



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ACTIVE
LEARNING

CODING

STEM

อนุบาล

2

ตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีติลล และคณะ



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวฉัน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมียศดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรวาส ปรีดีดิลก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรวาส ปรีดีดิลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : ชมพูนุท เหลืองอังกูร

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารณิยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห



หน่วยที่ 1

แรกประทับใจ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กมาทำกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ และครู เด็กควรรู้จักการปฏิบัติตนต่อเพื่อน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีของสังคม และบอกเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ
สร้างสรรค์	พับ ขยำกระดาษตามจินตนาการ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณเคาะจังหวะ
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้มารยาทที่ดีในสังคม บอกเล่าลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรปฏิบัติ
กลางแจ้ง	เล่นเครื่องเล่นสนาม
เกมการศึกษา	เกมจัดกลุ่มของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวม



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่จะต้องทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี หากต้องการให้เด็กเลียนแบบในสิ่งที่ดี และต้องคอยสอนโดยใช้เหตุผลมากกว่าการดุว่าหรือทำโทษเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมเลียนแบบในสิ่งที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมของพ่อแม่และครูมีผลกับเด็กเป็นอย่างมาก หากผู้ใหญ่ไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้ เด็กก็จะซึมซับและเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีเหล่านั้น และแสดงออกมาอย่างไม่เหมาะสม



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กวัยนี้มีความพร้อมในด้านต่างๆ มากขึ้น เด็กจะเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มมากขึ้น ชอบเลียนแบบชีวิตในบ้าน และสังคมแวดล้อม เด็กอาจเลียนแบบพ่อแม่ นอกจากนี้ เด็กยังรู้สึกสนุกไปกับการเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อน วัยเดียวกันหรือคนรอบข้างอยู่เสมอ ทั้งนี้โดยผ่านการเล่นหรือการแสดงบทบาทสมมุติที่เป็นเรื่องราวมากขึ้น



กิจกรรมที่
1

นี่คือตัวฉัน

สนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง วาดต่อเติมภาพตนเองให้สมบูรณ์แล้วตกแต่งตามจินตนาการ จากนั้นเขียนชื่อตนเองลงในช่องว่าง



ตัว
หัว
จำ

ฉันชื่อ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตใบหน้าของตนเองและวาดออกมาเป็นภาพได้

2. เด็กบอกชื่อและลักษณะใบหน้าของตนเองได้



อายุของฉัน

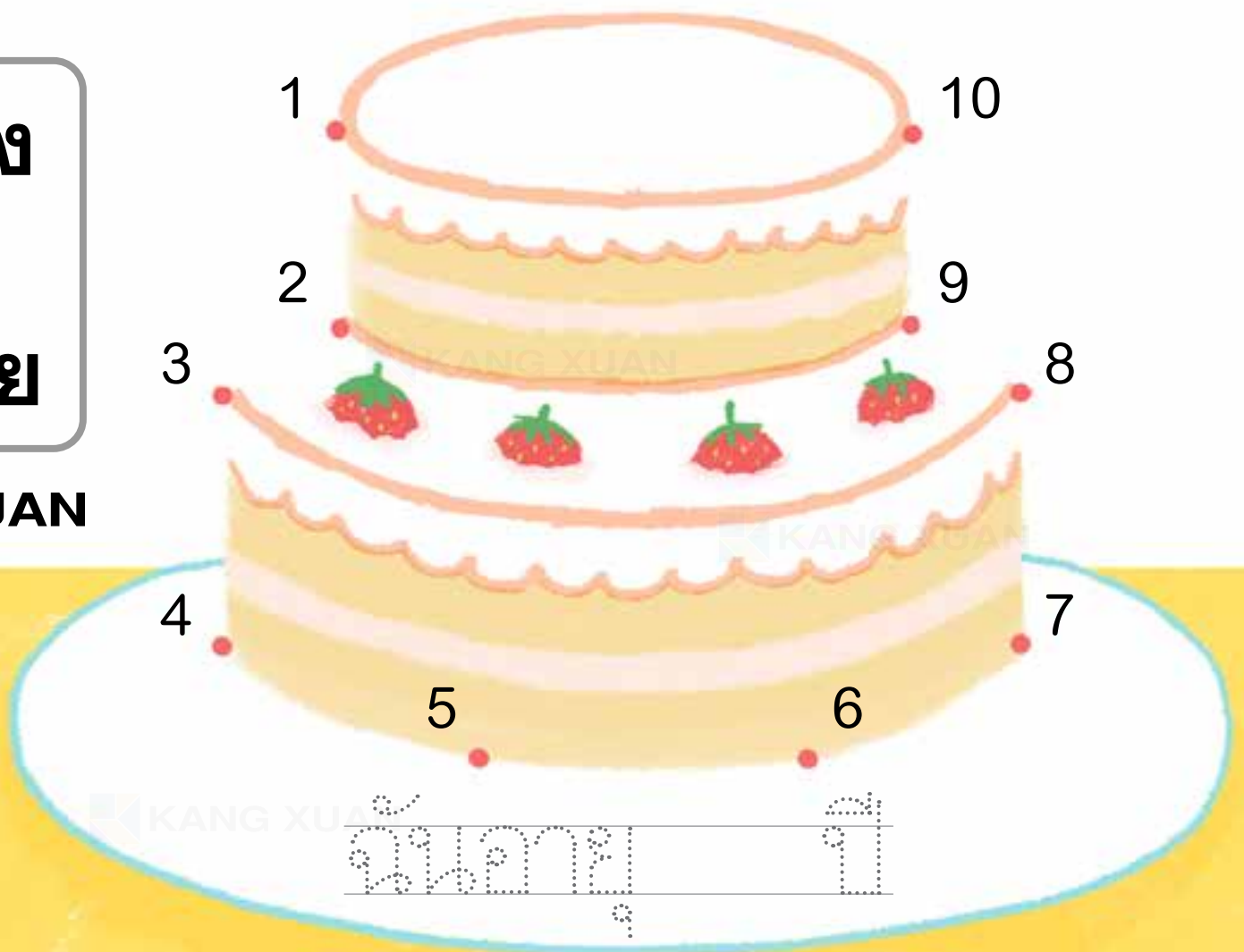
ลากเส้นต่อจุด ตัวเลข 1-10 จากนั้นวาดภาพเทียนลงบนเค้กตามอายุของตนเอง
เขียนตัวหนังสือตามรอยประแล้วเติมตัวเลขอายุของตนเองลงในช่องว่าง

KANG XUAN

KANG XUAN

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเรียงลำดับตัวเลข 1-10 บอกอายุของตนเอง และเขียนตัวเลขที่ตรงกับอายุของตนเองได้



กิจกรรมที่
3

ใครหนักที่สุด ใครสูงที่สุด

สังเกตภาพ สนทนาเรื่องน้ำหนักกับส่วนสูงของเด็กในภาพ จากนั้นเขียน ☐ ล้อมรอบ
ภาพเด็กที่น่าจะมีน้ำหนักมากที่สุดที่ภาพบนและเด็กที่ตัวสูงที่สุดที่ภาพล่าง



ใครหนักที่สุด

ตัว
ห้ำ
จำห



ใครสูงที่สุด

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.1, 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงได้

หน่วยที่ 2

ร่างกายที่รัก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายของคนเราประกอบด้วยอวัยวะส่วนต่างๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกันไป เราต้องดูแลรักษาอวัยวะของเราให้ดี และใช้งานอย่างเหมาะสม

อวัยวะภายนอก เช่น ตา หู จมูก ปาก มือ แขน ขา เท้า เราควรดูแลอวัยวะของเราให้ดี โดยไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช่สิ่งที่เป็นอันตรายแคะหู แคะจมูก เป็นต้น

อวัยวะภายใน เช่น หัวใจ ปอด ลำไส้ กระเพาะ กระดูก เราสามารถดูแลอวัยวะภายในโดยการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ต่อร่างกาย ออกกำลังกายเป็นประจำ สม่่าเสมอ และพักผ่อนให้เพียงพอ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

วาดภาพด้วยมือหรือนิ้วมือ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการ

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้การใช้อุปกรณ์ดูแลและทำความสะอาดร่างกาย เช่น สบู่ แชมพู ยาสีฟัน แปรงสีฟัน

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจับคู่อวัยวะกับหน้าที่



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาร่างกายของตนเอง ให้ฝึกฝนสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้รู้จักรักษาความสะอาด โดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ให้ถูกต้องตามหน้าที่ แนะนำวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันให้เป็นเวลา เป็นต้น พ่อแม่สามารถช่วยเหลือเด็กในช่วงแรก เพื่อให้เด็กได้ทำความคุ้นเคยกับการดูแลตนเอง



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

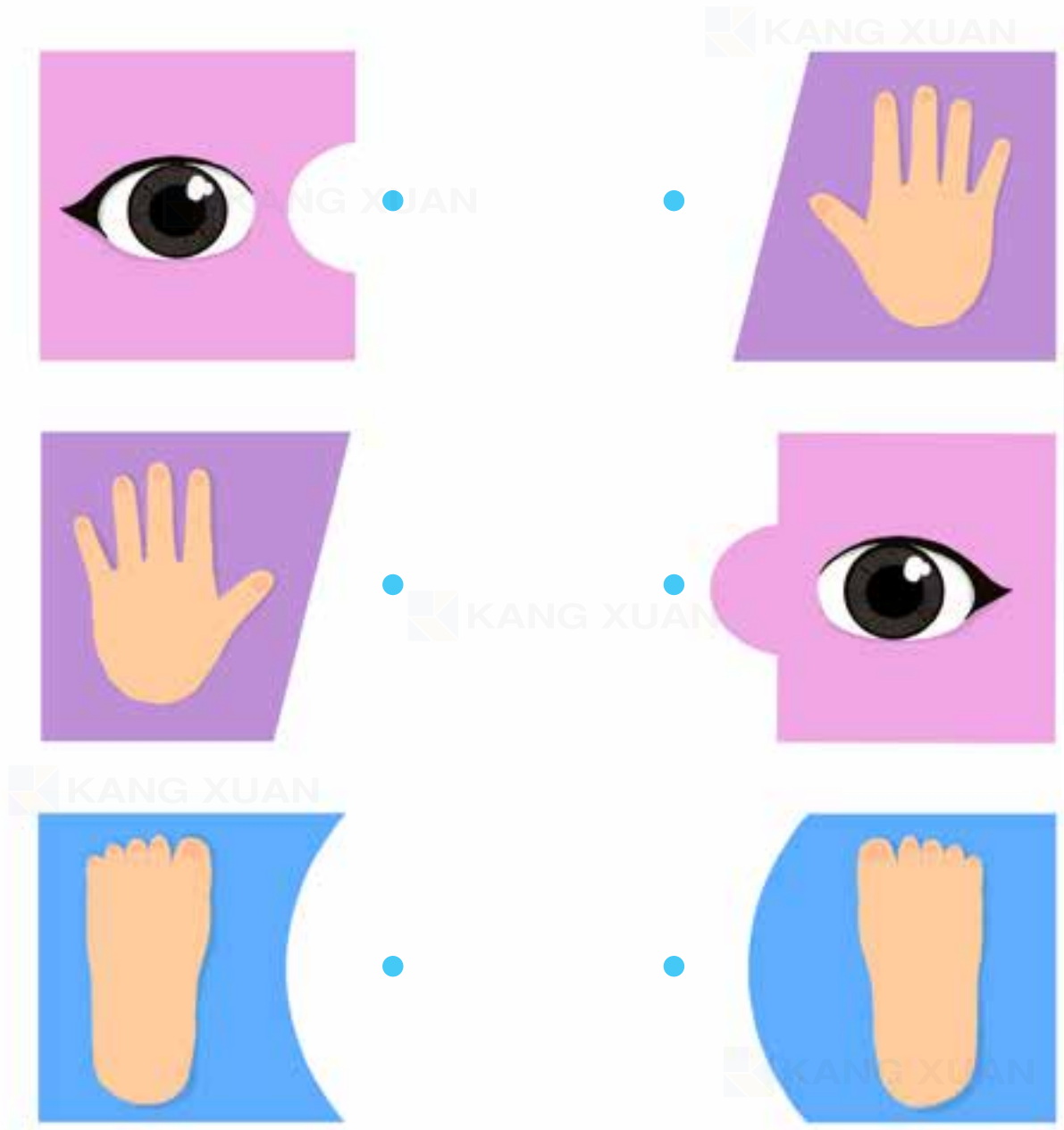
ควรสอนให้เด็กรู้จักสังเกตตำแหน่งของอวัยวะต่างๆ ว่าอยู่ตรงส่วนใดของร่างกาย ทั้งอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน แนะนำให้เด็กเรียนรู้ที่จะดูแลรักษาอวัยวะให้ทำงานได้อย่างปกติ ไม่มีโรคที่เกิดจากความผิดปกติของอวัยวะ



ใครคู่ใคร

KANG XUAN

โยงเส้นจับคู่ภาพที่ต่อกันได้พอดีและสัมพันธ์กัน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะและ
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



ตัวอ
ห้
จำห

KANG

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กันได้

KANG XUAN



คำไหนกัน

ฟังคำอ่านในกล่องด้านซ้าย แล้วเขียน  ล้อมรอบภาพที่ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน

ตา



แขน



หู



ปาก



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กฟังและเขียนวงกลมล้อมรอบภาพได้ตรงกับคำที่กำหนด

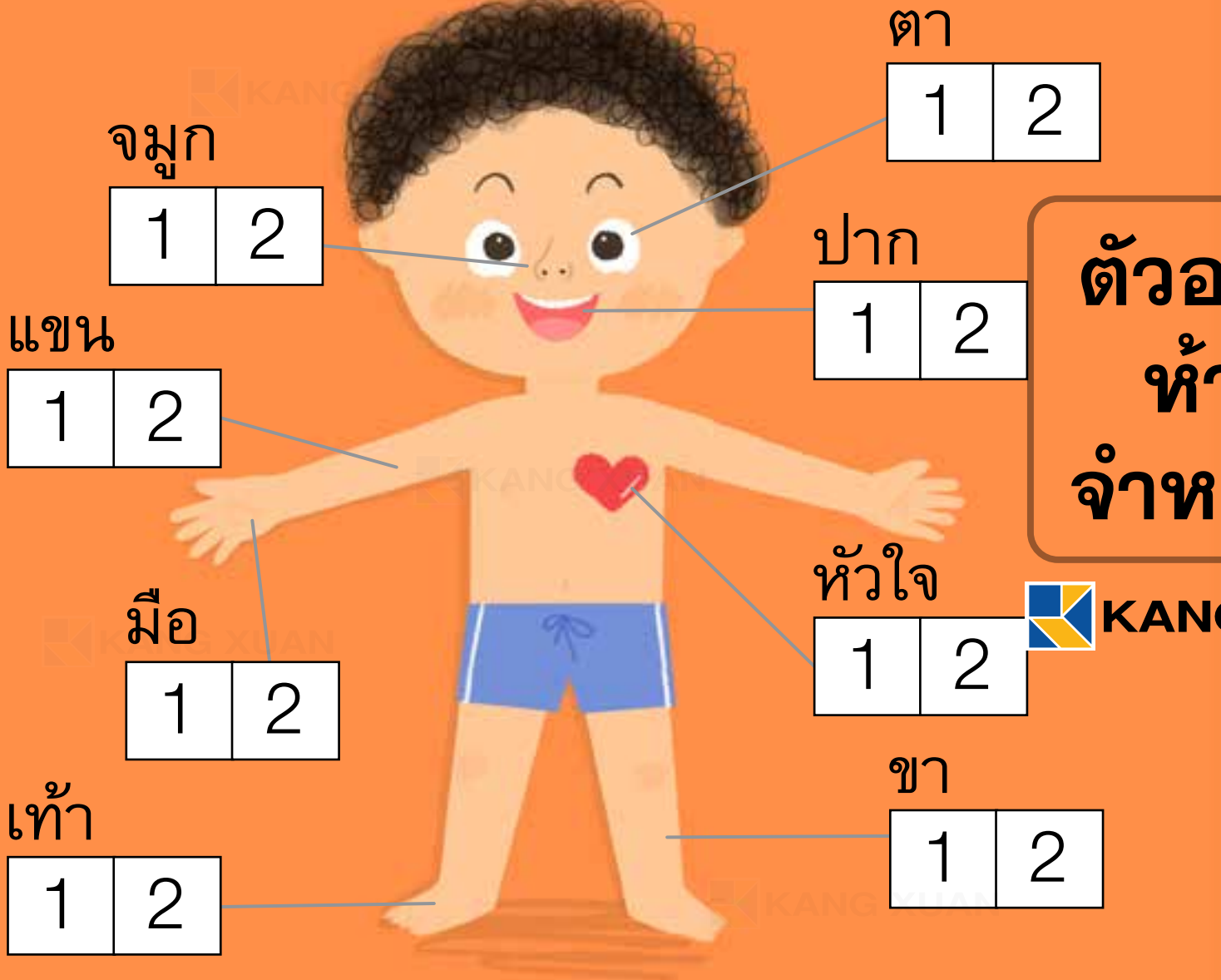


กิจกรรมที่
3

มานับกันเถอะ

KANG XUAN

สังเกตภาพ นับจำนวนอวัยวะ แล้วระบายสีตัวเลขที่ตรงกับจำนวนที่นับได้



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กนับจำนวนอวัยวะและระบายสีตัวเลขได้ตรงกับจำนวนที่นับได้

KANG XUAN

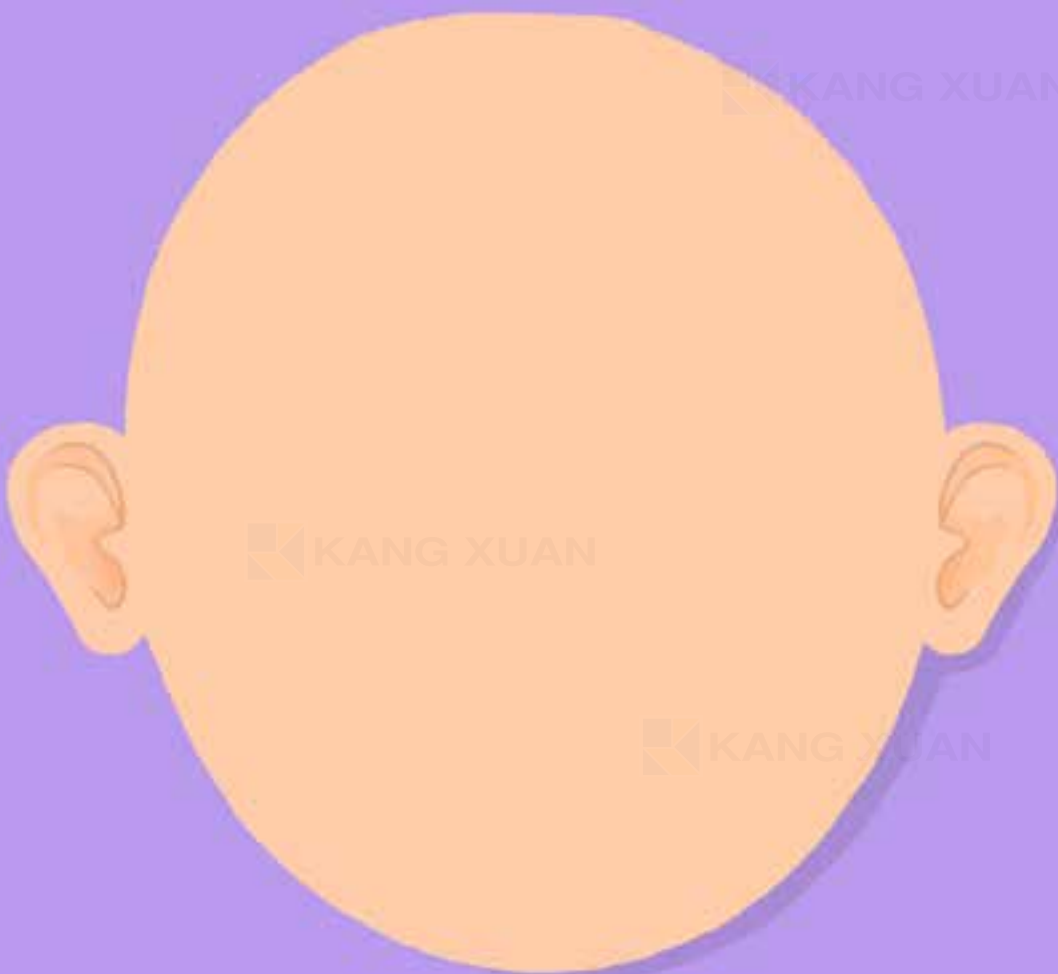


ตากแต่งสวยงาม

เลือกเศษวัสดุมาตกแต่งภาพใบหน้าตุ๊กตาให้สมบูรณ์และสวยงาม

อย่าง
งาม
น้อย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 6.3, 10.1, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกใช้เศษวัสดุมาตกแต่งภาพใบหน้าตุ๊กตาตามจินตนาการได้



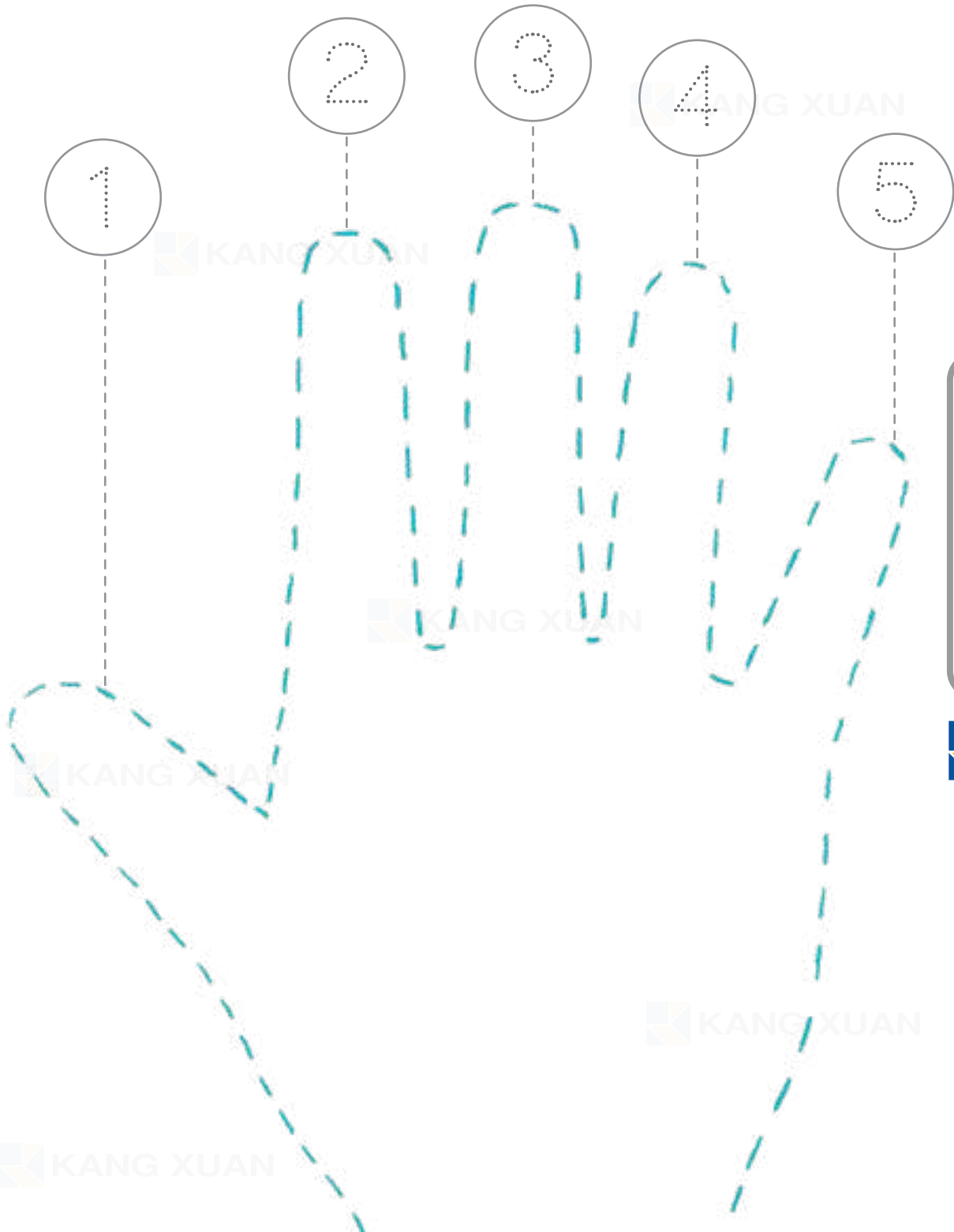
กิจกรรมที่
5

นับนิ้วกันเถอะ

KANG XUAN

KANG XUAN

ลากเส้นตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม แล้วฝึกนับนิ้ว



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กลากเส้นตามรอยประ และฝึกนับนิ้วตามตัวอย่างได้

KANG XUAN



ส่วนไหนของใครกัน

สังเกตภาพ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะกับภาพเจ้าของให้สัมพันธ์กัน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพที่สังเกตได้



อย่าง
ม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะกับภาพเจ้าของได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 3

ประสาทสัมผัส



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

อวัยวะรับสัมผัสของเรามี 5 ส่วน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กายและผิว

ตา ใช้ดูสิ่งต่างๆ รอบตัว

หู ใช้ฟังเสียงต่างๆ ที่เกิดขึ้น

จมูก ใช้หายใจและดมกลิ่น

ลิ้น ใช้รับรู้รสชาติต่างๆ

กายและผิว ใช้รับรู้สัมผัสต่างๆ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

วาดภาพตามจินตนาการโดยฟังเพลงที่มีเสียงธรรมชาติต่างๆ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเคาะจังหวะ

เสริมประสบการณ์

สัมผัสพื้นผิวแบบต่างๆ ในถุงผ้า ชิมอาหาร ฟังเสียงสัตว์ต่างๆ

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นปีนปาย

เกมการศึกษา

เกมแยกภาพเหมือนต่าง

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ด้วยการพาเด็กออกนอกบ้าน หรือโรงเรียน ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสอย่างที่เป็น เช่น ให้เด็กเรียนรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือทำ หรือได้เห็น ของจริง พ่อแม่บางคนปกป้องเด็กมากเกินไป จึงไม่ปล่อยให้เด็กได้เล่น หรือใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น ไม่ให้เด็ก เล่นทราย ไม่ให้เล่นเครื่องเล่นปีนปาย ไม่ให้เดินบนพื้นหญ้าหรือพื้นดิน เนื่องจากมีความกังวลเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กในวัยนี้ชอบการสำรวจ ค้นคว้าหาคำตอบโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการ สังเกต เปิดโอกาสในการเรียนรู้ โดยเด็กจะเก็บรวบรวมข้อมูล และประมวลผลผ่านสมอง เด็กที่มีประสาทสัมผัสดี ได้ฝึกฝนการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีต่อไป



จับคู่ประสาทสัมผัส

โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพที่สังเกตและคำตอบที่เลือก



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่
2

สำรวจประสาทสัมผัส

เด็ก ๆ ใช้วัยวะรับสัมผัสส่วนใดในการทำกิจกรรมเหล่านี้ ระบายสีลงบนภาพอวัยวะรับสัมผัสที่เป็นคำตอบ



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกและบอกถึงการใช้อวัยวะรับสัมผัสของตนในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามแบบได้



รสชาติแบบไหนกัน

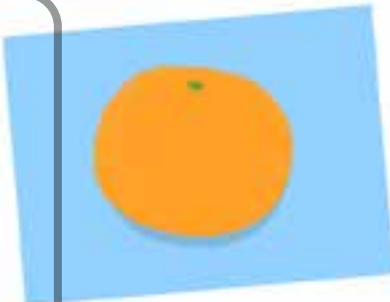
สังเกตภาพผลไม้ด้านซ้าย ลองทบทวนประสบการณ์เดิม หรือไปสำรวจว่าผลไม้ในภาพมีรสชาติอย่างไร แล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบภาพซึ่งเป็นรสชาติที่รับรู้ได้



หวาน



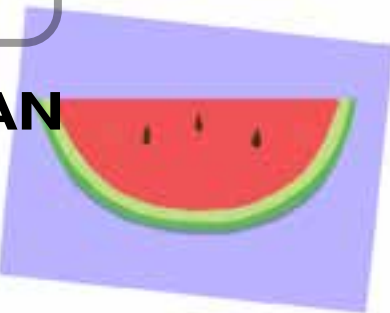
เปรี้ยว



หวาน



เปรี้ยว



หวาน



เปรี้ยว



หวาน



เปรี้ยว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกคำตอบรสชาติตามประสบการณ์ของตนเองได้

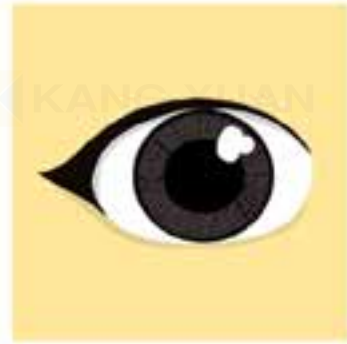


กิจกรรมที่ 4

ภาพใดใหญ่ที่สุด

KANG XUAN

สังเกตภาพในแต่ละแถว เลือกเขียน ✕ ทับภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนกากบาททับภาพตามขนาดที่กำหนดให้ได้

KANG XUAN



หากันให้เจอ

สังเกตพยัญชนะที่ขีดเส้นใต้ในช่องแรก แล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบพยัญชนะในช่องถัดไปที่เหมือนกัน จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงคำและพยัญชนะในแต่ละข้อ



ตา	ต	ค
----	---	---

อย่าง
ตาม
นาย



หู	ฬ	ห
----	---	---

KANG XUAN



ลิ้น	ล	ส
------	---	---



จมูก	ถ	จ
------	---	---

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

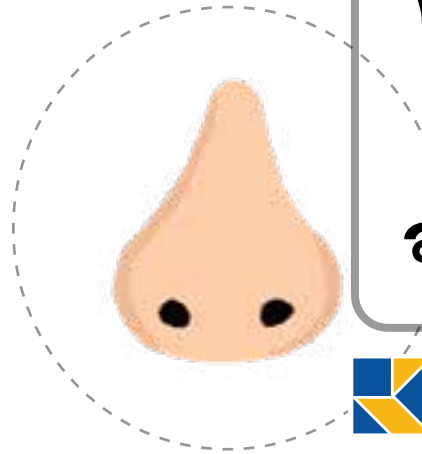
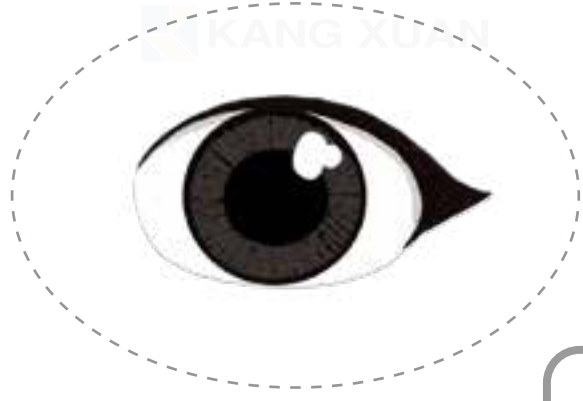
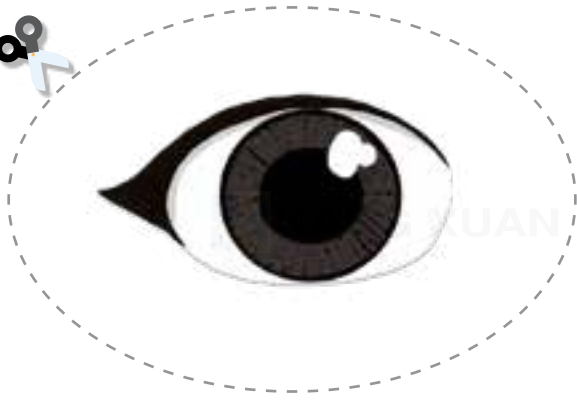
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกพยัญชนะที่ตรงกับที่กำหนดได้



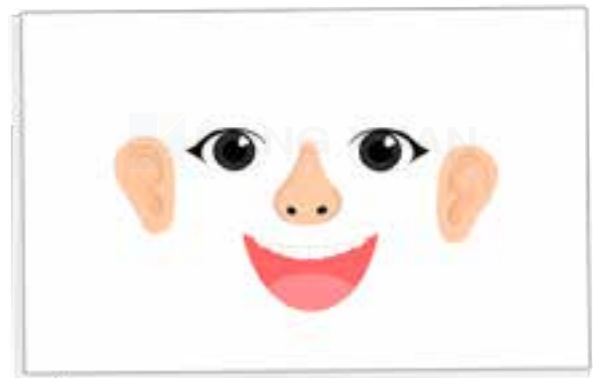
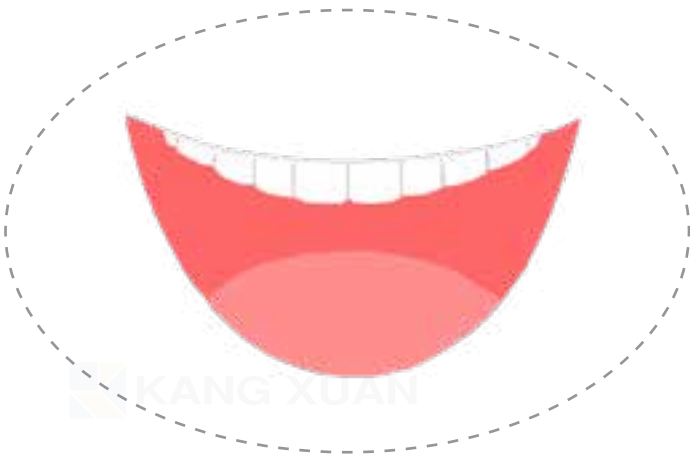
กิจกรรมที่
6

สนุกกับประสาทสัมผัส

ตัดหรือฉีกภาพตามรอยประ แล้วนำไปติดบนกระดาษ จากนั้นวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กตัดหรือฉีกภาพตามรอยประแล้วนำไปติดเป็นภาพใหม่ พร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการได้

หน่วยที่ 4

เติบโตและแข็งแรง



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง เราต้องเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ ครบตามหลักโภชนาการอาหารหลัก 5 หมู่ และรับประทานให้ครบทั้ง 3 มื้อ นอกจากนี้ ควรออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอด้วย



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ
สร้างสรรค์	ปั้นแป้งโด เป็นอาหารชนิดต่างๆ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
เสริมประสบการณ์	อาหารหลัก 5 หมู่
กลางแจ้ง	วิ่งเล่นอย่างอิสระ
เกมการศึกษา	เกมโดมิโนอาหารที่มีประโยชน์

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เนื่องจากเด็กอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโต พ่อแม่ควรจัดอาหารที่หลากหลายในแต่ละหมู่และให้ครบทั้ง 5 หมู่ คือ ข้าว (คาร์โบไฮเดรต) เนื้อสัตว์ นม (โปรตีน) ไขมัน ผัก ผลไม้ (วิตามิน เกลือแร่) รวมทั้งน้ำดื่ม และควรให้เด็กรับประทานครบ 3 มื้อใน 1 วัน ได้แก่ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น เด็กในวัยนี้มีความพร้อมเรื่องการบดเคี้ยว และการรับรู้รสชาติของอาหาร เด็กเริ่มมีความชอบและเลือกรับประทานอาหาร สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงคือความสะอาด ในการประกอบอาหาร และเพื่อให้เด็กมีความสุขในการรับประทานอาหาร พ่อแม่ควรจัดอาหารให้ดูน่ารับประทาน สร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ผ่อนคลาย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

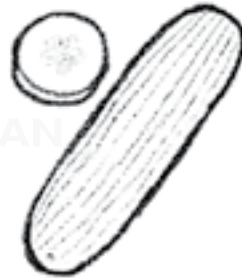
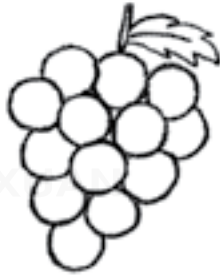
อาหารเข้า เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะร่างกายไม่ได้รับพลังงานและสารอาหารเป็นเวลานานหลายชั่วโมง หากอดอาหารเข้าจะทำให้สมองและกล้ามเนื้อทำงานได้ไม่ดี เป็นผลให้การเรียนรู้ช้า ขาดสมาธิ เฉื่อยชา หงุดหงิดง่าย และมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคสมองเสื่อมในอนาคต

เด็กที่รับประทานอาหารมื้อหลักอย่างเดียว อาจได้รับพลังงานและสารอาหารไม่ครบถ้วน เนื่องจากกระเพาะอาหารของเด็กมีขนาดเล็ก จึงจำเป็นต้องรับประทานอาหารว่าง เพื่อให้เด็กได้รับพลังงานและสารอาหารเพียงพอต่อการเจริญเติบโต ซึ่งเด็กควรรับประทานอาหารว่างวันละ 2 ครั้ง (ช่วงสายและช่วงบ่าย) ทุกวัน



จัดกลุ่มกันหน่อย

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วเลือกระบายสีภาพด้านขวาที่เป็นพวกเดียวกัน สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1 ,5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพที่ตรงตามกลุ่มที่กำหนดให้ได้



กิจกรรมที่ 2

เลือกดี ๆ

สังเกตภาพ และขีด ✓ ลงในช่อง ☐ ของภาพอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย


☐

☐

อย่าง
นม
น้ำ


☐

☐

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 5.4, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกภาพอาหารที่เป็นประโยชน์ได้



มาจัดตู้เย็นกันเถอะ

ระบายสีภาพในช่องด้านล่าง ตัดตามรอยประ ทากาวแล้วติดภาพลงในภาพตู้เย็นตามความเหมาะสม จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารในภาพ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กระบายสีภาพและใช้กรรไกรตัดตามรอยประได้ 2. เด็กเลือกติดภาพอาหารลงในภาพตู้เย็นได้



หน่วยที่ 5

ปลอดภัย ปลอดภัย



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายของเราจะแข็งแรงและมีสุขภาพดีได้ด้วยการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน คือ นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ และทำจิตใจให้ผ่องใสซึ่งจะทำให้เรามีความสุข เราสามารถดูแลตนเองในการใช้ชีวิตประจำวันให้มีสุขภาพที่ดี ด้วยการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย หลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากโรคภัยและอันตรายจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก

สร้างสรรค์

ระบายสีและประดิษฐ์ : หมวกนักผจญเพลิง หมวกพยาบาล หมวกจราจร

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและสัญญาณ

เสริมประสบการณ์

การจัดเก็บบ้านให้น่าอยู่และปลอดภัยจากอุบัติเหตุและสัตว์มีพิษ

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจับผิดภาพที่ผิดปกติ



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

บ้านและโรงเรียนเป็นบริเวณที่เด็กใช้ทำกิจกรรมมากที่สุด จึงอาจเกิดอันตรายต่อเด็กได้บ่อยครั้ง พ่อแม่และครูสามารถลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุได้ โดยการจัดเตรียมพื้นที่ในบ้านหรือบริเวณที่เด็กทำกิจกรรมบ่อยๆ เช่น ที่เล่นของเด็กจะต้องอยู่ห่างจากประตู ระเบียง บันได ปลั๊กไฟ แหล่งน้ำ ถนน เป็นต้น เลือกใช้เฟอร์นิเจอร์ที่มั่นคงแข็งแรง ไม่หักหรือล้มง่าย แยกของที่อันตรายไม่ให้เด็กเข้าถึงได้ เช่น ขงร่อน ขงมีคม ขงชิ้นเล็กมากๆ สารเคมีอันตราย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ในแต่ละวันเด็กจะมีกิจกรรมต่างๆ มากมาย เด็กจะต้องรู้จักระมัดระวัง ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เช่น การขึ้น ลงบันได การเล่นเครื่องเล่น นอกจากนี้ เด็กจะต้องรู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดต่อชนิดต่างๆ ต้องรู้จักวิธีการและปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย เช่น การหมั่นล้างมือบ่อยๆ อย่างถูกวิธี ช่วยป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย สวมหน้ากากอนามัยอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันเชื้อโรคในอากาศและสารคัดหลั่งของคนที่ไม่สบาย รับประทานอาหารที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด ไม่มีแมลงไต่ตอม เป็นต้น



กิจกรรมที่ 1

ดูแลร่างกาย

KANG XUAN

ฟังคำอ่าน แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ถ้าเด็กไม่อาบน้ำ



ถ้าเด็กไม่แปรงฟัน



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

ถ้าเด็กไม่สระผม



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กเข้าใจข้อความและคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้

2. เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบภาพเหตุการณ์ที่เป็นคำตอบได้



ส่องหน้าอารมณ์ดี

ส่องกระจก แล้วแสดงใบหน้ามีความสุข หรือถ้าไม่มีกระจกให้ลองจินตนาการถึง
 ใบหน้าตนเองเมื่อรู้สึกมีความสุข วาดภาพลงในช่อง ☐ จากนั้นสนทนาถึงเหตุการณ์
 ที่ทำให้มีความสุข

อย่าง
 าม
 หน่าย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
 การประเมินผล : 1. เด็กบอกและแสดงใบหน้าที่มีความสุขได้ 2. เด็กวาดภาพใบหน้าที่แสดงถึงความสุขได้



กิจกรรมที่
3

จับคู่กัน

KANG XUAN

สังเกตภาพ โยงเส้นจับคู่สิ่งที่ใช้ทำความสะอาดร่างกายในชีวิตประจำวัน



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่สิ่งที่ใช้ทำความสะอาดกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

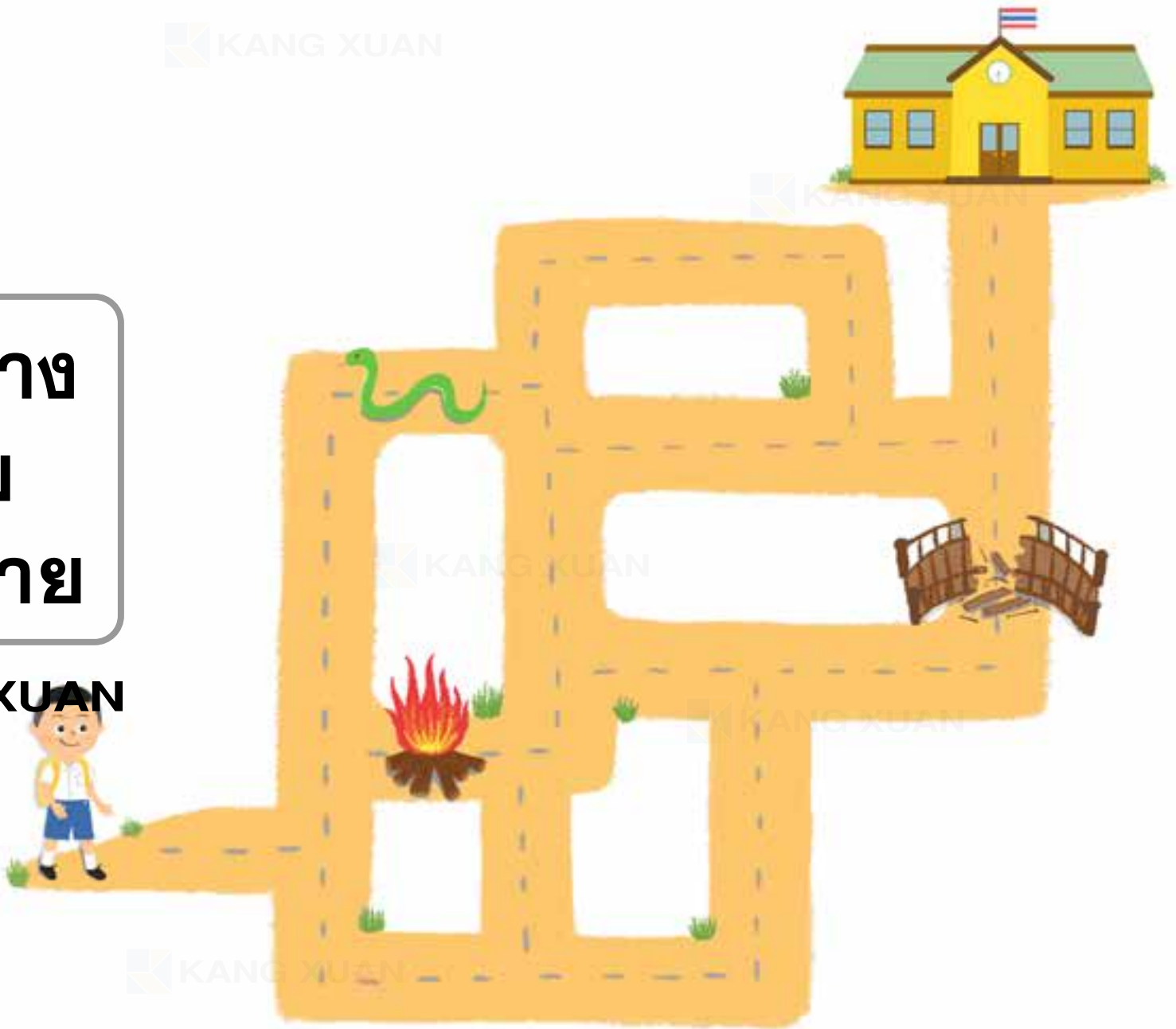


ทางไหนปลอดภัย

สังเกตภาพ ลากเส้นไปตามเส้นทางที่คิดว่าปลอดภัย เพื่อพาเพื่อนเดินไปยังโรงเรียน

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกลากเส้นไปตามทางที่ปลอดภัย เพื่อไปยังจุดหมายได้

หน่วยที่ 6

เด็กเอ๋ย เด็กดี



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สังคมจะมีความสุขได้ คนในสังคมจะต้องรู้หน้าที่และความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้อภัยต่อกัน
หน้าที่ของเด็กๆ คือ ตั้งใจเล่าเรียน รับผิดชอบต่อตนเอง มีน้ำใจต่อคนในครอบครัวและผู้อื่น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบล็อก มุมภาษา มุมบทบาทสมมติ
สร้างสรรค์	วาดต่อเติมภาพและระบายสีตามจินตนาการ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามสัญญาณจังหวะ ช้า-เร็ว
เสริมประสบการณ์	รู้จักเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวมให้เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและสวยงาม
กลางแจ้ง	เล่นเครื่องเล่นสนามการทรงตัว
เกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่และครูสามารถฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นอันเป็น
พื้นฐานสำคัญ เช่น พ่อมีหน้าที่ล้างรถ ล้างจาน แม่ทำอาหาร ซักเสื้อผ้า เด็กพับผ้าห่ม หรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย
จากโรงเรียนให้เสร็จตามเวลา นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลืองานส่วนรวมง่ายๆ ได้ เช่น ช่วยจัดโต๊ะอาหาร รดน้ำต้นไม้
ช่วยแจกงานให้เพื่อน กวาดพื้น เก็บขยะในห้องเรียน พ่อแม่และครูควรกล่าวชมเชยเมื่อเด็กทำงานได้สำเร็จ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มีการพัฒนาทักษะทางสังคม รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
มีความมั่นใจในตัวเอง ต้องการตัดสินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีผู้อื่นคอยออกคำสั่งหรือชี้นำ แต่ก็ยังต้องการผู้สนับสนุน
ดูแลอยู่ข้างๆ เด็กเริ่มเรียนรู้มารยาททางสังคม ได้แก่ รู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น การใช้คำ “สวัสดี” รู้จักการอภัย
การสำนึกได้เมื่อทำผิด การใช้คำ “ขอโทษ” และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข การใช้คำ “ขอบคุณ”





เด็กดีน่าชื่นชม

เขียนตามรอยประ สังเกตภาพ แล้วสนทนาถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละภาพ



ด เด็กดี



ด เด็กดี

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



ด เด็กดี



ด เด็กดี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเขียนตามรอยประได้ 2. เด็กสังเกตและเล่าเรื่องจากภาพได้



กิจกรรม
2

จับคู่ภาพเหมือน

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วเลือกระบายสีภาพด้านขวาที่เหมือนกับภาพแรก จากนั้น
สนทนาเกี่ยวกับภาพที่สังเกตได้



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกระบายสีภาพที่เหมือนกันได้



เด็กน่ารักรู้จักเก็บออม

นับเหรียญที่อยู่ในกระปุกออมสินว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วเลือกกระบายสีตัวเลขให้ตรงกับจำนวนที่นับได้

อย่าง
ถาม
นาย

G XUAN



6 7 8 9

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กนับจำนวนเหรียญที่อยู่ในกระปุกออมสินได้ถูกต้อง
2. เด็กเลือกกระบายสีตัวเลขที่ตรงกับจำนวนเหรียญที่นับได้



กิจกรรม
4

สิ่งดีๆ ที่ฉันทำ

KANG XUAN

ทบทวนถึงเหตุการณ์หรือการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีที่เคยทำ แล้ววาดลงในช่อง ☐
ระบายสีให้สวยงาม จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ที่วาด

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กวาดรูปเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของตนเองได้

2. เด็กอธิบายและเล่าเรื่องการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของตนเองได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS

ชื่อ/NAME

นามสกุล/SURNAME

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยแรกประทับใจ			
นี่คือตัวฉัน			
อายุของฉัน			
ใครหนักที่สุด ใครสูงที่สุด			
หน่วยร่างกายที่รัก			
ใครสูง ใคร			
คำไหนกัน			
มานับกันเถอะ			
ทุกคนช่วยรวม			
นิ้วกันเถอะ			
ส่วนไหนของใครกัน			
หน่วยประสาทสัมผัส			
จับคู่ประสาทสัมผัส			
สำรวจประสาทสัมผัส			
รสชาติแบบไหนกัน			
ภาพใดใหญ่ที่สุด			
หาแก้วให้เจอ			
สนุกกับประสาทสัมผัส			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยเติบโตและแข็งแรง			
จัดกลุ่มกับหน่วย			
เลือกสีๆ			
มาจัดตู้เย็นกันเถอะ			
หน่วยปลอดภัย ปลอดภัย			
ดูแลร่างกาย			
สองหน้าอารมณ์ดี			
จับคู่กัน			
ทางไหนปลอดภัย			
หน่วยเด็กเอ๋ย เด็กดี			
เด็กดีน่าชื่นชม			
จับคู่ภาพเหมือน			
เด็กน่ารักรู้จักเก็บของ			
สิ่งดีๆ ที่ฉันทำ			

- เกณฑ์การประเมิน เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ใจหยกกำหนด
 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ
 เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ไม่ตรงตามที่ใจหยกกำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
 ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน
 2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

ตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 2



แรกเริ่มประทับใจ



ร่างกาย
ที่รัก



ประสาท
สัมผัสทั้ง 5



เติบโต
และแข็งแรง



ปลอดภัย
ปลอดภัย



เด็กเข้บ เด็กดี

- ✓ ครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับการขอมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)
 - เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (BBL)
 - ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF)
 - การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
 - และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding)
- ✓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กฝึกทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการเรียนรู้และการฝึกฝน 6 กิจกรรมต่อวัน
แนะนำบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือเสริมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ จะบูรณาการการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 2



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 2

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วย เกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความสัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพทิวทัศน์ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับรูปภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อปลาย เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

