



หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด

ตัวฉับ

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดร.อุไรวาส ปรีดีติลล และคณะ

ACTIVE
LEARNING


CODING

STEM

อนุบาล

3



 KANG XUAN

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย 4 ชุด ได้แก่ 1) ตัวฉัน 2) บุคคลและสถานที่รอบตัวฉัน 3) ธรรมชาติรอบตัวฉัน 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉัน กิจกรรมออกแบบเพื่อให้ครูใช้ประกอบหรือเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภายในเล่มระบุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การประเมินผล ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในโรงเรียนได้ สำหรับผู้ปกครองก็สามารถนำไปใช้เสริมประสบการณ์ความพร้อมทางวิชาการให้กับบุตรหลานที่บ้าน ทั้งนี้ทุกหน่วยมีคำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง รวมถึงแนวคิดและเนื้อหาสำคัญของหน่วย มีความรู้เพิ่มเติมสำหรับการนำไปต่อยอดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด เน้นให้มีการสื่อสารซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นของเนื้อหา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้เกิดกระบวนการของการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการสังเกต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม รวมถึงทักษะชีวิต ที่จะมีสอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ คำนี้ถึงความแตกต่างของบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนี้จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปใช้เสริมต่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนได้

ดร.อุไรवास ปรีดีติติก
ค.ศ. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จัดทำโดย สำนักพิมพ์ K-KIDS

บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ผู้เขียน : ดร.อุไรवास ปรีดีติติก และคณะ

บรรณาธิการ : ทิพย์วรรณ แสงศรี

กองบรรณาธิการ : นิชชาภัทร พรมสุวรรณ, ศศิประภา สุนทรพิธ

ภาพประกอบ : ตาวัน ทอพิมาย

ศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม : มนัส หัสดำ, นิชชาภัทร พรมสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2564

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2565

KANG XUAN

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

เลขที่ 62 อาคารนิมยะ ชั้น 5 ห้อง 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 0-2062-4767

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ตัวอ
ห้
จำห

KANG XUAN

หน่วยที่ 1

แรกประทับใจ



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

โรงเรียน เป็นสถานที่ที่เด็กมาทำกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ และครู เด็กควรรู้จักการปฏิบัติตนต่อเพื่อน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีน้ำใจ รู้จักการดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีของสังคม บอกเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเองได้ ใช้คำพูด “สวัสดี” “ขอโทษ” “ขอบคุณ” ได้ถูกต้องเหมาะสม



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมภาษา มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

ฉีก ตัด ปะ กระดาษ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

เสริมประสบการณ์

สำรวจและบันทึกข้อตกลงต่างๆ ในห้องเรียนหรือในโรงเรียน

กลางแจ้ง

เล่นส่งบอล

เกมการศึกษา

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เมื่อเด็กมีความสนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง พ่อแม่และครูจะเป็นจุดเริ่มต้นในการปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด ฝึกความช่างสังเกต มีความเป็นตัวของตัวเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้โดยการลองผิดลองถูก ให้รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเอง



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เด็กในวัยนี้ชอบสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การค้นคว้าทดลอง ลองผิดลองถูกตามที่ตนเองคิด จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์



กิจกรรมที่
1

นี้แหละตัวฉัน

KANG XUAN

สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง จากนั้นนำภาพถ่ายมาติดลงในกรอบ และเขียนข้อมูลของตนเองลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

ภาพถ่าย

ตัว
ห้
จำ

ชื่อ

นามสกุล

เกิดวันที่ เดือน พ.ศ.

อายุ ปี ชั้น

น้ำหนัก กิโลกรัม ส่วนสูง เซนติเมตร

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2
 การประเมินผล : เด็กบอกและเขียนข้อมูลของตนเองได้



รูปร่างต่างกัน

เขียนคำตามรอยประ ฝึกอ่านคำ สังเกตและสนทนจากภาพ แล้วระบายสีลงในช่อง ของภาพที่ตรงกับคำ

สูงกว่า เตี้ยกว่า อ้วนกว่า ผอมกว่า 

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1
 การประเมินผล : เด็กบอกความแตกต่างของรูปร่างลักษณะได้

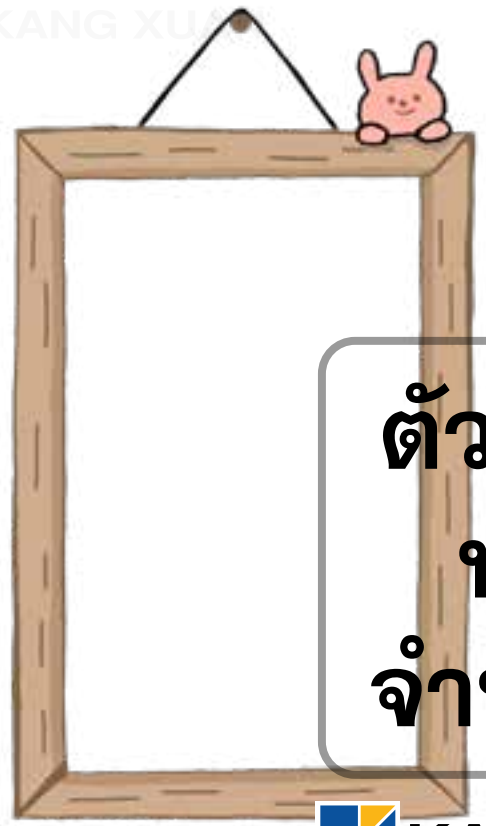
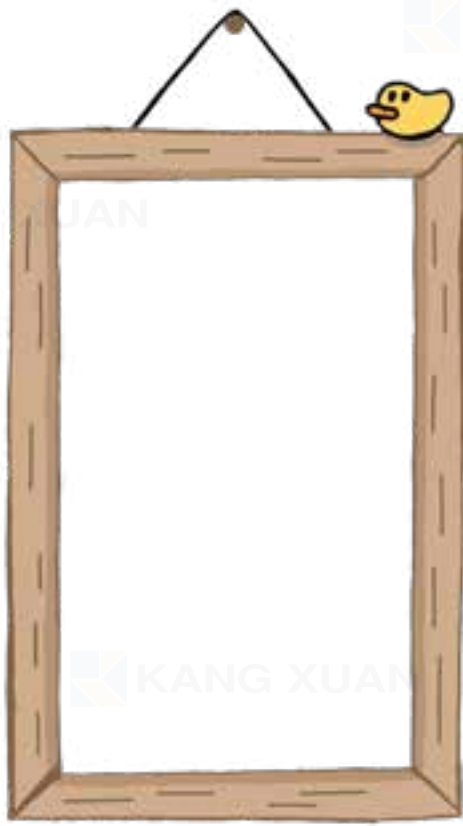


กิจกรรมที่
3

เพื่อนของฉัน

KANG XUAN

เขียนชื่อเพื่อนสนิทของตนเอง แล้ววาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม



ตัวอ
ห้
จำห

KANG

เพื่อนชื่อ

เพื่อนชื่อ

เพื่อนชื่อ

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กสังเกตและบอกจุดเด่นของเพื่อน แล้วนำเสนอผ่านการวาดภาพได้

หน่วยที่ 2

ร่างกายที่รัก



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายของคนเราประกอบด้วยอวัยวะส่วนต่างๆ ส่วนที่เราสังเกตเห็นได้ด้วยตาเปล่าเรียกว่า “อวัยวะภายนอก” ส่วนที่อยู่ภายในร่างกายเราเรียกว่า “อวัยวะภายใน”

อวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องดูแลรักษาอวัยวะต่างๆ อย่างถูกวิธี เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ไม่ปลอดภัย หรือมีความเสี่ยง



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สร้างสรรค์

พิมพ์ภาพดอกไม้ด้วยมือ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะด้วยท่าทางต่างๆ

เสริมประสบการณ์

สำรวจอวัยวะภายนอกร่างกายของเพื่อน

กลางแจ้ง

การละเล่น “ตีจับ”

เกมการศึกษา

เกมจับคู่อวัยวะสำคัญกับหน้าที่



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ตลอดจนทำให้รู้จักสังเกตตำแหน่งของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย ทั้งอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอก พ่อแม่อาจจะผลัดเปลี่ยนกับเด็กในการสำรวจอวัยวะต่างๆ เช่น เล็บมือ เล็บเท้า เส้นผม หนังกีบ



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

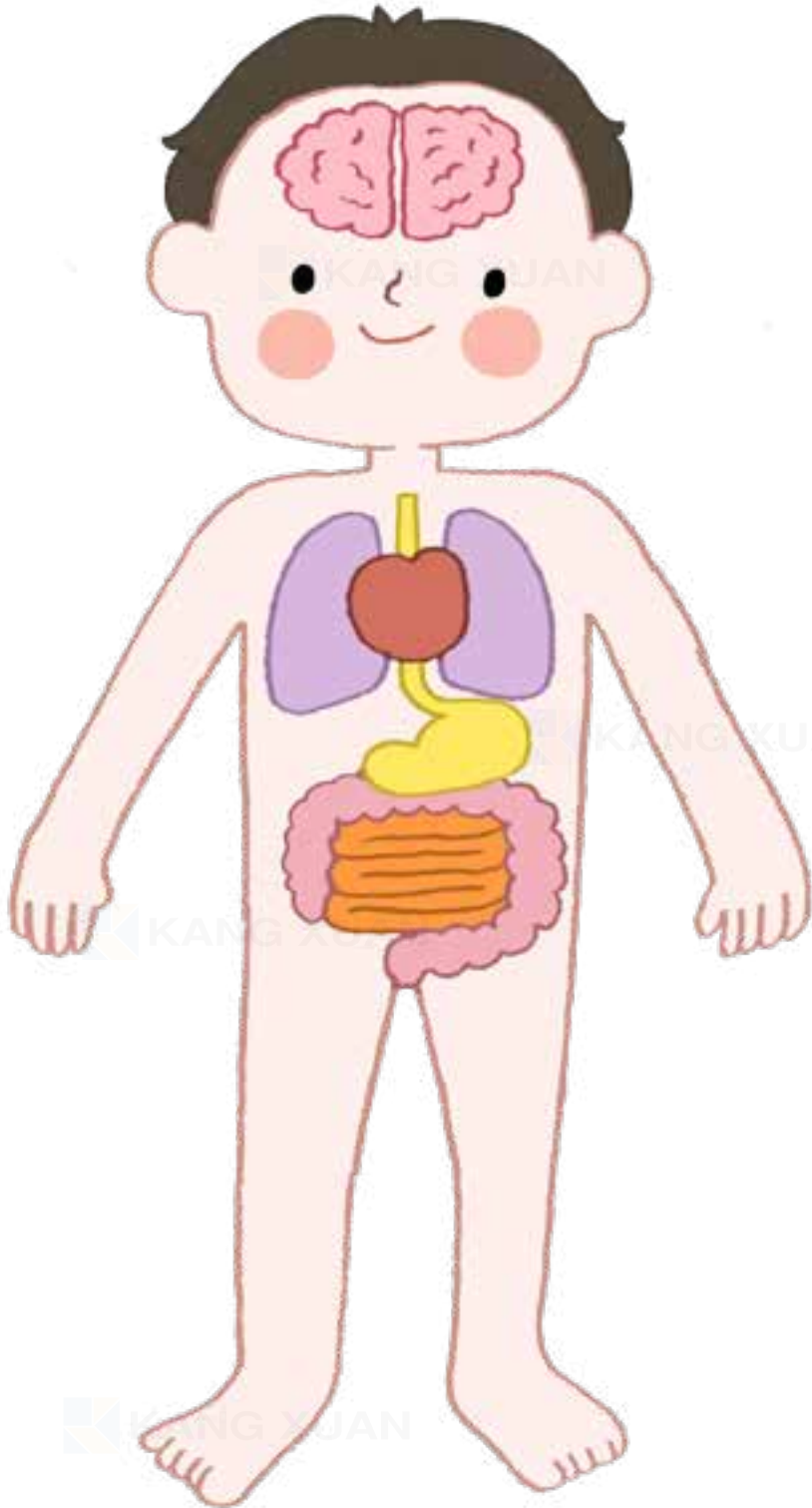
สังเกตลักษณะและหน้าที่อวัยวะต่างๆ ในร่างกายของเรา เปรียบเทียบกับลักษณะของพืช สัตว์ เช่น เด็กๆ ไข่มุกในการหายใจ ปลาใช้เหงือกช่วยในการหายใจ พืชแลกเปลี่ยนอากาศทางใบ เป็นต้น



กิจกรรมที่ 1

ภายในร่างกายของฉัน

สนทนาเกี่ยวกับอวัยวะภายในร่างกายที่ควรรู้จัก เขียนคำตามรอยประ อ่านออกเสียงคำ แล้วลากเส้นจับคู่ภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• สมอง

• หัวใจ

• ปอด

• กระเพาะอาหาร

• ลำไส้

ตัวอ
ห้
จำห

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กรู้จักและบอกชื่ออวัยวะภายในได้

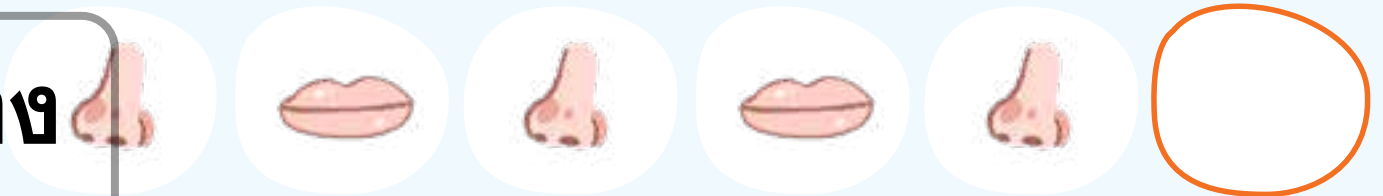


เกมปริศนาภาพที่หายไป

สังเกตภาพแล้ววาดเติมภาพที่หายไป



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 12.1
 การประเมินผล : เด็กวาดเติมภาพที่หายไปได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 3

จับคู่ภาพกับคำ

KANG XUAN

KANG XUAN

ฟังคำอ่าน หรือถ้าอ่านได้แล้ว ให้อ่านเอง แล้วเลือกโยงเส้นจากคำไปยังภาพที่ตรงกัน

ขา



KANG XUAN

ปาก



ตัวอ
ห้
จำห

ตา



KANG XUAN



KANG XUAN

หู



KANG

จมูก



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.2, 12.1

การประเมินผล : เด็กเลือกโยงเส้นจากคำไปยังภาพที่ตรงกันได้

KANG XUAN



อวัยวะใด ใช้ทำอะไร

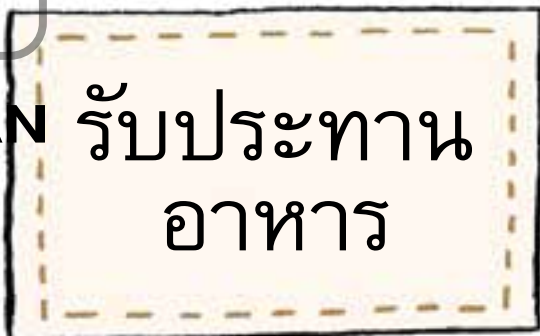
ฟังคำอ่านในช่อง ด้านซ้าย ลองคิดว่าต้องใช้อวัยวะส่วนใดบ้างในการทำกิจกรรม
ตั้งกล่าว วาดภาพอวัยวะลงในช่อง ด้านขวา



อย่าง
ตาม
นาย



KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1
การประเมินผล : เด็กวาดภาพอวัยวะที่ใช้ในการทำกิจกรรมที่กำหนดได้



กิจกรรมที่
5

ตุ๊กตาประกอบร่าง

ตัดชิ้นส่วนภาพ แล้วนำมาประกอบเป็นตุ๊กตา เจาะรูวงกลมตามจุดที่กำหนด แล้วร้อยเชือกผูก



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กตัดชิ้นส่วนภาพอวัยวะได้ 2. เด็กต่อชิ้นส่วนภาพอวัยวะตามตำแหน่งได้ถูกต้อง

หน่วยที่ 3

ประสาทสัมผัส



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ประสาทสัมผัสมีความสำคัญต่อมนุษย์ ใช้ในการรับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและบอกความรู้สึก ประสาทสัมผัสของเรา มี 5 ส่วน ได้แก่ **ตา** ใช้จำแนกขนาด รูปร่าง สี **หู** ใช้ในการฟัง จำแนกเสียงต่างๆ **จมูก** ใช้สูดดม จำแนกกลิ่นต่างๆ **ลิ้น** ใช้รับรสชาติ จำแนกรสชาติของอาหารชนิดต่างๆ **ผิวหนัง** รับรู้ความรู้สึกและผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ ชิม ชม ตมกลิ่น ได้ยิน สัมผัส

สร้างสรรค์

วาดภาพบนกระดาษทรายละเอียดโดยใช้สีชอล์ก

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เพลง “ตา หู จมูก”

เสริมประสบการณ์

สำรวจผิวสัมผัสที่หลากหลายในถุงผ้า

กลางแจ้ง

เล่นทราย

เกมการศึกษา

เกมจับผิดภาพที่ผิดปกติ

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

เด็กๆ ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวที่มีความหลากหลายฝึกฝนการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พ่อแม่อาจเตรียมให้เด็กช่วยประกอบอาหารง่ายๆ เป็นการฝึกฝนการใช้ตา หู จมูก ลิ้น สัมผัส อย่างสอดคล้อง เหมาะสม และสนุกสนาน



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

เนื่องจากประสาทสัมผัสของคนเรามีขีดจำกัดในการรับรู้ในบางครั้ง จึงมีความจำเป็นต้องมีเครื่องมือช่วยขยายขอบเขตของประสาทสัมผัส

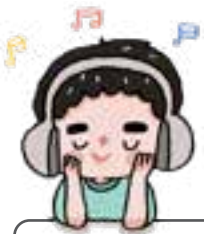
เครื่องมือช่วยในการมองเห็น เช่น **แว่นขยาย** ใช้ดูวัตถุขนาดเล็กให้เห็นขนาดขยายขึ้น **กล้องจุลทรรศน์** ใช้ดูวัตถุที่มองด้วยตาเปล่าไม่เห็นให้มีขนาดใหญ่ **กล้องส่องทางไกล** ใช้ดูสิ่งที่อยู่ไม่ไกลจนเกินไปนัก เช่น ดูกีฬา ส่องดูสัตว์ในธรรมชาติ **กล้องโทรทรรศน์** ช่วยในการมองวัตถุที่อยู่ไกลจากตัวเรามากๆ ให้เห็นชัดเจนและมีขนาดใหญ่ขึ้น เช่น ดูดาวบนท้องฟ้า

เครื่องมือช่วยในการได้ยิน เช่น **สเต็ทโทสโคป** หรือ **หูฟังแพทย์** ซึ่งแพทย์ใช้ฟังเสียงการเต้นของหัวใจ **เครื่องช่วยฟังเสียง** เป็นอุปกรณ์ช่วยขยายเสียงพูดให้ดังขึ้น มีขนาดเล็ก สามารถพกใส่กระเป๋าแล้วมีสายต่อไปยังหูช่วยทำให้คนหูตึงฟังเสียงได้เหมือนคนปกติ



ประสาทสัมผัสทั้ง 5

เขียนคำตามรอยประ สังเกตภาพเด็กแต่ละคนว่าใช้ประสาทสัมผัสส่วนใดในการทำกิจกรรม วาดภาพที่เป็นคำตอบลงใน



ประสาทสัมผัส

ตัวอ
ห้
จำท



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 12.1

การประเมินผล : 1. เด็กเขียนคำตามรอยประได้ 2. เด็กวาดภาพส่วนของประสาทสัมผัสที่เป็นคำตอบได้ถูกต้อง



สัมผัส

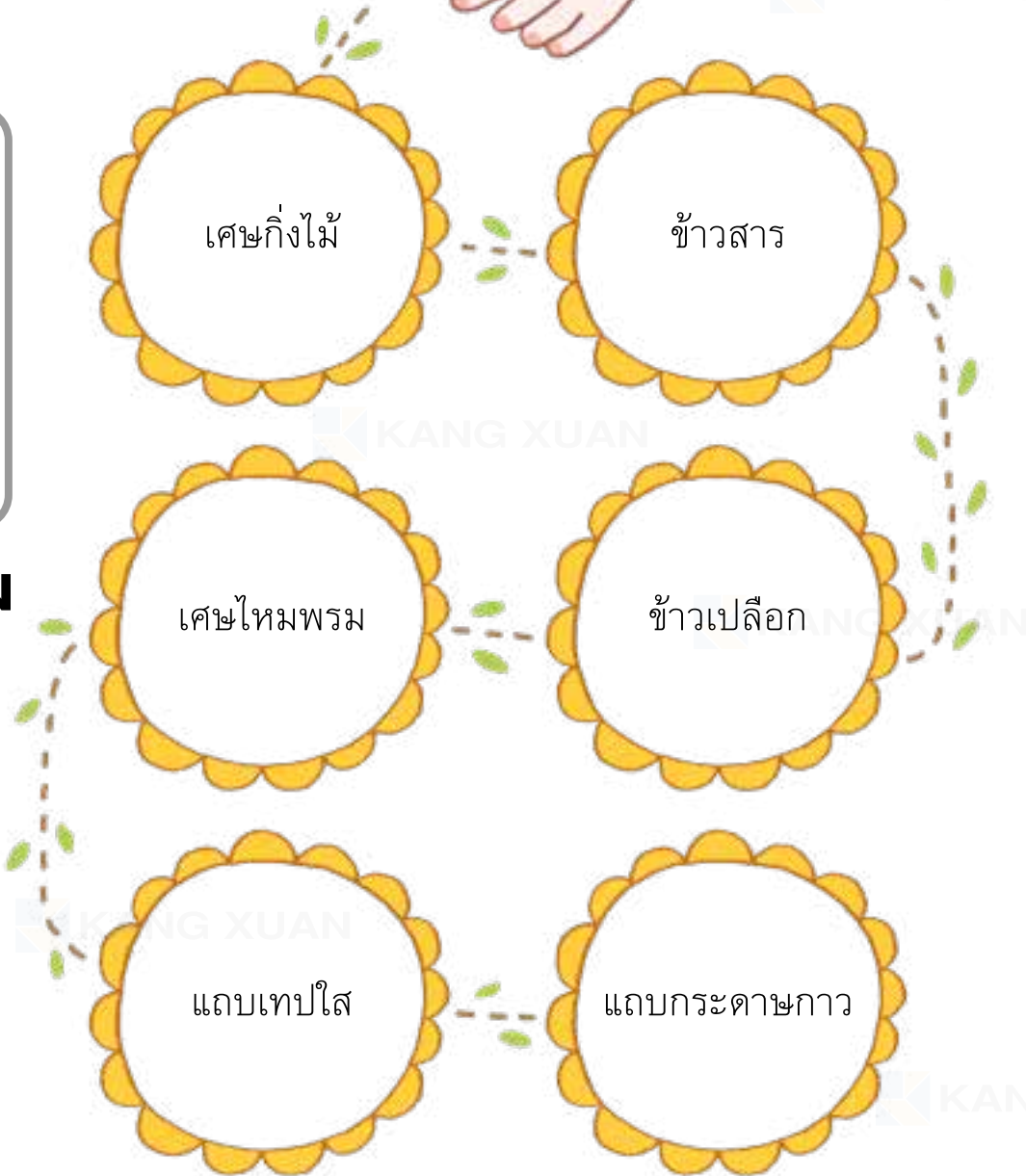
ฟังคำอ่าน นำสิ่งที่กำหนดมาทากาวและติดลงใน ○ หากไม่มีปรับเปลี่ยนได้ จากนั้นสัมผัส และนำเสนอหรือบอกความรู้สึกอย่างไร (แข็ง นิ่ม อ่อน ลื่น มัน สาก หยาบ)



มือฉัน
สัมผัสได้

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1
 การประเมินผล : เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจสิ่งต่างๆ และบอกความรู้สึกได้

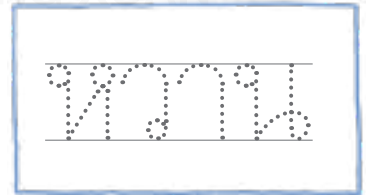
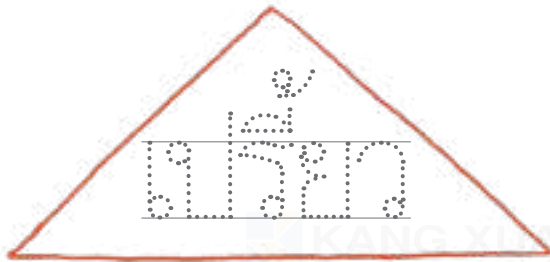


กิจกรรมที่
3

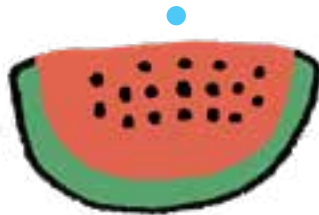
จัดกลุ่มรสชาติ

KANG XUAN

เขียนคำตามรอยประ สังเกตภาพอาหารแล้วทบทวนประสบการณ์เดิม สนทนาเกี่ยวกับรสชาติของสิ่งต่างๆ จากนั้นโยงเส้นจากภาพอาหารไปยังหมวดหมู่ที่ถูกต้อง



ตัวอ
ห้ำ
จำห



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกโยงเส้นจากภาพอาหารไปยังรสชาติได้

หน่วยที่ 4

เติบโตและแข็งแรง



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

อาหารแต่ละประเภทให้สารที่มีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อร่างกายแตกต่างกัน เช่น อาหารประเภทข้าว แป้ง ขนมนึ่ง ให้พลังงาน เพื่อให้เราสามารถประกอบกิจกรรมต่างๆ ได้ อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่วต่างๆ คืออาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต อาหารประเภทผักและผลไม้ คืออาหารที่ช่วยให้เราแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค ดังนั้น ในแต่ละมื้อเราควรรับประทานอาหารให้หลากหลาย เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่จำเป็นอย่างครบถ้วน



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

อย่าง
ตาม
นาย

G XUAN

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมภาษา

สร้างสรรค์

เลือกทำอาหาร : แซนด์วิช พิซซ่า ไข่เจียว ข้าวผัด หรืออื่นๆ

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

เสริมประสบการณ์

เลือกอาหารที่มีประโยชน์

กลางแจ้ง

ออกกำลังกายประกอบท่าทาง

เกมการศึกษา

เกมจัดหมวดหมู่อาหาร



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ควรเอาใจใส่ ให้ความสำคัญและให้เวลาในการดูแลเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องอาหารการกิน ที่ควรเลือกแต่สิ่งที่มีประโยชน์ เพื่อช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการจัดหากิจกรรมที่มีประโยชน์มาทำร่วมกัน เช่น ทำอาหาร ออกกำลังกาย ปลูกต้นไม้ นับเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย และมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ดี



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การรับประทานอาหารในแต่ละมือนั้น มื้อเช้านับว่าเป็นมื้อที่สำคัญที่สุด จะทำให้สดใสร่าเริง สมองจะเล่นทั้งวัน เพราะมื้อเช้าเป็นอาหารที่ช่วยเสริมกำลังสมองในการเรียน หากรับประทานอาหารเช้าหลังจากตื่นนอนประมาณ 1 ชั่วโมง จะทำให้สุขภาพดี ขับถ่ายเป็นเวลา

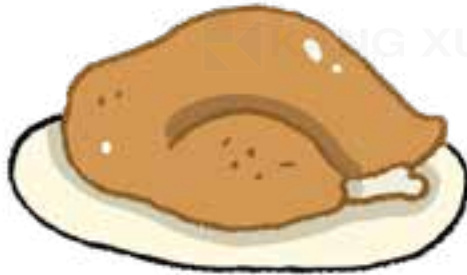
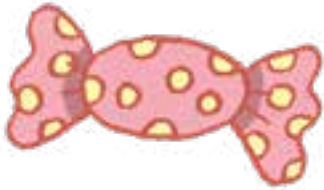
นอกจากการจัดการอาหารที่ดีแล้ว การรับประทานอาหารโดยการเคี้ยวช้าๆ ไม่รีบร้อน จะเป็นการส่งเสริมสุขภาพที่ดีอีกทางหนึ่งด้วย



กิจกรรมที่ 1

มีประโยชน์ ไม่มีประโยชน์

สังเกตภาพ แล้วเขียน ○ ล้อมรอบภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย



KANG XUAN



ตัวอ
ห้
จำห



KANG XUAN



KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพอาหารที่มีประโยชน์ได้

KANG XUAN

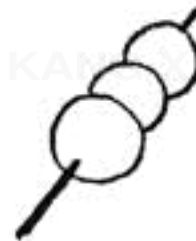
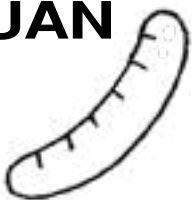
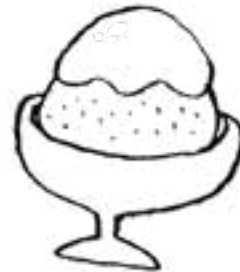
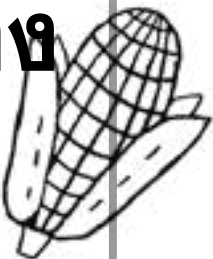


กลุ่มไหนกัน

สนทนาเกี่ยวกับอาหารหมู่ต่าง ๆ เลือกระบายสีภาพอาหารที่อยู่ในหมู่เดียวกันกับภาพตัวอย่างด้านล่าง แล้วสนทนาเกี่ยวกับกลุ่มของอาหารและประโยชน์

อย่าง
นม
น้ำย

KANG XUAN



เนื้อสัตว์

แป้ง

ผัก

ผลไม้

ไขมัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.2
 การประเมินผล : 1. เด็กบอกถึงหมู่อาหารได้ 2. เด็กเลือกระบายสีอาหารตามหมู่ได้ถูกต้อง

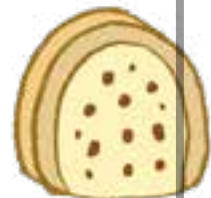
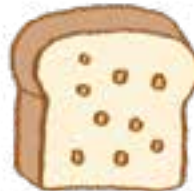
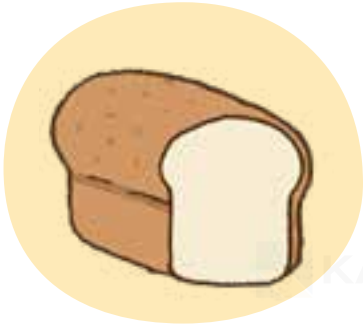


กิจกรรมที่
3

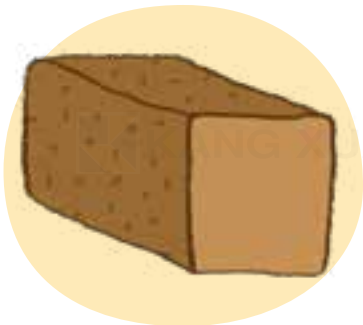
จับคู่ขนมปัง

KANG XUAN

สังเกตภาพขนมปังด้านซ้าย แล้วเขียน ✕ ทับภาพขนมปังด้านขวาที่มีรูปร่าง
เหมือนกัน



ตัวอ
ห้
จำท



KANG



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตและเลือกเขียนกากบาททับภาพขนมปังที่มีรูปร่างเหมือนกันได้



ซื้ออะไรกันบ้าง

สังเกตภาพสิ่งของในรถเข็นว่ามีสิ่งใดบ้าง เป็นประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ และมีจำนวนเท่าไร นับแล้วเขียนจำนวนที่นับได้ลงใน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์



อย่าง
ถาม
นาย

KANG XUAN



= ต้น



= กล่อง



= ผล



= ฟอง



= ตัว



= ขวด

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและบอกถึงอาหารที่มีประโยชน์ได้

2. เด็กนับจำนวนและเขียนตัวเลขตามจำนวนได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่
5

ฉันมีความสุข

KANG XUAN

เลือกตัดภาพด้านล่าง นำมาติดบนภาพใบหน้า เพื่อแสดงถึงใบหน้าที่มีความสุข จากนั้น
สนทนาถึงสิ่งที่ทำให้มีความสุข

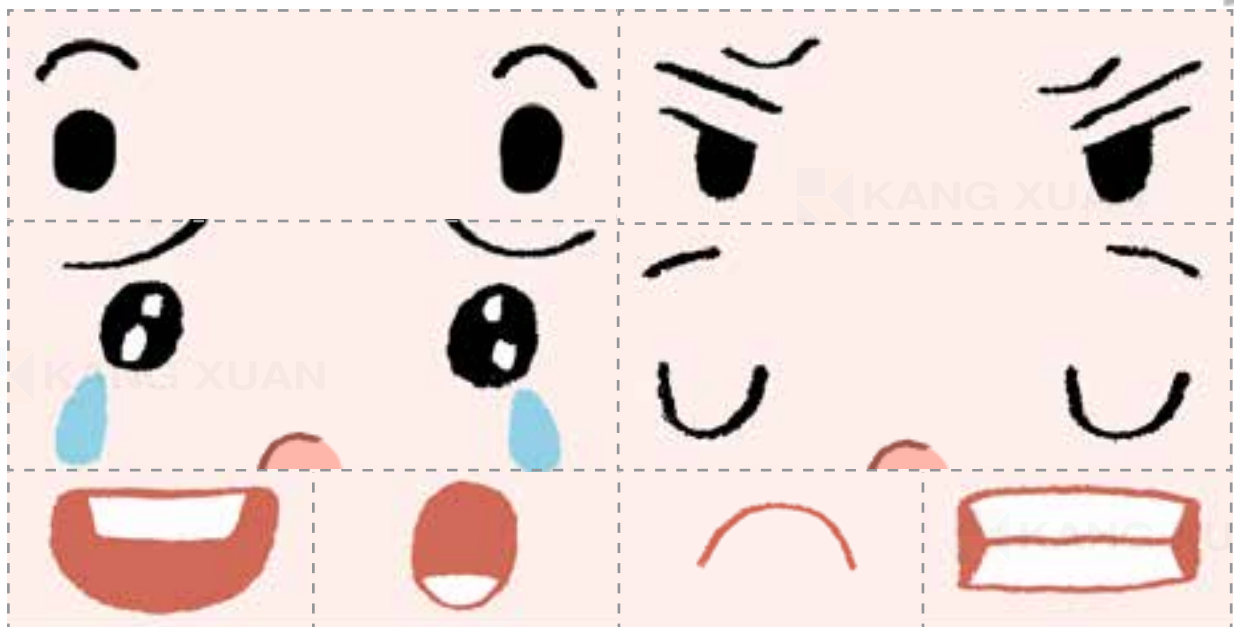


ตัวอ
ห้
จำท

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

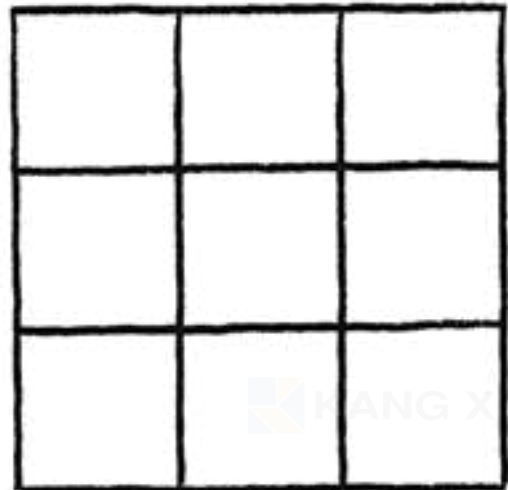
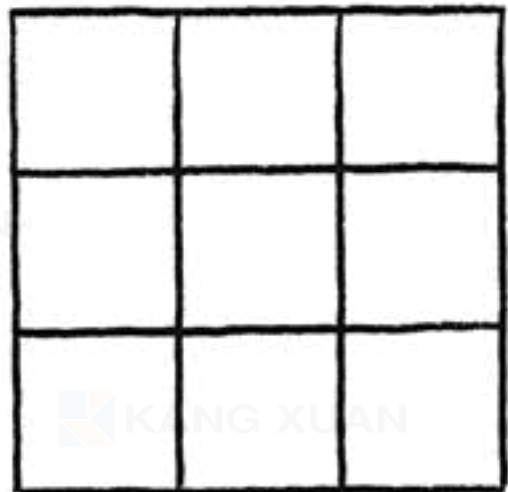
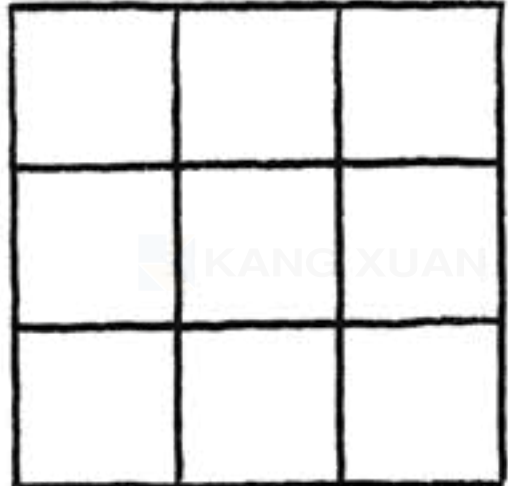
การประเมินผล : เด็กเลือกตัดภาพที่แสดงถึงอารมณ์ที่มีความสุขมาติดบนภาพใบหน้าได้





เดินวิ่งตามลูกศร

สังเกตภาพคนในตำแหน่งเริ่มต้น แล้วใช้นิ้วลากตามทิศทางลูกศรไปยังตำแหน่งสุดท้าย
สังเกตว่าคนอยู่ในตำแหน่งใด ให้ระบายสีในช่องด้านขวาให้ตรงกัน



อย่าง

ตาม

นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตภาพและระบายสีลงในตารางตามตำแหน่งที่ถูกต้องได้

หน่วยที่ 5

ปลอดภัย ปลอดภัย



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

ร่างกายจะแข็งแรงได้ด้วยการดูแลสุขภาพอนามัยให้สะอาด รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่อันตรายและไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี	เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมวิทยาศาสตร์ มุมภาษา
สร้างสรรค์	วาดภาพด้วยมือหรือนิ้วมือ
เคลื่อนไหวและจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเพลง
เสริมประสบการณ์	สังเกต ส่องสัตว์มีพิษ (จำลอง) สัตว์ไม่มีพิษ
กลางแจ้ง	การเล่น “ผึ้งหารัง”
เกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหตุการณ์และการป้องกันภัย

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

พ่อแม่ควรปลูกฝังนิสัยการล้างมือบ่อยๆ ล้างให้สะอาด ซึ่งจะเป็นหนึ่งวิธีที่ช่วยป้องกันโรคต่างๆ เช่น COVID-19 ได้ดีที่สุด โดยทั่วไปเชื้อไวรัสสามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้ จากการไอ จามรดกัน หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้ป่วย โดยเฉพาะมือซึ่งสัมผัสสิ่งของต่างๆ มากที่สุด หากไปสัมผัสกับไวรัสและนำมือมาสัมผัสบริเวณใบหน้า หรือหยิบจับอาหารรับประทาน ก็อาจทำให้ติดเชื้อได้



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การล้างมือตามลำดับ หน้า-หลัง-ปั้น-โป่ง-ปลาย-ข้อ

1. ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือ ล้างมือด้วยน้ำสะอาด ฟอกสบู่จนขึ้นฟอง จากนั้นนำฝ่ามือทั้งสองข้างประกบกันและขัดถูให้ทั่ว
2. ใช้ฝ่ามือถูหลังมือ ฟอกสบู่ที่หลังมือ ใช้ฝ่ามือถูหลังมือและซอกนิ้วจนสะอาด ถูทั้งสองข้างเพื่อกำจัดเชื้อโรคบริเวณหลังมือ
3. ใช้ฝ่ามือขัดหลังนิ้ว กำมือเป็นกำปั้นข้างหนึ่ง ล้างมือโดยใช้ฝ่ามือถูบริเวณหลังนิ้ว ทำสลับกันจนรู้สึกสะอาด
4. ถูนิ้วหัวแม่มือโป่ง กางนิ้วหัวแม่มือโป่งแยกออกมาแล้วใช้ฝ่ามืออีกข้างกำรอบหัวแม่มือโป่ง หมุนมือฟอกสบู่เป็นวงกลม
5. ขัดฝ่ามือด้วยปลายนิ้ว ให้แบมือแล้วใช้ปลายนิ้วมืออีกข้างถูด้วยฟองสบู่ตามแนวขวาง สลับข้างทำแบบเดียวกัน
6. กำมือรอบข้อมือข้างหนึ่ง ถูวนจนกว่าจะสะอาด หลังจากนั้น เปลี่ยนข้างทำแบบเดียวกับมือข้างแรก



ล้างมือกันเถอะ

สังเกตภาพขั้นตอนการล้างมือ เขียนหมายเลข 1-5 ลงใน ตามลำดับที่เกิดขึ้น จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง





อย่าง
ตาม
นาย







มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.2, 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : เด็กเรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือได้



กิจกรรม
2

แบบไหนปลอดภัย

KANG XUAN

ฟังคำอ่าน เขียน ✕ ทับภาพที่เป็นคำตอบ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์
ในภาพ



1. ถ้าได้ยินเสียง
สัญญาณฉุกเฉิน
ที่โรงเรียน

วิ่งเล่นต่อไป



ไปหาครู
คอยฟังคำแนะนำ



2. เมื่อเกิดน้ำท่วม
ไหลป่า

ยืนรอในที่สูง



เล่นน้ำ



ตัว
ห้ำ
จำ



3. เมื่อเกิด
ความรุนแรง

สังเกตและรอความ
ช่วยเหลือจากผู้ใหญ่



วิ่งออกมา
และร้องให้ดัง ๆ



4. เมื่อเกิด
แผ่นดินไหว

อยู่เฉย ๆ
รอความช่วยเหลือ



หลบใต้โต๊ะ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนกากบาททับภาพที่เป็นคำตอบได้

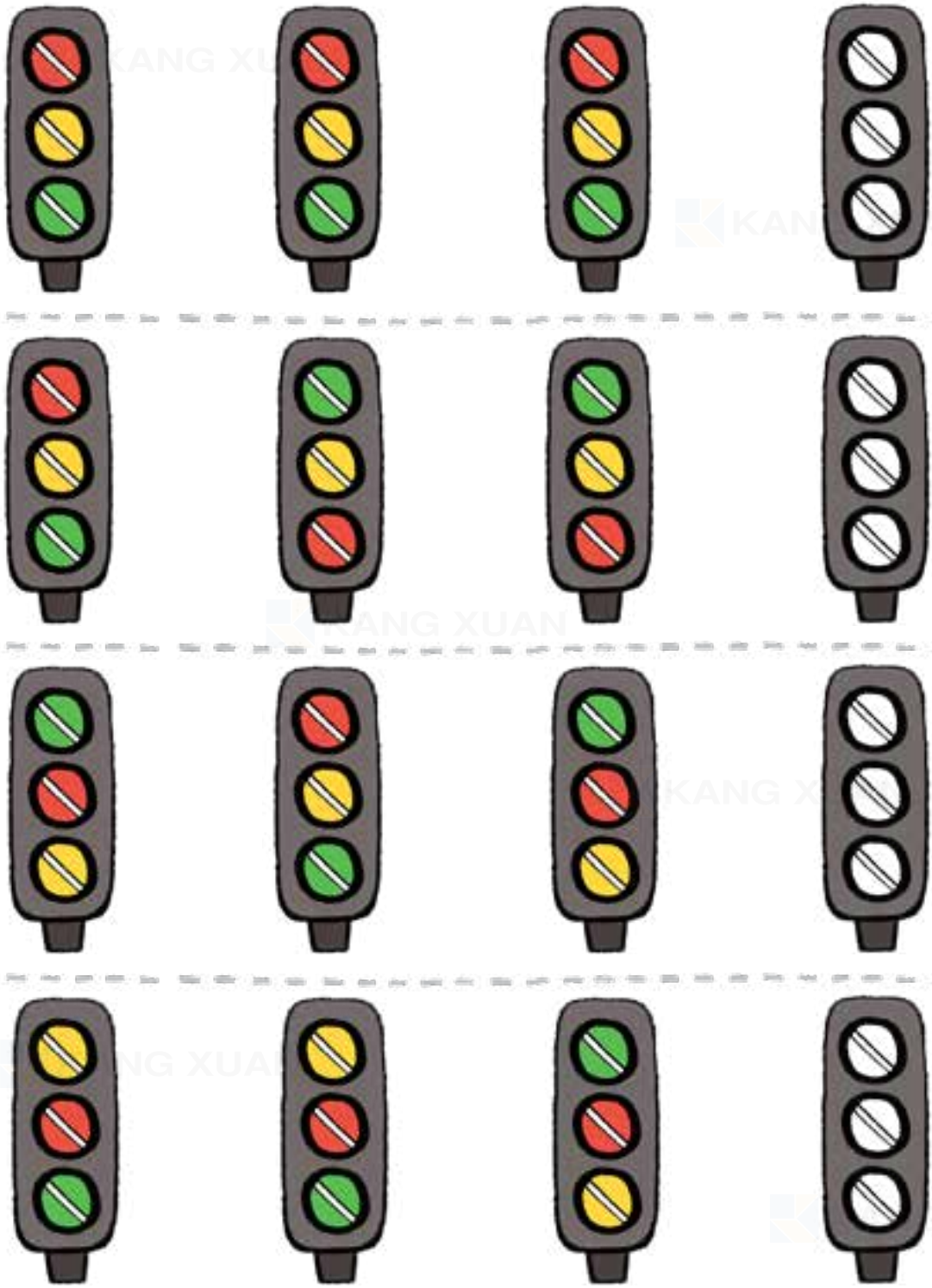


ไฟจราจร

สังเกตตำแหน่งของไฟจราจร และดูว่าภาพสุดท้ายควรเป็นไฟสีอะไร ระบายสีไฟจราจรให้ถูกต้อง

อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กสังเกตและระบายสีไฟจราจรได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 4

สิ่งไหนเป็นพิษและอันตราย

ตัดภาพสัญลักษณ์มาติดใต้ภาพสิ่งที่เป็นอันตราย



ตัวอ่อน
ห้ำ
จำพวก



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 1.3, 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
การประเมินผล : เด็กเลือกติดสัญลักษณ์แสดงความเป็นอันตรายใต้ภาพได้ถูกต้อง



ภาพไหนเหมือนกัน

สังเกตภาพ เขียน ○ ล้อมรอบภาพที่เหมือนกัน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพ



อย่าง
ตาม
นาย

KANG XUAN

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2
 การประเมินผล : เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เหมือนกันได้

หน่วยที่ 6

เด็กเอ๋ย เด็กดี



แนวคิดและเนื้อหาสำคัญ

การอยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนต่างก็ต้องรับผิดชอบและทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันและให้รู้จักกอดกัยกัน สังคมจึงจะสงบสุข

เด็ก ๆ ก็มีหน้าที่เช่นกัน คือ ตั้งใจเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และต้องประพฤติตนเป็นเด็กดี



การบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เสรี

เล่นตามมุมประสบการณ์ : มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก

สร้างสรรค์

ประดิษฐ์กล่องออมเงินจากวัสดุรีไซเคิล

เคลื่อนไหวและจังหวะ

เคลื่อนไหวร่างกายตามการเคาะจังหวะ ช้า-เร็ว-หยุด

เสริมประสบการณ์

สำรวจจุดปลอดภัย จุดอันตรายในห้องเรียนและบริเวณเครื่องเล่นสนาม

กลางแจ้ง

เล่นเครื่องเล่นสนาม

เกมการศึกษา

เกมจัดหมวดหมู่ “เด็กดีของพ่อแม่”

ตัวอ
ห้
จำห



บทบาทของครูหรือผู้ปกครอง

การที่เด็ก ๆ จะเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งกายและใจได้นั้นนอกจากการพัฒนาด้านสติปัญญาแล้ว พ่อแม่จะต้องพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม โดยปลูกฝังตั้งแต่ยังเด็ก และกล่อมเกล่าให้เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีมารยาท มีความสุภาพ อ่อนน้อม มีระเบียบวินัยในตนเอง เริ่มจากเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวคำทักทาย และการไหว้เพื่อแสดงความเคารพ การขอบคุณเมื่อมีใครทำสิ่งที่พึงพอใจให้ การรู้จักขอโทษเมื่อทำผิดพลาด ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม



ความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำ

การสอน “สวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ” ในวันที่เด็กยังไม่รู้ความหมายของคำเหล่านี้ เราสามารถปฏิบัติกับเด็กก่อน เพื่อให้เด็กได้เห็นต้นแบบของสิ่งที่ควรกระทำ เด็กก็จะปฏิบัติตาม หรือแม้ว่าเด็กจะไม่กระทำโดยทันที แต่เด็กจะค่อย ๆ ซึมซับแล้วทำตามในที่สุด และเมื่อเด็กทำได้เราก็ควรชมเชยเพื่อสนับสนุนการกระทำนั้น

สิ่งที่ไม่ควรทำในการสอนคือ การบังคับให้เด็กทำตาม หรือตำหนิเมื่อไม่กระทำ แม้ว่าเด็ก ๆ ยังทำไม่ได้ ครูหรือผู้ปกครองก็ควรสอนอย่างสม่ำเสมอ สอนเมื่อมีโอกาส เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าว เป็นที่รักของคนในสังคม





ฉันเป็นเด็กดี

ฟังบทกลอนที่ครูหรือผู้ปกครองอ่านให้ฟัง อ่านตามแล้วสนทนาเรื่อง “เด็กดีมีน้ำใจ”
วาดภาพประกอบการกระทำที่เป็นเด็กดีมา 1 พฤติกรรมตามที่ได้ฟัง

เด็กเอ๋ยเด็กดี
ทำสิ่งใดใด
รู้ผิดรู้ชอบ

ต้องมีน้ำใจ
ตั้งใจรอบคอบ
มีวินัยใฝ่ดี

อย่าง
งาม
น่าย

KANG XUAN

ภาพนี้คือภาพ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กฟังบทกลอนและบอกถึงการกระทำของเด็กดีได้

2. เด็กวาดภาพการกระทำของเด็กดีได้



กิจกรรมที่
2

มาเป็นเด็กดีกันเถอะ

สังเกตภาพ เด็กคนไหนกำลังทำอะไรที่เหมาะสม เขียนคำว่า “เด็กดี” ตามรอยประใต้ภาพนั้น



เด็กดี



เด็กดี



เด็กดี

ตัวอ
ห้
จำห



เด็กดี



เด็กดี



เด็กดี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กเลือกภาพเหตุการณ์ที่แสดงถึงการกระทำที่ดีได้ 2. เด็กเขียนคำว่า “เด็กดี” ตามรอยประได้



คนไหนใครกัน

สังเกตภาพ สนทนาจากภาพ ตอบคำถามแต่ละข้อ โดยเขียน ○ ล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ



อย่าง
ถาม
นาย

1. เด็กที่ยืนต่อแถวเป็นคนแรกคือ



2. เด็กที่ไม่ยืนอยู่ในแถวคือ



3. เด็กที่อยู่ระหว่างเด็กเสื้อสีฟ้า
กับเด็กเสื้อสีเขียวคือ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กสังเกตภาพและบอกเล่าเหตุการณ์ได้

2. เด็กเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบตรงตามที่กำหนดได้



ประหยัดและอดออม

สนทนากเกี่ยวกับการประหยัดและอดออม สังเกตว่าในกระปุกแต่ละใบมีเหรียญจำนวนเท่าใด นับแล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ลงใน



เหรียญ



เหรียญ



เหรียญ

ตัวอ
ห้ำ
จำห



เหรียญ



เหรียญ



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : 2.2, 3.2, 5.4, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

การประเมินผล : 1. เด็กบอกถึงวิธีการออมเงินได้ 2. เด็กนับจำนวนเหรียญแล้วเขียนจำนวนที่ตรงกับที่นับได้

แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมตัวฉัน ระดับชั้นอนุบาล/CLASS.....

ชื่อ/NAME..... นามสกุล/SURNAME.....

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน
หน่วยแรกจับประทับใจ	😊 😊 😊
นี่แหละตัวฉัน	
รูปร่างต่างกัน	
เพื่อนของฉัน	
หน่วยร่างกายที่รัก	😊 😊 😊
ภายในร่างกายของฉัน	
เกมปริศนากาฬที่หายไป	
จับคู่ภาพกับคำ	
อวัยวะใด ใช้ทำอะไร	
ชุดประกอบร่าง	
หน่วยประสาทสัมผัส	😊 😊 😊
ประสาทสัมผัสทั้ง 5	
สัมผัสคู่	
จัดกลุ่มรสชาติ	

กิจกรรม	ระดับ การประเมิน
หน่วยเติบโตและชื่นชม	😊 😊 😊
มีประโยชน์ ไม่มีประโยชน์	
กลุ่มไหนกัน	
จับคู่ขนมปัง	
ชื่ออะไรกันบ้าง	
ฉันมีความสุข	
เดินวิ่งตามลูกศร	
หน่วยปลอดภัย ปกอดภัย	😊 😊 😊
ถ้ามือกับถาะ	
แบบไหนปลอดภัย	
ไฟจราจร	
สิ่งไหนเป็นพิษและอันตราย	
ภาพไหนเหมือนกัน	
หน่วยเด็กเฮ้ย เด็กดี	😊 😊 😊
ฉันเป็นเด็กดี	
มาเป็นเด็กดีกับถาะ	
คนไหนใครกัน	
ประหลักษ์และตออม	

อย่าง
ถาม
นาย

KANG XUAN

เกณฑ์การประเมิน 😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่โจทย์กำหนด
 😊 เด็กทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้องภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจนผลงานสำเร็จ
 😊 เด็กต้องทำงานภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลงานที่ไม่ตรงตามที่โจทย์กำหนดและไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ 1) ชุดกิจกรรมนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ข้อมูลจากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือทักษะที่เด็กทำได้
 ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปสู่การส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาตรงกับความสามารถของตน
 2) การประเมินผลตามจุดประสงค์ของกิจกรรมสามารถประเมินตามที่ระบุไว้ท้ายกิจกรรมแต่ละหน้า

ตัวฉัน

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 3



แรกวัยประทับใจ



ร่างกาย
ที่รัก



ประสาธา
สัมพันธ์ทั้ง 5



เติบโต
และแข็งแรง



ปลอดภัย
ปลอดภัย



เด็กเข่ย เด็กดี

- ครบทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Functions (EF) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Coding) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้หลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- เน้นฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กทักษะในการแก้ปัญหา
- มีการสรุปแนวคิดและเนื้อหาสำคัญ แนะนำการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมต่อวัน แนะนำบทบาทของครูและผู้ปกครอง พร้อมความรู้เพิ่มเติม
- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงครบทุกกิจกรรม



หนังสือเสริมประสบการณ์ "รอบรู้ ฉลาดคิด" ระดับชั้น อนุบาล 3



เกมการศึกษา ชุด รอบรู้ ฉลาดคิด อนุบาล 3

ออกแบบมาให้สอดคล้องกับ 4 สาระที่ควรรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้คู่กับหนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ ประกอบด้วยเกมการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 10 เกม คือ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ความสัมพันธ์ เกมจับคู่ภาพหมวดหมู่ เกมภาพอนุกรม เกมเรียงลำดับหมู่ภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมภาพต่อปลาย เกมสังเกตรายละเอียดภาพ



จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย
บริษัท คัง ขวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด
Kang Xuan Cultural & Education (Thailand) Co., Ltd.
☎ เลขที่ 62 อาคารนิบะ ชั้น 5 ตึก 507 ถนนสีลม แขวงสุริยวงษ์
เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 ☎ 0-2062-4767
🌐 www.kangxuan.co.th 📱 Kang Xuan Thailand 📧 @kangxuankids

ราคา 50 บาท

8 859550 700371

1101300013 A