



ESL Curriculum for Preschool Kids

# ABC FUN

Teacher's Manual **3**



# ABC FUN Teaching Overview

## ภาพรวมการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ABC FUN

ABC FUN series consist of Student Book, Workbook, DVD, and Teacher's Manual. This Manual will guide teachers in implementing the learning methods and help teachers planning lessons more effectively.

ชุดหนังสือเรียน ABC FUN ประกอบด้วยหนังสือเรียน (Student Book) แบบฝึกหัด (Workbook) ดีวีดี (DVD)

และคู่มือครู (Teacher's Manual) ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดชั้นเรียน ให้คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ABC FUN Student Book

### หนังสือเรียน ABC FUN

Each student book has five units and one festival unit. Each unit has six pages, four learning units:

แต่ละเล่มประกอบด้วยบทเรียน 5 บท (5 Unit) และบทเรียนเกี่ยวกับเทศกาล (Festival Unit) 1 บท

แต่ละบทมีเนื้อหา 6 หน้า ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

#### A. I Can Say พูดดูสิ

From the easy to the difficult, the lessons were created based on children's daily activity, words are presented in physical photos, so students can relate lessons to their daily lives.

ไล่เรียงหัวข้อบทสนทนาจากง่ายไปยาก โดยเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัวเด็ก มีการสอนคำศัพท์ต่างๆ จากภาพถ่าย ทำให้เด็กเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น

#### B. I Can Read อ่านดูสิ

Letter learning is integrated into real life, guiding children to recognize letters and using fun rhymes to enhance their ability to recognize and read letters and images.

เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ด้วยวิธีบูรณาการ นำเนื้อหามาแปลงเป็นภาพ เกม และเพลงร้องเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนำเสนอให้เด็กจดจำตัวอักษร ผ่านการสังเกตรูปภาพ ฟังและร้องเพลง

### C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

The songs are lively, the rhythms are clear. Those songs integrate the learned words and sentences, let children learn in a happy atmosphere.

เพลงที่สดใส ร่าเริง มีทำนองชัดเจน เนื้อเพลงกระตุ้นให้เรียนรู้คำและประโยค ให้เด็กๆ เรียนรู้ในบรรยากาศที่มีความสุข

### D. Let's Talk/Let's Learn ฟังพูดกันเถอะ/เรียนรู้กันเถอะ

1. For ABC FUN Book 1-4, this part will practice speaking in a real classroom situation, lively live English rhymes allow children learn effectively.

ในเล่ม 1-4 จะสอนเด็กๆ ให้พูดประโยคที่ใช้พูดบ่อยๆ ในห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยให้เด็กๆ ฟังพูดเป็นทำนองเพลง

2. For ABC FUN Book 5-6, this part will teach short vowels “a, e, i, o, u” via easy rhythm. From words to sentences, establishes the basis of pronunciation, intonation easily.

ในเล่ม 5-6 จะสอนการสะกดและออกเสียงสระเสียงสั้น a, e, i, o, u นอกจากนี้ยังสอนเป็นทำนองง่ายๆ เริ่มจากคำและนำไปสู่ประโยค ฟังการสะกดคำ ออกเสียงตัวอักษรและออกเสียงสูง-ต่ำ

## ABC FUN Activity Book

### แบบฝึกหัด ABC FUN

Each unit has 3 pages, consist of 3 different kinds of activities, which will revise the whole lesson that the students have learned.

จากเนื้อหาในหนังสือเรียนแต่ละบทจะมีแบบฝึกหัด 3 หน้า ให้เด็กๆ ทำกิจกรรมทบทวนความรู้ที่แตกต่างกัน 3 รูปแบบ

#### Activity 1: Listening Games

##### กิจกรรมที่ 1: แบบทดสอบการฟัง

At the end of each lesson, have the children develop their hearing skills by playing hearing games with CD.

ให้เด็กๆ ฟังกิจกรรมการฟัง โดยฟังเสียงจาก DVD หรือ QR Code แล้วเลือกภาพคำตอบที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ยิน

## Activity 2: Word Games

### กิจกรรมที่ 2: เกมทบทวนคำศัพท์

Have children recognize topic words by sticking stickers and practice speaking.

ฝึกให้เด็ก ๆ จดจำคำศัพท์ที่ได้ โดยการติดสติ๊กเกอร์และฝึกพูด

## Activity 3: Alphabet games

### กิจกรรมที่ 3: เกมตัวอักษร

In the game, guide the children learn the letters and corresponding words.

ให้เด็ก ๆ จดจำตัวอักษรและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษรนั้น

## MP3 and Video

### ไฟล์เสียงและคลิปวิดีโอ

Each reader has a QR code, the contents include I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn. situational guidance makes learning English easier. In addition, there is also an "ABC SONG" that can have the children sing before class or review after class, familiarizing with the 26 letters and its sequence. The contents of the video are the lovely POPA family. The children's favorite POPA family accompany them to learn English.

ที่หน้า 1 ของหนังสือเรียนแต่ละเล่มจะมี QR Code 2 อัน อันหนึ่งใช้เปิดไฟล์เสียง (MP3) อีกอันเป็นคลิปวิดีโอ (Video) ทั้งไฟล์เสียงและวิดีโอเหล่านี้ใช้ในกิจกรรม I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn โดยไฟล์เสียงใช้ในการทำแบบฝึกหัดฟัง (Listening Game) ส่วนคลิปวิดีโอจะเล่าเรื่องฉากและสถานการณ์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนภาษาอังกฤษผ่านตัวละครที่น่ารัก ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกขึ้น

## Teacher's Manual

### คู่มือครู

Describe the teaching steps of each unit in detail to facilitate teachers' teaching. We also provide worksheets and assessments for each unit to review the lessons. In addition to these practical and interesting teaching activities, I Can Sing unit also provides simple moves to the songs so teachers can easily lead children in the class or hold a performance at the end of the semester.

อธิบายรายละเอียดขั้นตอนการสอนแต่ละบท นอกเหนือจากการฝึกและกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ในบท I Can Sing ยังเพิ่มเพลงและท่าเคลื่อนไหวประกอบเพลง ให้เด็กๆ ทำตามในชั้นเรียน และสามารถจัดเป็นการแสดงเมื่อจบภาคเรียน ส่วนภาคผนวกยังมีภาพคำศัพท์จากทุกบท และแบบฝึกหัดกิจกรรม และส่วนเสริมให้ทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

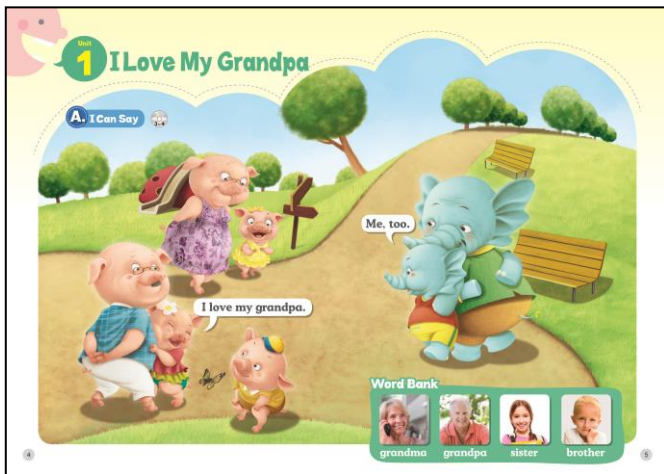
# Unit 1 I Love My Grandpa

## บทที่ 1 ฉันรักปู่

### A. I Can Say พุดดูสิ

#### Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



#### Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- One puppet

หุ่นมือ

- MP3 (QR Code)

ไฟล์เสียง (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

#### Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The children are taking a walk with their grandpa and grandma. They really love their grandparents!

เด็กๆ กำลังเดินเล่นกับคุณปู่คุณย่า คุณตาคุณยาย พวกเขา รักปู่ย่าตายายมาก

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Say hi to everyone with a puppet, say: “Hello, everyone. I’m Mickey.”

ใช้หุ่นมือทักทายเด็กๆ ทุกคน พูดว่า “Hello, everyone. I’m Mickey.”

2. Write down your own name on the whiteboard, say: “Hello, everyone. I’m \_\_\_\_\_.”

ให้เด็กๆ ออกมาเขียนชื่อของตัวเองบนกระดาน แล้วพูดว่า “Hello, everyone. I’m \_\_\_\_\_.”

3. Have children go to front and introduce themselves to puppet, say:” Hello, Mickey. I’m Kelly.”

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาแนะนำตัวเองกับหุ่นมือของคุณครูว่า “Hello, Mickey. I’m \_\_\_\_\_.”

## Conversation

### บทสนทนา

1. Draw FiFi on the whiteboard and say: “Hello, I’m FiFi .”

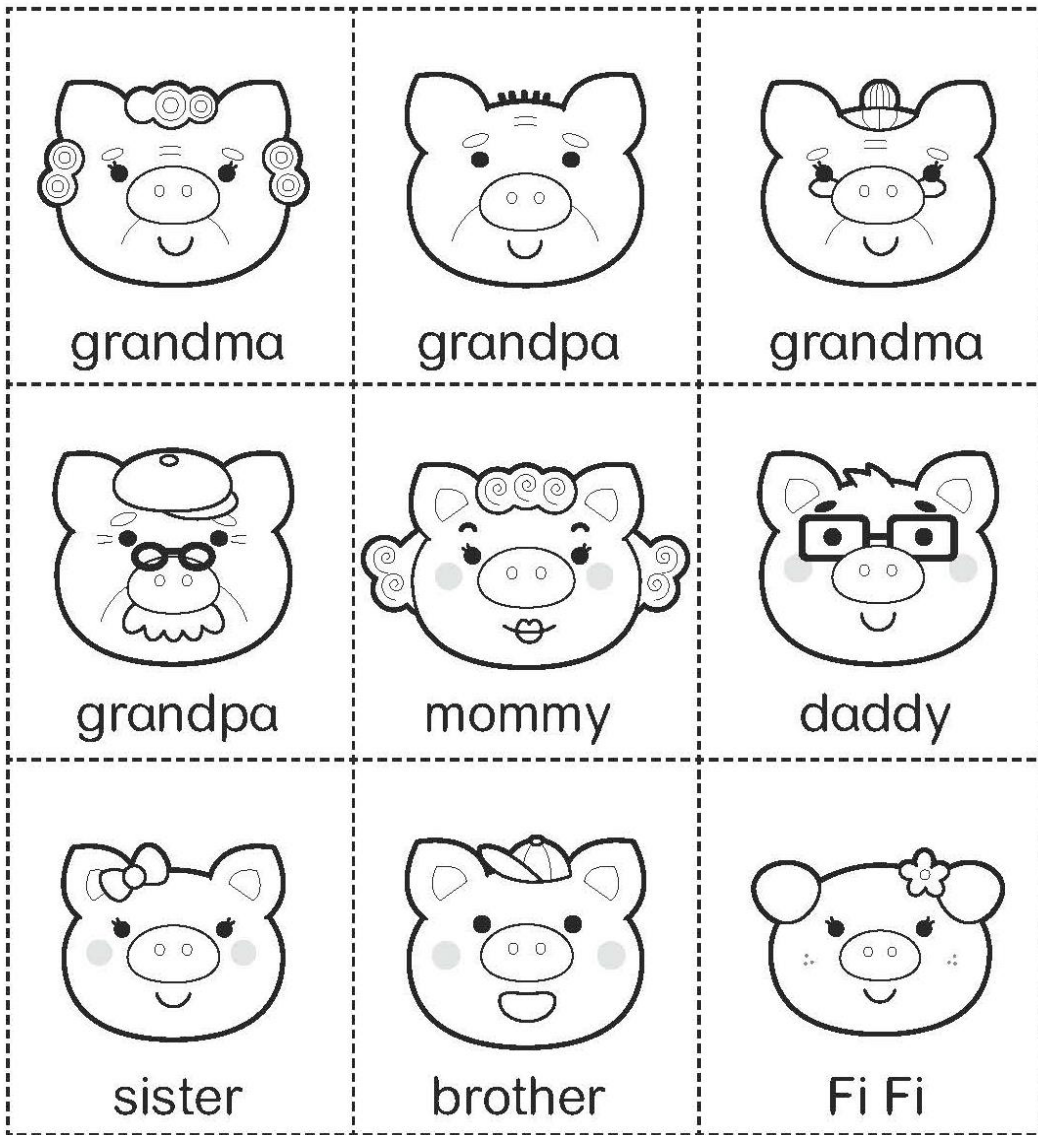
วาดรูปฟิฟิบนกระดานแล้วพูดว่า “Hello, I’m FiFi .”

2. Draw a big family tree in the middle on the whiteboard, put on the cards of family members in the tree.

Have children speak each word.

วาดภาพต้นไม้ใหญ่บนกระดาน เป็นแผนผัง Family Tree เตรียมบัตรภาพเหล่านี้แล้วนำไปติดบนต้นไม้ ให้เด็กๆ พูด

คำศัพท์



3. Draw a heart shape to circle each family member, say: "I love my \_\_\_\_\_".

วาดรูปหัวใจรอบบัตรภาพแต่ละใบ แล้วพูดว่า "I love my \_\_\_\_\_".

4. Pick one word and say: "I love my \_\_\_\_\_". Guide children respond: "Me, too.". Practice the sentence pattern.

เลือก 1 คำแล้วพูดว่า "I love my \_\_\_\_\_." ให้เด็กๆ พูดตอบว่า "Me, too."

### Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

## Listening Skills ฝึกรับฟัง

1. Show children the flash cards and ask them to do the gesture of the word.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์

2. Divide the class into two teams. Each team sends a representative to the front.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปหน้าชั้น

3. Guide the class read the vocabulary by showing them flash cards.

ให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์โดยการแสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ดู

4. The representatives do the gesture of the word they hear, then get one point.

ตัวแทนของแต่ละกลุ่มต้องทำท่า

5. Which team gets points more is the winner.

## Role Play บทบาทสมมติ

1. Divide the class into two teams. One team is FiFi, say: "I love my \_\_\_\_\_". The other team is DoDo, say: "Me, too."

Me, too."

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ทีมหนึ่งชื่อทีมฟี่ฟี่ พูดว่า "I love my \_\_\_\_\_." อีกทีมหนึ่งชื่อทีมโดโด พูดว่า "Me too."

2. Have one child to be a little teacher and do a body gesture of a word. The representatives of two team

need to guess the word and fill in the word into the sentence: I love my \_\_\_\_\_.

ให้เด็กคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นคุณครูน้อย แสดงท่าทางให้เพื่อนๆ ทายคำศัพท์ ให้ตัวแทนของแต่ละทีมออกมาเดาคำศัพท์ที่

เพื่อนแสดงท่าทาง แล้วออกมาเขียนเติมคำในประโยค I love my \_\_\_\_\_.

3. All children respond: "Me, too."

ให้เด็กๆ ทุกคนพูดตอบว่า "Me, too."

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Ask children to bring photos of their families. Have children take their turns to introduce their family members.

ให้เด็กๆ นำภาพสมาชิกในครอบครัวมา และแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตัวเองให้เพื่อนๆ ในห้องเรียน

2. Draw a family tree on the whiteboard. Guide children take their turns to put on their family photos in the family tree and say: "I love my \_\_\_\_\_."

วาดภาพแผนผังครอบครัวบนกระดาน ให้เด็กๆ สลับกันออกมาติด

### Workbook Activity

#### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 1-2 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 1-2

### Answer Keys

#### เฉลย

**Unit 1 Listen and Circle**  
聽一聽，再圈一圈。

I am FiFi, I love my family.

1 2

3 4

**Unit 1 Stick and Say**  
貼一貼，再說一說。

1 I love my grandpa.

2 I love my grandma.

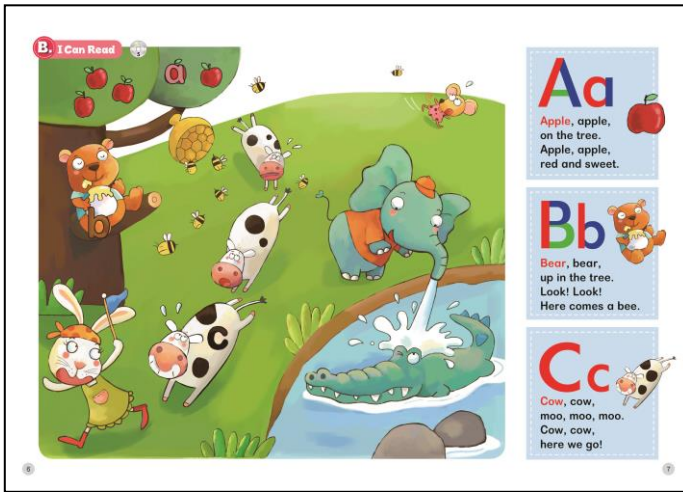
3 I love my brother.

4 I love my sister.

## B. I Can Read อ่านดูสิ

### Alphabet Rhymes

#### อาชยานท่อง ABC



### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- Vocabulary flash cards

- Music (QR Code)

บัตรภาพคำศัพท์

ไฟล์เพลง (QR Code)

- Alphabet flash cards

- Mobile Phone

บัตรภาพตัวอักษร

โทรศัพท์มือถือ

### Situational Guidance

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

What's happening at the park? Look at the picture and find out the letters.

เกิดอะไรขึ้นในสวนแห่งนี้ละ เด็กๆ ดูในรูปแล้วตามหาตัวอักษรให้เจอหน่อย

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Show the vocabulary flash cards and guide the children to read the word.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์บนบัตรภาพ

2. Show the children flash cards rapidly, have them read the vocabulary.

เปลี่ยนบัตรภาพไว้อ่าน ให้เด็ก ๆ พุดคำศัพท์เร็วขึ้น

## Alphabet Rhymes

### อาชยานท่อง ABC

#### Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Make hands like holding an apple, and say: " Apple, apple", then point upward; guide children to say "on the tree". Do the act of apple again and then hold their cheeks in the palms, say "Apple, apple, red and sweet."

ทำมือเป็นรูปลูกแอปเปิล พลังท่องว่า "Apple, apple" จากนั้นชี้ขึ้นฟ้า ให้เด็ก ๆ พุดตามว่า "On the tree" ทำท่าแอปเปิลอีกครั้งแล้วจับแก้ม 2 ข้าง แล้วท่องว่า "Apple, apple, red and sweet."

2. Ask a kid to pretend to be a bee, flying randomly around the room. Then guide other children to say: "Bear, bear, up in the tree." When the bee heard that, the bee has to fly to children. When the bee flies to them, all children will say: "Look! Look! Here comes a bee." and squat; otherwise the bee can sting them.

ให้เด็กคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นผึ้งบินไปรอบ ๆ ห้อง แล้วนำเด็กคนอื่น ๆ พุดว่า "Bear, bear, up in the tree." เมื่อผึ้งได้ยินประโยคนี้ให้บินไปหาเด็ก ผึ้งบินไปใกล้เด็กคนไหนให้เด็กคนนั้นพุดว่า "Look! Look! Here comes a bee." แล้วย่อตัวหลบไม่ให้ผึ้งต่อย

3. Guide the children to kneel down and pretend to be cows, and send the sound of Moo! Moo! Moo! And say: "Cow, cow, moo, moo, moo. Cow, cow, here we go!". Let children race crawling, to see who is the fastest.

ให้เด็ก ๆ คลานเหมือนวัวแล้วส่งเสียงร้อง Moo! Moo! Moo! พลังท่องว่า "Cow, cow, moo, moo, moo. Cow, cow, here we go!" ให้เด็ก ๆ แข่งกันคลานไปหน้าห้องให้เร็วที่สุด

4. Practice reading out all the rhymes.

ให้เด็ก ๆ ท่องอาชยานทบทวนอีกที

## Phonics เสียงตัวอักษร

1. Writes Upper Letters of A.B.C. Point each letter and guide children to pronounce the sound correctly.

ครูเขียนตัวอักษร A B C (พิมพ์ใหญ่) ครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดยตาม

2. Guide the children to read the rhyme of A, A, A /a/, /a/, /a/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า A, A, A (เอ, เอ, เอ) /a/, /a/, /a/ (แอะ, แอะ, แอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of B, B, B /b/, /b/, /b/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า B,B,B (บี, บี, บี) /b/, /b/, /b/ (เบอะ, เบอะ, เบอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of C, C, C /c/, /c/, /c/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า C,C,C (ซี, ซี, ซี) /c/, /c/, /c/ (เคอะ, เคอะ, เคอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

## Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Show flash cards to children and guide them to write A, B, C in the air with their fingers.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ อ่านออกเสียงและใช้นิ้วเขียนตัวอักษร A, B, C ในอากาศ

2. Ask children to sit in a line. Teacher writes a letter on the last child's back and let the child write the same letter on the back of the child in front of him/her. When the letter was written on the first child in the line, let him/her guess the letter.

ให้เด็กๆ นั่งเรียงกันเป็นแถว ครูเขียนตัวอักษรตัวใดตัวหนึ่งบนหลังเด็กคนสุดท้ายของแถว ให้เด็กเขียนหลังต่อกันไปเรื่อยๆ จนถึงคนหน้าสุด แล้วให้ครูถามว่าเป็นตัวอักษรอะไร

3. Enhance the ability of recognizing the Alphabet A, B, C by asking the children point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร A, B, C โดยการให้เด็กๆ มองหาและชี้ตัวอักษร A, B, C ที่ปรากฏในหนังสือ

## Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษร โดยใช้บัตรภาพตัวอักษรเป็นตัวนำ

2. Use gestures to introduce each vocabulary and guide the children to look at the pictures and speak the vocabulary and also do vocabulary gestures to deepen the child's impression of the vocabulary.

ใช้ท่าทางที่สอนไปในเพลงพยัญชนะสอนเด็ก ๆ ให้เด็ก ๆ ดูภาพและพูดคำศัพท์นั้น

3. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide children to say: "A, A, A, /a/, /a/, /a/ A is for apple." Do the same with B, C.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็ก ๆ พูดว่า "เอ, เอ, เอ, แอะ, แอะ, แอะ, เอ อีช ฟอร์ แอปเปิล" ทำลักษณะเดียวกันกับ B, C

4. Bring out the student book and turn to page 6-7, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็ก ๆ เปิดหนังสือหน้า 6-7 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็ก ๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Show flash cards, guide children to say the rhymes, and then put the cards upside down.

แสดงบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ท่องอาขยาน จากนั้นคว่ำบัตรภาพไว้

2. Divide children into two teams. Each team takes turns to have a representative to draw the card, say the correct rhyme of the letter and gesture.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมสลับกันส่งตัวแทนมาจับฉลากบัตรภาพ จากนั้นท่องอาขยานและทำท่าทางให้ถูกต้อง

3. The same team of children should follow the gesture and read the rhyme of the letter.

ให้เด็กทั้งทีมทำท่าทางและท่องอาขยานไปด้วยพร้อมกันกับตัวแทนกลุ่ม

4. The team will get one point if they give the right answer, the highest score is the winner.

ถ้าทั้งทีมทำถูกต้องจะได้ 1 คะแนน คนที่ได้คะแนนสูงที่สุดคือผู้ชนะ

## Workbook Activity

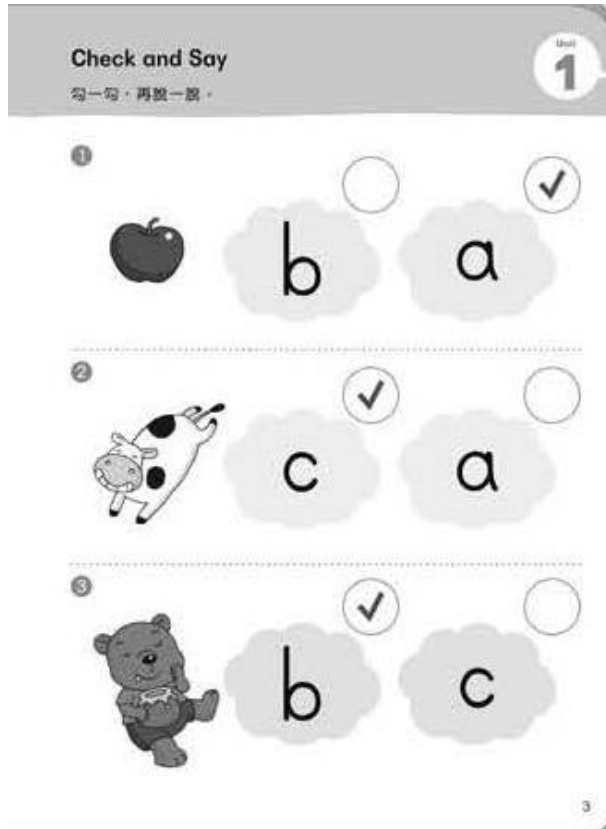
### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 3 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 3

## Answer Keys

### เฉลย



## C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Ball

ลูกบอล

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

## Introduce the lyrics

### ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "Good Morning, Mommy". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "Good Morning, Mommy" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

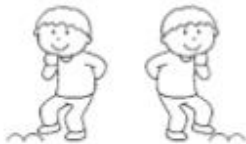
Review the vocabulary and let children listen to the song of this unit.

ทบทวนคำศัพท์ และให้เด็กๆ ฟังเพลงของบทนี้

## Dance Moves

### ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Grandpa! Grandpa!



How about you?



I love my grandpa.



Me, too.



Grandma! Grandma!



How about you?



I love my grandma.



Me, too.



We are family.



## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Make a big circle and play the song. Guide children to sing and pass the ball.

ให้เด็กๆ ยืนล้อมกันเป็นวงกลม ครูเปิดเพลงให้เด็กๆ ร้องเพลงและส่งต่อลูกบอล

2. Pause the song from time to time, the child who holds the ball while song stopped, says: "I love my \_\_\_\_\_." The rest of children respond: "Me, too."

กดหยุดเพลงเป็นระยะ ให้เด็กคนที่ถือลูกบอลอยู่พูดว่า "I love my \_\_\_\_\_." ตามด้วยคำศัพท์ใดก็ได้ที่เรียนมา จากนั้นให้เด็กๆ คนอื่นๆ ตอบว่า "Me, too."

3. Practice this activity more, have the children become familiar with all the words.

ฝึกกิจกรรมนี้ซ้ำ ให้เด็กๆ ค้นเคยกับคำศัพท์

4. Guide the children dance and sing. Then ask children to point out the words in the song.

ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นให้เด็กๆ ชี้คำศัพท์ในเพลงที่อยู่ในหนังสือเรียน

## D. Let' s Talk ฝึกพูดกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง (QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

### Situational Introduction

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

It's class time. The teacher is doing the roll call.

ได้เวลาเรียนแล้ว คุณครูกำลังขานชื่อ

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Guide the children sing and dance with teacher.

ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นกับคุณครู

## **Role Play**

### บทบาทสมมติ

1. Ask some children to stand outside the classroom.

ให้เด็กบางคนยืนอยู่นอกห้องเรียน

2. Teacher do a roll call, children have to respond: "Here!".

ครูขานชื่อเด็กๆ เด็กที่อยู่ในห้องให้พูดว่า "Here!"

3. When teacher calls Betty, guide the children to respond: "Not here!".

เมื่อครูขานชื่อเด็กคนที่ไม่อยู่ในห้อง ให้เด็กๆ ในห้องพูดว่า "Not here!"

## **Reality Practice**

### การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Do the roll call, children hear their own name need to say: "Here!". Teacher also can add some cartoon characters in roll call and guide children to respond: "Not here!".

คุณครูขานชื่อ เมื่อเด็กได้ยินชื่อตัวเอง ให้ขานรับว่า "Here!" จากนั้นครูลองขานชื่อตัวการ์ตูน ให้เด็กๆ ตอบว่า "Not here!"

2. Children close their eyes then ask one kid to go out the classroom, asks: "Who is not here?".

ให้เด็กๆ ทุกคนหลับตา จากนั้นให้เด็กคนหนึ่งออกไปจากห้องเรียน ครูถามว่า "Who is not here?"

3. Children open their eyes to see who is no in the classroom and respond: "\_\_\_\_\_ is not here.".

ให้เด็กๆ ลืมตา ดูว่าใครไม่อยู่ในห้อง และตอบว่า "\_\_\_\_\_ is not here.".

## **Rhymes Practice**

### ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

### **Extensional Activity**

#### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Ask the children: “Betty is late for school, what should she say to everyone?”.

ถามเด็กๆ ว่า “Betty is late for school, what should she say to everyone?”

2. Have one child to be Betty and says: “Sorry! I’m late.” The rest of the children reply: “It’s OK!”

ให้เด็กคนหนึ่งสวมบทเป็นเบ็ตตี้ และพูดว่า “Sorry! I’m late.” ให้เด็กๆ คนอื่นตอบว่า “It’s OK!”

3. Practice the conversation. Divide the class into two teams, one team pretends to be Betty, the other team is on time to school.

ฝึกบทสนทนาใหม่อีกครั้ง โดยแบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ทีมเบ็ตตี้และทีมเด็กคนอื่นๆ ให้ 2 ทีมสนทนาโต้ตอบกัน

4. Change the characters and practice again.

เปลี่ยนตัวละคร แล้วฝึกอีกครั้ง

## Unit 2 How's the Weather?

### บทที่ 2 สภาพอากาศเป็นอย่างไร

#### A. I Can Say พุดดูสิ

##### Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



##### Materials

##### อุปกรณ์ที่ใช้

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Video (QR Code/DVD)

ไฟล์วิดีโอ (QR Code/DVD)

- Player

เครื่องเล่นดีวีดี

- A flash cards container

ภาชนะสำหรับบรรจุบัตรภาพ

##### Situational Guidance

##### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Teacher LaLa is teaching the kids about weather. Come learn with them.

คุณครูลาล่ากำลังสอนเด็กๆ เรื่องสภาพอากาศ มาเรียนรู้ด้วยกันสิ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Have one child go to front and make kinds of gestures let everyone to guess which family member he does.

ให้เด็ก 1 คนออกไปยืนหน้าชั้น ทำท่าทางให้เพื่อนๆ เเดว่าเป็นสมาชิกในครอบครัวคนใด

2. Guide the rest of children to say: "Good morning/ Good afternoon, \_\_\_\_\_.". If the answer is wrong, the child on the stage shakes his head. If the answer is correct and he needs to reply: "Good morning/ Good afternoon, everyone.".

ให้เด็กๆ ในชั้นพูดว่า "Good morning/ Good afternoon, \_\_\_\_\_." ตามด้วยคำที่เพื่อนใบ้ ถ้าตอบผิดให้เด็กคนที่ใบ้ ส่ายหัว ถ้าตอบถูกให้พูดว่า "Good morning/ Good afternoon, everyone.".

## Conversation

### บทสนทนา

1. Show the children flash cards and guide them to read each word. Have the children to do different gesture of each kind of weather.

แสดงบัตรภาพคำศัพท์ และให้เด็กๆ อ่านตาม จากนั้นสอนเด็กๆ ทำท่าทางแสดงสภาพอากาศต่างๆ ดังนี้

Rainy - make a twinkling motion from upside to downside with hands.

ฝนตก – เคลื่อนไหวนิ้วมือขึ้นลง คล้ายฝนตก

Cloudy - make a shape of dark clouds with your hands.

เมฆมาก - ขยับกำแบมือเหนือศีรษะ

Sunny - make a gesture of the harsh sun.

แดดจ้า – แบมือป้องที่คิ้ว เหมือนแดดจ้า

Windy - make a gesture of wind blow.

ลมแรง - โบกมือไปมา

2. Ask the children: "How's the weather?", then do random gestures and guide children to reply.

ถามเด็กๆ ว่า "How's the weather?" จากนั้นทำท่าทางบอกสภาพอากาศให้เด็กๆ ตอบ

EX: "How's the weather?"

"It's sunny."

3. Let children take turns to come forward and make a gesture. Teacher asks "How's the weather?" and let the other children reply.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาหน้าชั้นเรียนและทำท่าบอกไป ครูถามเด็กๆ ที่เหลือว่า "How's the weather?" ให้เด็กๆ ช่วยกัน  
ตอบ

### Practical Activity

#### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

#### Role Play บทบาทสมมติ

1. Ask four children to play the roles of "the sun", "raindrops", "north winds" and "black clouds" and hide behind the door.

ขอให้เด็ก 4 คนสวมบทบาทเป็น "the sun", "raindrops", "north winds", "black clouds" และซ่อนตัวอยู่หลังประตูหรือ  
ฉาก

2. Let four children comes out randomly and ask everyone: "How's the weather?", guide the rest of children  
reply: "It's \_\_\_\_\_."

ให้ "the sun" เดินออกมาแล้วถามเด็กๆ ที่เหลือว่า "How's the weather?" ให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค "It's  
\_\_\_\_\_."

The detectives นักสืบตัวน้อย

1. Make two photocopies of vocabulary cards and fold it then put those into containers.

ถ่ายเอกสารบัตรภาพคำศัพท์ 2 ชุด แล้วใส่ไว้ในภาชนะ

2. Ask the children to take turns to draw a picture from the container and reply the question "How's the weather?" "It's \_\_\_\_\_."

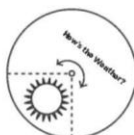
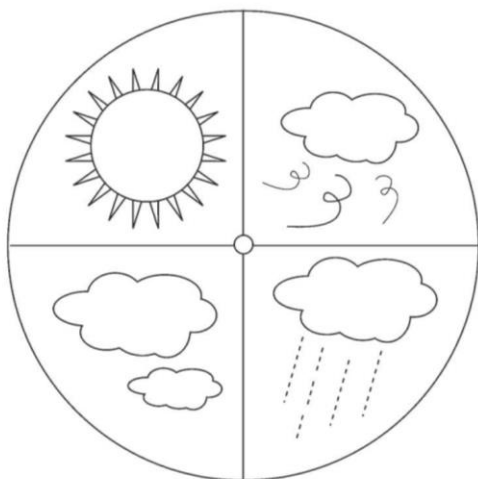
ให้เด็กๆ สลับกันมาจับฉลากบัตรภาพ แล้วครูถามว่า "How's the weather?" ให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า "It's \_\_\_\_\_."

**Extensional Activity**

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Make a large weather wheel and stick it on the whiteboard.

ตัดกระดาษทำวงล้อบอกสภาพอากาศขนาดใหญ่ ยึดตรงกลางด้วยหมุดให้วงล้อหมุนได้ แล้วติดไว้บนกระดาน



2. Have one kid comes out and turns the weather wheel the ask: "How' the weather?", the rest of children reply:" It's \_\_\_\_\_."

ให้เด็กออกมาหมุนวงล้อที่ละคน ครูถามว่า "How' the weather?" ให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า "It's \_\_\_\_\_."

**Workbook Activity**

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 4-5 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 4-5

**Answer Keys**

เฉลย

## B. I Can Read อ่านคู่มือ

### Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC

### Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Alphabet flash cards

ไฟล์เสียง (QR Code)

บัตรภาพตัวอักษร

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

### Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Wow! Everyone is having a picnic. It looks like so much fun. And there are many letters at the picnic. Please find them.

คู่มือ ทุกคนออกมานั่งปิกนิก ดูสนุกกันมาก มีตัวอักษรอะไรซ่อนอยู่บ้าง ช่วยหาให้เจอหน่อยนะ

### Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Look at outside of the window and ask the children: "How's the weather?".

2. ให้เด็กๆ มองออกไปนอกหน้าต่าง แล้วถามว่า "How's the weather?"

3. Have the children to reply: "It's \_\_\_\_\_."

ให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า "It's \_\_\_\_\_."

### Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC

Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Children dance, act like singing and say: "Dinosaur, dinosaur, likes to sing.", make a gesture of wearing a necklace and say: "Dinosaur, dinosaur wears a ring."

ให้เด็กๆ เต้นและทำท่าถือไมค์ร้องเพลง พลังพูดว่า "Dinosaur, dinosaur, likes to sing" ทำท่าใส่สร้อยแล้วให้เด็กๆ พูดว่า "Dinosaur, dinosaur wears a ring."

2. Guide the children make an elephant's trunk and fan it, then say: "Elephant, elephant, feels so hot." Then pretend to drink water with elephant's trunk and say: "Drink some water, don't eat too much."

ใช้แขนทำเป็นวงช้าง จากนั้นใช้มือพัดให้ตัวเอง พลังพูดว่า "Elephant, elephant, feels so hot." ให้เด็กๆ ทำท่าเหมือนใช้วงดูดน้ำ พลังพูดว่า "Drink some water, don't eat too much."

3. Make a fish gesture and guide the children to say: "Fish, fish swims all day." Point afar and do the fish gesture again, guiding children to say: "Look! A shark! Swim away."

ทำมือเหมือนปลาว่ายน้ำ พลังพูดว่า "Fish, fish swims all day." ชี้ไปข้างหน้าแล้วทำมือปลาว่ายน้ำอีกครั้ง ให้เด็กๆ พูดว่า "Look! A shark! Swim away."

### Phonics เสียงตัวอักษร

1. Writes Upper Letters of D, E, F. Point each letter and guide children to pronounce the sound correctly.

ครูเขียนตัวอักษร D, E, F (พิมพ์ใหญ่) ครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดตาม

2. Guide the children to read the rhyme of D, D, D /d/, /d/, /d/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า D,D,D (ดี, ดี, ดี) /d/, /d/, /d/ (เดอะ, เดอะ, เดอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of E, E, E /e/, /e/, /e/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า E,E,E (อี, อี, อี) /e/, /e/, /e/ (เอะ, เอะ,เอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of F, F, F /f/, /f/, /f/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า F,F,F (เอฟ, เอฟ, เอฟ) /f/, /f/, /f/ (ฟี, ฟี, ฟี) ให้เด็กๆ พูดตามครู

### Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Write letter D, E, F on the whiteboard, guide children use their forefingers write them in the air.

เขียนตัวอักษร D, E, F บนกระดาน ให้เด็กๆ ใช้นิ้วชี้เขียนตัวอักษรในอากาศ

2. Review the words in this unit or the other word started with D, E, F.

ทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน และคำศัพท์อื่นๆ ที่ขึ้นต้นด้วย D, E, F

3. Enhance the ability of recognizing the Alphabet D, E, F by asking the children point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร D, E, F โดยการให้เด็กๆ มองหาและชี้ตัวอักษร D, E, F ที่ปรากฏในหนังสือ

### Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Show flash cards and guide the children to read the letters and do the body gestures.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ออกเสียงและทำท่าทาง

2. Divide children into 2 teams. Reveal the cards bit by bit and ask to say the rhymes and do the movements.

The team that do it all correctly first gets one points.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ดูทีละนิด เด็กๆ ทีมไหนทำท่าทางของบัตรภาพนั้นได้ถูกต้องก่อน ทีม  
นั้นได้ 1 คะแนน

3. Write the letters on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide children to say: "D, D, D,

/d/, /d/, /d/ D is for dinosaur." Do the same with E, F.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็กๆ พูดว่า "ดี, ดี, ดี, เดอะ, เดอะ, เดอะ, ดี อิชู ฟอว์ ได'นะ  
ซอร์" ทำลักษณะเดียวกันกับตัวอักษร E, F

4. Bring out the student book and turn to page 12-13, play MP3, guide them to point the picture, say the words  
and rhymes.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 12-13 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

### Practical Activity

#### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Show the children the flash card and guide them read the rhyme of the letter, then cover the card.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ อ่านและท่องอาขยานที่ละใบ จากนั้นคว่ำบัตรภาพไว้

2. Have the children close the book and ask: "Ready?". The children reply: "Ready!".

ให้เด็กๆ ปิดหนังสือเรียน ครูถามว่า "Read?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "Ready!"

3. After reading the letters randomly, the child should point out the corresponding letters and say the rhyme.

ครูสุ่มพูดตัวอักษรมาทีละตัว ให้เด็กๆ ชี้บัตรภาพตัวอักษรนั้น และท่องอาขยานให้ถูกต้อง

### Workbook Activity

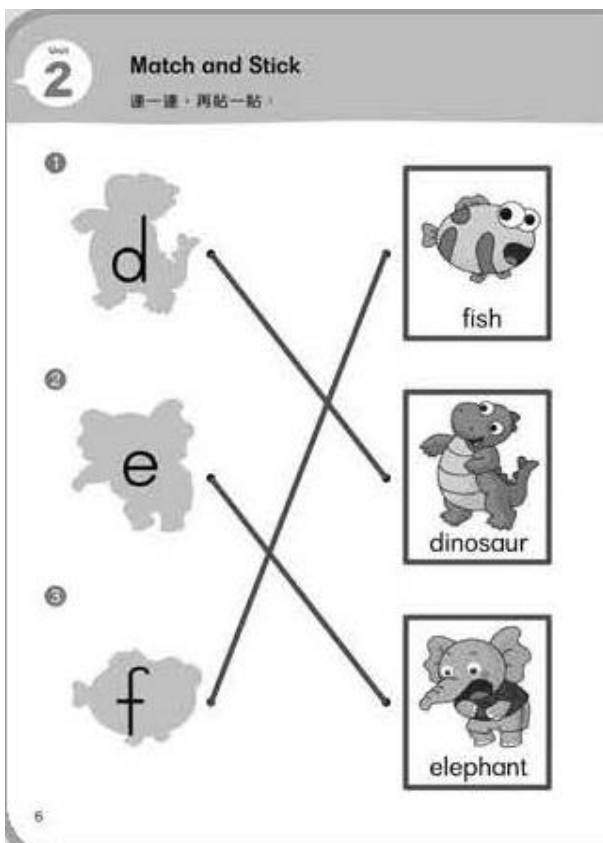
#### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 6 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 6

### Answer Keys

เฉลย



## C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| - MP3 (QR code)     | - Vocabulary flash cards |
| ไฟล์เสียง (QR Code) | บัตรภาพคำศัพท์           |
| - Mobile Phone      | - Toy hammer             |
| โทรศัพท์มือถือ      | ค้อนของเล่น              |

### Introduce the lyrics

#### ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song “I’m Happy”. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง “I’m Happy” ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Review the words and movements by using flash cards.

ทบทวนคำศัพท์และท่าทางโดยใช้บัตรภาพ

2. Play MP3. Ask them to listen carefully for the words they’ve learned and do the movement of that word.

เปิดไฟล์เพลงให้เด็กๆ ฟังอย่างตั้งใจ เมื่อได้ยินคำบอกสภาพอากาศที่เรียนไป ให้เด็กๆ ทำท่าทางประกอบคำนั้น

## Dance Moves

### ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Sunny day!



Sunny day!



I feel hot.



How 's the weather?



It 's sunny.



Windy day!



Windy day!



Whoosh ! Whoosh!



How 's the weather?



It 's windy.



## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Have the children fan with hands and say: "I feel hot.". Pretend that the body is blown by the wind then say: "Whoosh! Whoosh!". Make a "I feel cool" facial expression and say: "I feel cool." In the end, do a rain drop gesture and pretend to be very happy with playing water, say "Sha-la-la.".

ให้เด็กๆ ใช้มือพัดตัวเองและพูดว่า "I feel hot." บิดเอวกับตัวเหมือนลมพัดผ่านและพูดว่า "Whoosh! Whoosh!" ทำท่าทางหนาวสั่นแล้ว พูดว่า "I feel cool." และสุดท้าย ทำท่าฝนตกแล้วกระโดดโลดเต้นเหมือนเล่นน้ำฝนอยู่ พลังพูดว่า "Sha-la-la."

2. Say "Sunny day", the children need to reply "I feel hot." And so on.

เมื่อครูพูดสภาพอากาศ ให้เด็กๆ พูดเนื้อเพลงท่อนต่อไป เช่น ครูพูด "Sunny day" เด็กๆ ต้องตอบว่า "I feel hot."

3. Lead the children sing and dance. Then have all children take out their book and point out the topic words with the song.

ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นให้เด็กๆ หยิบหนังสือมาชี้คำศัพท์ที่ไปพร้อมกันกับเพลง

## D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)
- Mobile Phone
- ไฟล์เสียง (QR Code)
- โทรศัพท์มือถือ
- Two plastic strings
- เชือกฟาง 2 เส้น

### Situational Introduction

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The teacher is taking the kids out to play. She tells the kids to make a line.

คุณครูกำลังพาเด็กๆ ออกไปเล่น คุณครูบอกให้เด็กๆ เข้าแถว

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Guide everyone says: "Shake my body. Go! Go! Go!" before play the song, let them dance with the song.

ให้ทุกคนพูดว่า "Shake my body. Go! Go! Go!" จากนั้นเปิดเพลง ให้เด็กๆ เต้นตาม

### Role Play

#### บทบาทสมมติ

1. Prepare one or two plastic strings and lay it on the floor. When children hear teacher says: "Line up.", they need to stand on the string and say "Line up, please."

เตรียมเชือกฟาง 2 เส้น วางไว้บนพื้น เมื่อครูพูดว่า "Line up." ให้เด็กๆ ยืนอยู่บนเส้นเชือกแล้วพูดว่า "Line up, please."

2. Guide the children to do "Hands up" and "Hands down" motions and also say it out loud.

ให้เด็กๆ ยกมือขึ้น และเอามือลง พร้อมกับพูดว่า "Hands up" "Hands down"

3. Lead all children twist their waists and say: "Shake my body. Go! Go! Go!" and walk along the string.

ครูนำให้เด็กๆ สะบัดข้อมือและพูดว่า "Shake my body. Go! Go! Go!" พร้อมกับเดินไปบนเส้นเชือก

## Reality Practice

### การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Divide the class into two teams. When teacher says: "Line up.", children need to line up quickly.

แบ่งเด็กๆ เป็น 2 ทีม ครูสั่งว่า "Line up." ให้เด็กๆ รีบเข้าแถว

2. The ask them to do "Hands up!", "Hands down!" when they hear teacher's order.

ครูออกคำสั่ง "Hands up!", "Hands down!" ให้เด็กๆ ทำตามคำสั่ง

3. Lastly, guide children to turn their wrists and say "Shake my body. Go! Go! Go!".

เมื่อจบกิจกรรม ให้เด็กๆ สะบัดข้อมือแล้วพูดว่า "Shake my body. Go! Go! Go!".

## Rhymes Practice

### ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

#### Whispers game เกมกระซิบ

1. Divide the class into two teams.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม

2. Write an order on the whiteboard. Each team has to whisper the order to next one. The last one of the team has to follow the order he or she had heard.

เขียนคำสั่งบนกระดาน ให้แต่ละทีมกระซิบคำสั่งที่ครูเขียนส่งต่อไป คนสุดท้ายของแถวออกมาทำท่าทางตามที่ได้ยิน

3. Which team gets more points is the winner.

ทีมที่ได้คะแนนมากกว่า ทีมนั้นเป็นผู้ชนะ

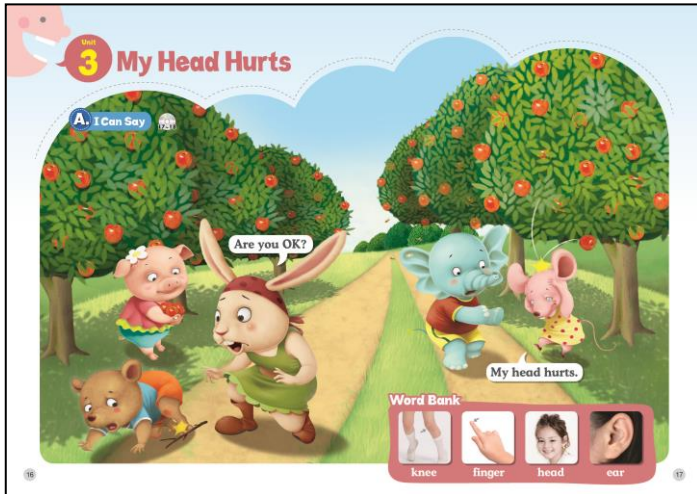
## Unit 3 My Head Hurts

### บทที่ 3 ฉันเจ็บหัว

#### A. I Can Say พูดดูสิ

##### Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



##### Materials

##### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- A puppet

หุ่นมือ

- Crayon and white papers

สีเทียนและกระดาษสีขาว

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

- DVD (QR Code/DVD)

ดีวีดี (สแกน QR Code/DVD)

- Bandage (or colored tapes)

ผ้าพันแผล (หรือเทปสี)

## Situational Guidance

### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The kids are playing at the orchard. They are hurt. Let's take a look !

เด็กๆ กำลังเล่นอยู่ในสวนผลไม้ เหมือนมีใครบาดเจ็บนะ ลองดูหน่อยซิ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Ask the children: "How's the weather?" with a puppet. Guide the children look outside the window and reply:

"It's \_\_\_\_\_."

ถามเด็กๆ โดยใช้หุ่นมือพูดว่า "How's the weather?" ให้เด็กๆ มองออกไปนอกหน้าต่างต่างและตอบว่า "It's \_\_\_\_\_."

2. Play the song of Unit 2, have the class to dance and sing with the song.

เปิดเพลงในบทที่ 2 ให้เด็กๆ ในชั้นเรียนเต้นและร้องเพลง

3. Play the song again, when hear the topic phrase "sunny day" press pause key, guide children to say: "I feel hot." "I feel cloudy." "I feel cool." and so on.

เปิดเพลงอีกครั้ง เมื่อได้ยินคำว่า "sunny day" ให้กดปุ่มหยุดเพลง ให้เด็กๆ พูดว่า "I feel hot." "I feel cloudy" "I feel cool." เป็นต้น

## Conversation

### บทสนทนา

1. Guide the children to point the body parts and name it.

ให้เด็กๆ ชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายและพูดชื่ออวัยวะนั้นๆ

2. Ask children to follow teacher's motions and speak after teacher, ex: "Ouch! My head hurts." (holding one's head). Practice like this with other words.

ให้เด็กๆ ทำท่าทางและพูดตามครู เช่น "Ouch! My head hurts." (เอามือกุมหัว) ฝึกลักษณะนี้กับคำศัพท์อื่นๆ ด้วย

3. Ask the children: "Are you ok?", children need to answer according to the flash card that teacher showed

"My\_\_\_\_\_ hurts."

ถามเด็กๆ ว่า "Are you ok?" ให้เด็กๆ ตอบตามบัตรภาพที่ครูแสดง โดยใช้โครงสร้างประโยคว่า "My\_\_\_\_\_ hurts."

### Practical Activity

#### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

I am a little nurse นางพยาบาลน้อย

1. Use puppet says hello to the class, then let the puppet falls down. Have the children to be little nurses to take care the puppet and ask: "Are you ok?".

ครูใช้หุ่นมือพูดทักทายเด็กๆ ในห้อง จากนั้นปล่อยให้หุ่นมือหล่นลงพื้น ให้เด็กๆ สวมบทบาทพยาบาลน้อยมาดูแลหุ่นมือ และถามว่า "Are you ok?" ครูตอบเด็กๆ โดยใช้คำศัพท์อวัยวะต่างๆ เช่น "My head hurts."

2. Guide children to ask the puppet: "Are you ok?" then teacher answer: "My \_\_\_\_\_ hurts." Ask children to put the bandage on the puppet correctly.

ให้เด็กๆ ถามหุ่นมือว่า "Are you ok?" ครูตอบว่า "My \_\_\_\_\_ hurts." ให้เด็กๆ พันผ้าพันแผลให้หุ่นมือให้ถูกตำแหน่ง

3. After children get familiar with the dialogue, have the children to take their turns to the front to pretend patients and nurses.

เมื่อเด็กๆ คุ่นเคยกับบทสนทนาแล้ว ให้เด็กๆ จับคู่กันและสวมบทเป็นนางพยาบาลและผู้ป่วย

Picket

1. Enlarge these pictures and stick them on the whiteboard.

ขยายภาพเหล่านี้แล้วนำไปติดบนกระดาน



2. Teacher asks: "Are you ok?". Ask a child to answer: "My \_\_\_\_\_ hurts." and put the bandage on the correct parts on the picture.

ครูถามว่า "Are you ok?" ให้เด็ก 1 คนตอบว่า "My \_\_\_\_\_ hurts." จากนั้นนำพลาสเตอร์ไปติดบนตัวเด็กให้ถูกตำแหน่ง

3. Let children take turns to practice the phrase "My \_\_\_\_\_ hurts." and put the bandage on the part they said.

ให้เด็กสลับกันออกมาตอบคำถามและติดพลาสเตอร์ให้ครบทุกคน

### Extensional Activity

#### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Prepare a large white paper, and have one kid lay on it to draw a body shape.

เตรียมกระดาษสีขาวแผ่นใหญ่ ให้เด็กคนหนึ่งนอนบนกระดาษแล้ววาดรูปโครงร่างร่างกาย

2. Children take turns to color a part of the body that teacher said. Make sure every child participated.

ให้เด็ก ๆ สลับกันออกมาระบายสีอวัยวะตามที่ครูบอก ให้เด็กทุกคนได้ระบายสี

3. Hang up the paper and write down the body parts on correct parts, then guide the class read each part.

เขียนชื่ออวัยวะที่เด็ก ๆ ช่วยกันระบายสีแล้วติดกระดาษนี้บนกระดาน ชี้ให้เด็ก ๆ อ่านชื่ออวัยวะต่าง ๆ

## Workbook Activity

### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 7-8 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 7-8

## Answer Keys

เฉลย

The image shows two pages from a workbook. Page 7 is titled 'Unit 3 Listen and Circle' and features a grid of animal illustrations. A sheep is circled in the top-left, an elephant in the top-right, a bear in the bottom-left, and a mouse in the bottom-right. Page 8 is titled 'Unit 3 Stick and Say' and features a grid of animal illustrations with speech bubbles. The speech bubbles contain the text 'My \_\_\_\_\_ hurts.' and are numbered 1, 2, and 3. The illustrations on page 8 show a sheep, a pig, and a mouse, each with a speech bubble and a corresponding body part (ear, head, hand) that is highlighted to indicate where it hurts.

## B. I Can Read อ่านดูสิ

### Alphabet Rhymes

#### Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- 2 Paper Cups

แก้วกระดาษ 2 แก้ว

- 2 Balls

ลูกบอล 2 ลูก

- Alphabet cards

บัตรภาพคำศัพท์

- 3 Chairs

เก้าอี้ 3 ตัว

## Situational Guidance

### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The kids are having fun on the hill. Let's take a look at the hidden letters.

เด็กๆ เล่นสนุกกันอยู่บนเขา ลองดูซิว่ามีตัวอักษรไหนซ่อนอยู่

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Paste the alphabet cards on the whiteboard.

ติดบัตรภาพตัวอักษรบนกระดาน

2. Put the magnets under the cards that hear the letters.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาชี้ตัวอักษรที่ครูพูด

3. Guide the children read the letters and sounds of letters.

ให้เด็กๆ อ่านและออกเสียงตัวอักษร

## Alphabet Rhymes

### อาชยานท่อง ABC

#### Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Guide children to raise 2 fingers as a goat's horns, look around and say: "Goat, goat, looking around."

Hands down spread fingers and draw circles, then say: "Green, green grass, on the ground."

ให้เด็กๆ ชูนิ้ว 2 ข้างเป็นเขาแพะและหันซ้ายหันขวา พลังพูดว่า "Goat, goat, looking around." ให้เด็กๆ คว่ำมือ กาง

นิ้วมือกว้างๆ แล้ววาดเป็นวงกลม พลังพูดว่า "Green, green grass, on the ground."

2. Spread arms and legs, moving slowly side to side like a fat hippo then point at the sun, saying "Hippo,

hippo, in the sun.". Pretend to take a shower and say: "Taking a shower, so much fun."

กางแขนกางขา โยกตัวเป็นฮิปโปอยู่สบายแล้วชี้ไปบนฟ้า พลังพูดว่า "Hippo, hippo, in the sun." ให้เด็กๆ ทำท่าอาบน้ำ

พลังพูดว่า "Taking a shower, so much fun."

3. Hold 2 fists in front of their mouth, shrink one's self like a small insect and say: "Insect, insect in the tree."

Fist hands loosely and place on the eyes like a telescope, saying: "How many insects can you see?"

กำมือ 2 ข้างที่ปากแล้วย่อตัวให้เล็ก ๆ จากนั้นยืดตัวขึ้นและกางแขนออกเป็นต้นไม้ พลังพูดว่า "Insect, insect in the tree." กำมือหลวม ๆ ไว้ที่ตา 2 ข้างเป็นกล้องส่องทางไกล พลังพูดว่า "How many insects can you see?"

### Phonics เสียงตัวอักษร

1. Guide children to read all letters and say the rhymes that they have learned.

ให้เด็ก ๆ ท่องอาขยานและออกเสียงตัวอักษรที่เรียนไป

2. Randomly pick one card and put on the whiteboard. Read any sound of letter. Ask children to clap their hands when they hear the sounds same as the card on the whiteboard.

สุ่มหยิบบัตรภาพตัวอักษร 1 ใบวางหน้ากระดาน จากนั้นครูออกเสียงตัวอักษรอะไรก็ได้ ให้เด็ก ๆ ดูและฟังว่าสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าตัวอักษรในบัตรภาพกับเสียงที่ครูออกเสียงเป็นตัวอักษรเดียวกัน ให้เด็ก ๆ ประบมือ

3. Practice this activity more and make it more difficult by adding cards or read more sounds at once.

ฝึกกิจกรรมนี้อีกหลายๆ ครั้ง จากนั้นเพิ่มความยากโดยการเพิ่มจำนวนเสียงที่ออกและเพิ่มบัตรภาพที่วาง

### Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Stick three alphabet cards on the floor or on 3 chairs. (Teacher can make photocopies and add more chairs if there are a lot of children.

ติดบัตรภาพตัวอักษร 3 ใบบนพื้น หรือเก้าอี้ 3 ตัว (ครูสามารถถ่ายเอกสารบัตรภาพและเพิ่มจำนวนเก้าอี้ได้หากจำนวนนักเรียนมีมาก

2. Play musical chairs and let children sit on the letter that teacher speaks.

เล่นเก้าอี้ดนตรีให้เด็ก ๆ นั่งลงบนตัวอักษรที่ครูพูด

3. Enhance the ability of recognizing the alphabet G, H, I by asking the children point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร G, H, I โดยการให้เด็ก ๆ มองหาและชี้ตัวอักษร G, H, I ที่ปรากฏในหนังสือ

## Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษร โดยใช้บัตรภาพตัวอักษรเป็นตัวนำ

2. Place the cards on different corners of the room, ask children to stand in front of the card that teacher said.

วางบัตรภาพไว้ที่มุมต่างๆ ของห้อง ให้เด็กๆ ไปยืนหน้าบัตรภาพที่ครูออกเสียง

3. Guide children to read the rhymes and do the movement.

ให้เด็กๆ ท่องอาขยานและทำท่าทางประกอบ

4. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide the children

say: "g, g, g, /g/, /g/, /g/, G is for goat." H, I and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็กๆ พูดว่า "จี, จี, จี, เกอะ, เกอะ, เกอะ, จี อิชู ฟอว์ โทท"

5. Bring out the student book and turn to page 6-7, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 6-7 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชูรูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide the class into two teams, and put the cards on the floor randomly. Each team send a representative to hold a ball.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม วางบัตรภาพกระจายไว้บนพื้น ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนมาทีละ 1 คน ให้ตัวแทนถือลูกบอลไว้คนละ 1 ลูก

2. Teacher say a letter, a word or a rhyme and have child roll the ball to the specified card. The child roll the ball over the correct card is the winner. Then guide the class repeat it again.

ครูพูดตัวอักษร ออกเสียง หรือท่องอาขยานของตัวอักษรใดก็ได้ ให้เด็กๆ กลิ้งลูกบอลไปที่บัตรภาพนั้น เด็กที่กลิ้งไปที่บัตรภาพได้ถูกต้องจะได้คะแนน จากนั้นนำให้เด็กๆ ทั้งห้องทบทวนอาขยานอีกครั้ง

## Workbook Activity

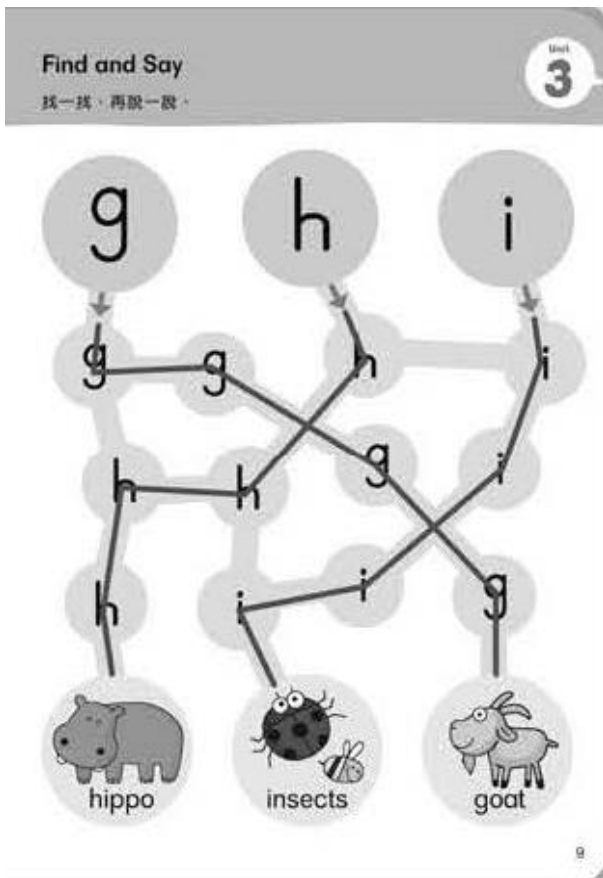
### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 9 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 9

## Answer Keys

เฉลย



## C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

### Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง (QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

## Introduce the lyrics

### ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "Are you OK?". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "Are you OK?" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Lead the class to review all words.

ทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด

2. Play the song and have the children listen with the book.

เปิดเพลงให้เด็กฟัง พร้อมกับอ่านหนังสือ

## Dance Moves

### ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Clap!



Clap!



Clap my hands!



Touch!



Touch!



Touch my head.



Ouch!



My knee hurts.



Are you OK?



Are you OK?



I'm OK.



## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Have the children stand up and read “Touch my head.”, the children follow the instruction to touch their own heads. Then practice again with the sentence “Clap my hands.”.

ให้เด็ก ๆ ลุกขึ้นยืน พูดตามครูว่า “Touch my head.” และทำตามคำสั่งที่พูด ทำลักษณะเดียวกันอีกครั้งแต่เปลี่ยนประโยคไปเป็นปรบมือ

2. Teacher says: “Ouch! My knee hurts.” and then use another voice to say: “Are you ok?” reply: “I am ok.”

ครูพูดว่า “Ouch! My knee hurts.” จากนั้นใช้อีกเสียงถามว่า “Are you ok?” และตอบตัวเองว่า “I am ok.”

3. Have the children take their turns to pretend patients and nurses to practice the dialog.

ให้เด็ก ๆ สลับกันสวมบทบาทเป็นผู้ป่วยและพยาบาล เพื่อฝึกสนทนาโต้ตอบกัน

4. Play MP3 and have all children stand up sing the song with movements.

เปิดไฟล์เพลง MP3 ให้เด็ก ๆ ลุกขึ้นร้องเพลงและเต้นตามทำนอง

5. Guide the children sing and dance, then have them take out books to point out the topic words.

ให้เด็ก ๆ นำหนังสือออกมาและชี้คำศัพท์ที่ได้ยินในเพลง

## D. Let' s Talk ฝึกพูดกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง (QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

### Situational Introduction

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The game is about to start, which team goes first? Let's play Paper-scissors-stone.

เกมกำลังจะเริ่มแล้ว ดูซิว่าทีมไหนจะแพ้ก่อน เรามาเป่ายิงฉุบกันเถอะ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song in this lesson, guide children sing and dance with the song.

เปิดเพลงในบทนี้ ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นประกอบ

2. Divide children into two groups, one group sings while the other dance and then switch the roles.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งร้องเพลง อีกกลุ่มหนึ่งเต้น จากนั้นให้สลับหน้าที่กัน

## Role Play

### บทบาทสมมติ

1. Guide the children to do features of Rock, Paper, Scissors with their hands and say it out. Then have the children to do features of paper, scissors, stone with body gestures.

ให้เด็กๆ ทำท่าค้อน กระดาษ กรรไกรด้วยมือ และพูดคำศัพท์ออกมาด้วย จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำท่าค้อน กรรไกร และกระดาษอีกครั้งโดยใช้ร่างกายทั้งตัวทำท่าทาง

2. Teacher says: "Are you ready?". Guide children to respond: "Ready!". Then let students play "Rock-Paper-Scissors" with their whole-body gestures.

ครูถามเด็กๆ ว่า ให้เด็กๆ ตอบว่า จากนั้นเป่ายี่งอจับกันโดยแสดงท่าทางทั้งตัว

## Reality Practice

### การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Ask children to pair up and sit down.

ให้เด็กๆ จับคู่แล้วนั่งลง

2. Teacher asks "Are you ready?" then children say: "Ready!". Let them play "Rock-Paper-Scissors."

ครูถามว่า "Are you ready?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "Ready!" และเล่นเป่ายี่งอจับกันโดยพูดว่า "Rock-Paper-Scissors"

3. The loser has to follow behind the winner. The winner has to find another one to play this game and see who has the most followers is the final winner.

ใครเป่ายิงฉุบแพ้ให้ไปต่อหลังคนที่ชนะ เล่นเป่ายิงฉุบต่อไปเรื่อยๆ ใครที่มีหางแถวยาวที่สุดคนนั้นชนะ

## Rhymes Practice

### ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Have the children to play finger-guessing game, the winner says: "Number 1! Number 1! I'm very good."

The loser says: "Number 2! Number 2! I'm good, too."

ให้เด็ก ๆ จับคู่กันแล้วเป่ายิงฉุบ คนที่เป่ายิงฉุบชนะให้พูดว่า "Number 1! Number 1! I'm very good." คนที่แพ้ให้พูดว่า

"Number 2! Number 2! I'm good, too."

2. Divide the class into two teams. Teacher says: "Are you ready?". The representatives of each team say:

"Paper, scissors, stone." with their body gestures.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ครูถามว่า "Are you ready?" ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาเป่ายิงฉุบโดยแสดงท่าทางทั้งตัว

3. The winner team says: "Number 1! Number 1! I'm very good.". The loser team says: "Number 2! Number 2!

I'm good, too."

เมื่อเป่ายิงฉุบแล้ว ให้ทีมที่ชนะพูดว่า "Number 1! Number 1! I'm very good." ทีมที่แพ้พูดว่า "Number 2! Number 2!

I'm good, too."

# Unit 4 What Color Do You Like?

## บทที่ 4 เธอชอบสีอะไร

### A. I Can Say พูดดูสิ

#### Situational Conversation

#### บทสนทนาในสถานการณ์



#### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Pink, green, orange, purple balloons

ลูกโป่งสีชมพู เขียว ส้ม ม่วง

- Red, yellow, blue paint and plastic bottles

ขวดพลาสติกและสีแดง เหลือง น้ำเงิน

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Video (QR Code/DVD)

ไฟล์วิดีโอ (QR Code/DVD)

- Lucky draw box

กล่องจับฉลาก

## Situational Guidance

### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Today is the school fair. Teacher Lala is giving the balloons to the kids.

วันนี้มีงานโรงเรียน ครูลาล่ากำลังแจกลูกโป่งให้เด็กๆ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Lead the children practice sentence pattern: "Touch my \_\_\_\_\_.", and also point on the body parts.

ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยค "Touch my \_\_\_\_\_." พร้อมกับชี้ที่อวัยวะส่วนนั้น

2. Ask children to pair up. Children take turns to give an order: "Touch my \_\_\_\_\_." and touch the body part.

ให้เด็กๆ จับคู่แล้วสลับกันออกคำสั่งให้อีกฝ่ายแตะอวัยวะตามที่เพื่อนบอก

3. Play the song in unit 3 and have the class to sing and dance together.

เปิดเพลงในบทที่ 3 ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นด้วยกัน

## Conversation

### บทสนทนา

1. Blow pink, green, orange, purple balloons and say the colors. Ask children to pat the balloon which has the same color as teacher said. Let children recognize the color by playing this game.

เป่าลูกโป่งสีชมพู, เขียว, ส้ม, ม่วง และพูดชื่อสีให้เด็กๆ ฟัง ให้เด็กๆ จับลูกโป่งตามสีที่ครูพูด เพื่อให้เด็กจำคำศัพท์ได้

2. Draw a big heart on the whiteboard and write "like" inside the heart. Teacher holds a purple balloon and says: "I like purple.". Other colors and so on.

วาดหัวใจดวงใหญ่บนกระดาน เขียนคำว่า "like" ข้างใน ครูถือลูกโป่งสีต่างๆ ไขว่ข้างในหัวใจ และพูดว่า "I like \_\_\_\_\_." ตามด้วยสีของลูกโป่ง

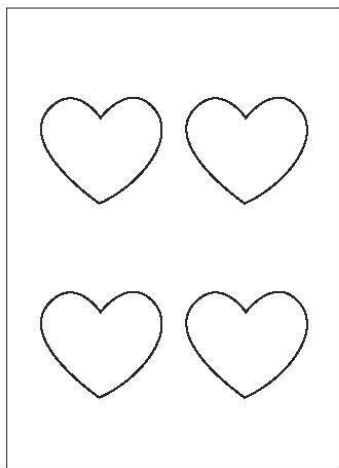
3. Show random flash cards and ask: "What color do you like?", guide children to respond: "I like \_\_\_\_\_.".

แสดงบัตรภาพ แล้วถามเด็กๆ ว่า “What color do you like?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “I like \_\_\_\_\_.”

#### 4. Cuts down the pictures

ตัดและระบายสีกระดาษตามแบบ

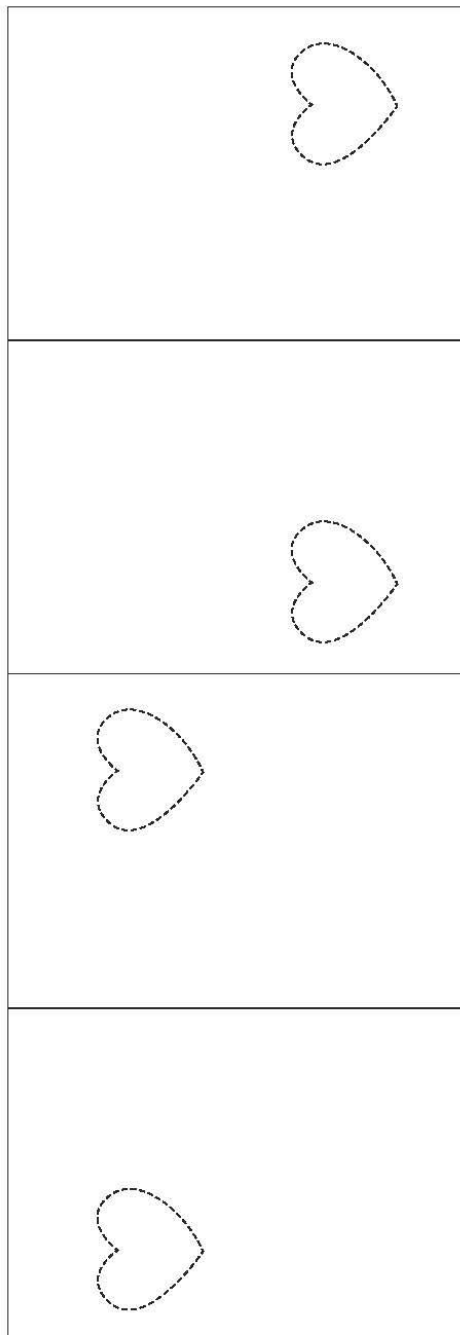
กระดาษแผ่นที่ 1



ระบายสีชมพู, เขียว, ส้ม, ม่วง

ในรูปหัวใจแต่ละดวง

กระดาษแผ่นที่ 2



เจาะกระดาษตามเส้นประ

5. Put the first paper under the second one, Guide children to say “I like \_\_\_\_\_.” follow by the color appeared in the hole.

ทาบกระดาษแผ่นที่ 1 ไว้ด้านหลังกระดาษแผ่นที่ 2 และให้เด็กๆ พูดว่า “I like \_\_\_\_\_.” ตามด้วยสีโผล่ออกมาจากรู

## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

### Lucky Draw จับฉลากสีสวย

1. Put the balloons in different colors into lucky draw box and guide the children read: "I like \_\_\_\_.". Review the other colors they have learned before (yellow, red, blue.).

วางลูกโป่งสีต่างๆ ไว้ในกล่องจับฉลาก ให้เด็กๆ พูดว่า "I like \_\_\_\_." ตามด้วยสีลูกโป่งที่ได้หยิบ ครูอาจเพิ่มเติม คำศัพท์เกี่ยวกับสีอื่นๆ ที่เด็กเรียนไปแล้ว เช่น เหลือง, แดง, น้ำเงิน

2. Guide children to ask: "What color do you like?" and teacher replies: "I like \_\_\_\_.", follow by any color then draws a balloon from the lucky draw box to see if the color is same as what teacher says.

ให้เด็กๆ ถามว่า "What color do you like?" ครูตอบด้วยสีใดก็ได้ ให้เด็กๆ จับฉลากลูกโป่ง ดูว่าตรงกับสีที่ครูบอกหรือไม่

### Touched moment

1. Guide the children ask: "What color do you like?", teacher responds: "I like \_\_\_\_.", and hug the children wearing the said color.

ให้เด็กๆ ตอบว่า "What color do you like?" ครูตอบว่า "I like \_\_\_\_.", แล้วกอดเด็กที่ใส่เสื้อผ้าสีนั้น

2. The class asks: "What color do you like?", pick one kid to respond: "I like \_\_\_\_.".

ให้เด็กๆ ทุกคนถามว่า "What color do you like?" สุ่มเรียกเด็กมาตอบทีละคนว่า "I like \_\_\_\_."

3. The rest of children need to find something which has the said color, point and say: "I like \_\_\_\_, too"

ให้เด็กคนอื่นๆ สรรวจว่าตัวเองมีสิ่งของสีเดียวกับที่เพื่อนชอบหรือไม่ ถ้ามีให้ชี้แล้วพูดว่า "I like \_\_\_\_, too"

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Pour water into plastic bottles to 1/3 and also brush red, yellow, blue paint on the inside of caps.

เทน้ำลงในขวดพลาสติก 1 ใน 3 ของขวด บีบสีแดง เหลือง น้ำเงินที่ฝาขวดเล็กน้อย

2. Guide the children to read the spell: "Red, yellow, blue. What color do you like?" and shake the bottle.

When the water gets into contact with paint, the water will change its color.

ให้เด็กๆ ร่ายมนตร์ว่า "Red, yellow, blue. What color do you like?" แล้วเขย่าขวด น้ำในขวดก็จะเปลี่ยนสี

3. Try to mix up the different color to make a new color.

ลองเทน้ำผสมกัน ก็จะได้สีใหม่

## Workbook Activity

### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 10-11 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 10-11

## Answer Keys

### เฉลย

The image shows two pages from a workbook, pages 10 and 11, under the heading 'Unit 4 Listen and Check' and 'Stick and Say'. Page 10 has three rows of animal silhouettes with colored circles and checkmarks. Row 1: Three sheep silhouettes, first is pink with a checkmark, second is dark grey, third is light grey. Row 2: Three bear silhouettes, first is dark grey, second is green with a checkmark, third is light grey. Row 3: Three mouse silhouettes, first is dark grey, second is dark grey, third is purple with a checkmark. Page 11 has a 'Stick and Say' section with a speech bubble 'I like \_\_\_\_\_'. It features four pairs of animal silhouettes and paint buckets. Pair 1: A dog and a sheep, with green and pink buckets. Pair 2: A bear and a mouse, with purple and orange buckets. The page number '10' is at the bottom left and '11' is at the bottom right.

## B. I Can Read อ่านดูสิ

### Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC

### Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Alphabet Flash Cards

ไฟล์เสียง (QR Code)

บัตรภาพตัวอักษร

- Mobile Phone

- Multi-colored Post-it

โทรศัพท์มือถือ

กระดาษโพสต์อิทหลายๆ สี

### Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

FiFi is watching the animals with her telescope. See? There are some letters! Let's help FiFi find them.

ฟีฟีกำลังใช้กล้องส่องดูสัตว์อยู่ เห็นไหม มีตัวอักษรซ่อนอยู่ ช่วยฟีฟีหาหน่อย

### Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Draw a big heart on the whiteboard, and paste a pink color paper inside the heart and say: "I like pink."

วาดรูปหัวใจดวงใหญ่บนกระดาน วางบัตรภาพคำศัพท์ไว้ในหัวใจแล้วพูดว่า "I like \_\_\_\_\_."

2. Ask children one by one: "What color do you like?", and give them their favorite colored post-it.

ถามเด็กทีละคนว่า "What color do you like?" ยื่นกระดาษโพสต์อิทสีที่เด็กชอบให้

3. Children come to the front two at a time, and guide the rest of children to ask: "What color do you like?"

ให้เด็กๆ ออกมาข้างหน้าทีละ 2 คน ให้เด็กๆ คนอื่นถามว่า "What color do you like?"

4. Children in front answer the question and stick their post-its inside the big heart on the whiteboard.

เด็กข้างหน้าตอบคำถามและติดกระดาษโพสต์อิทในรูปหัวใจบนกระดาน

## Alphabet Rhymes

### อาชยานท่อง ABC

#### Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Curl fingers like claws and crouch. Guide children to say: "Jaguar, jaguar, lying in the tree." Do the claw hands again then do "ok" signs and circle them in front of your eyes, saying: "Jaguar, jaguar, let me see."

ให้เด็ก ๆ งอนิ้วมือเป็นกรงเล็บ แล้วย่อตัวลงพลงพูดว่า "Jaguar, jaguar, lying in the tree." ให้เด็ก ๆ กางกรงเล็บอีกครั้งแล้วทำมือ OK 2 ข้างมาทาบไว้บนตาแล้วพูดว่า "Jaguar, jaguar, let me see."

2. Imitate the kangaroo hop and guide the children to say: "Kangaroo, kangaroo, hop, hop, hop!". Have the children put their hands on their bellies and say: "With the baby, she never stops."

ให้เด็ก ๆ กระโดดเลียนแบบจิงโจ้ แล้วพูดว่า "Kangaroo, kangaroo, hop, hop, hop!" จากนั้นให้เด็ก ๆ ลูบพุงตัวเองและพูดว่า "With the baby, she never stops."

3. Have the children do the running movements and say: "Lion, lion, run, run, run!". Guide the children run to the right and run to the left and say: "Turn right, turn left. It is fun."

ให้เด็ก ๆ ทำท่าวิ่งแล้วพูดว่า "Lion, lion, run, run, run!" ให้เด็ก ๆ วิ่งไปทางขวาและวิ่งไปทางซ้าย จากนั้นพูดว่า "Turn right, turn left. It is fun."

#### Phonics เสียงตัวอักษร

1. Teacher puts the flash cards on the whiteboard. Guide the children say the correct sound of each letter.

ครูวางบัตรภาพบนกระดาน ให้เด็ก ๆ ฝึกออกเสียงตัวอักษรตามครูทีละตัว

2. Let children come in front one by one. Ask the kids listen carefully, when they hear the sound of a letter on the whiteboard, tap that card. If the sound of the letter is not on the board, do not clap their hands. Guide children to practice repeatedly.

ให้เด็ก ๆ ออกมาข้างหน้าทีละคน ให้เด็ก ๆ ตั้งใจฟัง ถ้าได้ยินเสียงตัวอักษรที่อยู่บนกระดาน ให้แตะที่บัตรภาพตัวอักษรนั้น ถ้าเสียงที่ได้ยินไม่ใช่ตัวอักษรบนกระดาน ให้ปรบมือ ให้เด็ก ๆ ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง

## Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Divide children into groups. Let them brainstorm how to form letters using their bodies.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็ก ๆ ระดมสมองกันออกแบว่าจะใช้ตัวเรียงกันเป็นตัวอักษรอย่างไร

2. Each team take turns form the letter in front and let the other teams guess the letter.

ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเรียงตัวเองเป็นตัวอักษรต่าง ๆ ให้ทีมอื่นทาย ทีมไหนตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

3. Enhance the ability of recognizing the Alphabet J, K, L by asking the children point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร J, K, L โดยการให้เด็ก ๆ มองหาและชี้ตัวอักษร J, K, L ที่ปรากฏในหนังสือ

## Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Randomly pick an alphabet flash card and hide it in a book.

สุ่มหยิบบัตรภาพตัวอักษรมาทีละ 1 ใบแล้วซ่อนไว้ในหนังสือ

2. Let children guess the letter hidden in the book. If the guess is correct, ask them to say the rhyme and do the movement.

ให้เด็ก ๆ ทายตัวอักษรที่ซ่อนอยู่ในหนังสือ ถ้าทายถูก ให้เด็ก ๆ ท่องอาขยานและทำท่าทางของตัวอักษรนั้น

3. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide the children say: "j, j, j, /j/, /j/, /j/, j is for jaguar." Do the same with K, L.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็ก ๆ พูดว่า "เจ, เจ, เจ, เจอะ, เจอะ, เจอะ, เจ อิชู พอร์ แจก' วาร์" ทำลักษณะเดียวกับกับ K, L

4. Bring out the student book and turn to page 24-25, play MP3, guide them to point the picture, say the words and rhymes.

ให้เด็ก ๆ เปิดหนังสือหน้า 24-25 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็ก ๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Play tic-tac-toe game.

ให้เด็กๆ เล่นเกม O X

2. Divide the class into "O" and "X" teams to answer according to the flash cards.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็นทีม O และ X ให้เด็กๆ ท่องอาขยานตามบัตรภาพที่ครูแสดง

3. To see which team is faster to give the correct answer then the team can have their team mark on the tic-tac-toe.

ทีมที่ตอบได้ถูกต้องและเร็วกว่า จะได้เขียนสัญลักษณ์ของทีมตัวเองบนตาราง O X

4. Which team makes a line fast who is the winner.

ทีมไหนเขียนได้ครบแถวก่อนเป็นผู้ชนะ

### Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 12 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 12

### Answer Keys

เฉลย



## C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)
- Mobile Phone
- ไฟล์เสียง (QR Code)
- โทรศัพท์มือถือ
- Vocabulary flash card
- บัตรภาพคำศัพท์

### Introduce the lyrics

#### ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song “What color is it?”. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง “What color is it?” ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Show the flash cards to the children and review the colors.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ดู และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสี

2. Teacher says; “I like \_\_\_\_.” then have the children to touch the correspond color card.

ครูพูดว่า “I like \_\_\_\_.” ตามด้วยข้อสี่ ให้เด็กๆแตะบัตรภาพสีเดียวกับที่ครูพูด

3. Play the song, and guide the children sing and dance together.

เปิดเพลงและนำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นด้วยกัน

## Dance Moves

### ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง



## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Guide the children to do the movements of hop, run and up and down.

นำให้เด็กๆ ทำท่าทางกระโดด วิ่ง ขึ้น และลง

2. Order children to do the movements. Teacher can speed up when children gets familiar with the order.

ให้เด็กๆ ทำตามคำสั่งของครูให้ถูกต้อง ครูสามารถเร่งจังหวะได้เมื่อเห็นว่าเด็กทำได้คล่อง

3. Put down the flash cards on the floor and ask the children "What color do you like?" answer "I like \_\_\_\_\_".

Have two children to pick the correct card that teacher says who is faster to get is the winner.

วางบัตรภาพบนพื้นแล้วถามเด็กๆ ว่า "What color do you like?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "I like \_\_\_\_\_".

4. Let the children repeat after teacher to familiar with the song.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตามครูเพื่อให้คุ้นเคยกับเนื้อเพลง

5. Guide the children sing and dance, then have them bring out the student books to point out the topic words.

นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นนำหนังสือออกมาชี้คำศัพท์ที่เรียนไปในหน้านั้น

## D. Let's Talk ผีก็พูดกันเถอะ

### Live English

#### ผีก็พูดภาษาอังกฤษ

#### Materials

##### อุปกรณ์ที่ใช้

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| - MP3 (QR code)          | - Alphabet flash cards              |
| ไฟล์เสียง (QR Code)      | บัตรภาพตัวอักษร                     |
| - Mobile Phone           | - Toy hammer                        |
| โทรศัพท์มือถือ           | ค้อนของเล่น                         |
| - Vocabulary flash cards | - Cards with writing "O" and "X" on |
| บัตรภาพคำศัพท์           | บัตรกระดาษที่เขียน O และ X          |

#### Situational Introduction

##### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Everyone is listening to the teacher. Everyone wants to Answer the teacher's question.

ทุกคนกำลังตั้งใจฟังคุณครู เด็กๆ ทุกคนอยากตอบคำถามของคุณครู

#### Warm-up Activity

##### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide children to review all the rhymes, sing and dance. Then read the lyric in Let's Talk.

ให้เด็กๆ ทบทวนอาขยานทั้งหมด ร้องเพลงและเต้น จากนั้นให้เด็กๆ อ่านเนื้อเพลงใน Let's Talk

2. Place the flash cards randomly on the floor, Guide children to ask: "What color do you like?". Teacher replies: "I like \_\_\_\_\_.", then children find the card, pat it and read it out loud.

ครูวางบัตรภาพกระจายไว้บนพื้น และให้เด็กๆ ถามว่า "What color do you like?" เมื่อครูตอบ ให้เด็กๆ หาบัตรภาพสีนั้น และอ่านบัตรภาพนั้น

## Role Play

### บทบาทสมมติ

1. Draw a “O” and a “X” on the whiteboard, then guide the children say: “Bingo! Bingo! You are right!” and “Sorry! Sorry! Try again.”.

วาด O X บนกระดาน ฝึกให้เด็กๆ พูดว่า “Bingo! Bingo! You are right!” และ “Sorry! Sorry! Try again.”

2. Ask a kid to be a little teacher. Holds a flash card and say: “Answer me!”. The rest of children say: “Teacher, me!”. Then little teacher gives a clue to let them guess what the card is.

ให้เด็กคนหนึ่งมาเป็นครูตัวน้อย ถือบัตรภาพไว้ 1 ใบและพูดว่า “Answer me!” ให้เด็กๆ คนอื่นตอบว่า “Teacher, me!”

ครูตัวน้อยบอกใบให้เพื่อนๆ ทายบัตรภาพ

3. If the children give the correct answer, the little teacher can hit the “O” mark with toy hammer and say:

“Bingo! Bingo! You are right!”. If the answer is wrong, hit the “X” mark and say: “Sorry! Sorry! Try again.”.

ถ้าเด็กๆ ตอบถูก ให้ครูตัวน้อยใช้ค้อนของเล่นตีตัว O และพูดว่า “Bingo! Bingo! You are right!” ถ้าตอบผิดให้ตีที่ X

และพูดว่า “Sorry! Sorry! Try again.”.

## Reality Practice

### การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Write down the lower case on whiteboard and guide the children read the rhymes of the letters.

เขียนตัวอักษรพิมพ์เล็กบนกระดาน นำให้เด็กๆ อ่านอาขยานของตัวอักษรเหล่านั้น

2. Cover the alphabet cards and paste those on the whiteboard in random then ask the children to find out the correspond vocabulary and say: “Answer me!”, “Raise your hand!”.

3. Have the children to take their turns to find out the correct cards. If they find out the correct one then all class says: “Bingo! Bingo! You are right!” otherwise says: “Sorry! Sorry! Try again!”, then put the card back to the original place and remember it.

## Rhymes Practice

### ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Lay the "O" and "X" card on the floor. Tell the children "O" card means "Bingo! Bingo! You are right!" and "X" card means "Sorry! Sorry! Try again!".

วางบัตรภาพ O และ X บนพื้น บอกเด็กๆ ว่า O หมายความว่า "Bingo! Bingo! You are right!" X คือ "Sorry! Sorry! Try again!"

2. Guide the children make a train and say "Answer me!", "Raise your hand!" while walking. Teacher can adjust the speed of speaking, or stop walking and say: "Bingo! Bingo! You are right!" or "Sorry! Sorry! Try again!".

ให้เด็กๆ ต่อแถวรถไฟและพูดว่า "Answer me!" "Raise your hand!" ระหว่างที่เดิน ครูสามารถปรับให้พูดเร็วขึ้น ช้าลง หรือหยุดเดินแล้วให้คำสั่งว่า "Bingo! Bingo! You are right!" หรือ "Sorry! Sorry! Try again!".

3. If teacher says "Bingo! Bingo! You are right!", children need to go to "O" card and read the rhyme in Let's Talk.

ถ้าครูพูดว่า "Bingo! Bingo! You are right!" ให้เด็กวิ่งไปที่บัตรภาพ O และท่องเนื้อเพลงใน Let's Talk

4. If teacher says "Sorry! Sorry! Try again!", children do to the "X" card and read the rhyme in Let's Talk.

ถ้าครูพูดว่า "Sorry! Sorry! Try again!" ให้เด็กวิ่งไปที่บัตรภาพ X และท่องเนื้อเพลงใน Let's Talk

## Unit 5 It's a Circle

### บทที่ 5 มันเป็นทรงกลม

#### A. I Can Say พูดดูสิ

##### Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



##### Materials

##### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Unit 4 and Unit 5 vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์บทที่ 4 และ 5

##### Situational Guidance

##### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Time for the art class. See? The kids are kneading the clay into different shapes.

ได้เวลาเรียนศิลปะแล้ว เห็นไหม เด็กๆ กำลังปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ

- Video (QR Code/DVD)

คลิปวิดีโอ (QR Code/DVD)

- Cloth

ผ้า

- Crayons

สีเทียน

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children to see what colors are in the classroom and speak out loud in English.

ให้เด็ก ๆ ดูว่าในห้องเรียนมีสีอะไรบ้าง และพูดออกมาเป็นภาษาอังกฤษ

2. Guide the children to spell and read the vocabulary by showing them Unit 4 flash cards.

แสดงบัตรภาพคำศัพท์ของบทที่ 4 ให้เด็ก ๆ สะกดคำและอ่านออกเสียง

3. Ask children to jump to a color ex: "Jump to red.". They need to jump to the card and say: "I like red.".

ให้เด็ก ๆ กระโดดไปยืนหน้าสีที่ครูพูด และพูดว่า "I like \_\_\_\_\_." ตามด้วยสีนั้น ๆ เช่น

Teacher: "Jump to red."

Children: "I like red."

## Conversation

### บทสนทนา

1. Have the children make a big circle and sit down on the floor. Ask two children at a time to lie down and form a shape inside the big circle. Let other children guess what shape it is.

ให้เด็ก ๆ นั่งล้อมกันเป็นวงกลมบนพื้น ให้เด็ก ๆ ออกมาทีละ 2 คนและช่วยกันทำท่าทางบอกไปรูปทรงให้เพื่อน ๆ ทาย

2. Guide them to spell and speak the new words (circle, heart, triangle, rectangle).

ให้เด็ก ๆ สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับรูปทรง

3. Practice the sentence pattern "It's a \_\_\_\_\_." by using vocabulary flash cards.

ฝึกใช้โครงสร้างประโยค "It's a \_\_\_\_\_." โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์

4. Ask the children: "What shape is it?" by showing them flash cards. Guide children to reply: "It's a \_\_\_\_\_."

ถามเด็ก ๆ ว่า "What shape is it?" และแสดงบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ตอบว่า "It's a \_\_\_\_\_."

## Practical Activity

### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Transformers นักแปลงกาย

1. Pair up the children and guide them to ask: "What shape is it?".

ให้เด็กๆ จับคู่และถามครูว่า "What shape is it?"

2. Teacher says a shape ex: "It's a circle." Children need to form it with their bodies and say: "It's a circle."

เมื่อครูตอบรูปทรง เช่น "It's a circle." ให้เด็กๆ ช่วยกันประกอบรูปร่างนั้นโดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายและพูดทวนคุณ  
ว่า "It's a circle."

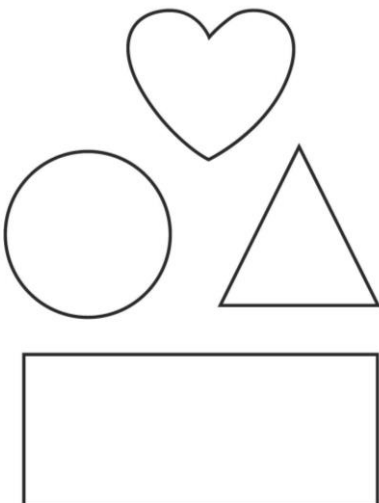
3. Teacher also can ask a pair of children to pull up the cloth, another pair stay behind the cloth and make a shape with their bodies then ask the rest of children "What shape is it?".

ครูอาจให้เด็ก 2 คนมาถือผ้าปิดไว้ เด็กอีก 2 คนประกอบรูปร่างอยู่หลังผ้า และถามเด็กคนอื่นๆ ว่า "What shape is it?".

Jumping Fun กระโดดสนุกจัง

1. Prepare a set of these cards and stick them on the whiteboard.

เตรียมบัตรภาพรูปทรงเหล่านี้ และนำไปติดบนกระดาน 1 ชุด



2. Point randomly at a card and ask children one by one “What shape is it?”. Guide them to practice the sentence pattern “It’s a \_\_\_\_\_.” and stand beside the card they answered.

สุ่มชี้และถามเด็กทีละคนว่า “What shape is it?” ให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค “It’s a \_\_\_\_\_.” และไปยืนอยู่ข้างบัตรที่ตนตอบ

3. After all the children stand beside the cards then play the song and have them jump around the classroom. When teacher pause the song asking “What shape is it?”, children need to go back to their cards and repeat their answer: “It’s a \_\_\_\_\_.”

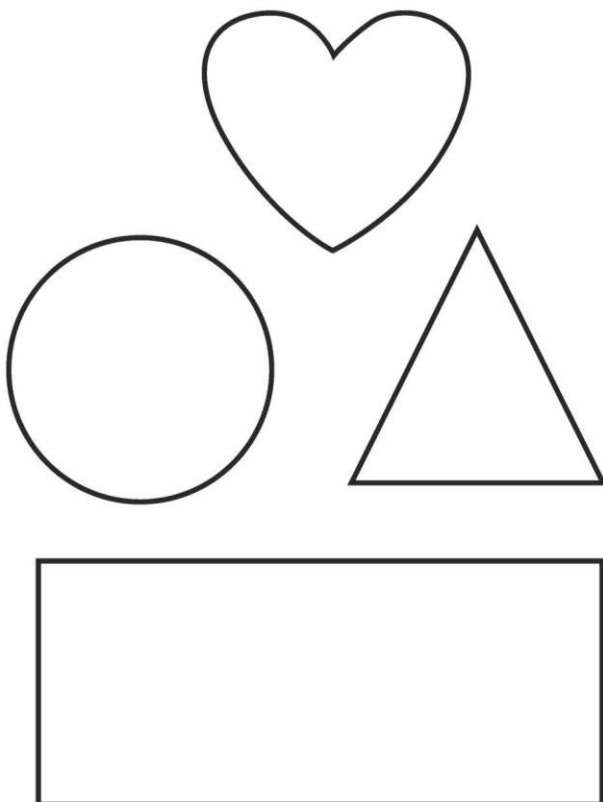
เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว เปิดเพลงให้เด็กๆ กระโดดไปรอบๆ ห้อง เมื่อครูกดหยุดเพลง และถามว่า “What shape is it?” ให้เด็กๆ กลับไปยืนที่รูปร่างที่ตัวเองตอบและตอบอีกครั้งว่า “It’s a \_\_\_\_\_.”

### Extensional Activity

#### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Make photocopies of this and give away to children.

ถ่ายเอกสารภาพขยายใหญ่และแจกให้เด็กๆ คนละแผ่น



2. Teacher asks "What color do you like?" Guide children to answer "I like \_\_\_\_\_." and show the crayon of their favorite color. Let children color a shape with their favorite color and then ask again until all the shape was colored.

ถามเด็กๆ ว่า "What color do you like?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "I like \_\_\_\_\_." พร้อมกับชูสีที่ตัวเองชอบขึ้นมา ให้เด็กๆ เลือกสีที่ชอบและระบายสีบนรูปทรงต่างๆ ที่ละรูปจนครบ 4 รูป

3. Children take turns to come in front and describe their work. Ex: "I like the red heart."

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาบรรยายภาพของตัวเอง เช่น "I like the red heart."

### Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 13-14 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 13-14

### Answer Keys

เฉลย

The image shows two pages from a workbook, numbered 13 and 14. Both pages are part of Unit 5, titled "Listen and Color" (left) and "Stick and Say" (right).

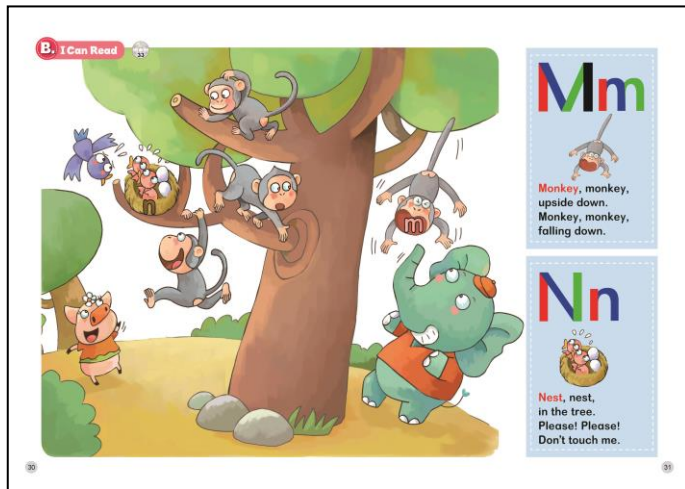
**Page 13: Listen and Color**  
 This page is divided into four numbered sections (1, 2, 3, 4) by a vertical dashed line. Each section contains a different shape: 1. Circle, 2. Rectangle, 3. Heart, 4. Triangle. Some shapes are solid gray, while others are white with black outlines.

**Page 14: Stick and Say**  
 This page features a speech bubble at the top that says "It's a \_\_\_\_\_." Below it are three numbered activities (1, 2, 3) showing how to form a shape by combining two halves. Activity 1 shows two heart halves forming a heart, labeled "heart". Activity 2 shows two triangle halves forming a triangle, labeled "triangle". Activity 3 shows two circle halves forming a circle, labeled "circle".

## B. I Can Read อ่านดูสิ

### Alphabet Rhymes

#### อาชยานท่อง ABC



### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)
- ไฟล์เสียง (QR Code)
- Mobile Phone
- โทรศัพท์มือถือ
- Shape cards
- บัตรรูปทรงต่างๆ

- Paper bags
- ถุงกระดาษ
- Clay
- ดินน้ำมัน
- Alphabet flash cards
- บัตรภาพตัวอักษร

### Situational Guidance

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The little monkeys are very naughty. What are they doing in the tree?

Take a look and you'll see the hidden letters!

บรรดาลิงน้อยช่างซุกซน พวกมันทำอะไรอยู่บนต้นไม้ล่ะ ลองดูให้ดีแล้วจะเจอตัวอักษรซ่อนอยู่

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Put the shape cards into the bags.

ใส่บัตรภาพรูปทรงต่างๆ ในถุง ถุงละ 1 ใบ

2. Let children touch the cards and ask “What shape is it?” Guide children to reply “It’s a \_\_\_\_\_.”

ให้เด็กๆ คลำบัตรภาพและถามว่า “What shape is it?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “It’s a \_\_\_\_\_.”

## Alphabet Rhymes

### อาชยานท่อง ABC

#### Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Have the children imitate monkey and say “Monkey, monkey, upside down.”. Guide the children to crouch down and say “Monkey, monkey, falling down.”

ให้เด็กๆ ทำท่าเลียนแบบลิงและพูดว่า “Monkey, monkey, upside down.” ให้เด็กๆ ย่อตัวลงและพูดว่า “Monkey, monkey, falling down.”

2. Hold the hands in front like holding an egg saying: “Nest, nest, in the tree.” Cross their arms and say: “Please! Please! Don’t touch me.”

ยื่นมือ 2 ข้างออกมาประคองเหมือนกำลังประคองไข่ และพูดว่า “Nest, nest, in the tree.” เอาแขนไขว้กันเป็นกากบาท และพูดว่า “Please! Please! Don’t touch me.”

#### Phonics เสียงตัวอักษร

1. Teacher puts the flash cards on the whiteboard. Guide the children say the correct sound of each letter.

ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัวตามครู

2. Divide the class into two teams. Draw 10 candies on two sides of the whiteboard.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม วาดลูกอม 10 ชิ้นไว้ทั้ง 2 ฝ่าย

3. Write any letters on the whiteboard and have two teams to read. If they give the correct answer, they will get a candy from another team. The team with more candy is the winner.

ครูเขียนตัวอักษรใดก็ได้บนกระดานให้ทั้ง 2 ทีมอ่าน ทีมไหนอ่านถูกต้องจะได้ลูกอมจากฝั่งตรงข้าม ทีมที่ได้ลูกอมมากกว่าเป็นผู้ชนะ

4. Guide children to practice pronunciation of each alphabet they've learned.

ให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงตัวอักษรที่เรียนไปอีกครั้ง

### Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Ask children to mold letter M, N by using clay.

ให้เด็กๆ ปั้นรูปทรงตัวอักษร M และ N ด้วยดินน้ำมัน

2. Guide children to pronounce the letters, say the rhymes and do the movement.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรที่ตัวเองปั้น ท่องอาขยานและทำท่าทางประกอบ

3. If teacher has enough teaching time then can have the kids make the shapes of letters with clay.

ถ้าครูมีเวลา ให้เด็กๆ ปั้นตัวอักษรอะไรก็ได้ที่เด็กๆ ชอบ

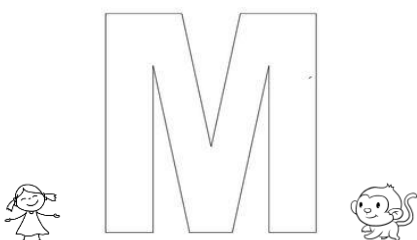
4. Enhance the ability of recognizing the Alphabet M, N by asking the children point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร M, N โดยการให้เด็กๆ มองหาและชี้ตัวอักษร M, N ที่ปรากฏในหนังสือ

### Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Draw outline of a large m on the whiteboard, then use another color pen, draw a child in the lower left corner of m, put a monkey card in the lower right corner of M.

วาดโครงตัวอักษร M ใหญ่ๆ บนกระดาน ที่ฐานตัว M ข้างซ้ายวาดรูปเด็ก ข้างขวาวาดรูปลิง



2. Guide children to say “m, m, m, /m/, /m/, /m/, m is for monkey.” Ask them to help the child on the whiteboard to find the monkey.

ให้เด็กๆ ท่อง “m, m, m, /m/, /m/, /m/, m is for monkey.” และลากเส้นพาเด็กไปหาลิง

3. Do letter n and so on.

ทำลักษณะเดียวกันกับ N

4. Bring out the student book and turn to page 30-31, play MP3, guide them to point at pictures and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 30-31 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

### **Practical Activity**

#### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Put the alphabet flash cards on the floor, face down, and guide children to jump beside the cards then guess and read the rhymes of the letters.

คว่ำบัตรภาพคำศัพท์บนพื้น และให้เด็กๆ กระโดดไปยืนข้างบัตรภาพและลองเดาคำศัพท์และท่องอาขยาน

2. Reveal the card, if the answer is correct, clap their hands. Otherwise jump to another card and guess again.

เปิดบัตรภาพ ถ้าเดาถูกให้เด็กๆ ปรบมือ ถ้าไม่ถูกให้กระโดดไปบัตรภาพถัดไปและลองใหม่

### **Workbook Activity**

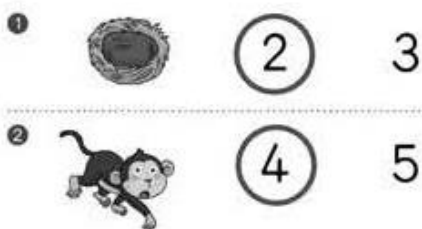
#### กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 15-16 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 15-16

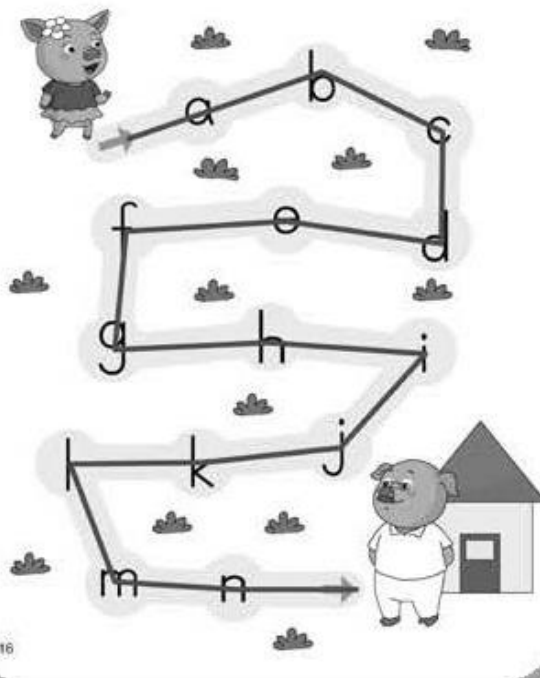
### **Answer Keys**

เฉลย



15

16



## C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง (QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Sticky balls

ลูกบอลตัวดูด

### Introduce the lyrics

#### ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "Good night, Robot". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "Good night, Robot" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

## Warm-up Activity

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Draw different shapes on the whiteboard. Guide children to ask “What shape is it?”, teacher reply “It’s a \_\_\_\_\_.”. Let a child throw the sticky ball on the shape that teacher says and also repeat the sentence.

วาดรูปร่างต่างๆ บนกระดาน ให้เด็กๆ ถามครูว่า “What shape is it?” ครูตอบว่า “It’s a \_\_\_\_\_.” ให้เด็กๆ ปาลูกบอล  
ตัวดูไปที่รูปร่างที่ครูบอก และทวนประโยคที่ครูตอบ

2. Play the song, guide children sing and dance with the song. Teacher guide them to get familiar with the lyrics and movements.

เปิดเพลงให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น ครูสอนเนื้อเพลงและท่าทางให้เด็กคุ้นเคย

## Dance Moves

### ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Circle! Circle!



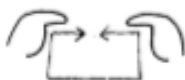
Triangle! Triangle!



Heart! Heart! Heart!



Rectangle! Rectangle!



It’s a rectangle.



Guess! Guess!



What shape is it?



It’s a circle.



Let’s make a circle.



Small circle,



big circle.



Ready?



Go!



It's a heart.



Let's make a heart.



Small heart,



big heart.



It's a triangle.



Let's make a triangle.



Small triangle,



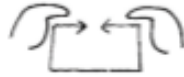
big triangle.



It's a rectangle.



Let's make a rectangle.



Small rectangle,



big rectangle.



### Practical Activity

#### กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Ask children to pick a flash card. Teacher asks "What shape it is?" Guide children to reply with the sentence pattern "It's a \_\_\_\_\_." and draw the shape on the whiteboard. Make sure every kid has turn to play.

ให้เด็กๆ ออกมาสุ่มหยิบบัตรภาพ ครูถามว่า "What shape it is?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "It's a \_\_\_\_\_." และวาดรูปร่างนั้นบนกระดาน ให้เด็กๆ ทุกคนได้เล่นเกมนี้

2. Guide children to make a circle and hold their hands up. When teacher says: "Small circle. Ready? Go!", the children need to make their circle as small as possible. When teacher says: "Big circle. Ready? Go!", they need to make their circle as big as possible. Teacher can adjust the speed of speaking to make the game fun.

ให้เด็กๆ จับมือกันเป็นวงกลมและชูมือขึ้น เมื่อครูพูดว่า "Small circle. Ready? Go!" ให้เด็กๆ ทำให้วงกลมเล็กที่สุดเท่าที่ทำได้ เมื่อครูบอกว่า "Big circle. Ready? Go!" ให้ขยายวงกลมให้ใหญ่ ครูปรับความเร็วให้สนุกขึ้นได้

3. Guide the children to make the shapes with their bodies. The children can do in pairs and then in triple and then in whole group.

ให้เด็กๆ ใช้ร่างกายประกอบเป็นรูปร่างต่างๆ ให้เด็กๆ จับคู่ จับกลุ่ม 3 คน หรือให้ ทุกคนช่วยกันประกอบรูปร่างก็ได้

4. Guide the children sing and dance with the song. Ask them to bring out their student books and point the word they heard in the song.

ให้เด็กๆ ร้องเพลง “Let’s make a circle.” และเต้น จากนั้นให้เด็กเอาหนังสือเรียนออกมาชี้คำศัพท์ตามที่ได้ยินจากเพลง

## D. Let’ s Talk ฝึกพูดกันเถอะ

### Materials

#### อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง (QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

### Situational Introduction

#### เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The kids are playing blocks. Let's count the blocks.

เด็กๆ กำลังเล่นตัวต่อบล็อก มานับตัวต่อกันเถอะ

### Warm-up Activity

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

The class says: “Music, please.”, then play the song, sing and dance together.

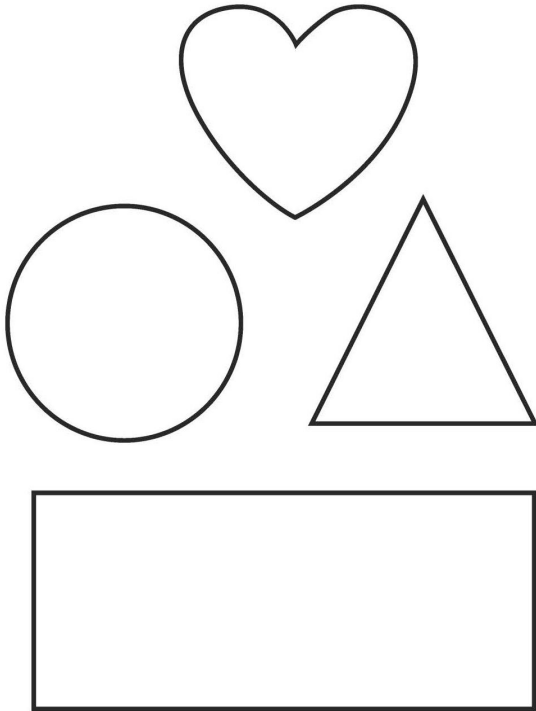
ให้เด็กๆ พูดว่า “Music, please.” จากนั้นครูเปิดเพลงให้เด็กๆ เต้น

## Role Play

### บทบาทสมมติ

1. Prepare 5 copies of these cards and lay them on the floor. Review the vocabulary while laying them.

ทำบัตรภาพรูปทรงดังภาพไว้ 5 ชุด แล้ววางไว้บนพื้น ระหว่างที่วางก็ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงไปด้วย



2. Teacher point at a shape and ask: "What shape is it?" Children need to jump to any card with the said shape and say "It's a \_\_\_\_\_".

ครูชี้รูปร่างใดก็ได้และถามว่า "What shape is it?" ให้เด็กๆ กระโดดไปยืนข้างรูปทรงที่ครูบอก และพูดว่า "It's a \_\_\_\_\_."

3. Teacher says: "Show me your finger." and "Let's count!", guide the children count the shapes with their fingers.

ครูพูดว่า "Show me your finger." และ "Let's count!" ให้เด็กๆ ใช้นิ้วนับจำนวนรูปร่างต่างๆ

4. Guide children to practice the rhyme in Let's Talk.

ให้เด็กๆ ท่องอาขยานใน Let's Talk

## Reality Practice

### การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Divide the class into two teams. Guide the children follow the instructions: number + shape. For example, when they hear “two circles”, they need find out two circles.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้เด็ก ๆ หารูปร่างต่าง ๆ ตามจำนวนที่ครูกำหนด เช่น “two circles”

2. When the children hear “Show me your finger.” they need to follow teacher to count with fingers and read “Let’s count! Show me your finger 1,2……”.

เมื่อได้ยินประโยคว่า “Show me your finger.” ให้เด็ก ๆ นับนิ้วมือตามครู และท่องอาขยาน “Let’s count! Show me your finger 1,2……”

## Rhymes Practice

### ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

## Extensional Activity

### กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Ask children to draw shapes on the whiteboard Ex: “Two hearts”.

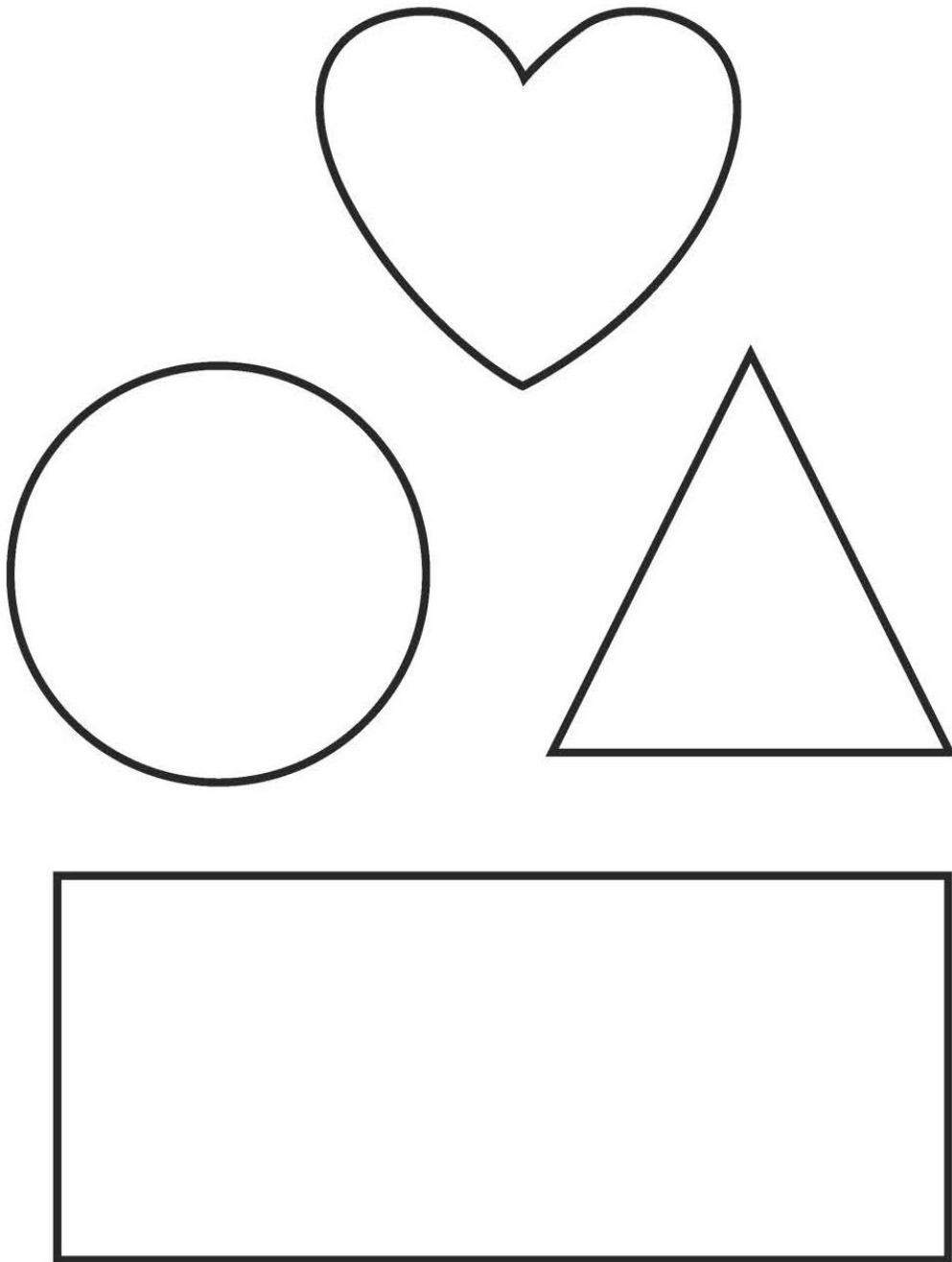
ให้เด็ก ๆ ออกมาวาดรูปทรงต่าง ๆ บนกระดานตามจำนวนที่ครูบอก เช่น “two hearts”

2. Teacher may make it more difficult by ordering more than one shape at a time. For example: “two circles, one heart, three triangles.”.

ครูอาจเพิ่มความยากโดยการให้วาดทีละหลายๆ รูปร่าง เช่น “two circles, one heart, three triangles.”

3. Photocopy this picture for every child. Let them color, cut out, and arrange the shapes into a picture as they like it.

ถ่ายเอกสารรูปนี้แจกให้เด็กทุกคน จากนั้นให้เด็กๆ ระบายสี ตัดและลองนำมาเรียงเป็นรูปภาพตามจินตนาการ



## Festival – Christmas

### บทเรียนพิเศษ - วันคริสต์มาส

#### Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Wow! Wow! Wow! Wow!



Christmas tree,

Christmas tree,

Surprise! Look!



Many gifts under the Christmas tree.

Under the Christmas tree,



1, 2, 3, 4, 5!



This is for you.

This is for me.



We're happy.



We wish you a Merry Christmas!



**Extensional Activity**

กิจกรรมเสริมบทเรียน

**Class:** \_\_\_\_\_ **Number:** \_\_\_\_\_ **Name:** \_\_\_\_\_

Color Santa and paste some cotton to be Santa's beard.



## Let's Play เล่นกันเถอะ

### เกมทบทวนความรู้ (Reviewing Games)

Game 1: Say it!

เกมที่ 1: พูดดูสิ

**Materials:** family members flash cards, color papers, pinched clay (circle, heart, triangle, rectangle)

**อุปกรณ์:** บัตรภาพญาติพี่น้อง, กระดาษสีต่างๆ, กระดาษแข็งหรือของเล่นรูปร่างต่างๆ เช่น วงกลม หัวใจ สามเหลี่ยม สีเหลือง

**Teaching activities:** Write the structure of topic sentences from each unit. Guide them to use the patterns.

**รูปแบบกิจกรรม:** ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยคจากแต่ละบทเรียนที่ผ่านมา ได้แก่

"I love my \_\_\_\_."

"I like \_\_\_\_."

"It's \_\_\_\_."

"It's a \_\_\_\_."

1. Ask the child to enter the family title in the sentence "I love my \_\_\_\_.", such as: the teacher takes out the grandma card, the child says: "I love my grandma."

ครูแสดงบัตรภาพ ให้เด็กๆ นำคำในบัตรภาพมาพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค "I love my \_\_\_\_." เช่น ครูแสดงบัตรภาพ grandma ให้เด็กๆ พูดว่า "I love my grandma."

2. Ask children: "How is the weather?", let them answer according to the weather of the day.

ถามเด็กๆ ว่า "How is the weather?" ให้เด็กๆ ตอบสภาพอากาศที่เห็นในตอนนั้น

3. Take out the color papers and ask the children: "What color do you like?" Please have the children to choose a color paper and respond, such as: "I like purple."

แสดงกระดาษสีต่างๆ แล้วถามเด็กๆ ว่า "What color do you like?" ให้เด็กๆ หยิบกระดาษสีที่ชอบและพูดว่า

"I like \_\_\_\_." เช่น "I like purple."

4. Take out a clay with a shape and ask the child: "What shape is it?".

นำกระดาษแข็งหรือของเล่นรูปร่างต่างๆ ออกมาและถามเด็กๆ ว่า "What shape is it?"

### Game 2: Read it!

#### เกมที่ 2: อ่านดูซิ

**Materials:** Alphabet flash cards, Toy hammer

**อุปกรณ์:** บัตรภาพตัวอักษร ค้อนของเล่น

**Teaching activities:**

**รูปแบบกิจกรรม:**

1. Put the alphabet flash cards on the floor, read a word, and have the child hits the letter with a toy hammer.

วางบัตรภาพกระจายบนพื้น ครูสุ่มพูดคำศัพท์ ให้เด็กๆ ใช้ค้อนของเล่นตีที่ตัวอักษรของคำนั้น

2. Ask children to say the rhyme of the letter.

เมื่อตีแล้วให้เด็กๆ ท่องอาขยานของตัวอักษรนั้น

### Game 3: Sing it!

#### เกมที่ 3: ร้องเพลงกันเถอะ

**Materials:** MP3 (QR Code), Mobile Phone

**อุปกรณ์:** ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code), โทรศัพท์มือถือ

**Teaching activities:**

**รูปแบบกิจกรรม:**

1. Play any songs and have children to sing and dance with it.

เปิดเพลงอะไรก็ได้ ให้เด็กๆ ร้องและเต้น

2. When the child completes a level, they can continue to the next level.

เมื่อเด็กเรียนจบระดับแล้ว สามารถเริ่มเรียนในระดับต่อไปได้เลย