



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ธรรมชาติ รอบตัวฉัน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรवास ปรีดีติลล และคณะ

ACTIVE
LEARNING

CODING

STEM

ฉบับที่

2



KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวฉัน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มจะบูรณาการฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมายตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิตที่จะมีสอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรวาส ปรีดีดิลก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรวาส ปรีดีดิลก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงวงศ์

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : ชมพูนุท เหลืองอังกูร

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสคำ, นิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารอนิมะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

หน่วยที่ 1

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สิ่งต่างๆ รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์และพืช ที่หายใจได้ กินอาหารได้ ขับถ่ายได้ เจริญเติบโตและมีลูกหลานได้ สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ สิ่งของต่างๆ รอบตัวเรา ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา
สร้างสรรค์	ร้อยหลอดหรือลูกปัด
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ผ้า ลูกบอล
เสริมประสบการณ์	เลือกและจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
กลางแจ้ง	โยนบอลลงตะกร้า
เกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนหรือคล้ายกัน โดยให้เด็กเลือกจัดกลุ่มตามเหตุผลของตนเอง ชวนให้เด็กคิดหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของที่แตกต่างกันตามลักษณะของสิ่งนั้นๆ ทำให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการคิด และสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

รอบตัวเรามีสิ่งต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ พืช ดิน น้ำ อากาศ และสิ่งของ เราสามารถจำแนกตามลักษณะได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต อย่างไรก็ตามการจำแนกสิ่งต่างๆ สามารถใช้เกณฑ์อื่นตามที่เราสังเกตลักษณะสำคัญของสิ่งเหล่านั้นได้ เด็กควรมีโอกาสได้ใช้ความคิดตามมุมมองของตนเองในการเรียนรู้ จะทำให้กล้าคิดอย่างหลากหลาย



กิจกรรมที่
1

พวกไหนกัน

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านล่าง แล้วเลือกโยงเส้นจากภาพสิ่งมีชีวิตมายังภาพด้านบน สนทนา
เกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



ตัวอ
ห้
จำห



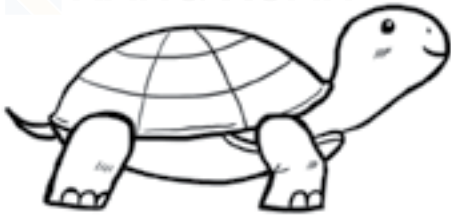
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพ แล้วเลือกโยงเส้นจากภาพสิ่งมีชีวิตไปยังภาพด้านบนได้



หาฉันให้พบ

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเลือกระบายสีภาพสิ่งไม่มีชีวิต

KANG XUAN



อย่าง
าม
นาย



KANG XUAN



KANG XUAN



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกระบายสีภาพสิ่งไม่มีชีวิตได้



กิจกรรมที่
3

นักสำรวจน้อย

สำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณโรงเรียนหรือบ้าน วาดรูปสิ่งมีชีวิตที่สำรวจพบลงในช่อง ☐
จำนวน 1 ตัวอย่าง จากนั้นอ่านข้อความได้ภาพตามครู ระบายสีลงในรูป ☆ ตามลักษณะ
ของสิ่งมีชีวิตที่สังเกตพบ

ว ว ว ว ว

KANG XUAN

KANG XUAN

ตัว
ห
จำ



หายใจได้



กินอาหารได้



เจริญเติบโตได้



เคลื่อนไหวได้



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณโรงเรียนหรือบ้าน และระบุบุลัักษณะที่สังเกตได้



อะไรคือสิ่งจำเป็น

สังเกตภาพ และเลือกเขียน ○ ล้อมรอบภาพสิ่งจำเป็นที่ทำให้เรามีชีวิตและเจริญเติบโต

อย่าง
งาม
น่าย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.2, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งจำเป็นที่ทำให้เด็กมีชีวิตและเจริญเติบโตได้





กิจกรรมที่
5

หาพวก

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านล่างแล้วตัดภาพมาติดในตาราง โดยจำแนกเป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สิ่งมีชีวิต 	สิ่งไม่มีชีวิต 
KANG XUAN	KANG XUAN

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 10.3, 11.1, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและจำแนกสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้

2. เด็กตัดภาพและติดลงในตารางตามที่กำหนดให้ได้



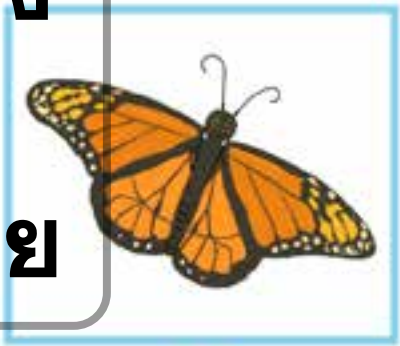


เรียงลำดับภาพ

สังเกตภาพแล้วเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง  ใต้ภาพ เพื่อเรียงลำดับการเจริญเติบโต



อย่าง
ตาม
หน้า



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและเรียงลำดับภาพได้ 2. เด็กเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ตามลำดับภาพได้

หน่วยที่ 2

สัตว์และพืชน่ารู้



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

นอกจากคนแล้วบนโลกนี้ยังมีสิ่งมีชีวิตอีกหลายชนิด เช่น สัตว์และพืชที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งแต่ละชนิดมีวิถีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกันไป สัตว์และพืชมีคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อมทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เราต้องช่วยกันดูแลสัตว์และพืชในธรรมชาติอย่างเหมาะสม



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมสร้างสรรค์
สร้างสรรค์	สร้างสรรค์ภาพต้นไม้จากกิ่งไม้และใบไม้
เคลื่อนไหวและจังหวะ	ทำท่าทางตามคำบรรยายหรือคำสั่ง
เสริมประสบการณ์	เรียนรู้การดำรงชีวิตของพืชและสัตว์
กลางแจ้ง	วิ่งเก็บไข่ใส่ตะกร้า โดยให้ใช้ลูกปิงปองหรือลูกบอลลูกเล็กแทนไข่
เกมการศึกษา	เกมภาพตัดต่อสัตว์-ผลไม้ ไม่เกิน 5 ชิ้น

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ลักษณะสำคัญ การดำรงชีวิตของสัตว์และพืชที่เด็กสนใจ อาจจะให้เด็กหัดปลูกต้นไม้หรือดูแลสัตว์เลี้ยงที่มีอยู่ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน เพื่อให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิด ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกความรับผิดชอบ โดยครูหรือผู้ปกครองคอยแนะนำให้ความช่วยเหลือ รวมถึงดูแลเรื่องความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

สัตว์และพืชในธรรมชาติมีอยู่มากมายหลากหลายชนิด มีขนาด รูปร่างและลักษณะที่ต่างกัน น้ำ อาหาร และอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นที่ทำให้สัตว์และพืชมีชีวิตอยู่ได้ สัตว์และพืชที่มีความแตกต่างกันจะพบได้ในถิ่นอาศัยที่เหมาะสมกับธรรมชาติในการดำรงชีวิตตามลักษณะของสัตว์และพืชชนิดนั้นๆ



ฉันคือสัตว์หรือพืช

สังเกตภาพแล้วเขียนพยัญชนะ ส ลงในช่อง ☐ ได้ภาพสัตว์ เขียนพยัญชนะ พ ลงในช่อง ☐ ได้ภาพพืช สนทนาเกี่ยวกับสัตว์และพืชที่รู้จัก



อย่าง
าม
นาย

G XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

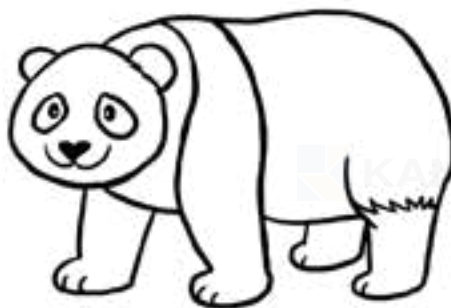
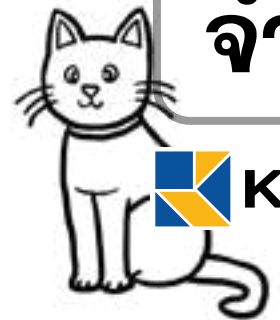
การประเมินผล : 1. เด็กบอกได้ว่าภาพใดเป็นภาพสัตว์หรือภาพพืช 2. เด็กเขียนพยัญชนะ พ และ ส ได้



กิจกรรมที่
2

เพื่อนรักสัตว์เลี้ยง

สังเกตภาพแล้วเลือกระบายสีภาพสัตว์ที่อยู่ในกลุ่มของสัตว์เลี้ยงในบ้าน สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่าง ๆ รวมถึงการดูแลที่เหมาะสม



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตและจำแนกกลุ่มสัตว์เลี้ยงในบ้านได้ 2. เด็กเลือกระบายสีภาพตามที่โจทย์กำหนดได้



อาหารที่ฉันโปรดปราน

ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ หรือสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม ลากเส้นจากภาพสัตว์ไปยังภาพอาหารของสัตว์ชนิดนั้น ๆ (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ)



KANG XUAN



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

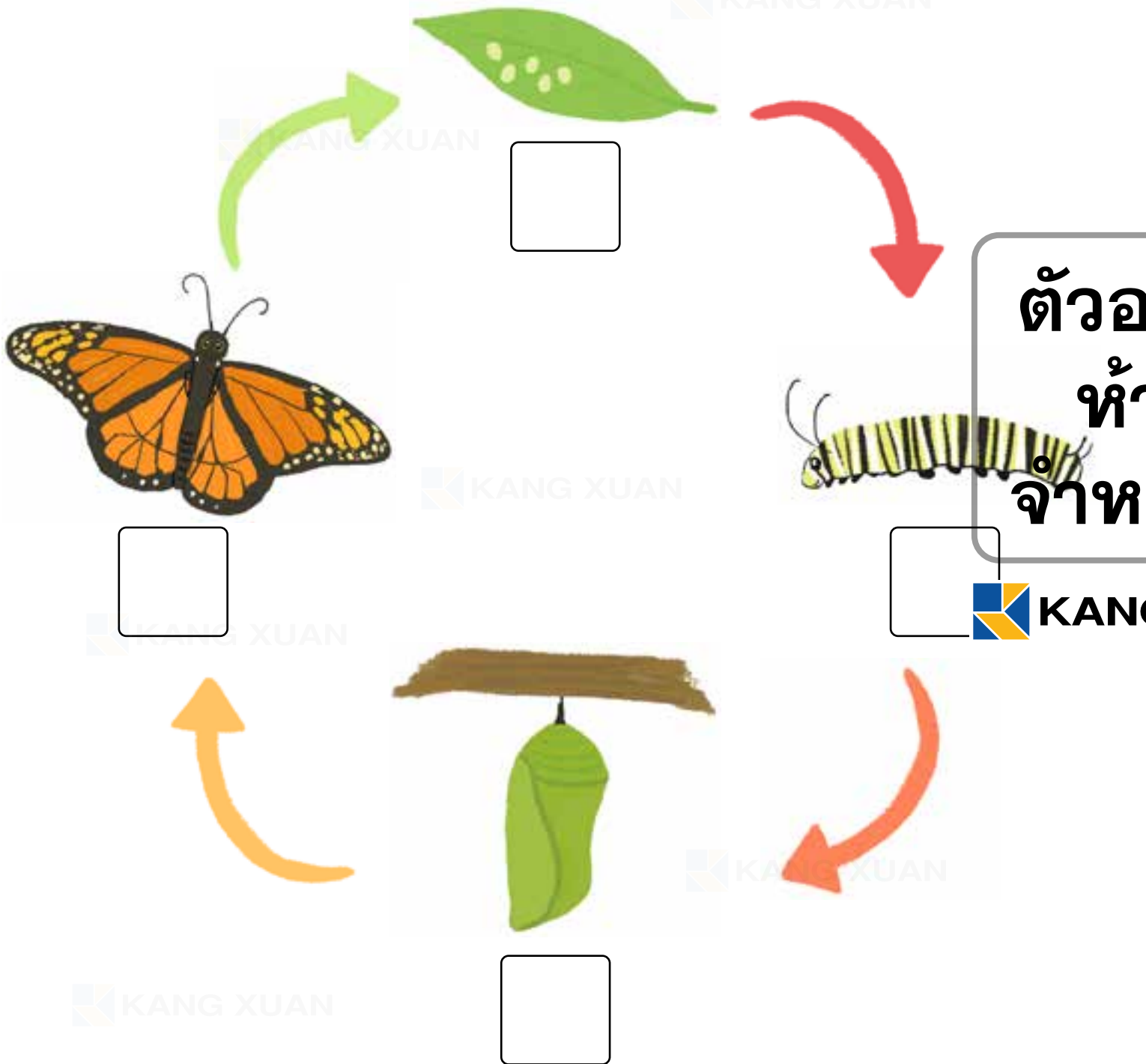
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพแล้วโยงเส้นจากภาพสัตว์ไปยังภาพอาหารของสัตว์ชนิดนั้นๆ ได้



กิจกรรมที่ 4

วงจรชีวิตของผีเสื้อ

สังเกตภาพและทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับผีเสื้อ หรือสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม แล้ว เขียนหมายเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่อง ☐ ให้ภาพตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของผีเสื้อและสัตว์ชนิดอื่น ๆ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและบอกเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ได้
3. เด็กเขียนหมายเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่องว่างตามลำดับเหตุการณ์ได้

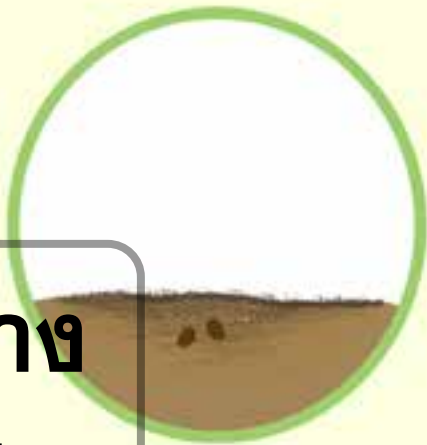


การเติบโตของพืช

จัดกิจกรรมทดลองปลูกพืชจากเมล็ดอย่างง่าย ๆ เพื่อเรียนรู้ขั้นตอนการปลูก และสังเกตการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูก จากนั้นสังเกตภาพแถบบน แล้วเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง ☐ ได้ภาพ เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปลูก สังเกตภาพแถวล่าง แล้วเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง ☐ ได้ภาพ เพื่อเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช

อย่าง
ภาพ
หน้า

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 เพื่อเรียงลำดับภาพขั้นตอนการปลูกพืชได้

2. เด็กเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 เพื่อเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืชได้

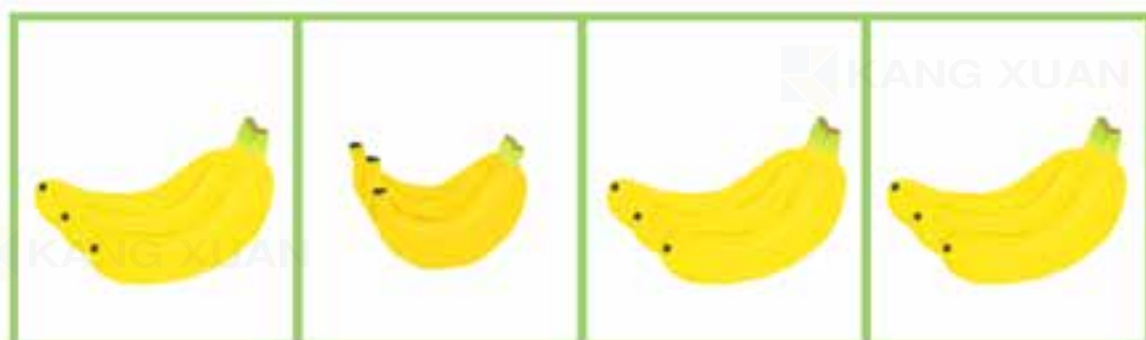
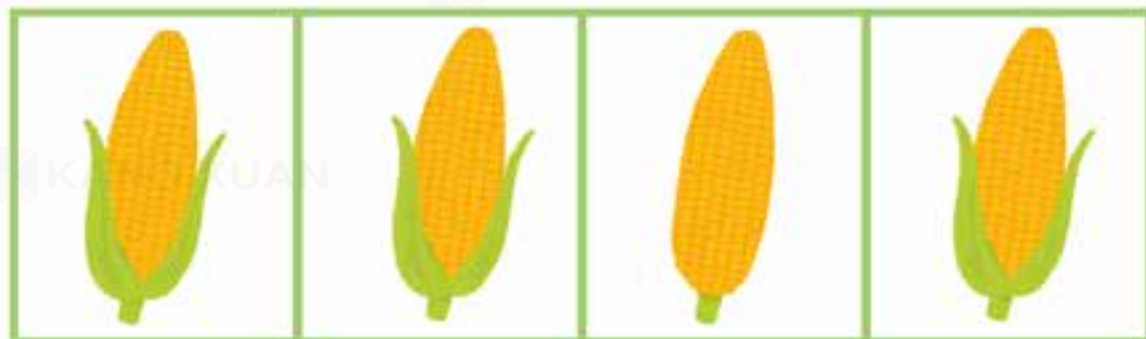
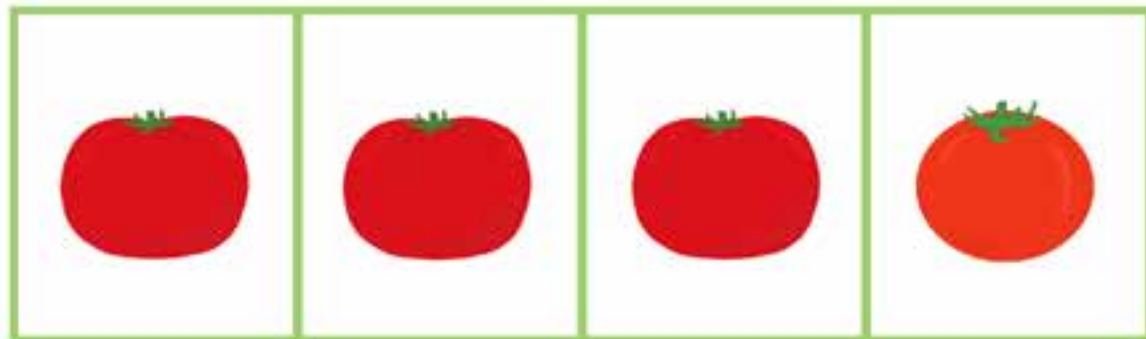


กิจกรรม
6

ต่างจากพวก

KANG XUAN

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเขียน ✕ ทับภาพที่แตกต่างจากพวก



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกเขียนกากบาททับภาพที่แตกต่างจากพวกได้

หน่วยที่ 3

ลมฟ้าอากาศ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

สภาพอากาศในธรรมชาติจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เราต้องรู้จักสังเกตปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อที่เราจะได้ดูแลและป้องกันตนเองอย่างเหมาะสม



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมุติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมสร้างสรรค์

สร้างสรรค์

สร้างสรรค์ภาพท้องฟ้าและสายรุ้งจากกระดาษสี สำลี หรือวัสดุอื่นๆ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะเครื่องเคาะโดยครูเป็นผู้ให้สัญญาณ

เสริมประสบการณ์

สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสภาพอากาศและเรียนรู้วิธีการดูแลตนเอง

กลางแจ้ง

วิ่งเล่นอย่างอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ให้เด็กได้สังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เรียนรู้สัญญาณที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของลมฟ้าอากาศรอบตัว เช่น เมื่อท้องฟ้าเริ่มมีดครึ้มมาก ฝนอาจจะตก เมื่อฟ้าแลบอาจจะมีเสียงดังตามมา เมื่อดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่างจ้า อากาศอาจจะร้อนขึ้น หรือเมื่อดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า อากาศจะเย็นลง



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

ชีวิตประจำวันในแต่ละช่วงเวลาจะมีปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เด็กควรได้รับคำแนะนำในการอยู่อย่างปลอดภัย และผู้ใหญ่ควรเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กในการดูแลตนเอง การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในธรรมชาติจะช่วยให้เราเตรียมตัวได้ทันกับสถานการณ์



กิจกรรมที่
1

เกิดอะไรต่อไป

KANG XUAN

สังเกตภาพด้านซ้าย แล้วเลือกเขียน ○ ล้อมรอบภาพด้านขวาที่คิดว่าเป็นเหตุการณ์
ที่จะเกิดขึ้นถัดไป สนทนาจากภาพ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพเหตุการณ์ที่คิดว่าจะเกิดขึ้นถัดไปได้



ฟังข้อความ แล้วเลือกขีด ✓ ลงบนภาพที่ตรงกับข้อความ

ฝนตก

ลมแรง



อย่าง

าม

นำ

ลมพัดเบา ๆ

ไม้ปลิว



G XUAN

KANG XUAN

บนท้องฟ้า
มีรุ้ง แสงแดด
อ่อน ๆ



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กฟังข้อความแล้วเลือกขีดเครื่องหมายลงบนภาพที่ตรงกับข้อความได้



กิจกรรมที่
3

เลือกให้ฉันหน่อย

สังเกตภาพ แล้วเลือกโยงเส้นจากภาพเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ด้านล่างไปยังภาพ
ด้านบนที่สัมพันธ์กัน



ตัวอ
ห้
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกโยงเส้นจากภาพเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ด้านล่างไปยังภาพด้านบน
ที่สัมพันธ์กันได้

ควรทำหรือไม่ควรทำ

สังเกตภาพ แล้วเลือกระบายสีภาพสิ่งที่ไม่ควรทำเมื่อฝนตกฟ้าคะนอง จากนั้น
สนทนาจากภาพ

อย่าง
าม
นาย

KANG XUAN



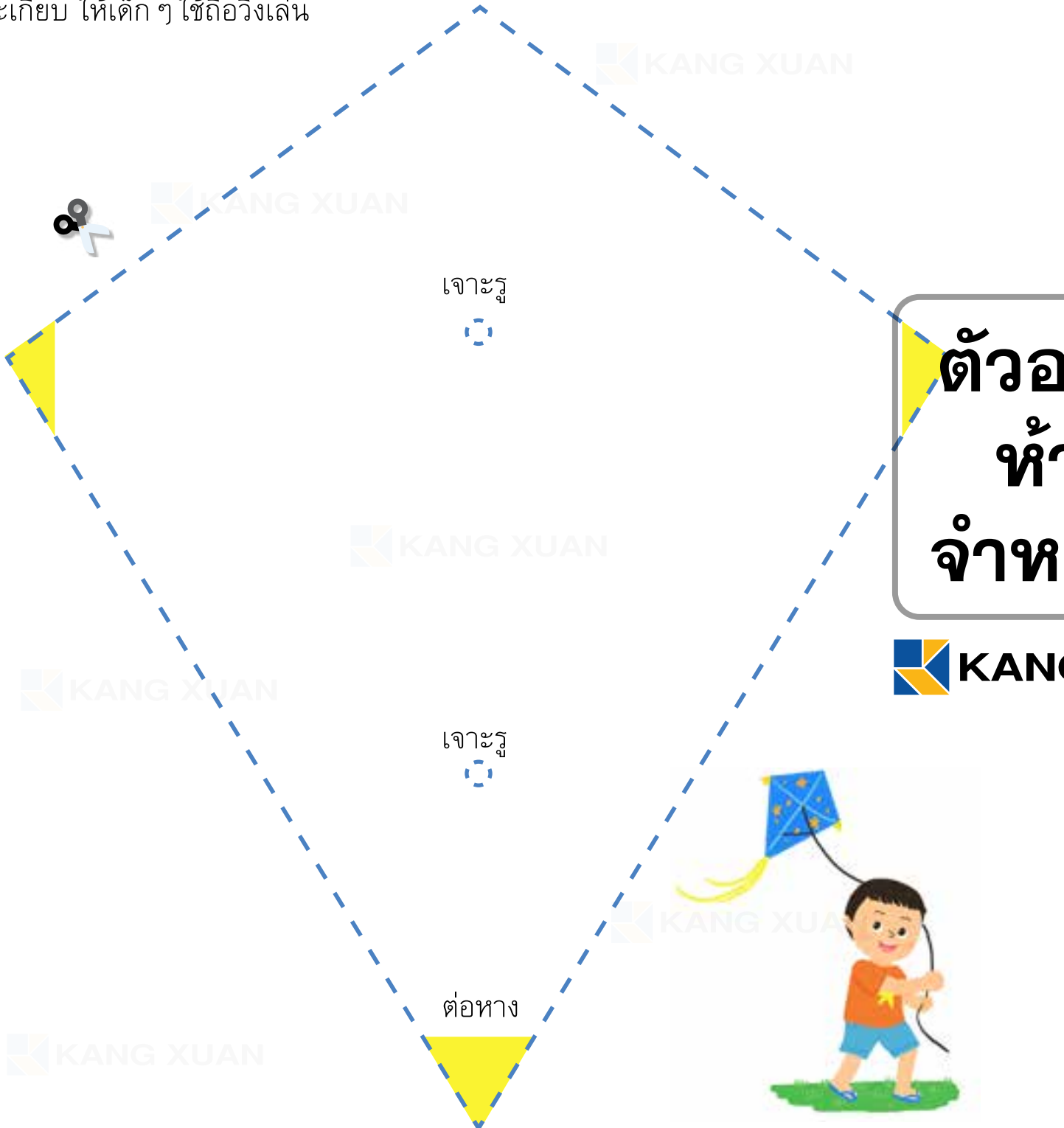
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและเลือกระบายสีภาพตามที่โจทย์กำหนดได้



กิจกรรมที่
5

ว่าวน้อยลอยลม

ตกแต่งว่าวด้วยการวาดหรือระบายสี แล้วใช้กรรไกรตัดออกมาทำเป็นว่าวจำลองตัวจิ๋ว ใช้เชือกฟางหรือเศษผ้าต่อเป็นหาง ให้ครูหรือผู้ปกครองช่วยเจาะรูร้อยเชือกแล้วตามด้วย ตะเกียบ ให้เด็ก ๆ ใช้ถ่อวิ่งเล่น



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กตกแต่งสร้างสรรค์ว่าวตามจินตนาการได้

หน่วยที่ 4

ท้องฟ้าและดวงดาว



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ในเวลากลางวันโลกของเราจะอบอุ่นและมีแสงส่องสว่างจากดวงอาทิตย์ คนส่วนใหญ่จะไปทำงาน เด็กๆ ก็จะไปโรงเรียน ในเวลากลางคืนโลกของเราจะเย็นลง บนท้องฟ้ามีดวงจันทร์และดวงดาวให้แสงสว่าง คนส่วนใหญ่จะนอนหลับพักผ่อน มีสัตว์บางชนิดที่ออกหากินตอนกลางคืน เพราะมีสายตาคมมองเห็นในที่มืดได้



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ตัดรูปดาวตามแบบแล้วติดบนตะเกียบหรือดินสอเพื่อทำคทาจิ๋ว

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

เสริมประสบการณ์

สนทนาเปรียบเทียบเวลากลางวันและเวลากลางคืนจากบัตรภาพ

กลางแจ้ง

จัดกิจกรรมสอยดาว ติดดาวไว้บนตำแหน่งที่เด็กเอื้อมถึง ให้เด็กเลือกดึงลงมา ดาวแต่ละดวงจะมีคำสั่งให้ทำท่าทางต่างๆ

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืนทำให้คนเรารู้จักเวลา ครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจ ปรากฏการณ์ต่างๆ ด้วยการสังเกตท้องฟ้าและการเปลี่ยนแปลงบนท้องฟ้า รวมถึงการดำเนินชีวิตของคนและสัตว์ที่สัมพันธ์กับเวลา อาจรวมถึงพืชบางชนิดที่ตอบสนองต่อช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เช่น ดอกไม้บางชนิดบานในบางเวลา

นอกจากนี้ การส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรตามช่วงเวลาในแต่ละวัน จะทำให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้เวลาอย่างเหมาะสมและช่วยให้เกิดวินัยในตนเองด้วย



ความรู้เพิ่มเติมหรือนำ

ในเวลากลางวันและกลางคืนสิ่งมีชีวิตชนิดต่างๆ คน สัตว์และพืชจะดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมแตกต่างกันไป สิ่งมีชีวิตส่วนหนึ่งจะทำงานหรือออกหากินในเวลากลางวัน ในขณะที่สิ่งมีชีวิตอีกส่วนหนึ่งจะทำงานหรือออกหากินในเวลากลางคืน สิ่งมีชีวิตที่ออกหากินในเวลากลางคืนบางชนิดเป็นสัตว์มีพิษ ดังนั้นเด็กควรระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ไม่ควรออกไปไหนมาไหนในเวลากลางคืน



กิจกรรมที่
1

ลำดับเวลา

KANG XUAN

สังเกตภาพ แล้วเขียนหมายเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่อง ☐ ของภาพตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

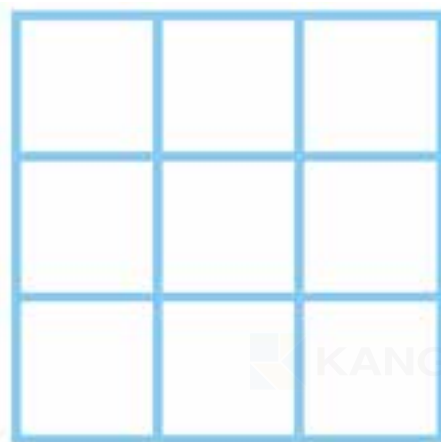
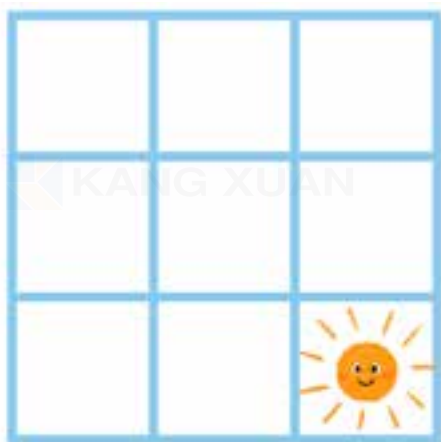
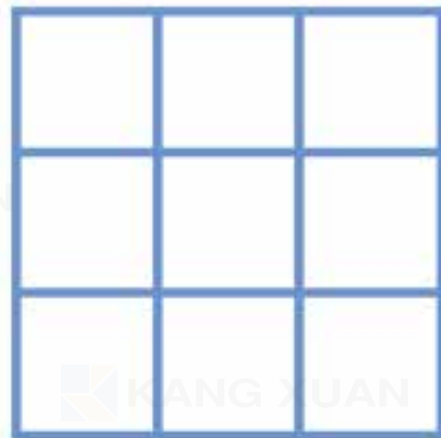
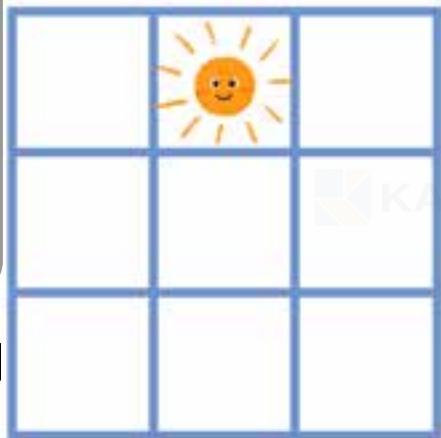
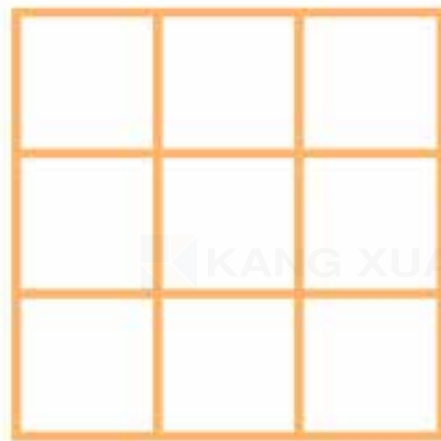
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเขียนหมายเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่องว่างตามลำดับเหตุการณ์ได้



ตำแหน่งไหนกัน

สังเกตภาพดวงอาทิตย์ด้านซ้ายว่าอยู่ตำแหน่งใด แล้วระบายสีลงในช่องด้านขวา
ในตำแหน่งที่ตรงกัน



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตตำแหน่งของภาพ แล้วระบุตำแหน่งได้ 2. เด็กระบายสีตรงตามตำแหน่งที่สังเกตได้



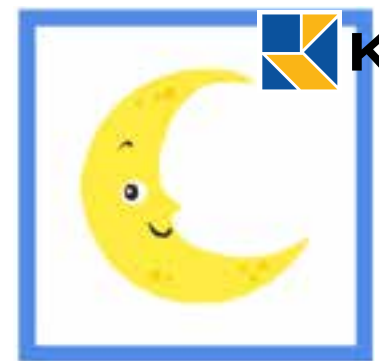
กิจกรรมที่
3

ภาพนี้ตอนไหนกัน

สังเกตภาพเหตุการณ์ด้านซ้าย แล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพดวงอาทิตย์หรือภาพดวงจันทร์ด้านขวา จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในแต่ละภาพ



กลางวัน



กลางคืน

ตัวอ
ห้
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพเหตุการณ์แล้วคาดเดาได้ว่าเป็นเวลาใด 2. เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพเหตุการณ์กับสัญลักษณ์แทนช่วงเวลากลางวันหรือกลางคืนได้



สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วลากเส้นจากภาพยานอวกาศไปยังภาพดาวเสาร์ 

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กลากเส้นจากจุดเริ่มต้นไปยังปลายทางที่กำหนดได้



ตัดต่อเติม

นำไหมพรม ยางวง หรือเชือกที่ตัดเป็นเส้นๆ ความยาวไม่เกิน 8 เซนติเมตร มาทากาวติดลงในกรอบ โดยขอให้ป็นรูปวงกลมหรือรูปร่างอื่นๆ สมมุติว่าเป็นดวงดาว ดวงจันทร์ หรือดวงอาทิตย์ จากนั้นวาดต่อเติมผลงานตามต้องการ แล้วเล่าเรื่องจากผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้น

ตัว
ห้
จำ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : 1. เด็กสร้างสรรค์เส้นเชือกเป็นรูปร่างต่างๆได้ 2. เด็กต่อเติมภาพตามจินตนาการได้
3. เด็กเล่าเรื่องจากผลงานสร้างสรรค์ของตนเองได้

หน่วยที่ 5

ดินและน้ำ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ดินและน้ำ เป็นทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ดินเป็นของแข็งมีหลายชนิด พบได้ในธรรมชาติ ส่วนน้ำเป็นของเหลว พบตามแหล่งธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง น้ำตก ทะเล ทั้งดินและน้ำมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์และพืช



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมสร้างสรรค์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

ระบายสีน้ำ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง

เสริมประสบการณ์

สำรวจแหล่งของดินและน้ำ

กลางแจ้ง

เข้าฐานเล่นน้ำ โดยจัดเตรียมน้ำและอุปกรณ์ไว้ให้เด็กเล่น

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับภาพตามลำดับสั้นยาว



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การให้เด็กได้เรียนรู้และสำรวจด้วยตนเองจะทำให้เด็กเข้าใจธรรมชาติรอบตัว เราพบดินและน้ำในชีวิตประจำวันจากแหล่งต่างๆ รอบตัวที่สามารถให้เด็กสำรวจ เล่น ทดลองด้วยความอยากรู้ และทำซ้ำไปซ้ำมา

ผู้ใหญ่ไม่ควรกังวลเรื่องความเลอะเทอะมากเกินไป ควรให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ แคระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยก็เพียงพอ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

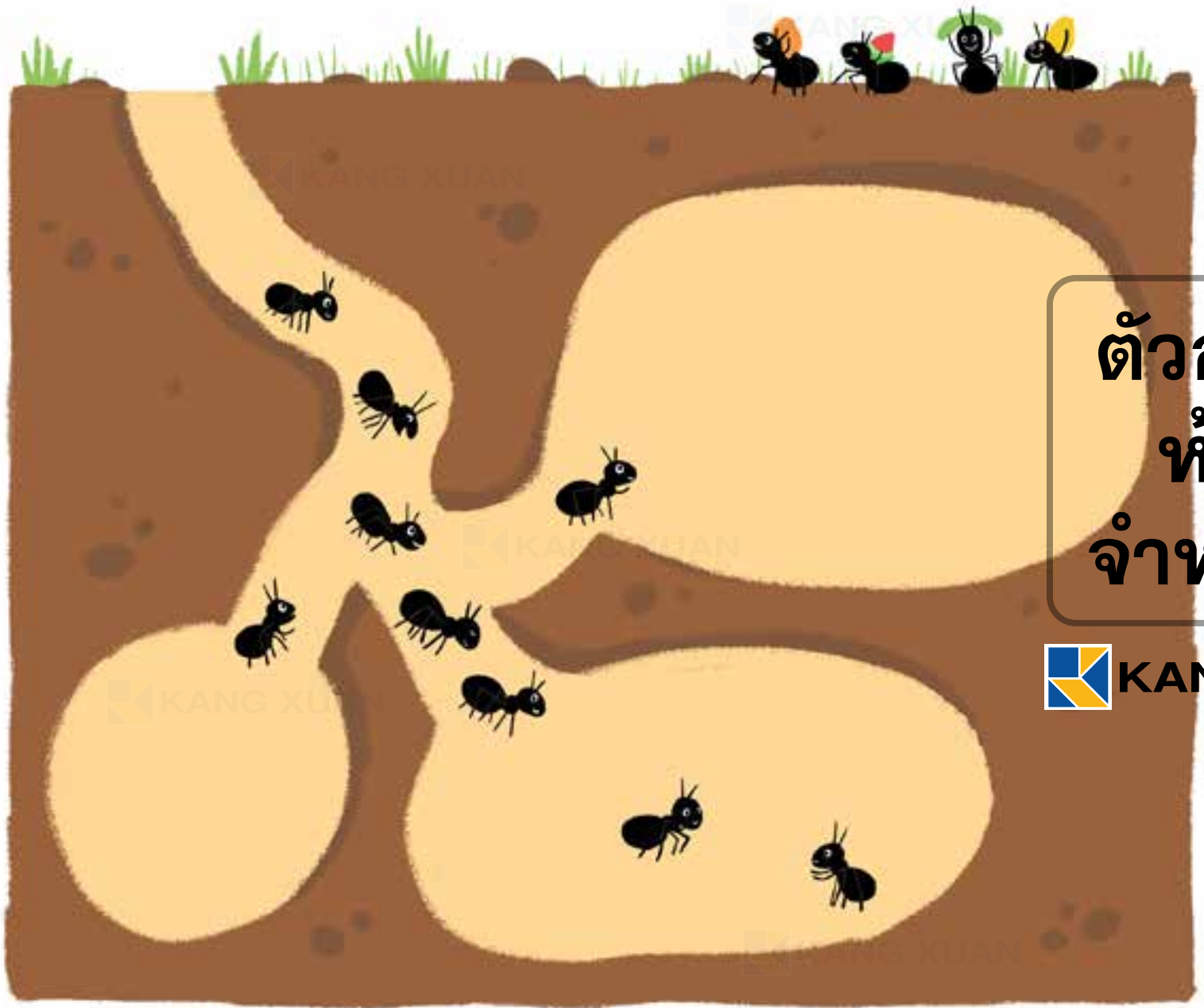
เราสามารถใช้ประโยชน์จากดินและน้ำได้อย่างหลากหลายในชีวิตประจำวัน การมีน้ำที่สะอาด และมีดินที่ไม่ปนเปื้อนสารอันตรายต่างๆ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต



กิจกรรมที่
1

บ้านของใครอยู่ในดิน

สังเกตภาพสัตว์ที่เห็นว่าเป็นอะไร และนับดูว่าที่อยู่ในโพรงนั้นมีจำนวนกี่ตัว เขียนคำตอบลงในช่องว่างและช่อง แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพที่สังเกตได้



ตัว
ห้ำ
จำ



มี จำนวน ตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและบอกได้ว่าเป็นภาพอะไร 2. เด็กนับจำนวนได้

3. เด็กเขียนตัวเลขได้ตรงตามจำนวนที่นับ



สำรวจดิน

สังเกตดินในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณบ้านว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ขุดดิน 1 ช้อนเล็ก ใส่ถุงพลาสติกใส ปิดปากถุงให้เรียบร้อยด้วยเทปกาวหรือลวดเย็บกระดาษ ตัดลงในช่อง ☐ ด้านซ้าย แล้ววาดรูปสิ่งที่สังเกตได้ในช่อง ☐ ด้านขวา จากนั้นสนทนาถึงสิ่งที่สังเกตพบ

KANG XUAN



สิ่งที่สังเกตพบ

อย่าง
ตาม
นาย

ตัวอย่างดิน

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1

การประเมินผล : เด็กใช้ทักษะการสังเกตและบันทึกการสังเกตได้



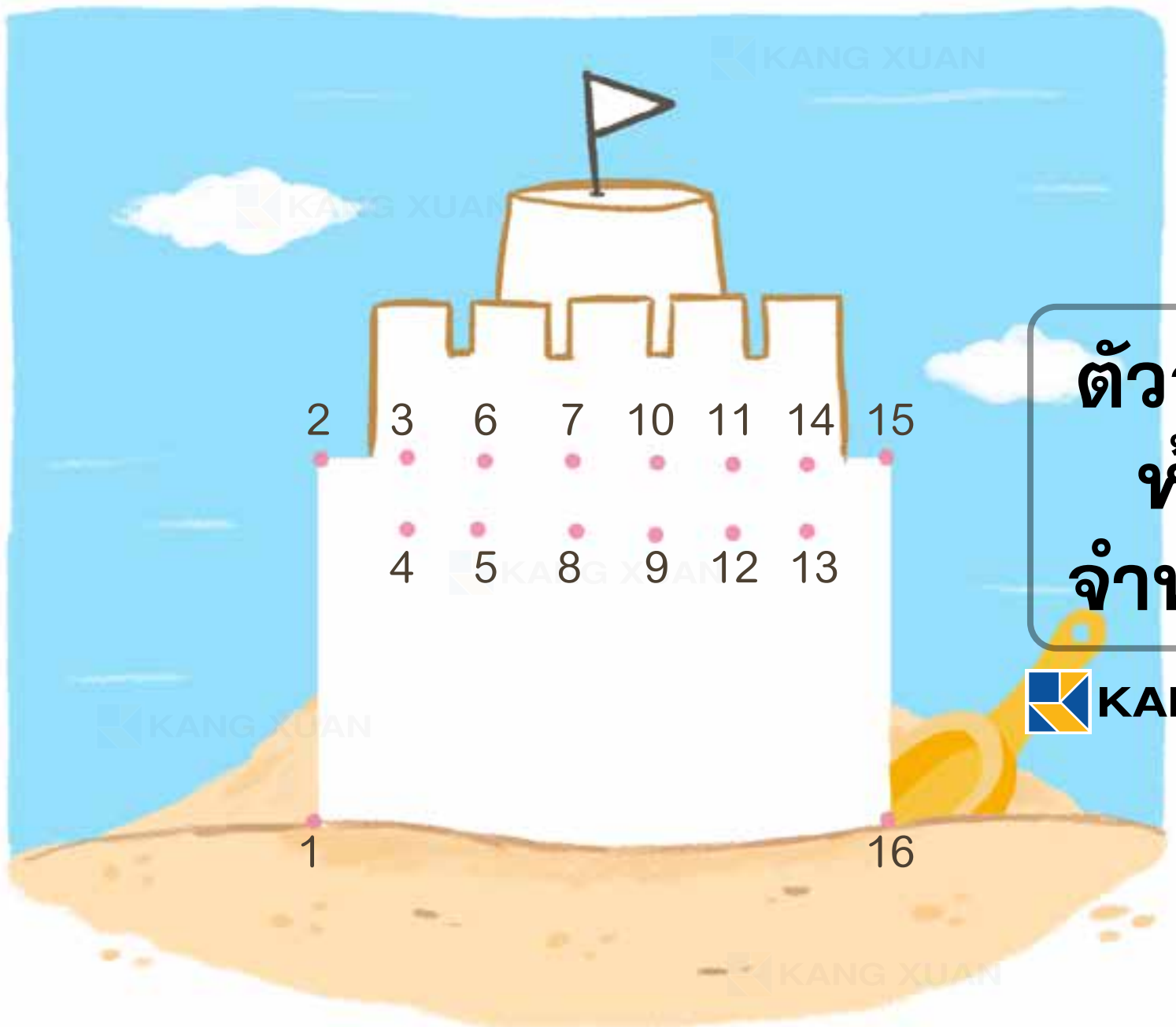
กิจกรรมที่
3

ภาพปริศนา

KANG XUAN

KANG XUAN

ลากเส้นต่อจุดตามลำดับตัวเลข สังเกตว่าเป็นภาพอะไร แล้วระบายสีให้สวยงาม



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : 1. เด็กลากเส้นต่อจุดตามลำดับตัวเลขได้ 2. เด็กระบายสีภาพผลงานตามจินตนาการได้

สิ่งไหนทำจากดิน

สังเกตและสนทนาจากภาพ แล้วเลือกระบายสีภาพสิ่งที่ทำจากดิน



อย่าง
ม
นาย

G XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพ และจำแนกภาพสิ่งที่ทำจากดินและไม่ได้ทำจากดินได้

2. เด็กเลือกระบายสีภาพสิ่งที่ทำจากดินได้



กิจกรรมที่
5

น้ำนี้มีประโยชน์

KANG XUAN

สังเกตภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่แสดงประโยชน์ของน้ำ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของน้ำ



ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพ และเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพประโยชน์ของน้ำได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมธรรมชาติรอบตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS _____

ชื่อ/NAME _____ นามสกุล/SURNAME _____

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต			
พวกไหนกัน			
หาอันไหนพบ			
นักสำรวจน้อย			
อะไรคือสิ่งจำเป็น			
หาพวก			
เรียงลำดับภาพ			
หน่วยสัตว์และพืชน้ำ			
อันคือสัตว์หรือพืช			
เพื่อนรักสัตว์เลี้ยง			
อาหารที่มันโปรดปราน			
ชีวิตของผีเสื้อ			
การเติบโตของพืช			
ต่างจากพวก			
หน่วยลมฟ้าอากาศ			
เกิดอะไรต่อไป			
ฟังสิ ๆ			
เลือกให้ฉันหน่อย			
ควรทำหรือไม่ควรทำ			
ว่าวน้อยลอยลม			

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน		
หน่วยท้องฟ้าและดวงดาว			
ลำดับเวลา			
ตำแหน่งไหนกัน			
ภาพนี้ตอบไหนกัน			
ท้องอากาศ			
ติดต่อเดิม			
หน่วยดินและน้ำ			
บ้านของใครอยู่ใต้ดิน			
สำรวจดิน			
ภาพปริศนา			
สิ่งไหนทำจากดิน			
น้ำนี้มีประโยชน์			

เกณฑ์การประเมิน เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด

เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ

เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ทำไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน

2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

ธรรมชาติรอบตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ระดับชั้น อนุบาล 2



สิ่งมีชีวิต
และสิ่งไม่มีชีวิต



สัตว์
และพืชพันธุ์



ลมฟ้า
อากาศ



ท้องฟ้า
และดวงดาว



ดินและน้ำ

- ✓ ครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- ✓ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ✓ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)
 - เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (สสย.)
 - ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF)
 - การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
 - และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding)
- ✓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา
- ✓ มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน
 - แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ✓ ระยะเวลาฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ “รอบรู้ ฉลาดคิด” ระดับชั้น อนุบาล 2



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 2

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความเข้มพื้ด เกมจับคู่ภาพหมวดหมู่ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับรูปภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อภาพ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

