



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ธรรมชาติ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ดร.อุไรवास ปรีดีศิลป และคณะ

ACTIVE
LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

1



 KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละระดับชั้นประกอบด้วยหนังสือ 6 เล่ม ได้แก่ ตัวฉัน บุคคลและสถานที่ รอบตัวฉัน ธรรมชาติรอบตัวฉัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน และแบบฝึกทักษะชีวิต เล่ม 1, เล่ม 2. กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงการประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีส่วนแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรवास ปรีดีดิลก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรवास ปรีดีดิลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงวงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : มนัส หัสคำ

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารนิยะ ชั้น 5 ห้อง 507

ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห



หน่วยที่ 1

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

รอบตัวเรามีสิ่งต่างๆ มากมาย ทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งที่น่าใจได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ เราเรียกว่า สิ่งมีชีวิต ส่วนสิ่งที่ไม่หายใจ ไม่กินอาหาร ไม่มีการเจริญเติบโต เราเรียกว่า สิ่งไม่มีชีวิต



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา
มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

วาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือตามจินตนาการ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ พืช และสิ่งของต่างๆ

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตผ่านการสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว

กลางแจ้ง

เล่นทราย

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งต่างๆ

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น สิ่งของ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง เป็นต้น โดยให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต ครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการชักชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็น รวมถึงตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กอนุบาลเป็นช่วงวัยที่อยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัว ถ้าเด็กได้รับประสบการณ์ มีโอกาสได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ในการสำรวจ สังเกต เด็กจะเข้าใจได้ดี อย่างไรก็ตามผู้ใหญ่ต้องคอยดูแลเรื่องความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด



กิจกรรม
1

ฉันคือสิ่งมีชีวิต

KANG XUAN

ลากเส้นจากจุดด้านซ้ายไปยังจุดด้านขวาให้ครบ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดที่กำหนดได้ 2. เด็กบอกเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเองได้

สิ่งที่ทำได้เหมือนกัน

สังเกตภาพ ฟังข้อความที่ครูอ่าน แล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบภาพสิ่งที่คนกับสุนัข ทำได้เหมือนกัน สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมของคนและสุนัขว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร



คน



สุนัข

อย่าง

าม
น้ำ

KANG XUAN



กินอาหาร



ดื่มน้ำ



เคลื่อนไหว



หายใจ



ขับถ่าย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้

2. เด็กบอกเกี่ยวกับลักษณะการทำกิจกรรมของคนกับสุนัขได้

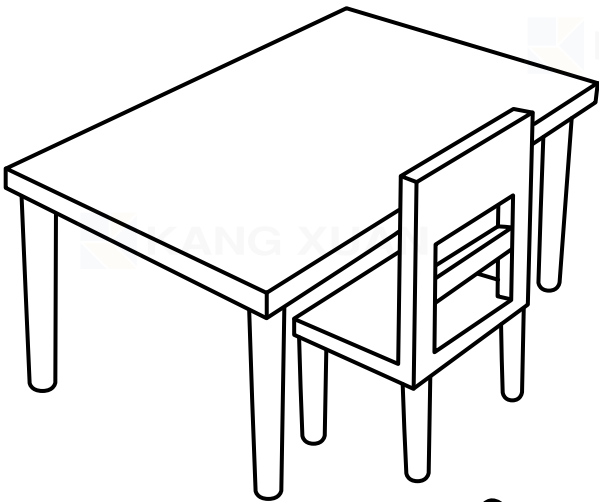
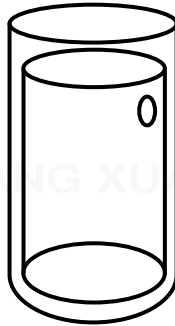
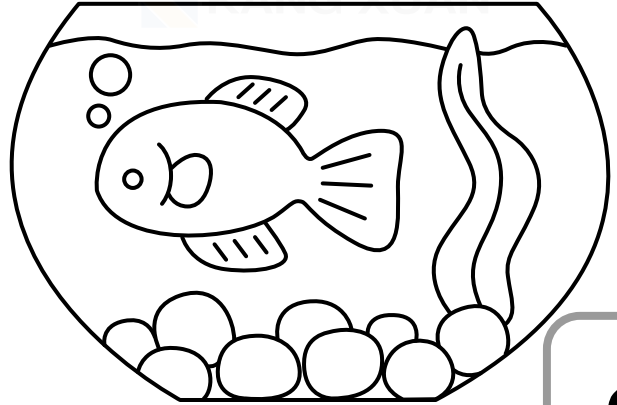
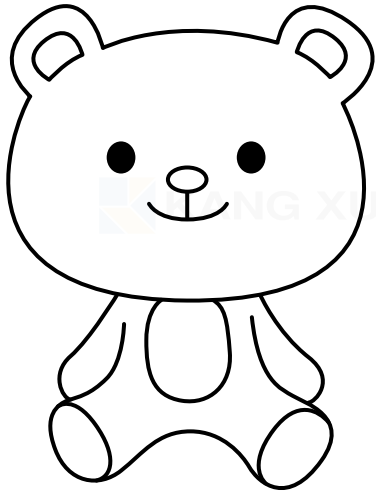


กิจกรรมที่ 3

นักสำรวจน้อย

KANG XUAN

สำรวจและสังเกตสิ่งต่างๆ บริเวณในและนอกบ้าน หรือในและนอกห้องเรียน แล้วเลือกระบายสีเชื่อมโยงในภาพสิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งมีชีวิตตามที่สำรวจพบ



ตัวอ
ห้
จำห

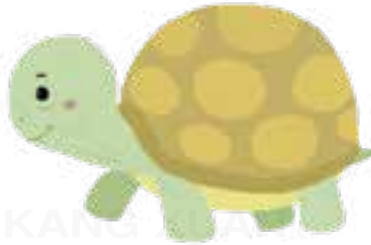
KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ และระบุได้ว่า สิ่งใดเป็นสิ่งมีชีวิต 2. เด็กระบายสีตามที่กำหนดได้



เจริญเติบโต

สังเกตภาพแต่ละแถว แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่มีการเจริญเติบโตมากที่สุด
สนทนากเกี่ยวกับภาพการเจริญเติบโตที่สังเกตเห็น



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กเปรียบเทียบภาพที่แสดงถึงการเจริญเติบโตตามลำดับได้

2. เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพตามคำสั่งได้



กิจกรรมที่
5

สิ่งไหนที่ต้องการ

KANG XUAN

KANG XUAN

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วโยงเส้นจากภาพด้านบนไปยังภาพสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเจริญเติบโต (คำตอบมีได้มากกว่า 1 คำตอบ)



ตัวอ
ห้
จำเป็น

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN



อาหาร

น้ำ

อากาศ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพตามที่โจทย์กำหนดได้

KANG XUAN

หน่วยที่ 2

สัตว์และพืชน่ารู้



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

นอกจากตัวเราซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บนโลกนี้แล้ว ยังมีสัตว์และพืชอีกหลากหลายชนิดด้วย สัตว์และพืชแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกันไปตามสายพันธุ์ สิ่งมีชีวิตบนโลกนี้ต่างพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อดำรงชีวิตอยู่



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมภาษา มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ปั้นแป้งโด

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

เสริมประสบการณ์

จำแนกประเภทสัตว์และพืชจากบัตรคำและบัตรภาพ

กลางแจ้ง

เกมวิงหาตุ๊กตาสัตว์ที่ซ่อนอยู่ (ถ้าไม่มีให้ใช้บัตรภาพแทน)

เกมการศึกษา

เกมหาภาพอีกครั้งหนึ่งที่หายไป : สัตว์ชนิดต่างๆ ผลไม้ ดอกไม้ หรือต้นไม้

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจและสังเกตต้นไม้ สัตว์เลี้ยง เริ่มจากสิ่งที่เด็ก ๆ ค้นเคยหรือสิ่งที่เด็ก ๆ สนใจ โดยให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต ครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการชักชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้สำรวจหรือพบเห็น รวมถึงตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งนั้น



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

แม้สัตว์และพืชจะเป็นสิ่งมีชีวิตเช่นเดียวกัน แต่ก็มีลักษณะที่แตกต่างกัน สัตว์ส่วนใหญ่จะมีส่วนประกอบของร่างกายคล้ายคน มีอวัยวะสำคัญ ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ขา และเท้า ส่วนพืชจะมีส่วนประกอบต่าง ๆ ได้แก่ กิ่ง ก้าน ใบ ลำต้น ผลและราก หากขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะทำให้มีผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์และพืชนั้น



แม่ลูกคู่กัน

สนทนาจากภาพ สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วเขียน ล้อมรอบภาพด้านขวาที่สัมพันธ์กัน

ตัวอ
ห้
จำท

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้



หาบ้านให้หน่อย

สังเกตภาพแล้วโยงเส้นจากภาพสัตว์ด้านบนไปยังภาพที่อยู่อาศัยด้านล่าง สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ ที่อยู่อาศัยและการใช้ชีวิต ร่วมกันหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ เพิ่มเติม



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่
3

ทำแบบไหนดี

KANG XUAN

สังเกตภาพแล้วระบายสีแดงลงในช่อง ใต้ภาพสิ่งที่ไม่ควรกระทำ สนทนา
เกี่ยวกับการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมพร้อมอธิบายเหตุผล



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กบอกถึงการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้ 2. เด็กระบายสีตามที่โจทย์กำหนดได้



ดอกไม้หลากสี

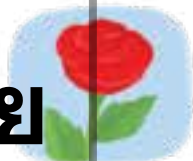
สนทนากเกี่ยวกับดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ที่เคยพบในชีวิตประจำวัน จากนั้นสังเกตภาพดอกไม้
นับจำนวน แล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบตัวเลขตามจำนวนที่นับได้



อย่าง

ตาม

นาย



1

2

3

4



1

2

3

4

KANG XUAN



1

2

3

4



1

2

3

4

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กนับจำนวนดอกไม้แล้วเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขได้ถูกต้อง



ส่วนประกอบของต้นไม้

สังเกตต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณบ้านและชุมชน ตัดภาพส่วนประกอบของต้นไม้มาติดในช่อง ด้านบน แล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

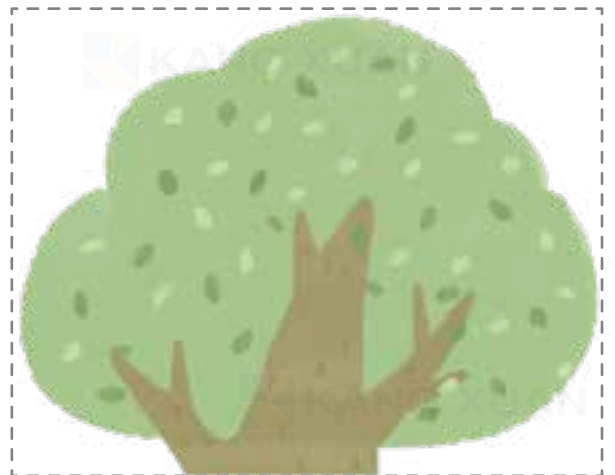


ตัดภาพส่วนประกอบของต้นไม้มาติดในช่อง ด้านบน



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 11.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กตัดกระดาษตามรอยประได้ 2. เด็กติดภาพส่วนประกอบของต้นไม้ให้เป็นรูปต้นไม้ที่สมบูรณ์ได้



หน่วยที่ 3

ลมฟ้าอากาศ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ตามธรรมชาติสภาพอากาศจะเปลี่ยนแปลงไปตามฤดูกาล บางครั้งอากาศร้อน บางคราวอากาศหนาวเย็น หรือมีฝนตกลมแรงเราต้องรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของธรรมชาติรอบตัวเพื่อจะได้ใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย รวมถึงรู้จักใช้ประโยชน์จากธรรมชาติในการดำรงชีวิตประจำวัน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์

สร้างสรรค์

สร้างสรรค์ภาพสายฝนด้วยการหยดสี

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ร้องเพลงและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงที่เกี่ยวกับฝน

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

กลางแจ้ง

เดินทรงตัวบนอุปกรณ์หรือดัดแปลงวางเชือกตามตำแหน่งแล้วให้เดินบนเชือก

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ไม่เกิน 3 ลำดับ

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ให้เด็กสังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น แดดออก ฝนตก ฟ่ำร้อง ลมพัด ดูแลให้เด็กระมัดระวังตนเอง บางปรากฏการณ์เมื่อเกิดขึ้นอาจน่ากลัวสำหรับเด็ก เช่น ฟ่ำร้อง พายุฝน เมฆดำ ควรอยู่ใกล้ๆ ให้เด็กคลายความกลัวหรือความกังวล ควรอธิบายให้เข้าใจว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้ตามธรรมชาติ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ในชีวิตประจำวันแต่ละช่วงเวลาจะมีปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ เกิดขึ้น เด็กควรได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการอยู่อย่างปลอดภัย และผู้ใหญ่ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กในการดูแลตนเอง



ภาพอะไรนะ

KANG XUAN

ลากเส้นตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม แล้วสังเกตว่าเป็นภาพอะไร
จากนั้นเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นตามรอยประได้ 2. เด็กสังเกตภาพและบอกสิ่งที่สังเกตได้

3. เด็กเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการได้



ประโยชน์และโทษของดวงอาทิตย์

สังเกตภาพ แล้วเลือกระบายสีเขียวในช่อง ได้ภาพที่แสดงประโยชน์ของดวงอาทิตย์
ระบายสีแดงในช่อง ได้ภาพที่แสดงโทษของดวงอาทิตย์ สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

- การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและเลือกระบายสีภาพตามที่โจทย์กำหนดได้
2. เด็กบอกประโยชน์และโทษของดวงอาทิตย์ได้

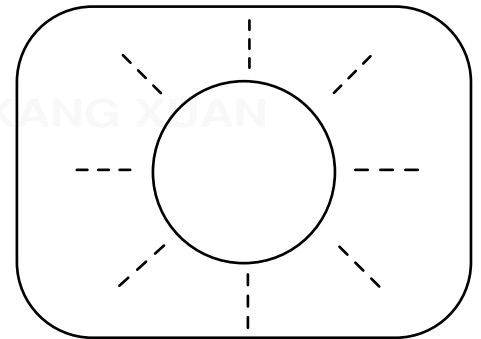
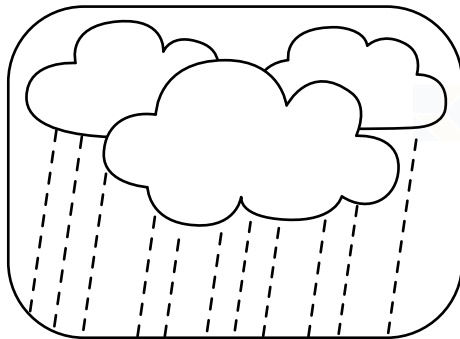
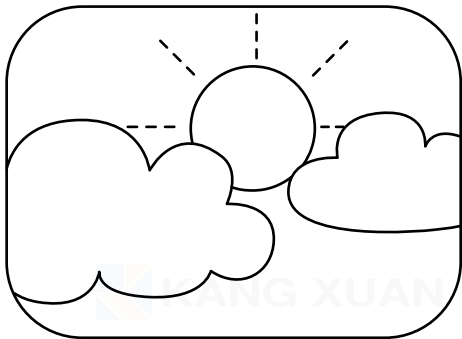
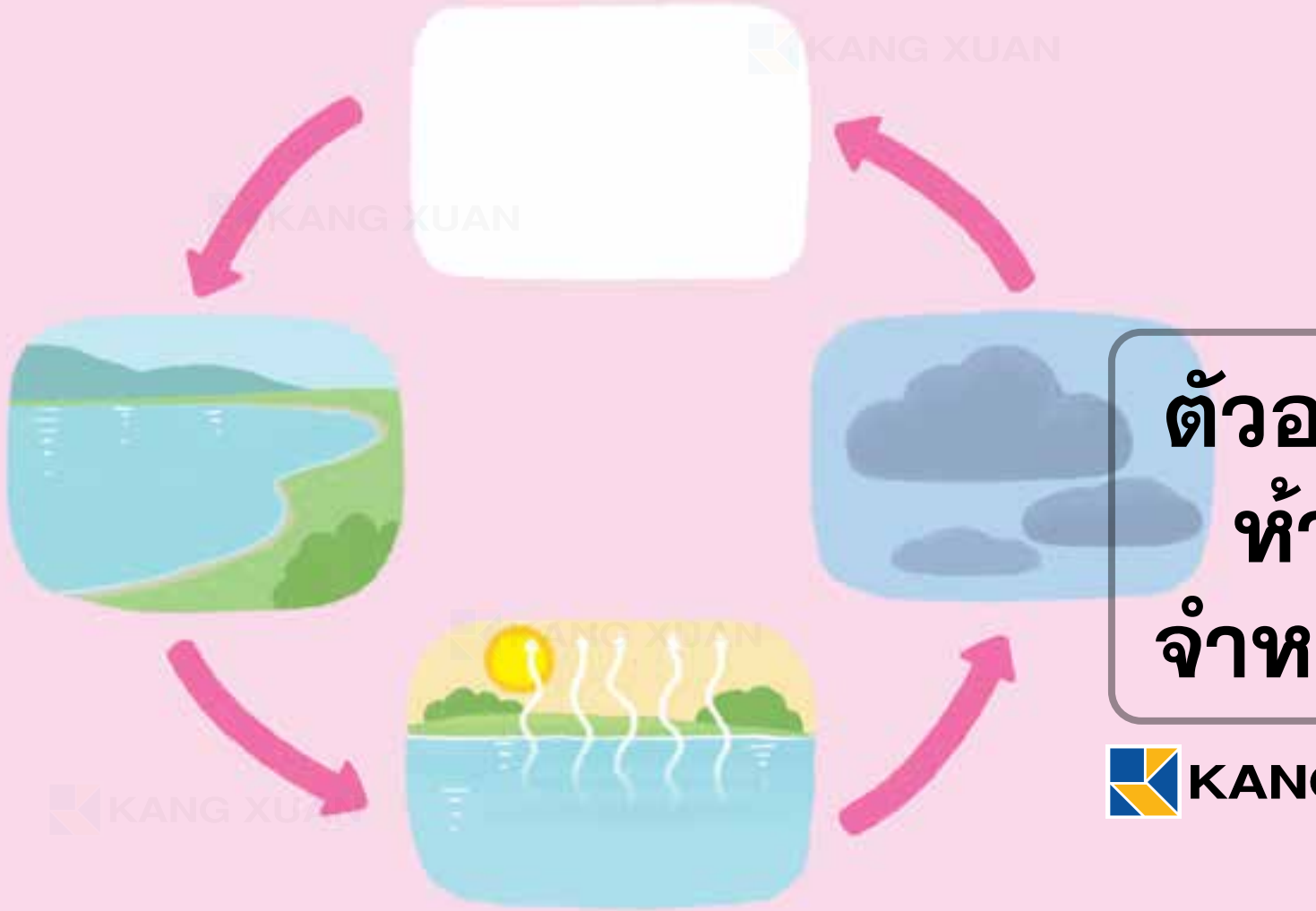


กิจกรรมที่
3

ลำดับเหตุการณ์

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านบนว่ามีภาพใดหายไป จากนั้นเลือกระบายสีภาพด้านล่างที่คิดว่า เป็นภาพที่หายไป พร้อมบอกเหตุผล



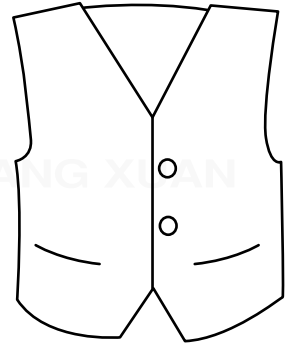
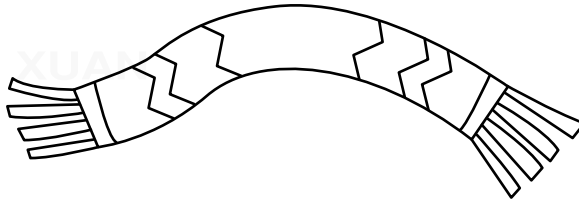
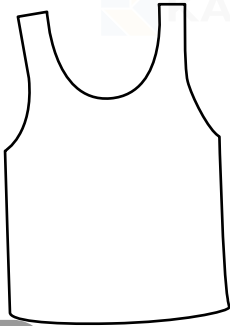
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและเลือกระบายสีภาพที่หายไปได้ 2. เด็กบอกเหตุผลในการเลือกภาพได้

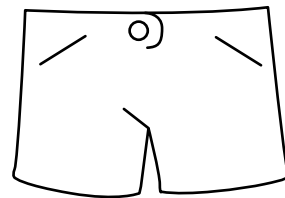
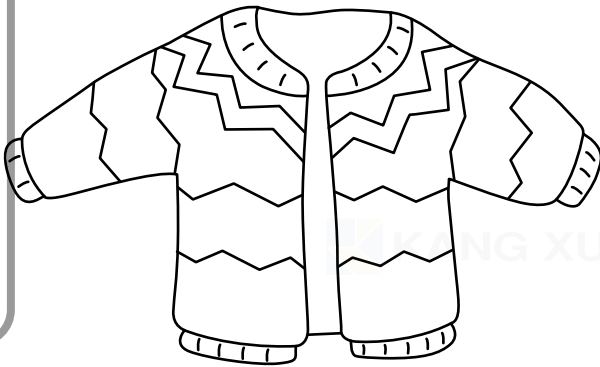


เลือกอะไรดี

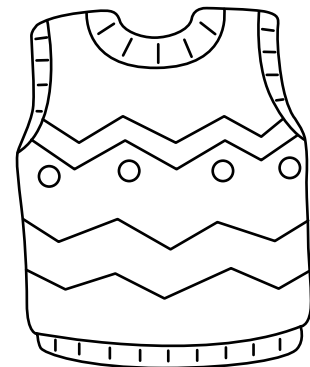
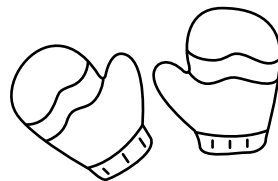
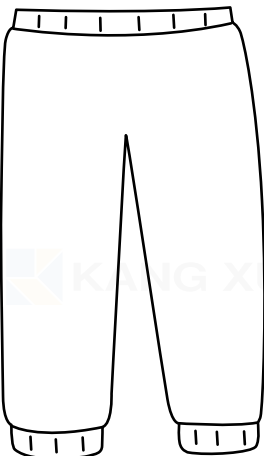
สังเกตและสนทนาจากภาพ จากนั้นเลือกระบายสีภาพเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูหนาว



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพตามที่โจทย์กำหนดได้



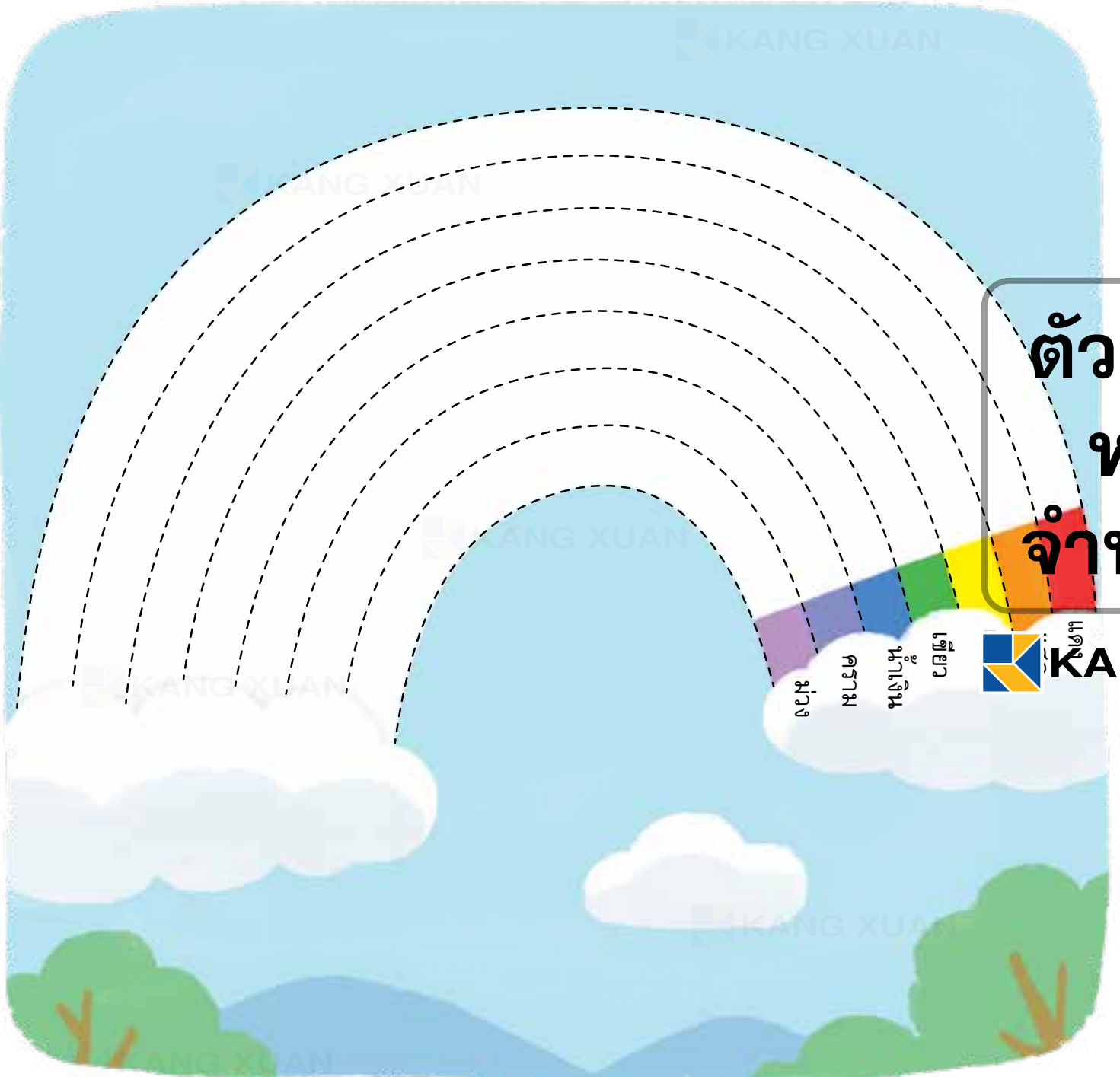
กิจกรรมที่
5

รู้งแสนสวย

KANG XUAN

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ อ่านชื่อสีตามครู นำไหมพรม เชือก หรือกระดาษสีติดลงบนภาพรู้งตามลำดับสีที่กำหนด



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กใช้วัสดุ เช่น ไหมพรม เชือกหรือกระดาษสี ติดลงบนภาพตามลำดับสีที่กำหนดได้

หน่วยที่ 4

ท้องฟ้าและดวงดาว



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ท้องฟ้าในเวลากลางวันจะมีดวงอาทิตย์ที่ส่องแสงให้สว่าง อากาศทั่วไปจะอบอุ่นหรือร้อนกว่าตอนกลางคืน ส่วนในเวลากลางคืนจะมีดวงจันทร์และดวงดาวที่ส่องสว่างแทน อากาศจะเย็นกว่าตอนกลางวัน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ป้อนดาวจากพีชผัก เช่น มะเฟือง หรือก้านผัก โดยใช้สีน้ำ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ดาวดวงน้อย”

เสริมประสบการณ์

ร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดเรื่อง “สิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า”

กลางแจ้ง

ติดตามดาวตามตำแหน่งบนพื้นให้เด็กเดินตาม

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพเหมือน

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจถึงธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงครูและผู้ปกครองควรให้เด็กได้สังเกตปรากฏการณ์ กลางวันและกลางคืน สังเกตเวลา และควรส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่สุดคล้องกับช่วงเวลา เริ่มจาก การตื่นนอนในเวลาเช้า ทำภารกิจส่วนตัว อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า ไปโรงเรียน นอนหลับพักผ่อน เล่น และทำกิจกรรมอื่นๆ อย่างเป็นลำดับเวลา



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

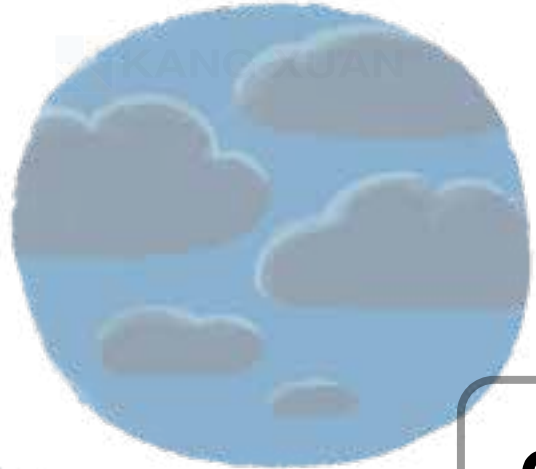
เราจะเห็นการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในชีวิตประจำวัน อย่างเช่นปรากฏการณ์ กลางวัน-กลางคืนซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เห็นและเข้าใจเรื่องเวลาเบื้องต้น เรารู้ว่าเป็นเวลากลางวันหรือ กลางคืนโดยสังเกตท้องฟ้า ในเวลากลางวันจะมองเห็นดวงอาทิตย์ชัดเจน ส่วนเวลากลางคืนจะเห็นดวงจันทร์และ ดวงดาว



กิจกรรมที่
1

ท้องฟ้าในเวลากลางวัน

ออกไปสังเกตท้องฟ้าและบรรยากาศภายนอกว่า 1. เห็นอะไรบ้าง 2. รู้สึกอย่างไร
เลือกเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่สังเกตเห็นแล้วสนทนาจากภาพ



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตท้องฟ้า บรรยากาศภายนอก และบอกสิ่งที่สังเกตเห็น

2. เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เหมือนหรือใกล้เคียงกับสภาพจริงที่สังเกตเห็น



จับคู่ดวงอาทิตย์

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพดวงอาทิตย์ที่เหมือนกัน



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพดวงอาทิตย์ที่เหมือนกันได้

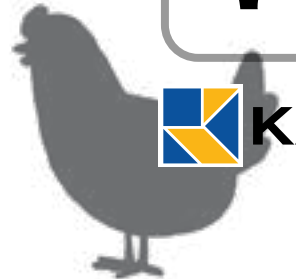


กิจกรรมที่
3

เงาของฉัน

KANG XUAN

สนทนาเรื่องการเกิดเงา สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วเขียน ล้อมรอบภาพเงาด้านขวา
ที่สัมพันธ์กัน



ตัวอ
ห้
จำท

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้

KANG XUAN



ท้องฟ้าในเวลากลางวัน

สังเกตภาพแล้วทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการสังเกตท้องฟ้าในเวลากลางวัน
ว่าเห็นอะไรบ้าง แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ใต้ภาพนั้น











อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพแล้วขีดเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพสิ่งที่พบบนท้องฟ้าในเวลากลางวันได้



ลำดับดาว

สังเกตภาพดวงดาว และระบายสีภาพดวงดาวดวงสุดท้ายที่หายไป



ตัวอักษร
ห้
จำ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพดวงดาวและระบายสีภาพดวงดาวที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพก่อนหน้าได้

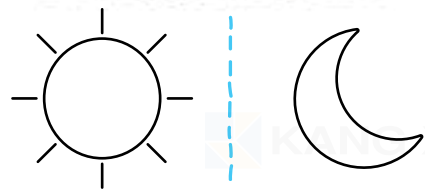
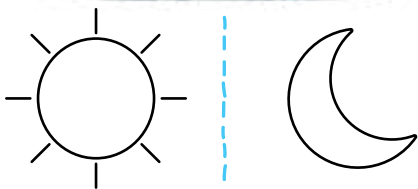
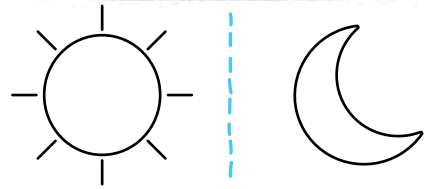
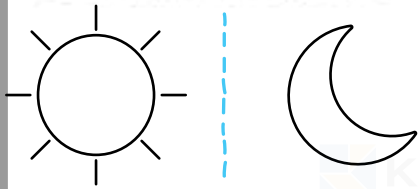


ทำอะไรเวลาไหนดี

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วระบายสี ☀ ให้ภาพกิจกรรมที่คิดว่าน่าจะทำในเวลากลางวัน ระบายสี ☾ ให้ภาพกิจกรรมที่คิดว่าน่าจะทำในเวลากลางคืน



อย่าง
ตาม
นาย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
 การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกระบายสีภาพดวงอาทิตย์หรือดวงจันทร์ตามที่โจทย์กำหนดได้

หน่วยที่ 5

ดินและน้ำ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ดินและน้ำเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์และพืช เราต้องใช้อย่างรู้คุณค่า และดูแลรักษาอย่างเหมาะสม



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์
สร้างสรรค์	พิมพ์ภาพจากฟองน้ำจุ่มสี
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
เสริมประสบการณ์	สำรวจ สังเกตลักษณะของดินและน้ำ
กลางแจ้ง	ขุดสมบัติในกองทราย โดยซ่อนสิ่งของไว้ในกองทรายแล้วให้เด็กขุดหา
เกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพรอยเท้าสัตว์

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ และมีความปลอดภัยในการเรียนรู้ นำเด็กสำรวจและสังเกตดิน น้ำ ว่ามีลักษณะสำคัญอะไรบ้าง เช่น ดินมีสีอะไร เมื่อสัมผัสแล้วรู้สึกอย่างไร มีกลิ่นหรือไม่ เป็นต้น น้ำมีสีอะไร เมื่อสัมผัสหรือแตะแล้วรู้สึกอย่างไร มีกลิ่นหรือไม่ เป็นต้น สำหรับระดับอนุบาล 1 นี้ ควรจัดกิจกรรมง่ายๆ โดยอาจจะพาไปเดินสำรวจภายในโรงเรียนหรือที่บ้าน หรือนำตัวอย่างมาให้เด็กๆ ดูและทำกิจกรรม



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ดินและน้ำเป็นสิ่งที่เราพบได้ในธรรมชาติรอบตัว ดินและน้ำมีประโยชน์ต่อคน สัตว์และพืช การใช้และการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม จะทำให้เรามีดินและน้ำใช้ต่อไปอย่างยาวนาน



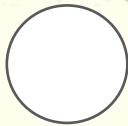


สำรวจดิน

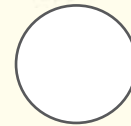
ออกไปสำรวจดินในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณบ้าน สังเกตด้วยตาและสัมผัสด้วยมือ
ระบายสีลงใน ได้ภาพที่ตรงกับลักษณะที่สำรวจพบ



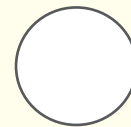
อย่าง
ตาม
นาย



นิ่ม



แข็ง



ละเอียด



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กบอกสิ่งที่พบจากการใช้ทักษะการสังเกตดินได้

2. เด็กเลือกระบายสีคำตอบตามที่สังเกตได้



กิจกรรมที่ 2

รอยอะไรบนดิน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วโยงเส้นไปยังภาพด้านขวาที่สัมพันธ์กัน สันทนาจากภาพ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคำตอบ



ตัวอ
ห้
จำห



KANG



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้

KANG XUAN



ประโยชน์ของดิน

สังเกตเห็นแล้วเขียน ล้อมรอบภาพที่คิดว่าเป็นประโยชน์ของดิน สันทนา
จากภาพ และสื่บคั่นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน



อย่าง
สาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตเห็นและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้



กิจกรรมที่
4

น้ำมาจากไหน

KANG XUAN

ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับน้ำ แล้วขีด ✓ ลงบนภาพแหล่งน้ำที่รู้จัก สันทนาเกี่ยวกับแหล่งน้ำต่าง ๆ



ตัวอ
ห้
จำท

KANG XUAN



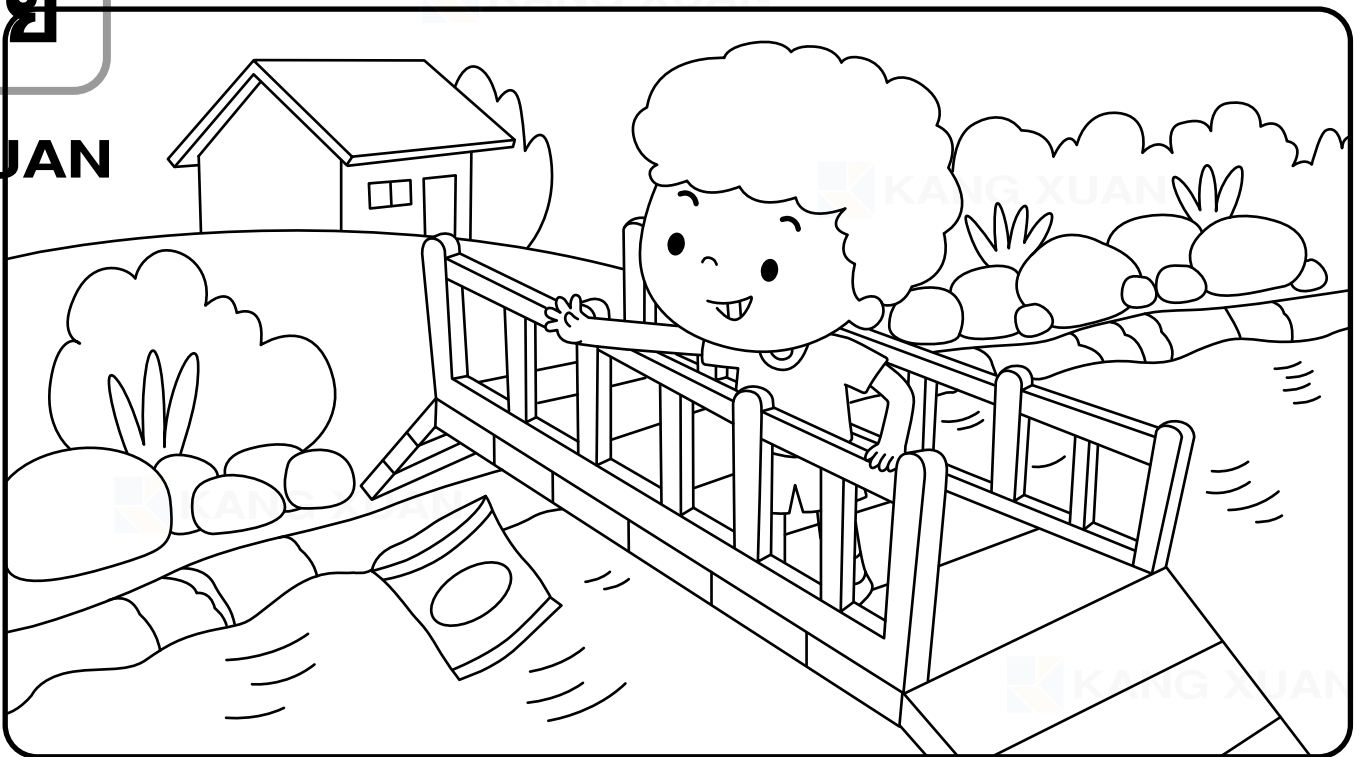
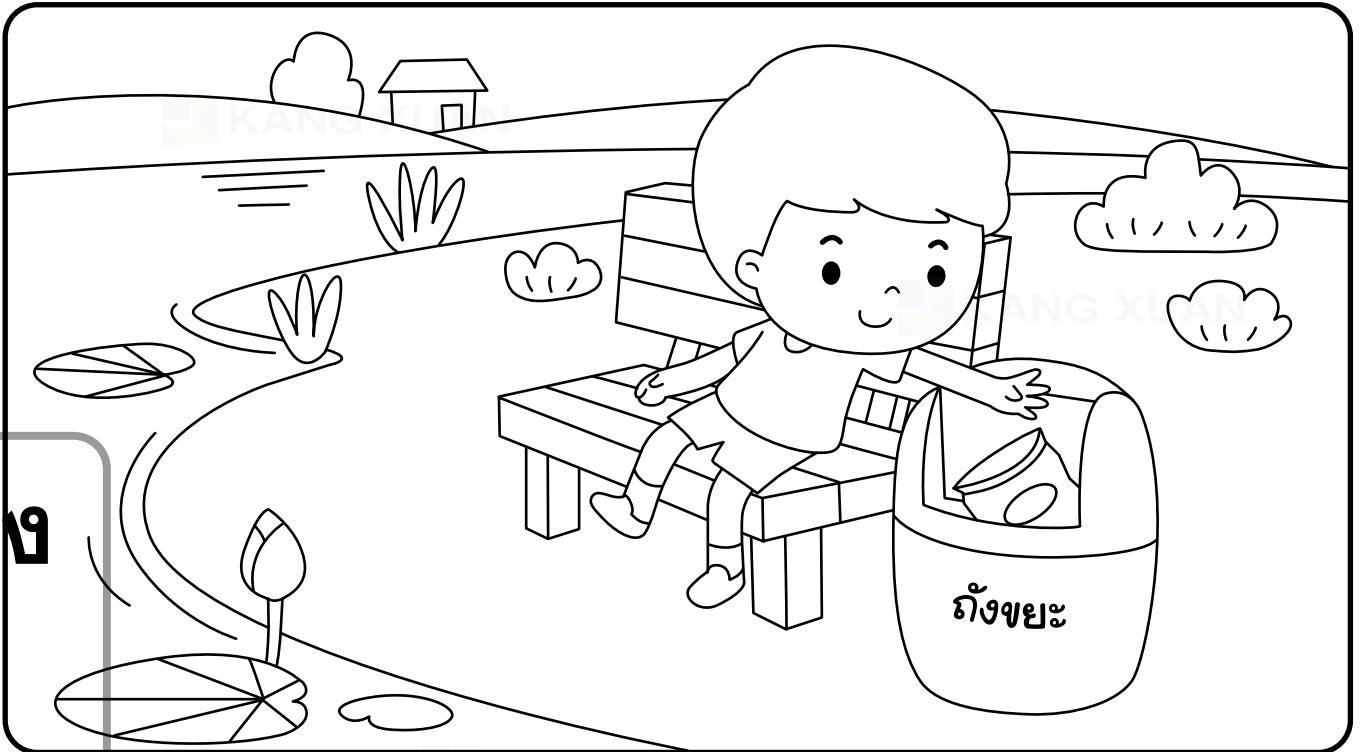
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพแล้วขีดเครื่องหมายลูกลงบนภาพแหล่งน้ำที่เด็กรู้จักได้

KANG XUAN



ทำแบบไหนดี

สังเกตภาพ เลือกระบายสีภาพที่เป็นการกระทำที่เหมาะสม แล้วสนทนาจากภาพ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพการกระทำที่เหมาะสมได้



น้ำแก้วไหนมากที่สุด

สังเกตภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพแก้วน้ำที่มีปริมาณน้ำมากที่สุด



ตัวอักษร
ห้ำ
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพแก้วน้ำที่มีปริมาณน้ำมากที่สุดได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมธรรมชาติรอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS

ชื่อ/NAME นามสกุล/SURNAME

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต			
จับคือสิ่งมีชีวิต			
สิ่งที่ทำได้เหมือนกับ			
นักสำรวจน้อย			
เจริญเติบโต			
สิ่งไหนที่ต้องการ			
หน่วยสัตว์และพืชป่า			
แม่ลูกคู่กัน			
หาบ้านให้หน่อย			
ทำแบบโหนด			
สนุกไม่พอกลิ			
ประกอบของต้นไม้			
หน่วยลมฟ้าอากาศ			
ภาพอะไรนะ			
ประโยชน์และโทษของดวงอาทิตย์			
ลำดับเหตุการณ์			
เลือกอะไรดี			
รุ่งแสงสวย			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยห้องฟ้าและดวงดาว			
ห้องฟ้าในเวลากลางวัน			
จับคู่ดาวอาทิตย์			
เงาของดิน			
ห้องฟ้าในเวลากลางคืน			
ลำดับดาว			
ทำอะไรรเวลาไหนดี			
หน่วยดินและน้ำ			
สำรวจดิน			
รอยอะไบนดิน			
ประโยชน์ของดิน			
น้ำมาจากไหน			
ทำแบบโหนด			
น้ำแก้วไหนมากที่สุด			

อย่าง
ถาม
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN

- เกณฑ์การประเมิน
- เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด
 - เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ
 - เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ทำไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้ ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

KANG XUAN

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ธรรมชาติรอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ระดับชั้น อนุบาล 1



สิ่งมีชีวิต
และสิ่งไม่มีชีวิต



สัตว์
และพืชน้ำ



ลมฟ้าอากาศ



ท้องฟ้า
และดวงดาว



ดินและน้ำ

- ✓ ครบทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 1



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด
Kang Xuan Cultural & Education (Thailand) Co., Ltd.

๑ เลขที่ 62 อาคารนิเวศ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงษ์

เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 ☎ 0-2062-4767

www.kangxuan.co.th | Facebook: Kang Xuan Thailand | Instagram: @kangxuankids

ราคา 50 บาท



8 859550 700319

1101300003 A