



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ACTIVE
LEARNING

CODING

STEM

ฉบับที่

2

บุคคลและสถานที่ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีติลล และคณะ



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวฉัน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย พัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีส่วนแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรवास ปรีดีดิลก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรवास ปรีดีดิลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงวงศ์

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : ชมพูนุท เหลืองอังกูร

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารนิยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

หน่วยที่ 1

ครอบครัวอบอุ่น



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ครอบครัวแต่ละครอบครัวประกอบไปด้วยสมาชิกที่อยู่ร่วมกัน บางครอบครัวมีขนาดเล็ก สมาชิกในครอบครัวมีจำนวนน้อย บางครอบครัวมีขนาดใหญ่ มีสมาชิกอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนในครอบครัวมีหน้าที่ช่วยเหลือดูแลกัน ให้กำลังใจ แสดงความรักต่อกัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัว



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมภาษา
สร้างสรรค์	ร้อยสร้อยจากลูกปัด
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
กลางแจ้ง	เล่นเกมตามล่าหาสมบัติ
เกมการศึกษา	เกมจับคู่เงาอุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้ขนไก่ ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า เป็นต้น



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ควรให้ความสำคัญกับสมาชิกทุกคนในครอบครัวอย่างเท่าเทียมกัน ควรส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกในครอบครัว รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นและการตัดสินใจของสมาชิกในครอบครัว มอบหมายงานง่าย ๆ ให้เด็กรับผิดชอบ เช่น จัดเก็บของเล่น เช็ดโต๊ะอาหาร เก็บที่นอน เป็นต้น ครูควรส่งเสริมให้เด็กเข้าใจสภาพครอบครัวที่หลากหลาย เช่น ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวที่สมาชิกไม่อยู่พร้อมเพรียงด้วยเหตุจำเป็นต่าง ๆ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กที่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว จะไม่มีความกังวลในการสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน ถึงแม้ว่าเด็กจะมาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ก็ตาม



สร้างบ้าน

KANG XUAN

สนทนากับบ้าน นำกระดาษมาตัดเป็นรูปเรขาคณิตตามตัวอย่างด้านล่าง
จากนั้นนำมาติดประกอบให้เป็นรูปบ้านในกรอบด้านบน



ตัว
ห้
จำ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

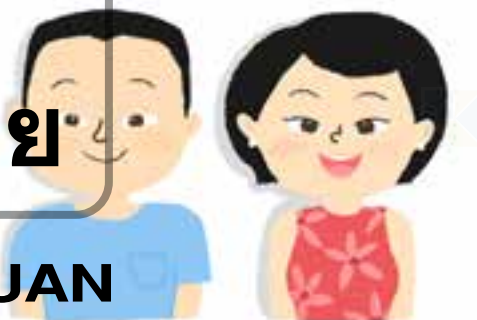
การประเมินผล : 1. เด็กตัดกระดาษเป็นรูปเรขาคณิตตามที่โจทย์กำหนดได้

2. เด็กนำรูปเรขาคณิตมาประกอบเป็นรูปบ้านได้



ครอบครัวของใครกัน

สังเกตภาพแล้วสนทนาเรื่องรูปร่างหน้าตาของสมาชิกในครอบครัวตนเอง จากนั้น
โยงเส้นจับคู่ภาพครอบครัวด้านซ้ายกับภาพสมาชิกในครอบครัวด้านขวาที่สัมพันธ์กัน



อย่าง

าม

นาย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพสมาชิกในครอบครัวที่สัมพันธ์กันได้

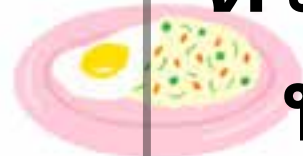


กิจกรรมที่ 3

ห้องไหนมีอะไร

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพด้านขวาที่สัมพันธ์กัน สนทนาและบอกเหตุผลที่เลือก



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่สัมพันธ์กัน และบอกเหตุผลในการเลือกภาพได้



ครอบครัวของฉัน

นำภาพสมาชิกในครอบครัวมาติดลงบนกรอบสี่เหลี่ยม ถ้าไม่มีให้วาดภาพแทนได้ จากนั้นเล่าเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

อย่าง
ภาพ
หน้า

KANG XUAN

แนวทางในการเล่าเรื่อง

สมาชิกในครอบครัวของฉันมีจำนวน ... คน

สมาชิกในครอบครัวของฉันประกอบไปด้วย ...

สมาชิกในครอบครัวของฉันที่มีอายุมากที่สุด คือ ...

สมาชิกในครอบครัวของฉันที่มีอายุน้อยที่สุด คือ ...

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กติดภาพหรือวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และเล่าเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้



กิจกรรมที่
5

ใครคือใคร

KANG XUAN

สังเกตภาพและโยงเส้นจับคู่ภาพที่นำมาต่อเข้ากันได้พอดี ฟังคำอ่านหรืออ่านออกเสียง คำด้วยตนเอง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



พ่อ



ย่า



พี่



ยาย

ตัวอ
ห้
จำห



ปู่



น้อง



ตา



แม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กัน และบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้

หน่วยที่ 2

โรงเรียนแสนสนุก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก เมื่อถึงวัยเรียน เด็กๆ จะไปโรงเรียนเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีเพื่อนใหม่ และได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนานด้วยกัน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่อบรมสั่งสอนดูแลเด็ก ๆ ส่วนหน้าที่ของเด็กคือ ตั้งใจเล่าเรียน รับผิดชอบตนเอง และเคารพกฎกติกาของโรงเรียน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
งาม
น่าย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก

สร้างสรรค์

ฉีก ปะ ติดกระดาษ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ตามคำสั่งและสัญญาณ

เสริมประสบการณ์

สร้างแผนผังแสดงตำแหน่ง โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน

กลางแจ้ง

เล่นทราย

เกมการศึกษา

เกมภาพตัดต่อของเล่น



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ครูจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลในโรงเรียน พาเด็กๆ สำรวจสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย พ่อแม่ควรเตรียมตัวเด็กให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการไปโรงเรียน อยากไปโรงเรียนและเข้าใจบทบาทของผู้ปกครองที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและครู ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมอบอุ่น มีความสุข จะเอื้อต่อการเรียนรู้และช่วยให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



กิจกรรมที่
1

โรงเรียนของฉัน

สำรวจโรงเรียน หรือทบทวนประสบการณ์เดิม สนทนาจากภาพแล้วเลือกเขียน ○
ล้อมรอบภาพสิ่งที่พบในโรงเรียน



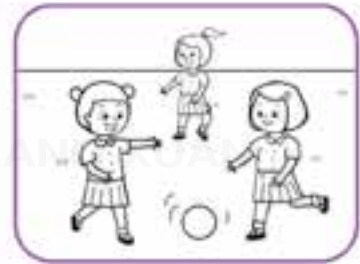
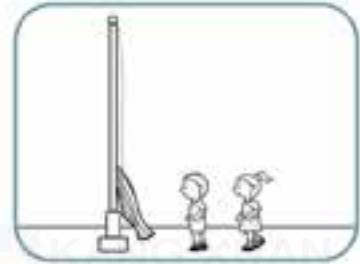
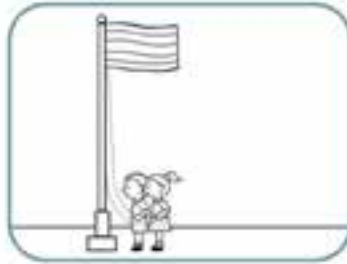
ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 8.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่พบในโรงเรียนได้

หาภาพลำดับถัดไป

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วระบายสีภาพด้านขวาที่เป็นเหตุการณ์ต่อจากภาพด้านซ้าย



อย่าง
ม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 8.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้



ภาพกับเงา

KANG XUAN

สนทนาจากภาพ สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพเงาด้านขวา
ที่สัมพันธ์กัน



ตัวอ
ห้
จำห



KANG



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพเงาที่เป็นคำตอบได้

KANG XUAN



ของใครกันนะ

สังเกตและโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน สนทนาเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ
ในโรงเรียน แล้วบอกเหตุผลของการตัดสินใจ



อย่าง
นาย

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้



กิจกรรมที่ 5

เด็กดีที่โรงเรียน

KANG XUAN

สังเกตภาพ ระบายสี 😊 ได้ภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติ ระบายสี ☹️ ได้ภาพสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วบอกเหตุผลของการตัดสินใจ



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีสัญลักษณ์ได้ภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ พร้อมบอกเหตุผลได้

หน่วยที่ 3

ชุมชนแสนสุข



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ชุมชนเป็นบริเวณที่ตั้งบ้านเรือนสถานที่ต่าง ๆ สำหรับให้คนในชุมชนได้อยู่อาศัยและใช้ประโยชน์คนในชุมชนควรรักและดูแลชุมชนของตนให้น่าอยู่ สวยงามและปลอดภัย สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ โรงเรียน โรงพยาบาล ที่ทำการไปรษณีย์ ร้านค้า ตลาด สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง เป็นต้น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
งาม
นำ

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ

สร้างสรรค์

พับกระดาษตามจินตนาการ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณเคาะจังหวะ (กลอง)

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานในอาชีพต่าง ๆ

กลางแจ้ง

ต่อขบวนรถไฟไปเที่ยว (จำนวนคนในแถวจะเปลี่ยนไปตามที่กำหนด)

เกมการศึกษา

เกมจัดกลุ่มภาพ



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ในชุมชนต่างๆ จะต้องมีการพึ่งพาอาศัยกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน พ่อแม่จะต้องเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กเกิด ความมั่นใจในการพบปะ ติดต่อสื่อสาร สนทนากับบุคคลต่างๆ ในชุมชน เพื่อขอความช่วยเหลือ เพื่อแสดงน้ำใจไมตรี ต่อผู้อื่น หรือเพื่อแสดงความขอบคุณ พ่อแม่หรือครูควรทำให้เด็กมีความคุ้นเคยกับบุคคลอาชีพต่างๆ ในชุมชน โดยการชักชวนเด็กไปพบกับบุคคลเหล่านั้นในเวลาที่เหมาะสม และไม่รบกวนเวลาในการปฏิบัติงาน



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กๆ ที่มีมารยาท รู้จักกาลเทศะ จะเป็นที่ยกย่องและเป็นที่ยรักของคนที่ได้พบเห็น เด็กที่มีมารยาทในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมคือ รู้จักยืม ทักทายได้ด้วยตนเองเมื่อพบคนที่รู้จัก สนทนาได้ตอบ รู้จักซักถามในสิ่งที่สงสัย ไม่พูดจาหยาบค้าย หรือส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น



กิจกรรมที่ 1

หาตำแหน่ง

KANG XUAN

สังเกตภาพชุมชนด้านบน จะมีหมายเลขแสดงตำแหน่งของสถานที่แต่ละแห่งอยู่
จากนั้นเขียน ○ ล้อมรอบหมายเลขที่สังเกตได้ในภาพด้านล่าง



ตัวอ
ห้
จำห



1

2

3

4

5



1

2

3

4

5



1

2

3

4

5



1

2

3

4

5



1

2

3

4

5

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขแสดงตำแหน่งได้ถูกต้อง



ไปทำงาน

บุคคลเหล่านี้กำลังจะไปทำงาน ช่วยโยงเส้นจับคู่เพื่อพาพวกเขาไปยังจุดหมายให้ถูกต้อง



อย่าง
าม
นาย

G XUAN.



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและโยงเส้นจับคู่บุคคลกับสถานที่ได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่
3

เดินเล่นในชุมชน

KANG XUAN

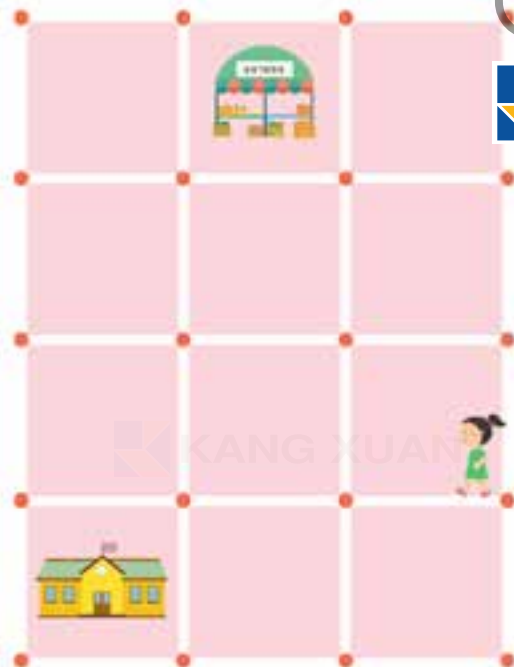
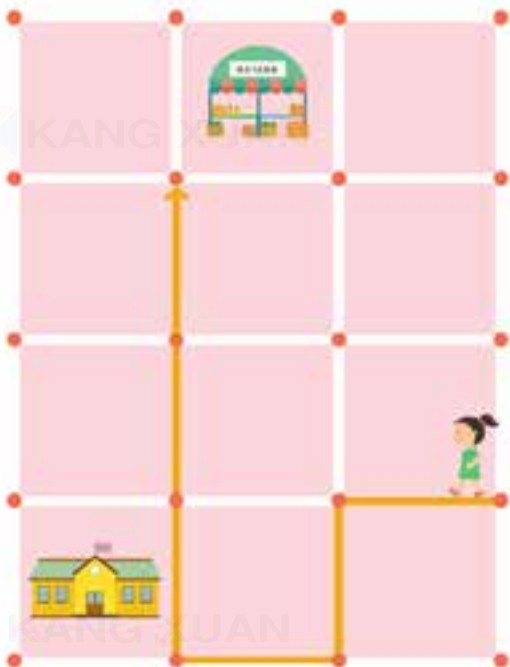
KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วลากเส้นทางในภาพด้านขวาให้เหมือนกับภาพต้นแบบ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

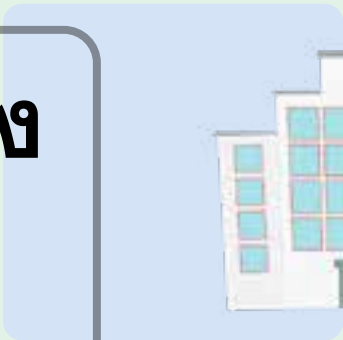
การประเมินผล : เด็กสังเกตตำแหน่งของภาพและลากเส้นได้ตรงตามแบบที่กำหนด

KANG XUAN



ภาพนี้คืออะไร

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพด้านขวาที่เป็นภาพเต็มของภาพด้านซ้าย



อย่าง
ภาพ
นี้

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและโยงเส้นจับคู่ภาพชิ้นส่วนกับภาพที่สมบูรณ์ได้



กิจกรรมที่
5

พาเพื่อนกลับบ้าน

ลากเส้นตามรอยประเพื่อพาเพื่อนกลับบ้าน ระหว่างทางให้สังเกตว่าผ่านสถานที่ใดบ้าง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับชุมชนที่อาศัยอยู่ว่ามีสถานที่เหล่านี้หรือไม่



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นตามรอยประจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดสิ้นสุดได้ 2. เด็กสังเกตภาพและบอกเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นของตนเองได้



ชุมชนน่าอยู่

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพการกระทำที่ช่วยให้ชุมชนน่าอยู่

อย่าง
งาม
น่าอยู่

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 8.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพการกระทำที่ช่วยให้ชุมชนน่าอยู่ได้

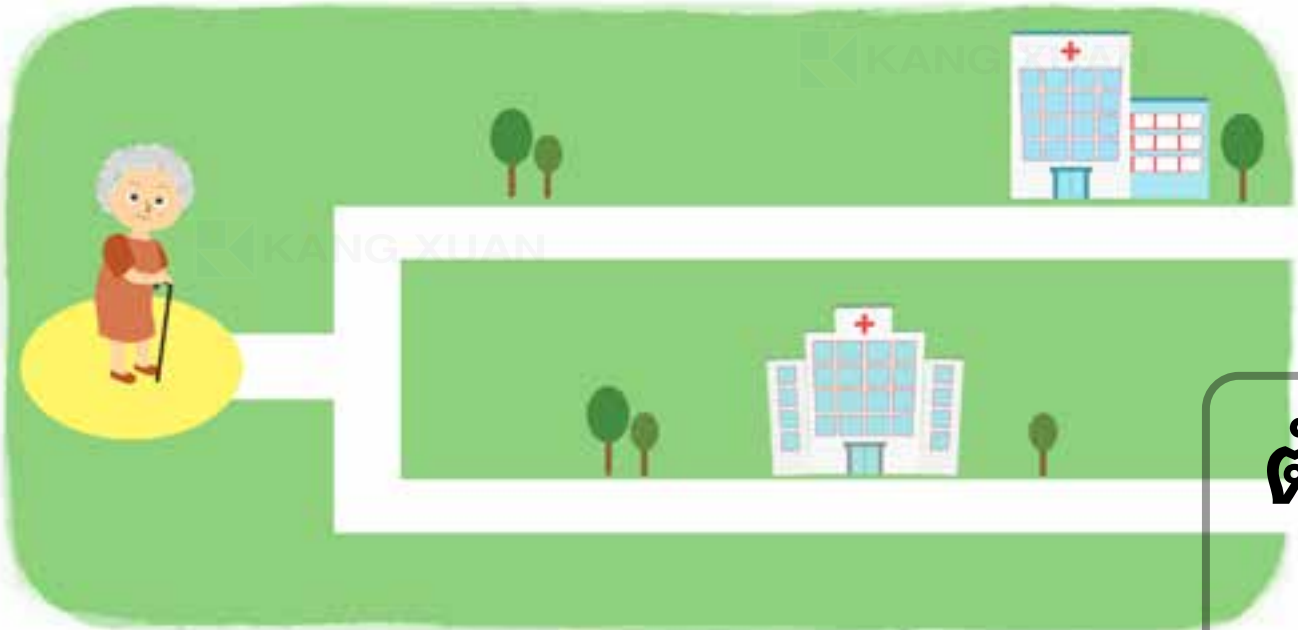


กิจกรรมที่
7

ใกล้ ใกล้ ในชุมชน

KANG XUAN

คุณยายจะไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาล เลือกระบายสีภาพหรือใช้เชือกติดลงบนเส้นทางที่คุณยายจะไปถึงโรงพยาบาลที่ตั้งอยู่ใกล้กว่า



คุณพ่อจะไปส่งของที่ทำการไปรษณีย์ เลือกระบายสีภาพหรือใช้เชือกติดลงบนเส้นทางที่คุณพ่อจะไปถึงที่ทำการไปรษณีย์ที่ตั้งอยู่ใกล้กว่า

ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตและระบายสีหรือนำเชือกมาติดลงบนเส้นทางที่ใกล้กว่าได้

หน่วยที่ 4

ท้องถิ่นสวยงาม



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ท้องถิ่นแต่ละแห่งตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน คนที่อยู่ในท้องถิ่นเดียวกันส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพคล้ายๆ กัน มีการดำเนินชีวิตที่เป็นไปตามวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เด็กๆ รุ่นหลังต้องช่วยกันสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น รวมถึงรักและช่วยกันดูแลท้องถิ่นของตนเองให้น่าอยู่



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
งาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก

สร้างสรรค์

เล่นเครื่องดนตรีท้องถิ่นประกอบจังหวะ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ (ริบบิ้น)

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ความเป็นอยู่ในแต่ละท้องถิ่น อาหารประจำท้องถิ่น การแต่งกายประจำท้องถิ่น

กลางแจ้ง

เล่นขายของ จำลองร้านค้าในตลาด ให้เด็กจัดร้านแล้วแสดงบทบาทสมมติเป็นแม่ค้า พ่อค้า ลูกค้า

เกมการศึกษา

เกมจัดหมวดหมู่ของประจำท้องถิ่น



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เมื่อเด็กๆ เกิดความสนใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในอดีต พ่อแม่และครูควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กศึกษาต่อยอดความสนใจ ขยายให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมากขึ้น



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กๆ ที่อาศัยอยู่ในแต่ละท้องถิ่นจะมีความรักในท้องถิ่นของตน มีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น และผู้ที่มาเยือนได้



กิจกรรมที่ 1

ที่ไหนทำอะไรกัน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้ายแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพด้านขวาที่สัมพันธ์กัน สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้



สังเกตและโยงเส้นจับคู่คำที่เหมือนกัน จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงคำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งและลักษณะเด่นของภูมิภาคต่างๆ



เหนือ



อีสาน

อย่าง
ตาม
นาย

กลาง

กลาง

ใต้

เหนือ

อีสาน

ใต้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

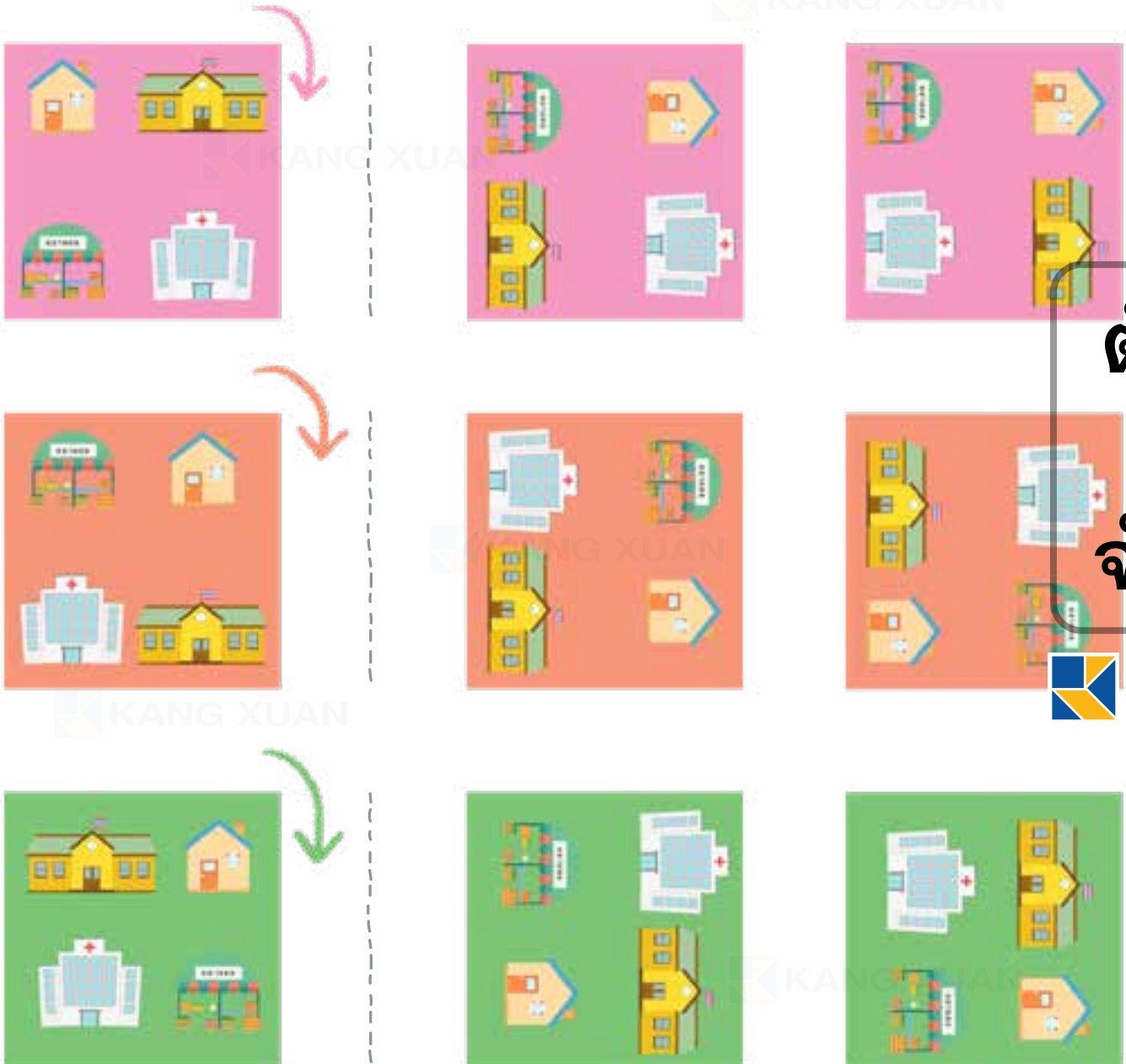
การประเมินผล : เด็กโยงเส้นจับคู่คำที่เหมือนกันได้



กิจกรรมที่ 3

ดูภาพหาตำแหน่ง

สังเกตภาพด้านซ้าย ถ้าหมุนภาพไปทางขวา 1 ครั้ง ภาพที่ได้คือภาพใด เขียน ○
ล้อมรอบภาพนั้น



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกภาพตามที่โจทย์กำหนดได้ถูกต้อง



นับไข่ใส่ตะกร้า

สังเกตภาพไข่ในชะลอม นับดูว่ามีกี่ฟอง จากนั้นฉีกกระดาษเป็นรูปไข่ติดลงในภาพตะกร้าด้านล่างตามจำนวนที่นับได้

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กนับจำนวนภาพไข่ในชะลอมได้ถูกต้อง 2. เด็กฉีกกระดาษเป็นรูปไข่ติดลงในภาพตะกร้าได้ครบตามจำนวนที่นับได้



กิจกรรมที่
5

ท้องถิ่นในฝัน

KANG XUAN

จินตนาการถึงภาพท้องถิ่นที่อยากให้เป็นแล้ววาดลงในกรอบสี่เหลี่ยม หรืออาจใช้
เศษวัสดุสร้างสรรค์เป็นภาพให้สวยงาม เมื่อผลงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เล่าเรื่องเกี่ยวกับ
สิ่งที่วาดหรือสร้างสรรค์

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : ได้กวาดภาพหรือสร้างสรรค์ภาพจากเศษวัสดุตามจินตนาการได้

KANG XUAN

หน่วยที่ 5

ภูมิใจไทยเรา



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ประเทศไทยที่เราอาศัยอยู่เปรียบเสมือนบ้านหลังใหญ่ มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีธงไตรรงค์เป็นธงประจำชาติ ประชาชนไทยอยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุข คนไทยมีน้ำใจ รักและสามัคคีกัน ประเทศไทยมีภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นของตนเอง



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมการละเล่นไทย มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและแสดงท่าทางประกอบเพลง

เสริมประสบการณ์

เรียนรู้ประเพณีไทยที่สำคัญ เช่น สงกรานต์ เข้าพรรษา

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมต่อภาพชุดประเพณีไทย



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่และครูสามารถจัดกิจกรรมหรือพาเด็กไปร่วมงานประเพณีไทย เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา เป็นต้น นอกจากเด็กจะได้ซึมซับวัฒนธรรมอันดีงามแล้ว อาจจะเล่าเรื่องที่มาของประเพณีต่างๆ ให้เด็กฟัง เด็กจะได้ซาบซึ้งในความเป็นไทยได้อีกด้านหนึ่งด้วย



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กๆ ที่เข้าใจในประเพณีอันดีงามและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยจะมีการปฏิบัติตนเพื่อสืบทอดความเป็นไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



ธงชาติไทย

KANG XUAN

สนทนากับสื่อของธงชาติไทย ระบายสีภาพธงชาติไทย สังเกตว่าภาพธงชาติไทย มีรูปร่างตรงกับภาพใดที่อยู่ด้านล่าง แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพนั้น



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กระบายสีภาพธงชาติไทยได้ถูกต้อง 2. เด็กสังเกตและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบรูปร่าง
ที่ตรงกับภาพธงชาติไทยได้

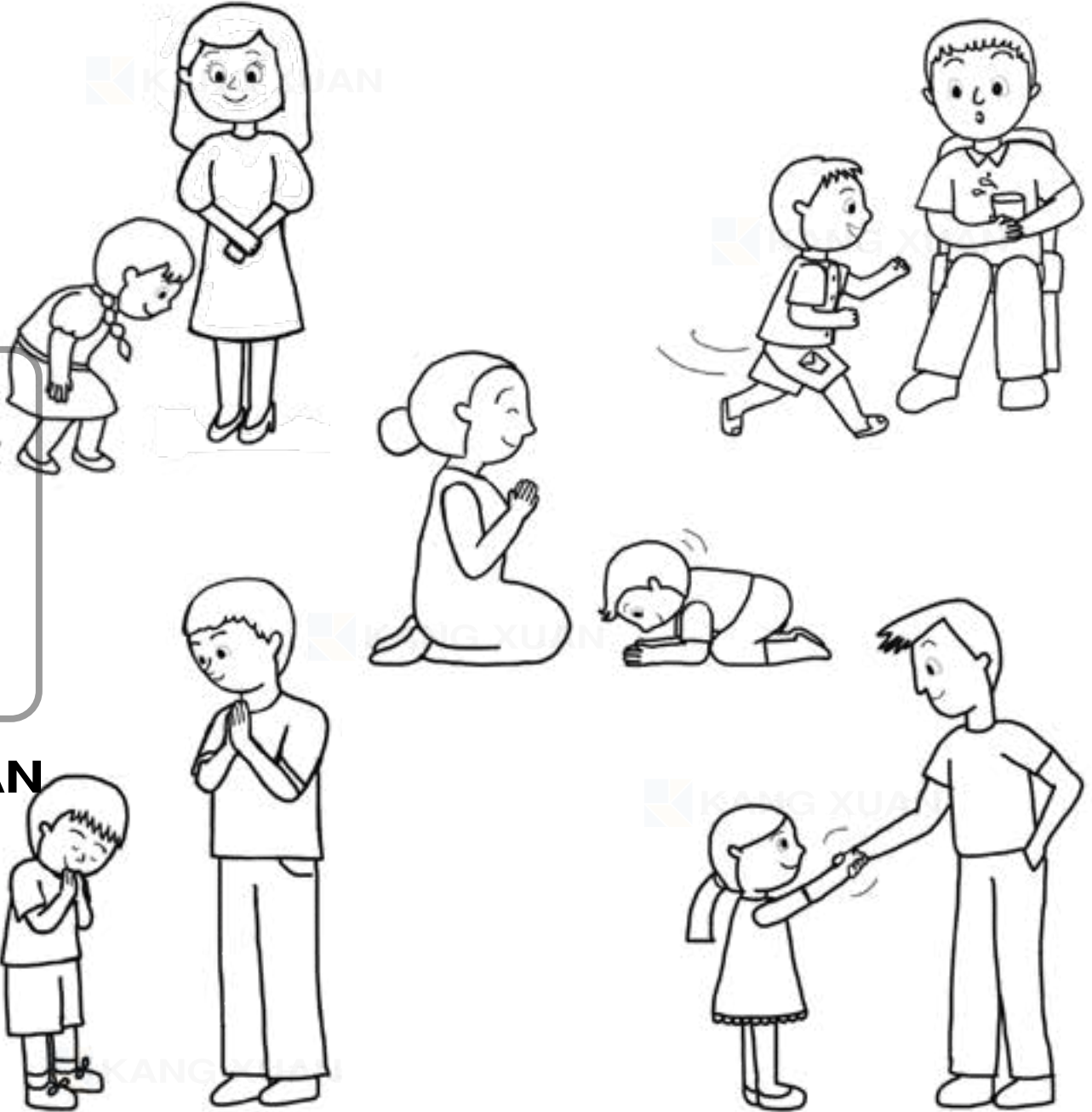


งามอย่างไทย

สังเกตภาพ แล้วเลือกระบายสีภาพเด็กที่แสดงความเคารพ หรือมีมารยาทไทยที่ดีงาม
สนทนาถึงเหตุการณ์ในแต่ละภาพ

อย่าง
งาม
น่าย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้



กิจกรรมที่
3

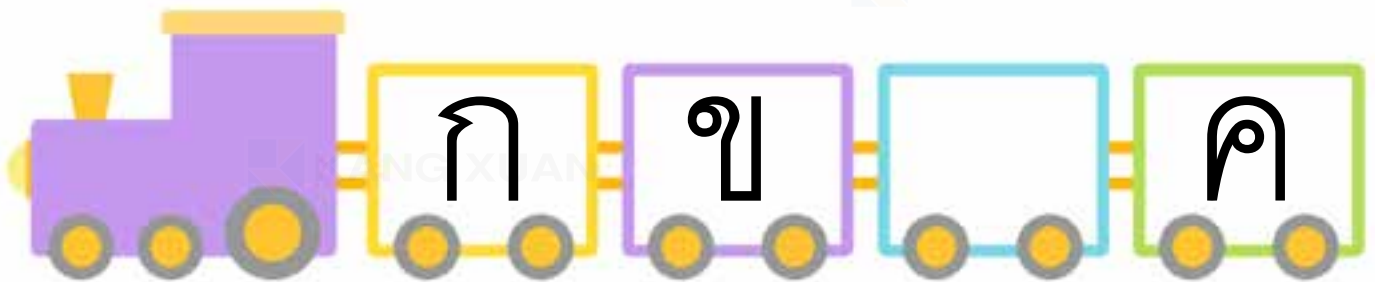
รถไฟพยัญชนะ

KANG XUAN

KANG XUAN

สังเกตภาพขบวนรถไฟแต่ละขบวนว่ามีพยัญชนะตัวใดหายไป ตัดพยัญชนะด้านล่าง
มาติดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

KANG XUAN



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตพยัญชนะตัวที่หายไปได้ 2. เด็กตัดและเลือกพยัญชนะที่กำหนดให้มาติดลงบน
ตำแหน่งที่หายไป

KANG XUAN

ข ฅ จ ฅ ซ

KANG XUAN



ดอกไม้แสนสวย

ตกแต่งภาพแจกันดอกไม้ให้สวยงามด้วยการระบายสีหรือติดด้วยเศษวัสดุ สันทนาการถึงดอกไม้ไทยชนิดต่าง ๆ ที่มีสีสันสวยงามแตกต่างกัน

อย่าง
งาม
น้อย

KANG XUAN



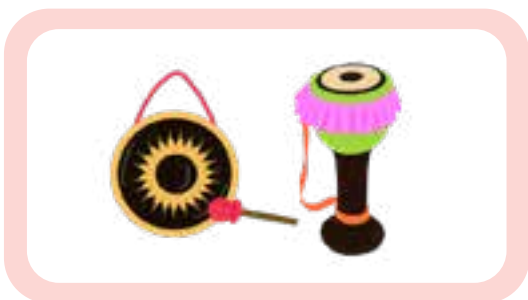
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : ได้ระบายสี หรือสร้างสรรค์ภาพแจกันจากเศษวัสดุได้



ดนตรีไทยแสนไพเราะ

สังเกตภาพแล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพด้านขวาที่เหมือนภาพด้านซ้าย จากนั้น
สนทนาเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมบุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS _____

ชื่อ/NAME _____ นามสกุล/SURNAME _____

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยครอบครัวอบอุ่น			
สร้างบ้าน			
ครอบครัวของใครกัน			
ห้องไหนมีอะไร			
ครอบครัวของฉัน			
ใครคู่ใคร			

หน่วยโรงเรียนแสนสนุก			
โรงเรียนของฉัน			
ภาพคำขวัญฉัน			
ภาพกับเรา			
ใครคือใครกันนะ			
สถานที่โรงเรียน			

หน่วยชุมชนแสนสุข			
หาตำแหน่ง			
ไปที่ทำงาน			
เดินเล่นในชุมชน			
ภาพนี้คือที่ไหน			
พาเพื่อนกลับบ้าน			
ชุมชนน่าอยู่			
ใกล้ ใกล้ ในชุมชน			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยท้องถิ่นสวยงาม			
ที่ไหนทำอะไรกัน			
จับคู่คำ			
รูปภาพคำแทน			
นับไข่ใส่ตะกร้า			
ท้องถิ่นในฝัน			

หน่วยภูมิปัญญาไทยเรา			
ธงชาติไทย			
งามอย่างไรไทย			
รถไฟขบวนนะ			
ดอกไม้แสนสวย			
คนดีไทยแสนไพเราะ			

- เกณฑ์การประเมิน
- เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด
 - เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ
 - เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ทำไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน
2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ทำกิจกรรมแต่ละหน้า

บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ระดับชั้น อนุบาล 2



ครอบครัวอบอุ่น



โรงเรียนแสนสนุก



ชุมชนแสนสุข



ท้องถนนสวยงาม



ภูมิปัญญาไทยเรา

- ✓ ครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)
 - เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (BBL)
 - ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF)
 - การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEM Education)
 - และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding)
- ✓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ทักษะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นกิจกรรมบูรณาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง หรือแนวความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ "รอบรู้ ฉลาดคิด" ระดับชั้น อนุบาล 2



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 2

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความสัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพหมวดหมู่ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับรูปภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อปลาย เกมถึงเขตรายละเอียดภาพ

