

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน BIG BOOK

เรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย

หน่วยการเรียนรู้ การคมนาคม, การเดินทางและยานพาหนะ

สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

การเดินทาง ของ กระต่ายน้อย



เรื่อง : ทิพย์วรรณ แสงวงศ์ ภาพ : กัญญา ชุณหจิรัฐติกาล

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การคมนาคม คือ การเดินทางไปมาหาสู่กัน การคมนาคมที่สำคัญมี 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การคมนาคมทางบก เช่น การเดินทางโดยรถยนต์ รถโดยสารประจำทาง รถไฟ การคมนาคมทางน้ำ เช่น การเดินทางโดยเรือ แพ การคมนาคมทางอากาศ เช่น การเดินทางด้วยเครื่องบิน บอลูน

ในการเดินทางแต่ละครั้ง เราจะใช้ยานพาหนะที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เราควรรู้จักยานพาหนะประเภทต่าง ๆ รวมถึงวิธีปฏิบัติตนขณะเดินทาง เพื่อจะได้เดินทางถึงจุดหมายอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง **เดินทางกันนะ** พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง



เดินทางกันนะ



เนื้อร้อง : ทิพย์วรรณ แสงศรี

ทำนอง/ เรียบเรียง/ ขับร้อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ์ สุดโต

C G
เดินทางกันนะ มามะ มาเดินทางกัน
C G
เดินทางกันนะ เธอจ๊ะ มาเดินทางกัน
C Dm G
เดินทางใกล้ ๆ สองขาเดินไป มามะไปกัน
C Dm G C7
หากต้องไปไกล มีให้เลือกใช้สามทางด้วยกัน
F C
หนึ่งคือทางบก มามะ รีบโบกรถมาแล้วนั้น
F G
รถยนต์ รถไฟ ริ่งกันเร็วไว มามะไปกัน
F C
สองคือทางน้ำ ล่องเรือไปตามลำน้ำด้วยกัน

F G
เรือเล็ก เรือใหญ่ ต่างก็แล่นไป มามะไปกัน
F C
สามทางอากาศ เครื่องบินบินพาดที่บนฟ้านั้น
F G
ฮึม ฮึม ฮึม ฮึม เสียงดังกระหึ่ม มามะไปกัน
C G
เดินทางกันนะ มามะ มาเดินทางกัน
C
ทางบก ทางน้ำ บนฟ้า
G
มามะ เธอจ๋า มาเดินทางกัน



ชั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย เช่น

3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน

3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะฟังนิทาน

4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ

5. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ ให้เด็กสังเกตภาพและตอบคำถามที่แทรกอยู่ในเนื้อหา ดังนี้

5.1 “กระต่ายน้อยกำลังจะไปเยี่ยมคุณปู่ คุณย่าที่หุบเขาแคร่รอตซึ่งเป็นดินแดนไกลแสนไกล ตั้งแต่คุณปู่ คุณย่าย้ายไปอยู่ที่หุบเขาแห่งนี้ กระต่ายน้อยก็ยังไม่เคยไปเยี่ยมพวกเขาเลย นี่คือการเดินทางไปหุบเขาแคร่รอตครั้งแรก กระต่ายน้อยจึงตื่นเต้นมาก”

ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 2 อย่างละเอียด ถามเด็กว่ากระต่ายน้อยกำลังทำอะไร อยู่ที่ไหน สถานที่ในภาพนี้คือที่ใด ให้เด็ก ๆ บรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ



5.2 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 3 เล่านิทานต่อไปว่า

“คุณพ่อ คุณแม่พากระต่ายน้อยขึ้นรถไฟใต้ดิน

กระต่ายน้อยตื่นตาตื่นใจที่ได้นั่งรถไฟใต้ดิน

ถึงอย่างนั้นเขาก็นั่งอย่างเรียบร้อย ไม่เดินไปเดินมา”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 3 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่าง ได้แก่ ภาพคุณลุงตั้งครรภ์ ภาพคุณหมีนั่งรถเข็น ภาพคุณแม่สุนัขจิ้งจอกกับลูกสุนัขจิ้งจอก แล้วมองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ ขวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับภาพในหน้านี้ เช่น คุณลุงตั้งครรภ์นั่งอยู่ตรงไหน ให้เด็กชี้และเสริมข้อมูลว่า คุณลุงตั้งครรภ์นั่งอยู่บนที่นั่งสำรองบุคคลพิเศษ ซึ่งเป็นที่นั่งเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ เด็ก สตรีมีครรภ์ ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ป่วย พระสงฆ์ นักบวช และบุคคลที่มีความจำเป็นอื่น ๆ หากที่นั่งสำรองบุคคลพิเศษเต็ม แล้วมีบุคคลพิเศษขึ้นรถมาเราควรลุกให้นั่งเพื่อแสดงน้ำใจ ชี้ชวนให้เด็กดูภาพลูกสุนัขจิ้งจอก ถามว่าเขากำลังทำอะไร และเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ แล้วเสริมข้อมูลเรื่องวิถีปฏิบัติตนและมารยาทในการโดยสารรถไฟใต้ดิน



คุณพ่อ คุณแม่พากระต่ายน้อยขึ้นรถไฟใต้ดิน
กระต่ายน้อยตื่นตาตื่นใจที่ได้นั่งรถไฟใต้ดิน
ถึงอย่างนั้นเขาก็นั่งอย่างเรียบร้อย ไม่เดินไปเดินมา

มองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่เจอไหมจะ



5.3 “แต่รถไฟใต้ดินไปไม่ถึงหุบเขาแคร์รอต พวกเขาจึงเดินทางต่อด้วยเครื่องบิน

เครื่องบินพากระต่ายน้อยบินขึ้นสู่ท้องฟ้าแสนกว้างใหญ่ กระต่ายน้อยตื่นเต้นตาตื่นใจที่ได้ขึ้นมาอยู่บนท้องฟ้า”

ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 4 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ ครูถามเด็กว่า ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางอากาศมีอะไรบ้าง ให้เด็กตอบจนครบทุกคน แล้วสรุปร่วมกับเด็กถึงยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางอากาศ



5.4 ครูเล่านิทานต่อไปว่า

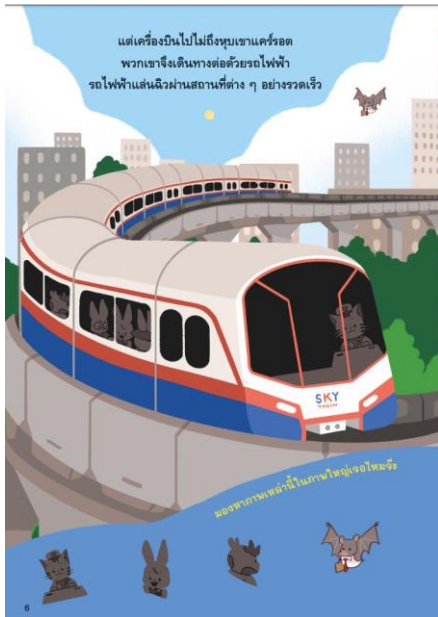
“ขณะนั่งบนเครื่องบิน กระต่ายน้อยทำตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ เขาไม่เอาเก้าอี้เบาะคนข้างหน้าและคาดเข็มขัดนิรภัยไว้ตลอดเวลา”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 5 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 4 และ 5 ได้แก่ ภาพเครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ ภาพแอร์โฮสเตสและผู้โดยสาร แล้วมองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหาภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้โดยสารเครื่องบินอย่างปลอดภัยและมารยาทในการโดยสารเครื่องบิน



5.5 “แต่เครื่องบินไม่ถึงหุบเขาแคร์รอด พวกเขาจึงเดินทางต่อด้วยรถไฟฟ้า
รถไฟฟ้าแล่นฉิวผ่านสถานที่ต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว”

ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 6 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ



5.6 ครูเล่นิทานต่อไปว่า

“กระต่ายน้อยมองวิวผ่านหน้าต่างรถไฟอย่างตื่นตาตื่นใจ

โดยมีคุณพ่อทอดเขาเอาไว้เพื่อไม่ให้ตกลงมาจากที่นั่ง”

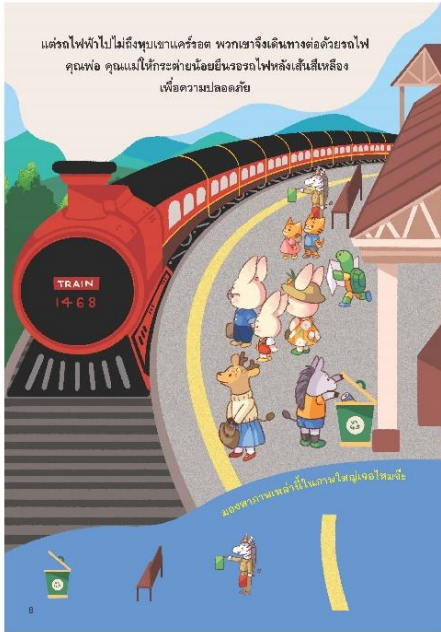
ให้เด็กดูภาพในหน้า 7 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพอย่างละเอียด จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 6 และ 7 แล้ว
มองหภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีปฏิบัติ
ตนเพื่อให้โดยสารรถไฟอย่างปลอดภัยและมารยาทในการโดยสารรถไฟ



5.7 “แต่รถไฟฟ้าไปไม่ถึงหุบเขาแครร์รอด พวกเขาจึงเดินทางต่อด้วยรถไฟ

คุณพ่อ คุณแม่ให้กระต่ายน้อยขึ้นรถไฟหลังเส้นสีเหลืองเพื่อความปลอดภัย”

ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 8 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ แล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีการรอรถบริเวณชานชาลาและการขึ้น ลง รถไฟ



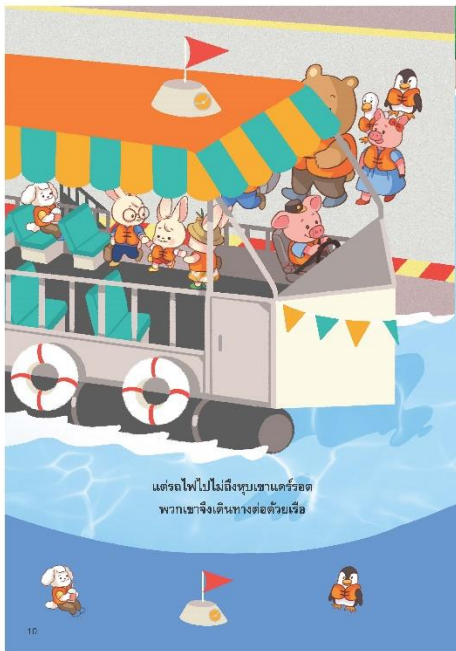
5.8 ครูเล่านิทานต่อไปว่า

“รถไฟแล่นผ่านทุ่งดอกไม้แสนสวย กระต่ายน้อยตื่นตาตื่นใจที่ได้เห็นดอกไม้บานสะพรั่ง
เขามองดูทุ่งดอกไม้โดยไม่ยื่นศีรษะหรือแขนออกไป”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 9 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพอย่างละเอียด จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 8 และ 9 แล้ว
มองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหาภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีปฏิบัติ
ตนเพื่อให้โดยสารรถไฟอย่างปลอดภัยและมารยาทในการโดยสารรถไฟ



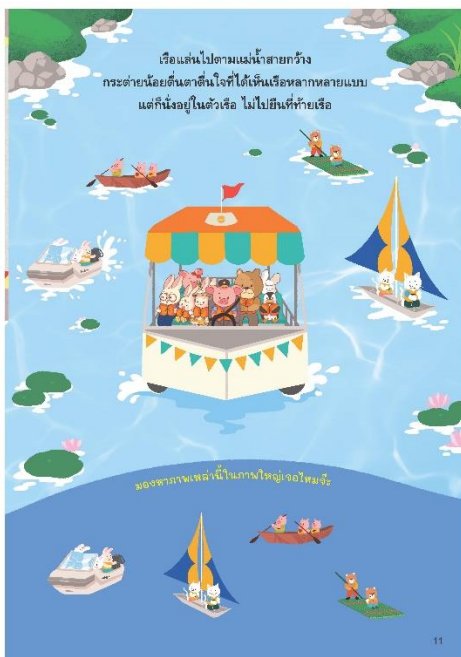
5.9 “แต่รถไฟไปไม่ถึงหุบเขาแคร์รอต พวกเขาจึงเดินทางต่อด้วยเรือ” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 10 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ แล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีการขึ้น ลง เรือ



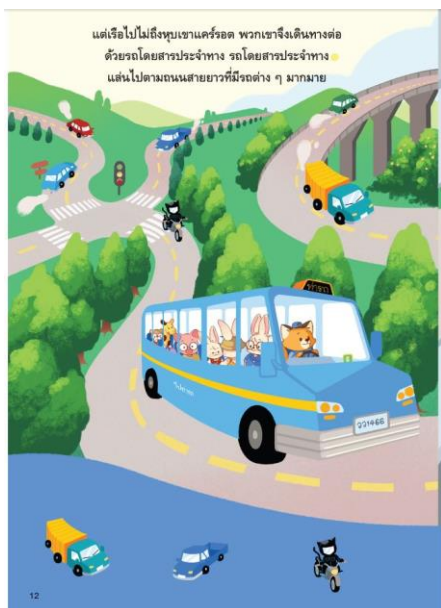
5.10 ครูเล่านิทานต่อไปว่า

“เรือแล่นไปตามแม่น้ำสายกว้าง กระต่ายน้อยตื่นตาตื่นใจที่ได้เห็นเรือหลากหลายแบบ แต่ก็นั่งอยู่ในตัวเรือ ไม่ไปยืนที่ท้ายเรือ”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 11 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพอย่างละเอียด จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 10 และ 11 มองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหาภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้โดยสารเรืออย่างปลอดภัยและมารยาทในการโดยสารเรือ แล้วพูดคุยเพิ่มเติมเรื่องการคมนาคมทางน้ำ ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางน้ำ



5.11 “แต่เรือไปไม่ถึงหุบเขาแคร์รอด พวกเขาจึงเดินทางต่อด้วยรถโดยสารประจำทาง รถโดยสารประจำทางแล่นไปตามถนนสายยาวที่มีรถต่าง ๆ มากมาย” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 12 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ แล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีการขึ้นรถโดยสารประจำทาง



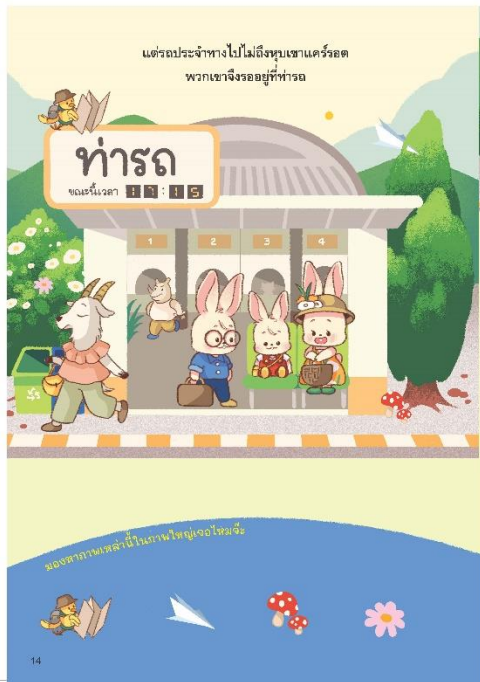
5.12 ครูเล่านิทานต่อไปว่า

“เมื่อถึงป้ายหยุดรถ คนขับก็จอดรับผู้โดยสาร กระต่ายน้อยเห็นคุณตาแพนด้าเดินขึ้นมาจึงลุกให้นั่ง คุณตาแพนด้ากล่าวขอบคุณใจ กระต่ายน้อยยิ้มมีความสุขใจ”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 13 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพอย่างละเอียด จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 12 และ 13 แล้วมองภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหามภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้โดยสารรถประจำทางอย่างปลอดภัย มารยาทในการโดยสารรถประจำทาง และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่น



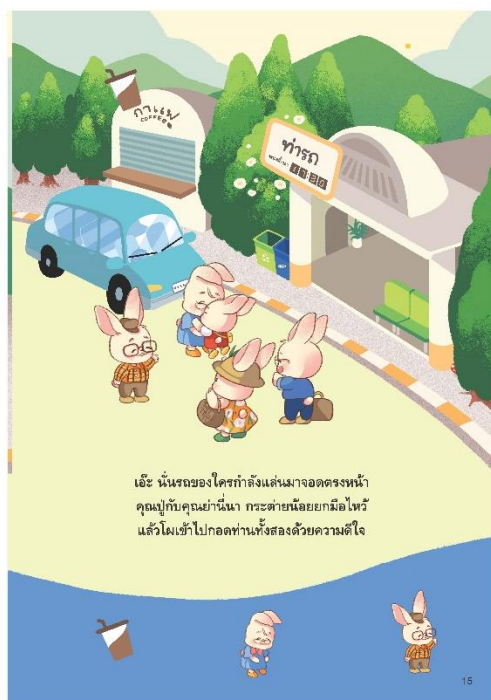
5.13 “แต่รถประจำทางไม่มาถึงหุบเขาแคร์รอต พวกเขาจึงรออยู่ที่ท่ารถ” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 14 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ



5.14 ครูเล่านิทานต่อไปว่า

“เอ๊ะ นั่นรถของใครกำลังแล่นมาจอดตรงหน้า คุณปู่กับคุณย่านี้มา กระต่ายน้อยยกมือไหว้ แล้วโผล่เข้าไปกอดท่านทั้งสองด้วยความดีใจ”

ให้เด็กดูภาพในหน้า 15 แล้วบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพอย่างละเอียด จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 14 และ 15 แล้วมองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพใหญ่ เมื่อเด็กหาภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิถี ทักทายผู้ใหญ่



5.15 “จากนั้นคุณปู่กับคุณย่าก็ขับรถพาครอบครัวของกระต่ายน้อย ไปยังบ้านในหุบเขาแครร์รอด
ถึงแล้วละ ไอโฮ ที่นี้มีแครร์รอดเต็มไปหมดเลย” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 16 อย่างละเอียด ให้เด็กบรรยายสิ่งที่เห็น
ในภาพ จากนั้นให้สังเกตภาพด้านล่างของหน้า 16 แล้วมองหาภาพเหล่านี้ในภาพใหญ่ด้านบนว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพ
ใหญ่ เมื่อเด็กหาภาพครบแล้วครูเสริมข้อมูลเรื่องวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้โดยสารรถยนต์อย่างปลอดภัย



6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เรื่อง **การเดินทางของกระต่ายน้อย** เพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย
ดังนี้

- 6.1 เด็ก ๆ คิดว่า นิทานเรื่องนี้มีการเดินทางทั้งหมดกี่ประเภท
- 6.2 ให้เด็ก ๆ บอกชื่อยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศที่มีอยู่ในนิทานเรื่องนี้
- 6.3 เด็ก ๆ รู้จักยานพาหนะอื่น ๆ นอกเหนือจากยานพาหนะในนิทานเรื่องนี้หรือไม่
- 6.4 เด็ก ๆ คิดว่า เราควรปฏิบัติตัวอย่างไร เมื่อโดยสารยานพาหนะต่าง ๆ
- 6.5 เด็ก ๆ คิดว่า ทำไมเราจึงไม่ควรวิ่งเล่น หรือส่งเสียงดังเมื่อโดยสารรถโดยสารประจำทาง รถไฟใต้ดิน หรือรถไฟฟ้า
- 6.6 เด็ก ๆ คิดว่า ทำไมเราจึงควรสวมเสื้อชูชีพเมื่อโดยสารเรือ
- 6.7 เด็ก ๆ คิดว่า ทำไมเราจึงควรคาดเข็มขัดนิรภัยเมื่อโดยสารรถยนต์
- 6.8 เด็ก ๆ เคยเดินทางไกลเหมือนกระต่ายน้อยหรือไม่ การเดินทางนั้นใช้ยานพาหนะอะไรบ้าง ให้เล่าประสบการณ์ของ
ตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ถ้าไม่เคยเดินทางไกล ให้เล่าประสบการณ์การเดินทางด้วยยานพาหนะอะไรก็ได้ 1 อย่าง

ขั้นสรุป

7.ครูเปิดคลิปวิดีโอ “เดินทางกันนะ” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง **การเดินทางของกระต่ายน้อย** และสรุปเป็นความรู้กันว่า “การคมนาคม คือ การเดินทางไปมาหาสู่กัน การคมนาคมที่สำคัญมี 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ เราควรรู้จักยานพาหนะประเภทต่าง ๆ รวมถึงวิธีปฏิบัติตนขณะเดินทางอย่างเหมาะสม เพื่อจะได้เดินทางถึงจุดหมายอย่างปลอดภัย”

8.ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “**การเดินทางของกระต่ายน้อย**” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงเวลาว่างกิจกรรมเสรี

สื่อการเรียนรู้

- 1.เพลง **เดินทางกันนะ** (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
- 2.นิทานประกอบภาพ เรื่อง **การเดินทางของกระต่ายน้อย**
- 3.คลิปวิดีโอ **เดินทางกันนะ** (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากการนิทาน เรื่อง การเดินทางของกระต่ายน้อย 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนาและตอบคำถามด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขตลอดกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข บางช่วงของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรม บางขณะ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความสนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุกครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ

