



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ACTIVE
LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

1

สิ่งต่างๆ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีติลล และคณะ



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านการวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละระดับชั้นประกอบด้วยหนังสือ 6 เล่ม ได้แก่ ตัวฉัน บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน ธรรมชาติรอบตัวฉัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน และแบบฝึกทักษะชีวิต เล่ม 1, เล่ม 2 กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงการประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้อย่างมีความหมายตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิตที่จะมีสอดคล้องอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรวาส ปรีดีติลล
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ฝ่ายวิชาการปฐมวัย สำนักพิมพ์ K-KIDS

ผู้ตรวจ : ดร.อุไรวาส ปรีดีติลล

บรรณาธิการ : ทัพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร ทรมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : สถาพร วิทยะสุ

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มณัส หัสคำ, นิชชาภัทร ทรมสุวรรณ



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารนิยะ ชั้น 5 ห้อง 507

ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห



หน่วยที่ 1

ของเล่นของใช้ของฉัน



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ของเล่นและของใช้รอบตัวมีมากมายหลายชนิด เด็กๆ ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของของเล่นและของใช้ เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย รู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น การจัดเก็บของเล่นเข้าที่ ในส่วนของของใช้ ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์การเรียน รวมถึงวิธีการใช้ การเก็บ และการดูแลรักษา เพื่อจะได้มีสิ่งของไว้ใช้ได้นานๆ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ประกอบเพลง “เก็บของ”

เสริมประสบการณ์

สำรวจของเล่นของใช้ที่อยู่ในห้องเรียน

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นของใช้



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เด็กในวัย 3-4 ปี อาจยังไม่รู้จักความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งของต่างๆ การสอนให้เด็กรู้ถึงประโยชน์ของสิ่งของจะช่วยให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ครูหรือผู้ปกครองควรอธิบายเหตุผลให้เด็กเข้าใจว่า ของเล่นและของใช้ต่างๆ นั้นมีความสำคัญอย่างไร สิ่งใดเป็นของส่วนตัว สิ่งใดเป็นของส่วนรวม และเหตุใดเราต้องใช้สิ่งของต่างๆ อย่างทะนุถนอม นอกจากนี้ควรสอนเด็กให้เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมในการใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่นด้วย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

กิจกรรมเกมการศึกษา ถือเป็นสื่อการสอนเรื่องของเล่นของใช้ที่ได้ประสิทธิผลทางการสอนเป็นอย่างมาก เพราะรูปแบบของกิจกรรมช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เล่นร่วมกับผู้อื่น แบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม พัฒนาความคิดรวบยอดในด้านการจำแนกรูปร่าง รูปทรง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สร้างความมีวินัยและความรับผิดชอบ เด็กจะรู้จักรักษาสื่อของเล่นหรือของใช้ร่วมกัน และเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ



กิจกรรมที่
1

ของเล่นของฉัน

สนทนากับของเล่นที่ชอบ วิธีการเล่นและเก็บรักษา จากนั้นระบายสีลงในช่อง ☐ ได้ภาพของเล่นที่มีอยู่ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน

☐☐☐

ตัวอ
ห้
จำห

☐☐☐

KANG

☐☐☐

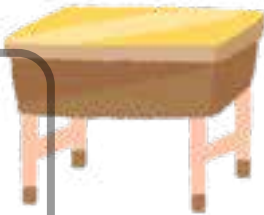
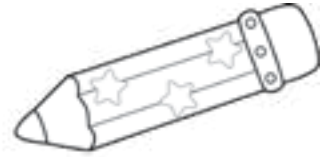
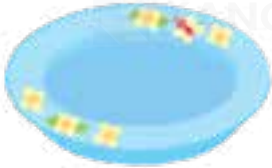
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกชื่อของเล่น บอกวิธีการเล่นและเก็บรักษาได้ 2. เด็กระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยมได้ภาพของเล่นที่มีอยู่ที่โรงเรียนหรือที่บ้านได้



ของใช้คู่กัน

สังเกตภาพ สนทนาจากภาพ บอกชื่อของใช้ที่รู้จัก โยงเส้นจับคู่ภาพของใช้ที่สัมพันธ์กัน
แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม



อย่าง
งาม
น่าย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2

การประเมินผล : เด็กบอกชื่อของใช้ และโยงเส้นจับคู่ภาพของใช้ที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่ 3

ของเล่นของใช้

สังเกตและสนทนาจากภาพ เขียน ○ ล้อมรอบภาพของเล่น แล้วเขียน ✕ ทับภาพของใช้



KANG XUAN



KANG XUAN



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.2
การประเมินผล : เด็กแยกภาพของเล่นของใช้ได้

KANG XUAN



ใช้แล้วเก็บ

อ่านคำคล้องจอง วาดภาพ 😊 ลงในช่อง ☐ ได้ภาพสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ และวาดภาพ
 😞 ลงในช่อง ☐ ได้ภาพสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ

คำคล้องจอง

ของเล่นของใช้ต่างๆ
ใช้เสร็จเก็บทันที

ไม่ทิ้งขว้างวางเอาไว้
เป็นวินัยของเด็กดี

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN


☐

☐

☐

☐

☐

☐

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กอ่านคำคล้องจองได้ 2. เด็กสังเกตภาพ และเลือกภาพสิ่งที่ดีควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้



กิจกรรมที่ 5

หนังสือมีคุณค่า

สนทนาจากภาพ แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ☐ ได้ภาพสิ่งที่คุณควรปฏิบัติ จากนั้นตกแต่งหน้าปกหนังสือนิทาน ด้วยการปะ ตัดภาพจากเศษวัสดุ

☐☐

ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กบอกถึงคุณค่าของหนังสือ ออกแบบตกแต่งหน้าปกหนังสือโดยการปะ ตัดภาพจากเศษวัสดุได้

หน่วยที่ 2

สีสรรรรรร



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

รอบตัวเรามีสีสรรมากมาย ทั้งสีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสีที่มนุษย์สร้างขึ้น สีนอกจากจะทำให้
สิ่งต่างๆ สวยงามชวนมองแล้ว ยังแสดงถึงอารมณ์ความรู้สึกที่แตกต่างกันออกไปด้วย

สีแต่ละสีมีชื่อเรียก เช่น สีเหลือง สีแดง สีนํ้าเงิน สีดำ สีขาว เป็นต้น สีที่มนุษย์สร้างขึ้นนั้น บางชนิดเป็นแท่ง
บางชนิดเป็นนํ้า บางชนิดเป็นผง แต่ละชนิดมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน เราต้องรู้จักคุณสมบัติของสีแต่ละชนิดจึงจะ
นำไปใช้ได้ถูกต้อง



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
าม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลง “7 วัน 7 สี”

เสริมประสบการณ์

ทดลองการเกิดสีจากธรรมชาติ

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพเหมือนสีและรูปทรง



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

สีสรรกับเด็กเป็นของคู่กัน การที่เด็กได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสี นอกจากจะช่วยสร้างความเพลิดเพลินแล้ว
ยังช่วยกระตุ้นพัฒนาการ ครูและผู้ปกครองควรสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสี เพราะเด็กจะได้รู้จักสีและ
แหล่งที่มาของสี รวมถึงการนำมาใช้ประโยชน์ และเรียนรู้ความรู้สึกที่ได้สัมผัสกับสีอีกด้วย



ความรู้เพิ่มเติมหรือนำ

การที่เด็กได้เรียนรู้ว่าสีมีหลากหลาย เรียนรู้ถึงแหล่งที่มา ประโยชน์และโทษของสี จะเป็นประสบการณ์
ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี



กิจกรรมที่
1

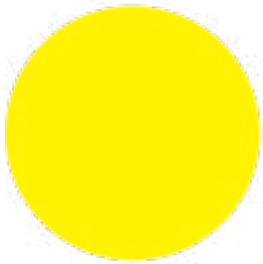
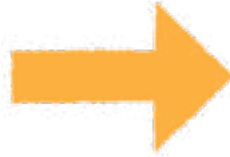
รู้จักสี

KANG XUAN

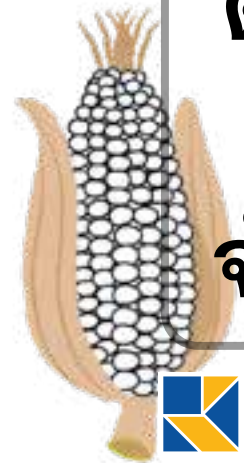
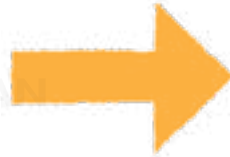
สนทนากับสีในชีวิตประจำวัน อ่านคำ แล้วระบายสีภาพตามตัวอย่างสี



สีแดง



สีเหลือง



ตัวอย่าง
ให้
จำ

KANG XUAN



สีน้ำเงิน



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กบอกชื่อสีทั้ง 3 สีได้ 2. เด็กระบายสีภาพได้ตามที่กำหนด

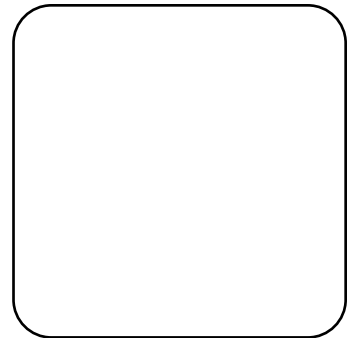
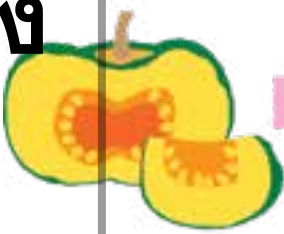


ธรรมชาติสร้างสี

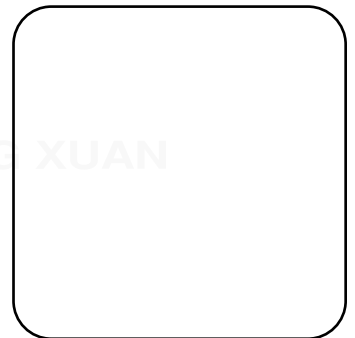
สนทนจากภาพ หรือทดลองทำสีจากธรรมชาติ แล้วนำกระดาษทิชชูจุ่มสีติดลงในช่อง ☐ ให้ตรงตามภาพ



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กบอกชื่อสีที่ได้จากธรรมชาติ และนำกระดาษทิชชูจุ่มสีที่กำหนดติดลงในช่องสีเหลี่ยมได้



กิจกรรมที่ 3

สีที่ฉันชอบ

KANG XUAN

สังเกตภาพสีประเภทต่าง ๆ ฝึกอ่านคำ แล้วสนทนาจากภาพ จากนั้นเขียนคำตามรอยประ เลือกสีที่ชอบจำนวน 3 สี ระบายลงใน ○



สีไม้



สีเทียน

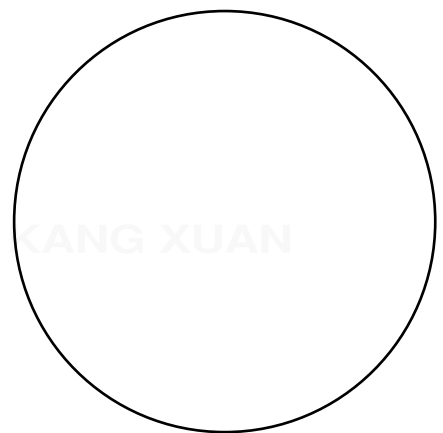
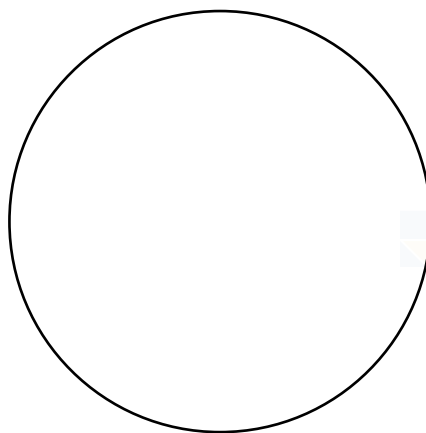
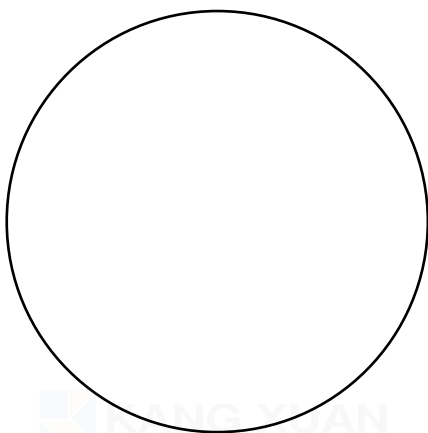


สีน้ำ

ตัวอ
ห้
จำห

สีที่ฉันชอบ

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเขียนคำตามรอยประได้ 2. เด็กบอกสีที่ตนเองชอบจำนวน 3 สีได้

หน่วยที่ 3

การเดินทางแสนสนุก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การคมนาคม คือ การเดินทางไปมาหาสู่กัน การคมนาคมที่สำคัญมี 3 ทาง ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การคมนาคมทางบก เช่น การเดินทางโดยรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถยนต์ รถโดยสารประจำทาง รถไฟ การคมนาคมทางน้ำ เช่น การเดินทางโดยเรือ แพ การคมนาคมทางอากาศ เช่น การเดินทางโดยเครื่องบิน จรวด บอลลูน

เด็กๆ ต้องเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนในการเดินทาง เมื่อจะข้ามถนนควรข้ามกับผู้อื่น ข้ามถนนบนทางม้าลาย ข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย เมื่อโดยสารยานพาหนะต่างๆ ต้องปฏิบัติตนให้ถูกวิธี เพื่อจะได้เดินทางอย่างปลอดภัย



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
าม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นในมุมเพิ่มเติม ที่จัดเกี่ยวกับยานพาหนะจำลอง

สร้างสรรค์

วาดภาพระบายสีส่วนประกอบของยานพาหนะประเภทต่างๆ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ร่วมกันร้องเพลง “เรือพาย” และเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง

เสริมประสบการณ์

สังเกตและสนทนา สำนวณยานพาหนะในโรงเรียน

กลางแจ้ง

เกมต่อกันเป็นรถไฟ

เกมการศึกษา

เกมภาพตัดต่อยานพาหนะ



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การสอนเรื่องยานพาหนะ เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ครูและผู้ปกครองควรใส่ใจ นอกจากเพื่อให้เด็กรู้ว่าเราเดินทางด้วยยานพาหนะใดได้บ้างแล้ว ควรให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องมารยาทในการใช้ยานพาหนะสาธารณะร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง โดยสอดแทรกไปพร้อมกับการสอนเรื่องอื่นๆ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เรื่องที่สามารถสอนเพิ่มเติมได้ คือเรื่องเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของป้ายเตือนพื้นฐาน หรือป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับการเดินทางด้วยยานพาหนะชนิดต่างๆ รวมไปถึงการเลือกใช้ยานพาหนะให้เหมาะสมกับการเดินทางเพื่อความปลอดภัยและเพื่อประหยัดพลังงาน



ยานพาหนะที่ฉันรู้จัก

สนทนาจากภาพ ฟังคำอ่าน แล้วระบายสีภาพยานพาหนะที่เคยใช้หรือรู้จัก



รถยนต์



รถจักรยานยนต์



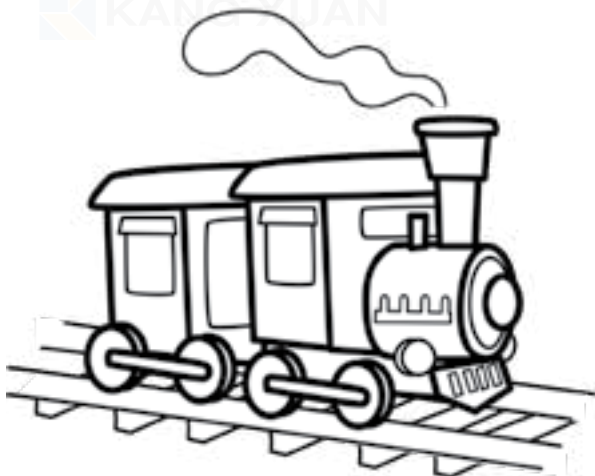
รถจักรยาน



รถโดยสารประจำ

ตัวอ
ห้
จำห

KANG



รถไฟ



รถตุ๊กตุ๊ก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพยานพาหนะที่เคยใช้หรือรู้จักได้



ร เรือลำใหญ่

อ่านคำคล้องจอง สังเกตภาพแล้วนับจำนวนเรือประเภทต่าง ๆ ระบายสีในช่อง ☐
ให้เท่ากับจำนวนที่นับได้

คำคล้องจอง

ร เรือ ลำใหญ่ เล่นไปทุกที่ ประโยชน์มากมี เด็กดีจงจำ

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN


☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพ นับและระบายสีภาพตามจำนวนที่นับได้

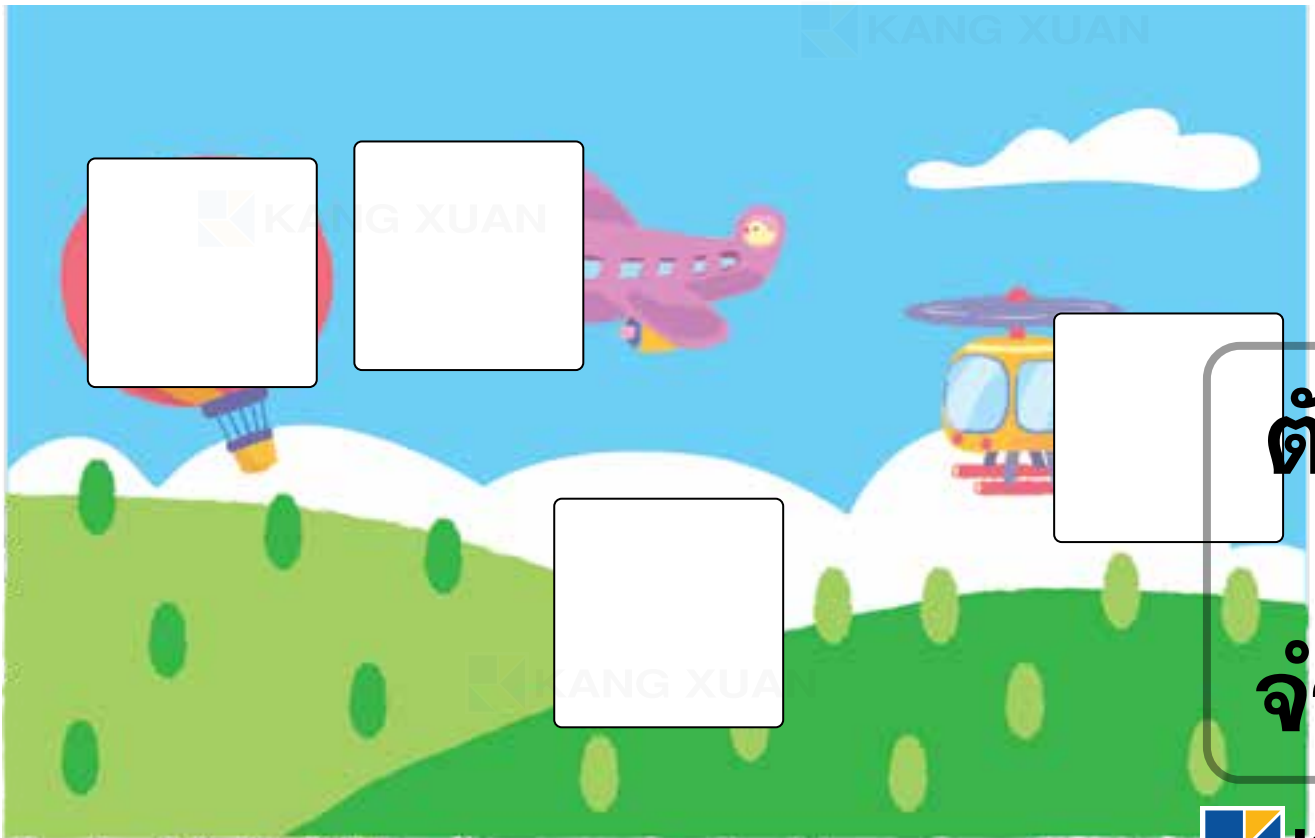


กิจกรรมที่
3

อยู่ตรงไหนนะ

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านบนและภาพชิ้นส่วนด้านล่าง จากนั้นเขียนตัวเลขของภาพชิ้นส่วนด้านล่างลงในช่อง ☐ เพื่อเติมภาพให้สมบูรณ์



KANG XUAN



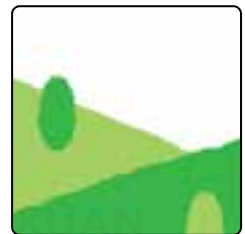
1



2



3



4

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพที่หายไป แล้วเขียนตัวเลขของภาพชิ้นส่วนลงในช่องว่างเพื่อเติมภาพให้สมบูรณ์ได้



ยานพาหนะประเภทต่างๆ

ฟังคำอ่าน สนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ จากนั้นโยงเส้นจับคู่ภาพ
ยานพาหนะกับภาพการคมนาคมให้ถูกต้อง



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



KANG XUAN



KANG XUAN



ทางบก

ทางอากาศ

ทางน้ำ



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพยานพาหนะกับภาพการคมนาคมได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 5

ปลอดภัยไว้ก่อน

KANG XUAN

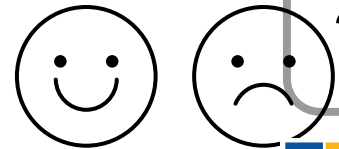
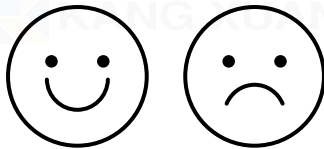
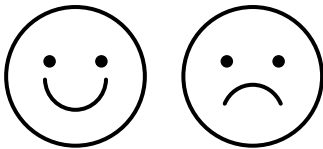
สังเกตสัญลักษณ์ปลอดภัยและอันตราย สนทนาจากภาพ แล้วระบายสี 😊
ภาพสิ่งที่ควรกระทำ ระบายสี ☹️ ภาพสิ่งที่ไม่ควรกระทำ



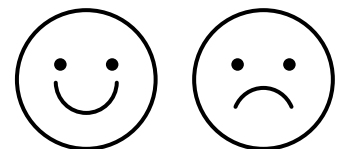
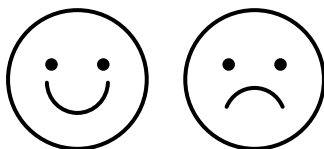
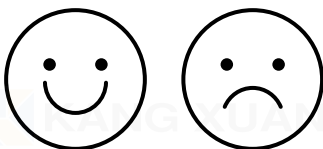
ปลอดภัย



อันตราย



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำในการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะต่างๆได้

หน่วยที่ 4

เทคโนโลยีและการสื่อสาร



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การสื่อสาร คือ การติดต่อ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการจากฝ่ายหนึ่งไปยังอีกฝ่ายหนึ่ง การสื่อสารมีหลายวิธี และเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารก็มีหลายประเภท เช่น จดหมาย โทรศัพท์ โทรศัพท คอมพิวเตอร์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ
สร้างสรรค์	ประดิษฐ์โทรศัพท์จากแกนกระดาษทิชชู
เคลื่อนไหวและจังหวะ	ร่วมกันร้องเพลง “ตาตุ หูฟัง” และเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง
เสริมประสบการณ์	สนทนาและสังเกตเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารจากสื่อจริง หรือบัตรภาพ
กลางแจ้ง	เล่นเครื่องเล่นสนาม
เกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาดภาพเครื่องมือสื่อสาร



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ครูและผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพให้กับเด็กได้ผ่านการจัดกิจกรรม อาจเริ่มต้นด้วยกิจกรรมง่ายๆ เช่น การให้เด็กเขียนจดหมาย หรือไปรษณียบัตรส่งให้เพื่อน เป็นต้น และควรส่งเสริมเรื่องมารยาทในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการฟัง การพูดควรใช้ถ้อยคำที่สื่อความหมายชัดเจน สุภาพ โดยครูหรือผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การสนทนาเป็นวิธีการสำคัญและเป็นวิธีหลักที่จำเป็นต้องใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ในขณะที่เด็กสนทนากับครู เด็กจะได้ยินแบบอย่างของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เมื่อเด็กสนทนากันเอง เด็กจะมีโอกาสเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ทำให้เด็กรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้ดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมากขึ้น ได้ใช้ภาษาบ่อยขึ้น เด็กจะรู้จักใช้คำถามถามเพื่อน รู้จักค้นหาข้อมูลไว้ตอบคำถาม เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยังช่วยพัฒนาการยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นพูดอีกด้วย



กิจกรรมที่
1

เครื่องมือสื่อสารที่ฉันรู้จัก

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพเครื่องมือสื่อสารที่รู้จัก



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพเครื่องมือสื่อสารที่รู้จักได้



KANG XUAN

กิจกรรมที่
2

เรียนรู้เครื่องมือสื่อสาร

ฟังคำอ่าน สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่สัมพันธ์กัน

โทรศัพท์



วิทยุ



โทรศัพท์



คอมพิวเตอร์



จดหมาย



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ชื่อเครื่องมือสื่อสารกับภาพที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่
3

อะไรหายไป

KANG XUAN

สังเกตภาพเครื่องมือสื่อสาร แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่หายไป



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตการเรียงลำดับความสัมพันธ์ และเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่หายไป



สื่อสารผ่านการเขียน

สนทนาจากภาพ เรียงลำดับเหตุการณ์การเขียนจดหมาย โดยเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง ☐ ตามลำดับ

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN


☐

☐

☐

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์การเขียนจดหมาย โดยเขียนหมายเลข 1-3 ตามลำดับเหตุการณ์ได้

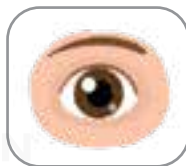
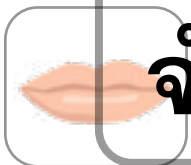
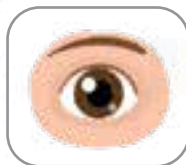
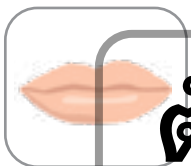
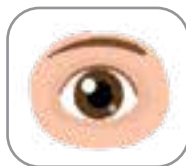


กิจกรรมที่
5

ใช้อวัยวะใดบ้าง

KANG XUAN

สังเกตภาพกิจกรรมการสื่อสารด้านซ้าย สนทนาจากภาพ แล้วขีด ✓ ทับภาพ
อวัยวะที่ใช้ในการทำกิจกรรมสื่อสารแต่ละอย่าง



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกขีดเครื่องหมายทับภาพอวัยวะที่ใช้ในการทำกิจกรรมการสื่อสารแต่ละอย่างได้

หน่วยที่ 5

นักวิทยาศาสตร์น้อย



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

วิทยาศาสตร์ คือ การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกต สำรวจ การทดลอง



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ทำฟองสบู่สี

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

เสริมประสบการณ์

การทดลอง “สีแต่นะบ่า”

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของพืช

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ควรสร้างสภาพแวดล้อมทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นภายในบ้าน ห้องเรียน ปลูกฝังความคิดทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น พาเด็กๆ เดินไปตามเส้นทางรอบบริเวณบ้าน โรงเรียน กระตุ้นให้เด็กสังเกตสิ่งรอบตัวแล้วนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนะ เพราะการได้เห็น ได้สัมผัสของจริง จะช่วยกระตุ้นความใฝ่รู้ของเด็กได้อีกมาก



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

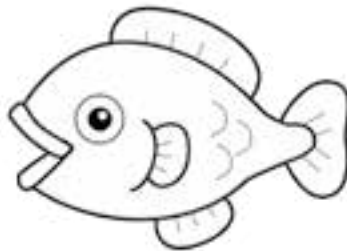
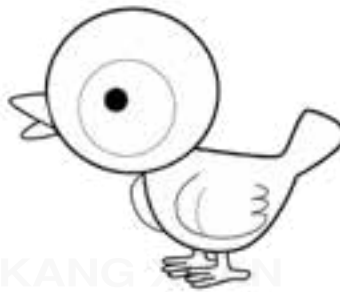
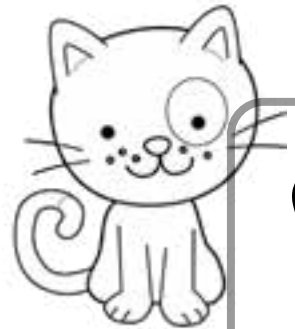
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีประสบการณ์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยการสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว การตั้งคำถาม การหาวิธีที่จะตอบคำถามโดยใช้ทักษะตามวัย เมื่อเด็กได้พัฒนาทักษะในการสืบเสาะหาความรู้ตามวัย ก็จะทำให้เขามีเครื่องมือสำคัญที่จะแก้ปัญหาในอนาคตได้



กิจกรรมที่ 1

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สังเกตภาพ สนทนาเรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากนั้นระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตด้วย
สีเขียว  ระบายสีภาพสิ่งไม่มีชีวิตด้วยสีแดง 



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามที่กำหนดได้



KANG XUAN

กิจกรรมที่
2

เครื่องมือต่างๆ ที่ฉันรู้จัก

อ่านชื่อเครื่องมือต่าง ๆ ล้างเกตและเขียน ○ ล้อมรอบภาพเครื่องมือที่ตรงตามชื่อ

แว่นขยาย



ช้อนตวง



ไม้บรรทัด



ตาชั่ง



กรวยพลาสติก



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพเครื่องมือต่างๆ ที่ตรงตามชื่อได้



กิจกรรมที่ 3

นุ่มหรือแข็ง

KANG XUAN

สนทนจากภาพ ลองทายว่าของนั้นนุ่มหรือแข็ง หรือทดลองสัมผัสสิ่งของจริง แล้วขีด ✓ ในช่อง ☐ คุณสมบัติ นุ่ม หรือแข็ง ตามความรู้สึกที่สัมผัสได้

☐

นุ่ม

☐

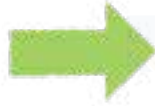
แข็ง

☐

นุ่ม

☐

แข็ง

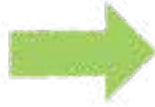
☐

นุ่ม

☐

แข็ง

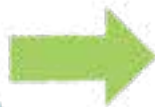
ตัวอ
ห้
จำห

☐

นุ่ม

☐

แข็ง

☐

นุ่ม

☐

แข็ง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กบอกคุณสมบัตินุ่มหรือแข็งของสิ่งของต่างๆได้

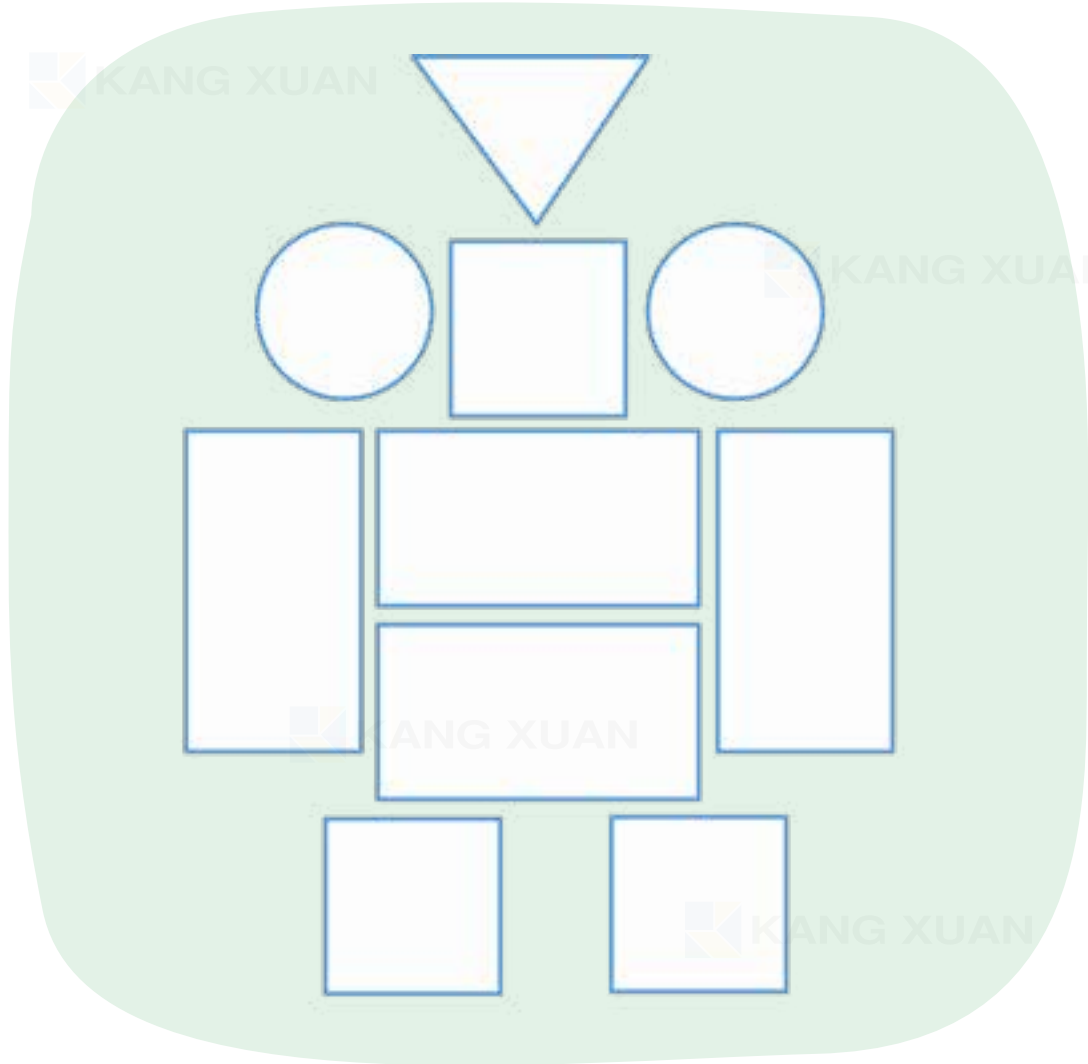


หุ่นยนต์กระดาษ

สนทนาจากภาพ นำกระดาษมาฉีก ปะ ติดลงบนภาพหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์ แล้วนับจำนวนรูปร่างที่ประกอบเป็นหุ่นยนต์ว่ามีจำนวนเท่าไร

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มี



จำนวน

ชิ้น

มี



จำนวน

ชิ้น

มี



จำนวน

ชิ้น

มี



จำนวน

ชิ้น

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กนำกระดาษมาฉีก ปะ ติดลงบนภาพหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์ได้

2. เด็กนับจำนวนรูปร่างและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนได้



กิจกรรมที่
5

การเจริญเติบโตของพืช

สนทนาเรื่องการเจริญเติบโตของพืช แล้วโยงเส้นจากภาพพืชไปยังสิ่งที่ทำให้พืชเจริญเติบโต



ตัวอ
ห้
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กบอกถึงสิ่งที่ทำให้พืชเจริญเติบโต และโยงเส้นไปยังภาพคำตอบได้

หน่วยที่ 6

คณิตศาสตร์น่ารู้



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

คณิตศาสตร์มีความสำคัญในชีวิตประจำวันของเรา เราใช้คณิตศาสตร์ในการนับจำนวน ใช้บอกวันที่ในปฏิทิน ใช้บอกเวลา ใช้อธิบายเกี่ยวกับตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง นอกจากนี้เรายังใช้คณิตศาสตร์ในการอธิบายลักษณะความเหมือนและความต่างของสิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ในการจำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับสิ่งต่างๆ รอบตัว ดังนั้นเราจึงควรตั้งใจเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์รถไฟตัวเลข

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบรูปทรงเรขาคณิต

เสริมประสบการณ์

สำรวจสิ่งของในห้องเรียนที่มีตัวเลขเป็นส่วนประกอบ

กลางแจ้ง

เกม “น้ำขึ้น น้ำลง”

เกมการศึกษา

เกมจัดหมวดหมู่



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ครูและผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีการวางแผนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก ต้องคำนึงถึงขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ทบทวนความรู้พื้นฐาน สอนเนื้อหาใหม่ สรุปสาระสำคัญของคณิตศาสตร์ ฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปใช้ วัดและประเมินผล

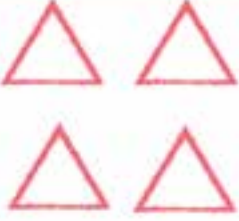
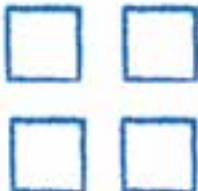
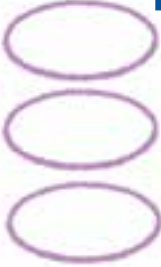
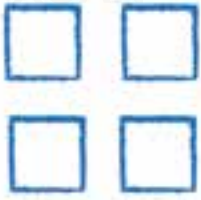


กิจกรรมที่ 1

มานับด้วยกัน

KANG XUAN

สังเกตตัวเลขด้านซ้าย แล้วนับรูปร่างต่าง ๆ ในช่องด้านขวา ระบายสีรูปร่างที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

5			
3			
1			
2			
4			

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กนับจำนวนและระบายสีรูปร่างเรขาคณิตที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ได้



สังเกตแล้วตอบ

อ่านคำ สังเกตภาพ แล้วระบายสีภาพที่เป็นคำตอบของแต่ละข้อ

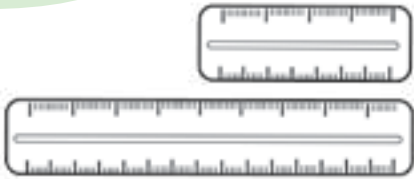
ใหญ่กว่า



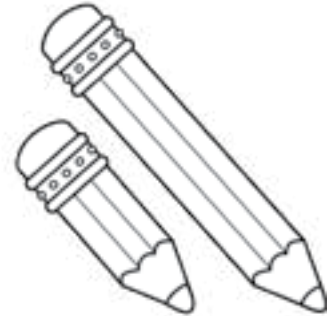
เล็กกว่า



ยาวกว่า



สั้นกว่า



สูงกว่า



เตี้ยกว่า



หนากว่า



บางกว่า



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกต เปรียบเทียบภาพ และระบายสีภาพที่เป็นคำตอบได้ถูกต้อง



กิจกรรม
3

รู้จักค่าของเงิน

สังเกตภาพ อ่านค่า จากนั้นนำเหรียญ 1 บาท เหรียญ 2 บาท เหรียญ 5 บาท และ เหรียญ 10 บาท มาฝนสีลงในกระปุกออมสินข้างน้อย



เหรียญบาท



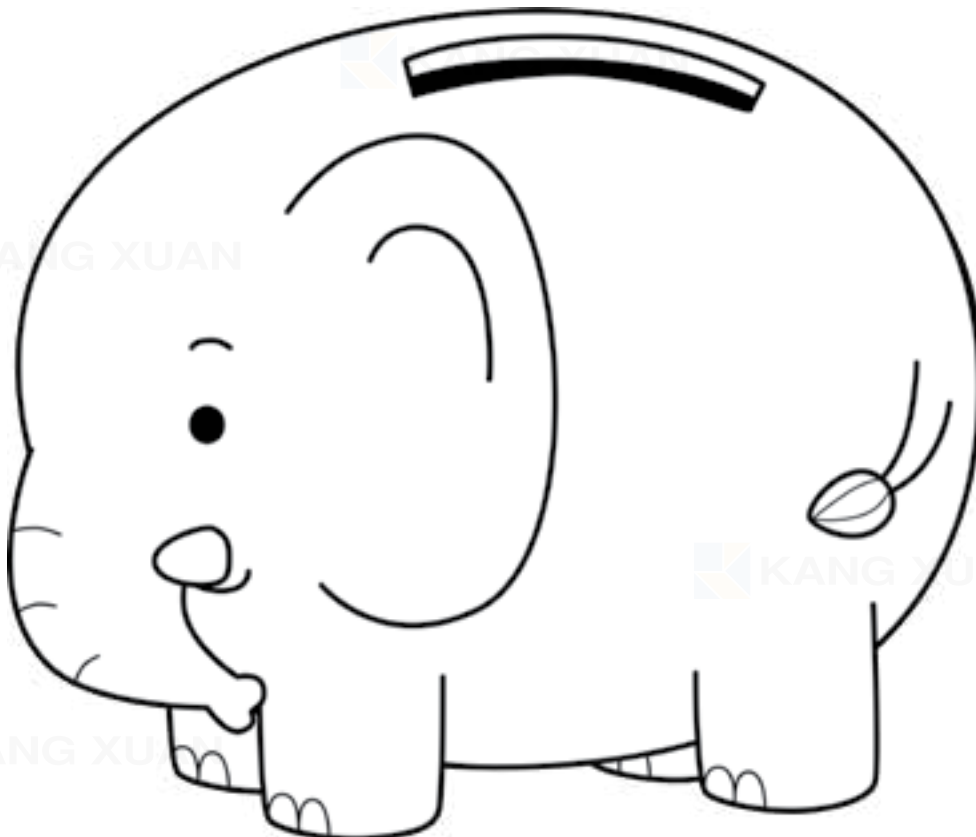
เหรียญสองบาท



เหรียญห้าบาท



เหรียญสิบบาท



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กฝนสีจากเหรียญแบบต่างๆได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมสิ่งต่างๆ รอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS _____

ชื่อ/NAME _____

นามสกุล/SURNAME _____

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยของเล่นของใช้ของฉัน			
ของเล่นของฉัน			
ของใช้คู่กัน			
ของเล่นของใช้			
ใช้แล้วเก็บ			
หนังสือมีคุณค่า			

อย่าง	หน่วยสืบเสาะหา			
ตาม	รู้จักสี			
หน้า	ธรรมชาติของสี			
ย	สีที่ฉันชอบ			

G XUAN	หน่วยการเดินทางแสนสนุก			
	ยานพาหนะที่ฉันรู้จัก			
	รถ เรือลำใหญ่			
	อยู่ตรงไหนนะ			
	ยานพาหนะประเภทต่างๆ			
	ปลอดภัยไว้ก่อน			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร			
เครื่องมือสื่อสารที่ฉันรู้จัก			
เรียนรู้เครื่องมือสื่อสาร			
อะไรหายไป			
สื่อสารผ่านการเขียน			
ใช้อีเมลอะไรบ้าง			

	หน่วยนักวิทยาศาสตร์น้อย			
	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต			
	เครื่องมือต่างๆ ที่ฉันรู้จัก			
	ปุ่มหรือแข็ง			
	หุ่นยนต์หรรษา			
	การเจริญเติบโตของพืช			

	หน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้			
	มานับด้วยกัน			
	สิ่งเกิดแล้วดับ			
	รู้จักค่าของเงิน			

เกณฑ์การประเมิน เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด

เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ

เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่เราได้ทำกิจกรรมแต่ละหน้า

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ระดับชั้น อนุบาล 1



ของเล่นของใจ
ของฉัน



สีสันธรรมชาติ



การเดินทาง
แสนสนุก



เทคโนโลยี
และการสื่อสาร



นักวิทยาศาสตร์น้อย



คณิตศาสตร์
น่ารู้

- ✓ ครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ "รอบรู้ ฉลาดคิด" ระดับชั้น อนุบาล 1

