นับได้



ตัว
ห้
จำ

KANG XUAN



คัน



ดอก



ตัว



ตัว



ผล



ใบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : 1. เด็กนับจำนวนภาพตามที่กำหนดได้ 2. เด็กเขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้

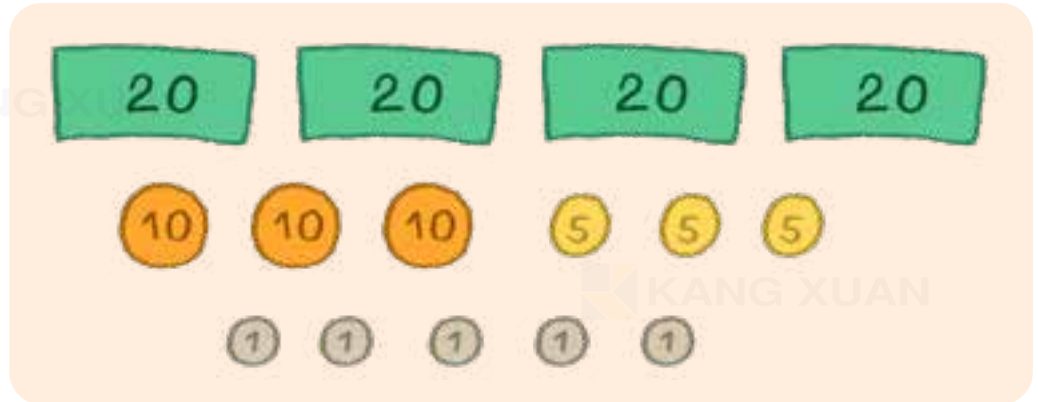


เป็นเงินเท่าไร

สังเกตราคาสິงของในแต่ละภาพ แล้วเขียน \bigcirc ล้อมรอบภาพธนบัตรและเหรียญตามราคาที่กำหนดให้



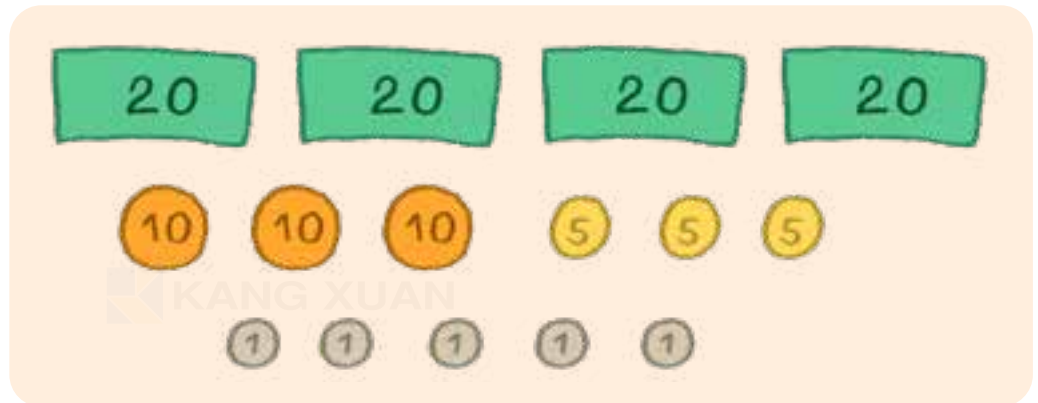
35 บาท



อย่าง
ตาม
นาย



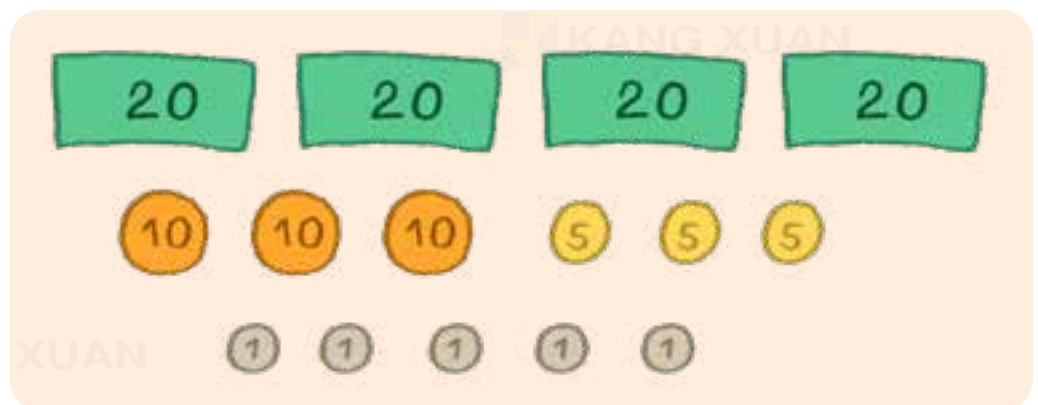
29 บาท



KANG XUAN



47 บาท



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพธนบัตรและเหรียญตามราคาสິงของได้ถูกต้อง

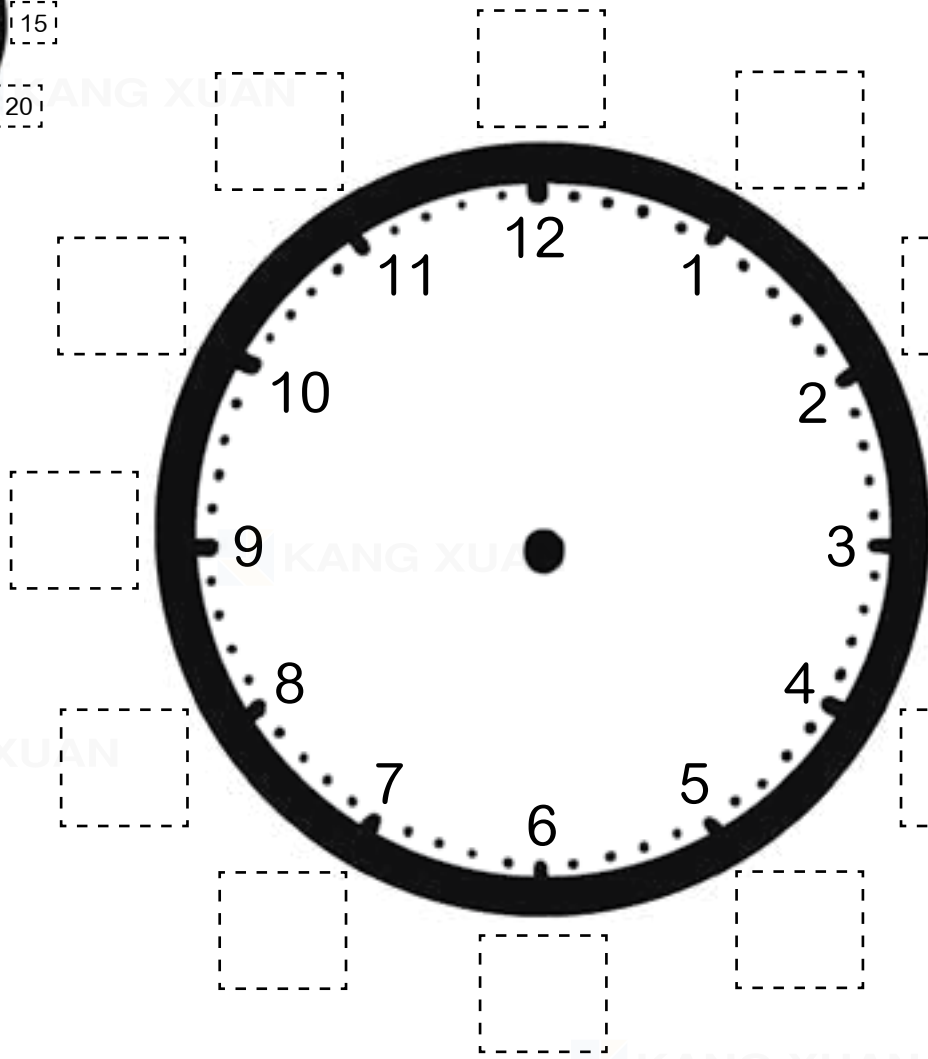
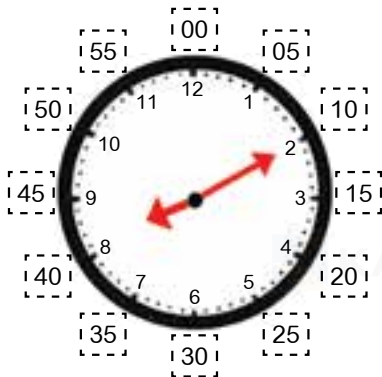


กิจกรรมที่ 5

นาฬิกาและเวลา

KANG XUAN

สังเกตภาพนาฬิกาตัวอย่าง สนทนาจากภาพ จากนั้นตัดตัวเลขนาฬิกาและเข็มนาฬิกา ที่อยู่ด้านล่างมาติดตามภาพตัวอย่าง

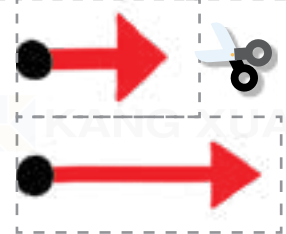


ตัวอย่าง
ทำ
จำหน่าย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กตัดตัวเลขนาฬิกาและเข็มนาฬิกา นำมาติดตามภาพตัวอย่างได้

00	05	10	15	20	25
30	35	40	45	50	55



แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมสิ่งต่างๆ รอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS

ชื่อ/NAME

นามสกุล/SURNAME

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน
หน่วยของเล่นของใจของฉัน	😊 😊 😊
เก็บให้ถูกที่	
สำรวจห้องเรียน	
เครื่องเล่นสนาม	
ของใช้ที่ติดระฆัง	
ห้องสมุดแสนสนุก	
รู้ความผิด	
หน่วยการเดินทางแสนสนุก	😊 😊 😊
แยกประเภทยานพาหนะ	
เติมให้ถูกต้อง	
เรารู้กัน	
สัญญาณไฟจราจร	
เลขป้ายจราจร	
เด็กที่พูด ใหญ่ที่สุด	
เทคโนโลยีและการสื่อสาร	😊 😊 😊
เครื่องมือสื่อสาร	
สาระที่หายไป	
รูปแบบการรับข้อมูล	
การรับ-ส่งจดหมาย	
การใช้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม	

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน
หน่วยนักวิทยาศาสตร์น้อย	😊 😊 😊
สิ่งมีชีวิตที่ฉันเห็น	
การเปลี่ยนแปลงรูปร่าง	
พลังงานไฟฟ้า	
โฉบังที่ต้องการอากาศ	
ส่วนประกอบของพืช	
หน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้	😊 😊 😊
ภาพทับซ้อน	
การเรียงและลดจำนวน	
นับจำนวนภาพ	
เป็นเงินเท่าไร	
นาฬิกาและเวลา	

อย่าง
ถาม
นาย

KANG XUAN

เกณฑ์การประเมิน 😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด

😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ

😊 เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้ ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

KANG XUAN

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน

สำหรับการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ระดับชั้น อนุบาล 3



ของเล่นของใจของฉัน



การเดินทาง
แสนสนุก



เทคโนโลยี
และการสื่อสาร



นักวิทยาศาสตร์น้อย



คณิตศาสตร์น่ารู้

- ครบทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)
 - เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
 - ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF)
 - การเรียนรู้แบบสหศาสตร์ (STEM Education)
 - และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding)
 - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ทักษะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง หรือความรู้เพิ่มเติม
- ระยะเวลาฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 3



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 3

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความถี่สัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพหมวดหมู่ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับหมู่ภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อปลาย เกมสิ่งภาพรายละเอียดภาพ



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย
บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด
Kang Xuan Cultural & Education (Thailand) Co., Ltd.
เลขที่ 62 อาคารนิเวศ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงษ์
เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร 0-2062-4767
www.kangxuan.co.th | Facebook: Kang Xuan Thailand | Instagram: @kangxuankids

ราคา 50 บาท



1101300016 A