



ESL Curriculum for Preschool Kids

ABC FUN

Teacher's Manual 4



ABC FUN Teaching Overview

ภาพรวมการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ABC FUN

ABC FUN series consist of Student Book, Workbook, DVD, and Teacher's Manual. This Manual will guide teachers in implementing the learning methods and help teachers planning lessons more effectively.

ชุดหนังสือเรียน ABC FUN ประกอบด้วยหนังสือเรียน (Student Book) แบบฝึกหัด (Workbook) ดีวีดี (DVD)

และคู่มือครู (Teacher's Manual) ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดชั้นเรียน ให้คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ABC FUN Student Book

หนังสือเรียน ABC FUN

Each student book has five units and one festival unit. Each unit has six pages, four learning units:

แต่ละเล่มประกอบด้วยบทเรียน 5 บท (5 Unit) และบทเรียนเกี่ยวกับเทศกาล (Festival Unit) 1 บท

แต่ละบทมีเนื้อหา 6 หน้า ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

A. I Can Say พูดดูสิ

From the easy to the difficult, the lessons were created based on children's daily activity, words are presented in physical photos, so students can relate lessons to their daily lives.

ไล่เรียงหัวข้อบทสนทนาจากง่ายไปยาก โดยเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัวเด็ก มีการสอนคำศัพท์ต่างๆ จากภาพถ่าย ทำให้เด็กเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น

B. I Can Read อ่านดูสิ

Letter learning is integrated into real life, guiding children to recognize letters and using fun rhymes to enhance their ability to recognize and read letters and images.

เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ด้วยวิธีบูรณาการ นำเนื้อหามาแปลงเป็นภาพ เกม และเพลงร้องเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนำเสนอให้เด็กจดจำตัวอักษร ผ่านการสังเกตรูปภาพ ฟังและร้องเพลง

C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

The songs are lively, the rhythms are clear. Those songs integrate the learned words and sentences, let children learn in a happy atmosphere.

เพลงที่สดใสรื่นเริง มีทำนองชัดเจน เนื้อเพลงกระตุ้นให้เรียนรู้คำและประโยค ให้เด็กๆ เรียนรู้ในบรรยากาศที่มีความสุข

D. Let's Talk/Let's Learn ฟังพูดกันเถอะ/เรียนรู้กันเถอะ

1. For ABC FUN Book 1-4, this part will practice speaking in a real classroom situation, lively live English rhymes allow children learn effectively.

ในเล่ม 1-4 จะสอนเด็กๆ ให้พูดประโยคที่ใช้พูดบ่อยๆ ในห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยให้เด็กๆ ฟังพูดเป็นทำนองเพลง

2. For ABC FUN Book 5-6, this part will teach short vowels “a, e, i, o, u” via easy rhythm. From words to sentences, establishes the basis of pronunciation, intonation easily.

ในเล่ม 5-6 จะสอนการสะกดและออกเสียงสระเสียงสั้น a, e, i, o, u นอกจากนี้ยังสอนเป็นทำนองง่ายๆ เริ่มจากคำและนำไปสู่ประโยค ฟังการสะกดคำ ออกเสียงตัวอักษรและออกเสียงสูง-ต่ำ

ABC FUN Activity Book

แบบฝึกหัด ABC FUN

Each unit has 3 pages, consist of 3 different kinds of activities, which will revise the whole lesson that the students have learned.

จากเนื้อหาในหนังสือเรียนแต่ละบทจะมีแบบฝึกหัด 3 หน้า ให้เด็กๆ ทำกิจกรรมทบทวนความรู้ที่แตกต่างกัน 3 รูปแบบ

Activity 1: Listening Games

กิจกรรมที่ 1: แบบทดสอบการฟัง

At the end of each lesson, have the children develop their hearing skills by playing hearing games with CD.

ให้เด็กๆ ฟังกิจกรรมการฟัง โดยฟังเสียงจาก DVD หรือ QR Code แล้วเลือกภาพคำตอบที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ยิน

Activity 2: Word Games

กิจกรรมที่ 2: เกมทบทวนคำศัพท์

Have children recognize topic words by sticking stickers and practice speaking.

ฝึกให้เด็ก ๆ จดจำคำศัพท์ที่ได้ โดยการติดสติ๊กเกอร์และฝึกพูด

Activity 3: Alphabet games

กิจกรรมที่ 3: เกมตัวอักษร

In the game, guide the children learn the letters and corresponding words.

ให้เด็ก ๆ จดจำตัวอักษรและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษรนั้น

MP3 and Video

ไฟล์เสียงและคลิปวิดีโอ

Each reader has a QR code, the contents include I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn. situational guidance makes learning English easier. In addition, there is also an "ABC SONG" that can have the children sing before class or review after class, familiarizing with the 26 letters and its sequence. The contents of the video are the lovely POPA family. The children's favorite POPA family accompany them to learn English.

ที่หน้า 1 ของหนังสือเรียนแต่ละเล่มจะมี QR Code 2 อัน อันหนึ่งใช้เปิดไฟล์เสียง (MP3) อีกอันเป็นคลิปวิดีโอ (Video) ทั้งไฟล์เสียงและวิดีโอเหล่านี้ใช้ในกิจกรรม I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn โดยไฟล์เสียงใช้ในการทำแบบฝึกหัดฟัง (Listening Game) ส่วนคลิปวิดีโอจะเล่าเรื่องฉากและสถานการณ์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนภาษาอังกฤษผ่านตัวละครที่น่ารัก ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกขึ้น

Teacher's Manual

คู่มือครู

Describe the teaching steps of each unit in detail to facilitate teachers' teaching. We also provide worksheets and assessments for each unit to review the lessons. In addition to these practical and interesting teaching activities, I Can Sing unit also provides simple moves to the songs so teachers can easily lead children in the class or hold a performance at the end of the semester.

อธิบายรายละเอียดขั้นตอนการสอนแต่ละบท นอกเหนือจากการฝึกและกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ในบท I Can Sing ยังเพิ่มเพลงและท่าเคลื่อนไหวประกอบเพลง ให้เด็กๆ ทำตามในชั้นเรียน และสามารถจัดเป็นการแสดงเมื่อจบภาคเรียน ส่วนภาคผนวกยังมีภาพคำศัพท์จากทุกบท และแบบฝึกหัดกิจกรรม และส่วนเสริมให้ทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

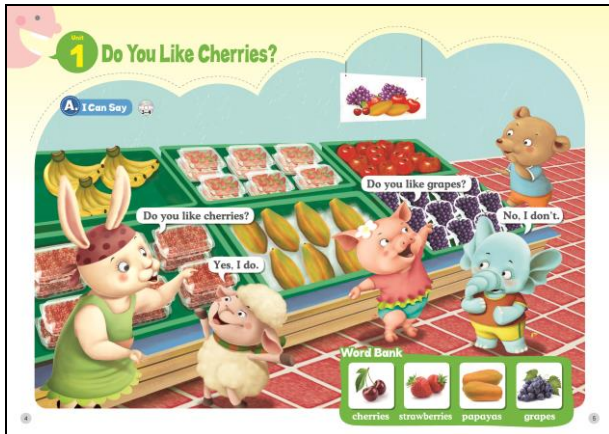
Unit 1 Do You Like Cherries?

บทที่ 1 เธอชอบเชอร์รี่ไหม

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

- String

เชือก

- A Ball

ลูกบอล 1 ลูก

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

- A Puppet

หุ่นมือ 1 ตัว

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

There are many fruits at the fruit stand. Do you know what they are?

มีผลไม้มากมายอยู่ในแผง เด็ก ๆ รู้จักผลไม้เหล่านี้ไหม

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Practice the sentence pattern "My name is _____". Teacher writes the structure on the whiteboard, then ask children: "What's your name?".

ฝึกโครงสร้างประโยค "My name is _____." โดยเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดานและถามเด็ก ๆ ว่า "What's your name?"

2. Sit with the children in a circle and guide them to say "My name is _____.", then ask the child next to you "What's your name?" and pass the ball to the child.

ครูและเด็ก ๆ นั่งล้อมกันเป็นวงกลม ครูถือลูกบอลและพูดว่า "My name is _____." จากนั้นหันไปถามเด็กที่นั่งข้าง ๆ ว่า "What's your name?" พร้อมกับส่งลูกบอลให้ ให้เด็กฝึกพูดชื่อของตัวเองและถามชื่อของเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ พลังส่งลูกบอลให้

Conversation

บทสนทนา

1. Teach the children fruit name by using the vocabulary flash cards.

สอนชื่อผลไม้โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์

2. Draw a happy face on the whiteboard and write “Yes, I do.” underneath the happy face. Draw a sad face and write down “No, I don’t.” underneath it. Guide children to read it.

วาดหน้ายิ้มบนกระดานและเขียนว่า “Yes, I do.” ด้านล่าง อีกฝั่งวาดหน้าบึ้งและเขียนว่า “No, I don’t.” ให้เด็กๆ อ่าน

3. Say hello to the children with a puppet. Ask children: “Do you like cherries?”

ทักทายเด็กๆ โดยใช้หุ่นมือ ให้หุ่นมือถามเด็กๆ ว่า “Do you like cherries?”

4. Practice like this with the other fruit in this unit.

ฝึกลักษณะเดียวกันกับผลไม้ชนิดอื่นๆ ในบทนี้

5. Teacher can also ask the child to operate the puppet and answer the teacher's question.

ครูอาจสลับให้เด็กๆ มาสวมหุ่นมือแทนครู และตอบคำถามคุณครู

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

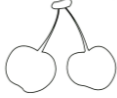



Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Questionnaire แบบสอบถาม

1. Draw a blank questionnaire on the whiteboard, place the vocabulary flash cards in the first column and write the names of all the children in the first row.

เขียนตารางคำถามบนกระดาน วางบัตรภาพไว้ในแถวแรกแนวนอนและเขียนชื่อเด็กๆ ในแถวแรกแนวตั้ง

Name				
...				
...				
...				
...				

2. Let children take turns to ask their friend “Do you like cherries?”.

ให้เด็กๆ สลับกันมาถามเพื่อนๆ ว่า “Do you like cherries?”

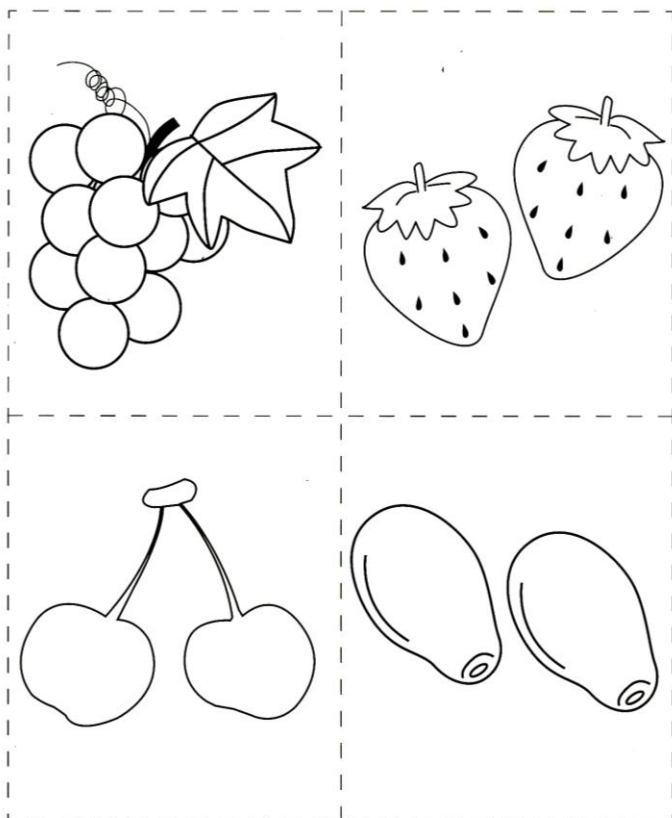
3. If they answer “Yes, I do.”, draw a tick in the table. If they answer “No, I don’t.”, draw a cross.

ถ้าเพื่อนตอบว่า “Yes, I do.” ให้ทำเครื่องหมายถูกที่ช่องผลไม้นั้น ถ้าตอบว่า “No, I don’t.” ให้ทำเครื่องหมายกากบาท

Fruit salad สลัดผลไม้

1. Enlarge the pictures below and cut out.

ถ่ายเอกสารรูปผลไม้เหล่านี้แล้วตัดออกมา



2. Give each child at least 2 cards of fruit.

แจกบัตรภาพให้เด็กๆ อย่างน้อยคนละ 2 ใบ

3. Put the fruit cards on the whiteboard and practice the sentence pattern "Do you like _____?".

ติดบัตรภาพผลไม้บนกระดาน ฝึกโครงสร้างประโยค "Do you like _____?"

4. The children give the answers according to the cards they have. If they have the fruit, answer "Yes, I do."

And raise the card. If not, then say "No, I don't."

ให้เด็กๆ ตอบตามบัตรผลไม้ที่ตัวเองมี ถ้ามีบัตรภาพผลไม้ที่ครูถามให้เด็กๆ ตอบว่า "Yes, I do." และชูบัตรภาพผลไม้ขึ้น ถ้าไม่มีบัตรภาพผลไม้ที่ครูถาม ให้ตอบว่า "No, I don't."

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 1-2 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 1-2

Answer Keys

เฉลย

The image shows two pages from a workbook. The left page is titled "Unit 1 Listen and Circle" (Unit 1 聽一聽，再圈一圈) and contains four rows of illustrations. Each row shows a cartoon animal behind a counter with a fruit. Row 1: Bear with grapes. Row 2: Pig with watermelon. Row 3: Sheep with cherries. Row 4: Elephant with cherries. The right page is titled "Unit 1 Say and Color" (Unit 1 說一說，再塗一塗) and contains a question "Do you like _____?" (依幼兒的喜好回答) followed by four sets of fruit and two smiley faces. Set 1: Grapes, with a happy and a sad face. Set 2: Strawberries, with a happy and a sad face. Set 3: Cherries, with a happy and a sad face. Set 4: Avocados, with a happy and a sad face. Below each set are the options "Yes, I do." and "No, I don't."

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)
- Two toy hammers
- ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)
- ค้อนของเล่น 2 อัน
- Mobile Phone
- Tables and chairs
- โทรศัพท์มือถือ
- โต๊ะและเก้าอี้
- Alphabet flash cards (A-N)
- Whiteboard and markers
- บัตรภาพตัวอักษร A-N
- กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The alphabet train is leaving. What animals and fruits are on the train? Please look and tell.

ขบวนรถไฟตัวอักษรกำลังจะออกเดินทางแล้ว มีสัตว์และผลไม้อะไรอยู่บนขบวนบ้าง ลองดูและบอกหน่อยสิ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Put A-N flash cards around the classroom.

วางบัตรภาพ A-N ไว้ที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน

2. Let children, two at a time, hit the letters as teacher said.

ให้เด็ก 2 คนใช้ก้อนของเล่นไปตีตัวอักษรที่ครูบอก

3. Review the letters and the pronunciations.

ทบทวนตัวอักษรและการออกเสียง

Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC

Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Ask the children if they can pronounce the sound letter a?

ถามเด็ก ๆ ว่าตัว a ออกเสียงว่าอย่างไร

2. Guide the children to pronounce the sounds of a to n.

ให้เด็ก ๆ ออกเสียงตัวอักษร a ถึง n

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Review the pronunciation of the letters they have learned by using flash cards.

ให้เด็ก ๆ ทบทวนการออกเสียงตัวอักษรที่เรียนมาโดยใช้บัตรภาพ

2. Give the cards to children and say the letters in random. Children who has the corresponding letter card need to raise it up and repeat it.

แจกบัตรภาพตัวอักษรให้เด็ก ๆ จากนั้นสุ่มพูดชื่อตัวอักษร ให้เด็กที่ถือบัตรภาพที่ครูพูด ชูบัตรภาพและออกเสียงตามครู

3. Teacher can speed up or say more letters at once to make the game more challenging.

เพิ่มความเร็วในการเล่น หรือเพิ่มจำนวนตัวอักษรที่พูดในแต่ละครั้ง เพื่อเพิ่มความท้าทาย

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Pick any 3 alphabet flash cards and put on the whiteboard then guide the children read those.

เลือกบัตรภาพตัวอักษรมา 3 ใบ วางบนกระดานและให้เด็กๆ อ่านบัตรภาพเหล่านั้น

2. Open student book to page 6-7. Teacher says any letters on the whiteboard, children have to point it out on their books.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 6-7 ครูออกเสียงตัวอักษรใดก็ได้บนกระดาน ให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษรนั้นในหนังสือ

3. Play this game several times.

เล่นเกมนี้หลายๆ ครั้ง

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษร โดยใช้บัตรภาพตัวอักษรเป็นตัวนำ

2. Use gestures to introduce each vocabulary and guide the children to look at the pictures and speak the vocabulary and also do vocabulary gestures to deepen the child's impression of the vocabulary.

ใช้ท่าทางที่สอนไปในเพลงพยัญชนะสอนเด็กๆ ให้เด็กๆ ดูภาพและพูดคำศัพท์นั้น

3. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide the children say: "A, A, A, /a/, /a/, /a/ A is for ant." and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็กๆ พูดว่า “เอ, เอ, เอ, แอะ, แอะ, แอะ, เอ อีซู ฟอร์ แอนท์” ...

4. Bring out the student book and turn to page 6-7, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 6-7 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ที่ถูกต้อง

1. Draw the picture of word on the whiteboard and have the children to guess the word.

วาดภาพคำศัพท์ของตัวอักษรใดก็ได้บนกระดาน ให้เด็กๆ เเดาคำศัพท์

2. Play the song and guide the children to point out the pictures on the book and read it.

เปิดเพลงให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษรในภาพตามเสียงที่ได้ยินและอ่านออกเสียง

3. Teacher can guide the children to review the rhymes of letters they have learned.

ครูนำเด็กๆ ทบทวนอาขยานตัวอักษรที่เรียนไปแล้ว

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Place the chairs in the classroom and put the alphabet flash cards on the chairs.

วางเก้าอี้ไว้ในห้องเรียน และวางบัตรภาพบนเก้าอี้

2. Divide the children into 2 teams and each team send a representative.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมา

3. Teacher says any one letter then say "Ready? Go!". The representatives need to find out the correct cards.

ครูพูดตัวอักษรใดก็ได้ 1 ตัว จากนั้นพูดว่า "Ready? Go!" ให้ตัวแทนกลุ่มหาบัตรภาพที่ครูพูดให้เจอ

4. When the child finds the card, his team gets to read out the rhyme of the letter so they can get one point.

The team who gets most points is the winner.

เมื่อเจอบัตรภาพแล้ว ให้ทีมที่เจออ่านอาขยานให้ถูกต้อง เพื่อให้ได้ 1 คะแนน ทีมที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

Workbook Activity

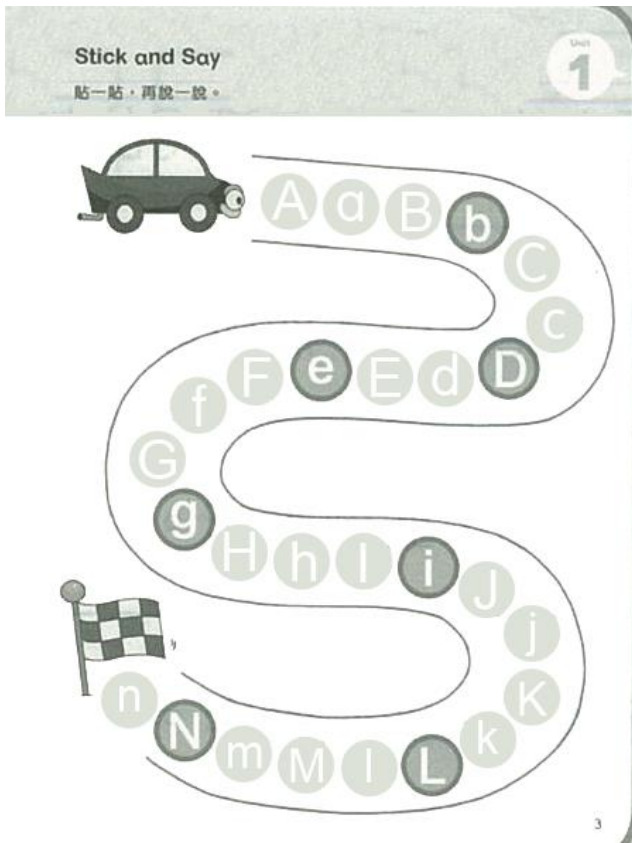
กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 3 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 3

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children to practice the sentence patterns of this unit by using vocabulary flash cards.

ให้เด็ก ๆ ทบทวนโครงสร้างประโยคในบทนี้โดยใช้บัตรภาพ

2. Play the song and put the vocabulary flash cards on the floor. Let children get familiar with the vocabulary by letting them take turns to find the card in the song.

เปิดเพลงและวางบัตรภาพบนพื้น ให้เด็ก ๆ ค้นหาคำศัพท์โดยการสลับกันออกมาหาบัตรภาพคำศัพท์ที่อยู่ในเพลง

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Yellow papayas.



Do you like papayas?



Yes, I do.



Yes, I do.



I like to eat papayas, yellow papayas.



Papayas, cherries, strawberries, grapes.



Juicy, juicy, juicy fruit.



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Guide the children to read the fruit names by using flash cards and review the colors of fruits, such as papayas - yellow papayas.

ให้เด็กๆ อ่านชื่อผลไม้โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ สอบถามเกี่ยวกับสีของผลไม้แต่ละชนิด เช่น papayas - yellow papayas

2. After read all vocabulary then circle all flash cards. Guide the children say “Juicy, juicy, juicy fruit.”

หลังจากเด็กๆ อ่านคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว ให้เด็กๆ ล้อมเป็นวงกลมรวมบัตรภาพ และพูดว่า “Juicy, juicy, juicy fruit.”

3. Have the children take turns to come to front and pick one fruit card, say “yellow papayas” and pretend to eat say “Juicy, juicy, juicy fruit.”

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาหยิบบัตรภาพตามคำสั่ง เช่น “yellow papayas” ทำท่ากินและพูดว่า “Juicy, juicy, juicy fruit.”

4. Guide the children dance and sing. Then bring out the books to point out the words within the song.

ให้เด็กๆ เต้นและร้องเพลง จากนั้นให้เด็กๆ นำหนังสือออกมาชี้คำตามเพลง

D. Let' s Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Trays

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

ถาด

- Mobile Phone

- Color papers cut into fruit shapes

โทรศัพท์มือถือ

กระดาษสีที่ตัดเป็นรูปร่างผลไม้

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Time for lunch. The kids are happy!

ได้เวลาอาหารกลางวันแล้ว เด็กๆ ต่างก็มีความสุข

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song, guide the children sing and dance with teacher.

เปิดเพลง ให้เด็กๆ ร้องและเต้นกับคุณครู

2. Pick two kids to be ghosts. Guide the children sing and dance, when music stops, everyone needs to sit down. The ghosts will catch the slowest kids who will be the ghosts next time.

เลือกเด็ก 2 คนมาเป็นผี ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น เมื่อเพลงหยุด ให้ทุกคนนั่งลง ผีจะต้องไล่จับคนที่นั่งช้ามาเป็นผีในรอบต่อไป

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Divide the children into team teacher, team cook and team child. Team cook pretend to cook and say "Lunch is ready.". The team cook sends the tray to the team child and team teacher.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 3 ทีม ทีมคุณครู ทีมพ่อครัว ทีมเด็ก ให้ทีมพ่อครัวทำท่าปรุงอาหาร และพูดว่า "Lunch is ready." ให้ทำท่าส่งถาดอาหารให้ทีมเด็กและทีมคุณครู

2. Team child says "Thank you, cook. Thank you, teacher." with body gesture.

ทีมเด็กตอบว่า "Thank you, cook. Thank you, teacher." และทำท่าทางประกอบ

3. Team teacher says "Lunch! Lunch! Yummy, yummy lunch!" with body gesture.

ทีมคุณครูตอบว่า "Lunch! Lunch! Yummy, yummy lunch!" และทำท่าทางประกอบ

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Put the color paper fruit shapes in front of the classroom and divide the children into 2 teams.

วางกระดาษสีรูปผลไม้ไว้หน้าห้องเรียน แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม

2. Each team sends two children each time to have a conversation. One says “Lunch is ready.” and the other says “Thank you, cook. Thank you, teacher.”. If they say it correctly, they’ll get a fruit sticker.

แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 2 คน ให้มาสนทนาโต้ตอบกัน คนหนึ่งพูดว่า “Lunch is ready.” อีกคนตอบกลับว่า “Thank you, cook. Thank you, teacher.” ถ้าทำสำเร็จจะได้สติ๊กเกอร์รูปผลไม้ 1 ดวง

3. Which team gets most stickers is the winner.

ทีมไหนได้สติ๊กเกอร์มากกว่าเป็นผู้ชนะ

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Divide the children into 2 teams. Teacher reads the first line of the rhyme “Lunch is ready.” then pass the ball to the first kid in each team.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ครูอ่านท่อนแรกของเพลง “Lunch is ready.” จากนั้นส่งต่อลูกบอลให้เด็กคนแรกของแต่ละทีม

2. The child who got the ball needs to say the next line of the rhyme then pass the ball to the next child.

เด็กที่ได้รับลูกบอลต้องพูดเนื้อเพลงท่อนต่อไป จากนั้นส่งต่อลูกบอลให้เด็กคนต่อไป

3. Which team finishes the line first is the winner.

ทีมไหนส่งต่อลูกบอลไปจนถึงคนสุดท้ายก่อนเป็นผู้ชนะ

Unit 2 She's in the Kitchen

บทที่ 2 เธออยู่ในห้องครัว

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Video (QR Code/DVD)

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

- DVD Player

เครื่องเล่นดีวีดี

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์

Po Po and his sister are home. Po Po is hungry, he is looking for Mommy. Po Po's sister wants to play with Grandpa. Where are Mommy and Grandpa?

โปโปและพี่สาวของเขาอยู่ที่บ้าน โโปโปรู้สึกหิว เขาจึงมองหาแม่ของเขา พี่สาวของโปโปอยากเล่นกับคุณตา คุณแม่กับคุณตาอยู่ที่ไหนนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Teacher says "Good morning / Good afternoon" to the children.

ครูพูดทักทายเด็กๆ ว่า "Good morning / Good afternoon"

2. Guide the children to read "Who is who" on page 2-3.

ให้เด็กๆ อ่าน "Who is who" ในหน้า 2-3

3. Have a roll call, guide the children raise their hands and say "Here!" when hear their own names.

ขานชื่อเด็กๆ ในห้อง ให้เด็กๆ ยกมือขึ้นและพูดว่า "Here!" เมื่อได้ยินชื่อของตัวเอง

Conversation

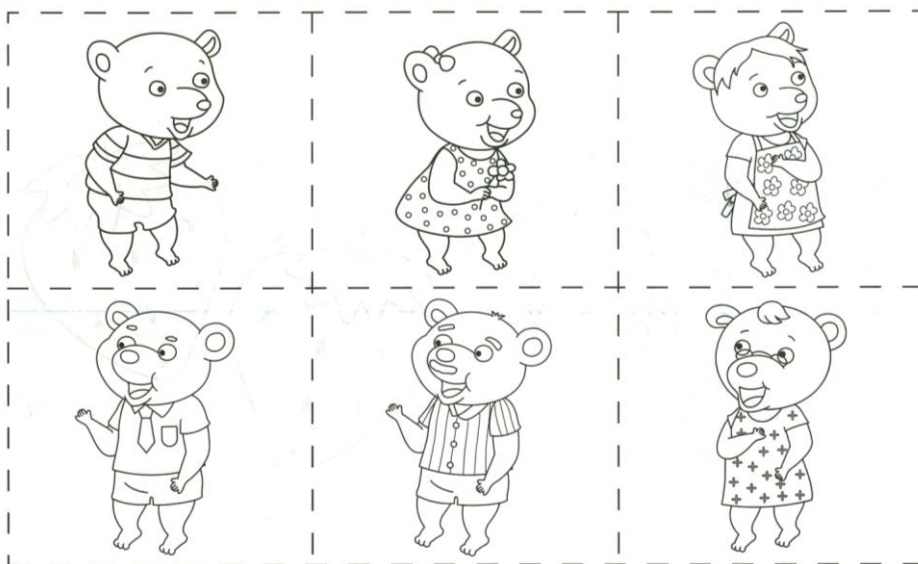
บทสนทนา

1. Draw a big house on the whiteboard and put the vocabulary flash cards into the house and also guide the children read the words.

วาดภาพบ้านหลังใหญ่บนกระดาน วางบัตรภาพลงในบ้านจากนั้นให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์

2. Enlarge the picture and put the PoPo on the living room flash card and guide the children say "He's in the living room."

ขยายภาพนี้ และวางภาพโปโปในห้องนั่งเล่น ให้เด็กๆ พูดว่า "He's in the living room."



3. Put all the characters cards in different rooms.

วางบัตรภาพตัวละครในห้องต่างๆ

4. Teacher asks “Where’s PoPo?” and guide the children answer according to the rooms on the whiteboard

“He’s in the living room.”.

ครูถามว่า “Where’s PoPo?” ให้เด็กๆ ตอบตามภาพที่เห็นบนกระดาน เช่น “He’s in the living room.”

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Role Play

บทบาทสมมติ

Follow the Wind เกมไล่ตามสายลม

1. Put the vocabulary flash cards around the classroom and guide the children read the vocabulary.

วางบัตรภาพคำศัพท์ทั่วๆ ห้องเรียนและนำไปให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์

2. Divide the children into team Papayas and team Cherries.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ทีม Papayas และทีม Cherries

3. Teacher does a body gesture of any one of fruit to let the children to guess.

ครูทำท่าทางของผลไม้ชนิดใดก็ได้ให้เด็กๆ ทาย

4. The representative who gives the correct needs to go to the corresponding card and pat it and also read the word with body gesture. Which team gets more points is the winner.

ทีมที่ตอบถูกให้วิ่งไปหาบัตรภาพคำตอบ และบัตรภาพและท่าทางให้ถูกต้องจึงจะได้คะแนน ทีมไหนได้คะแนนมากที่สุดชนะ

Hide and Seek เล่นซ่อนหา

1. Continuing the above activities. But hide Po Po and his family's cards, too.

เล่นกิจกรรมก่อนหน้านี้ต่อไป แต่นำบัตรภาพโปโปและสมาชิกในครอบครัวไปซ่อนเพิ่ม

2. Ask children “Where’s Daddy?” and have the children raise their hands to answer “He’s in the _____.”

ถามเด็กๆ ว่า “Where’s Daddy?” ให้เด็กๆ ยกมือและตอบว่า “He’s in the _____.”

3. Have the children to practice the sentence patterns and guess where is Popo and his family members?

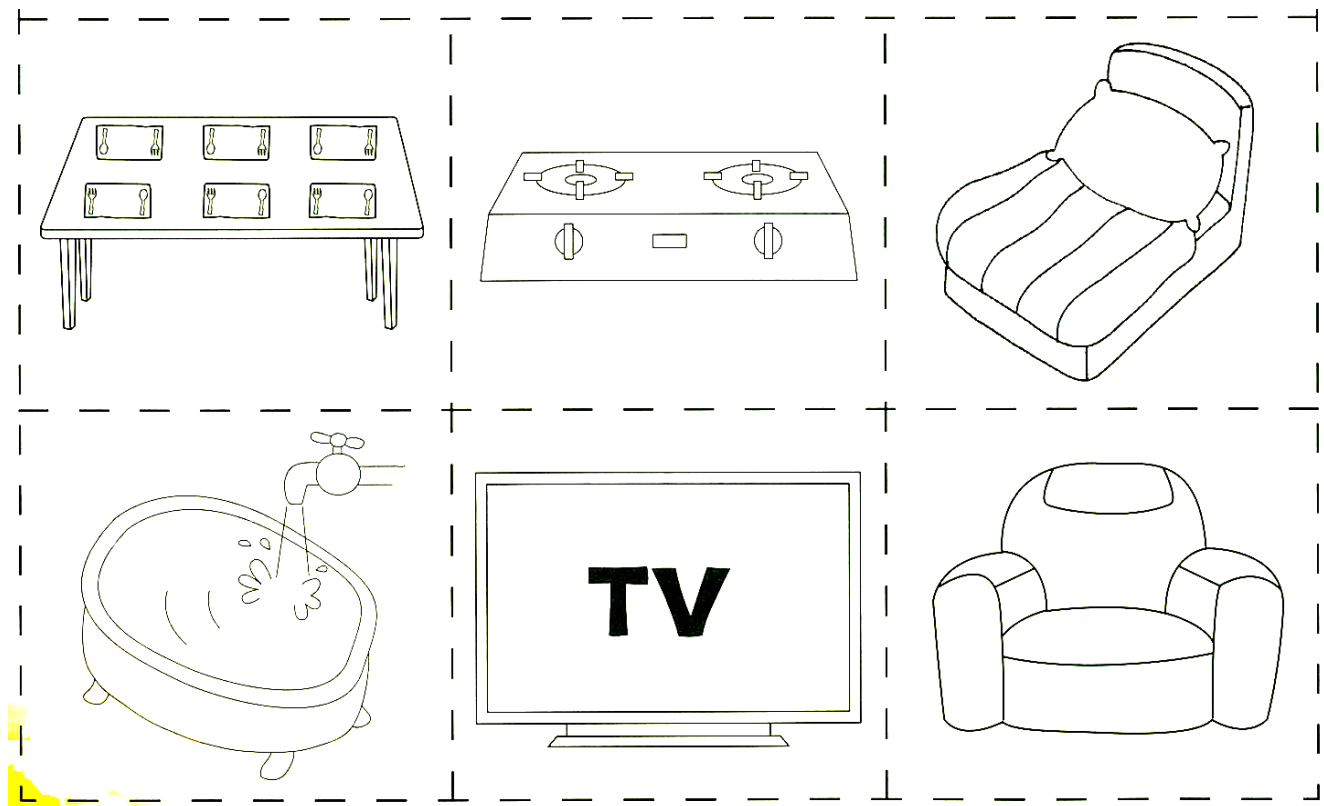
ให้เด็กๆ ฝึกโครงสร้างประโยคและทายว่าโปโปและสมาชิกครอบครัวแต่ละคนอยู่ที่ไหน

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Enlarge and print 2 copies of these pictures.

ขยายบัตรภาพเหล่านี้ พิมพ์ 2 ชุด



2. Draw a big house on the whiteboard, teaches about rooms in the house such as “dining room”.

วาดภาพบ้านหลังใหญ่บนกระดาน สอนเรื่องห้องต่างๆ ในบ้าน เช่น dining room

3. Place the cards randomly in the classroom.

วางบัตรภาพไว้ในที่ต่างๆ ของห้องเรียน

4. Divide children into 2 teams and guide them to pick the cards related to the room that teacher pointed.

แบ่งเด็กๆ เป็น 2 ทีม ให้เด็กๆ หยิบบัตรภาพที่เกี่ยวข้องกับห้องที่ครูชี้

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 4-5 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 4-5

Answer Keys

เฉลย

The image shows two pages from a workbook. Page 4 is titled 'Unit 2 Listen and Check' with the instruction '聽一聽 · 再勾一勾 ·'. It contains four rows of activities. Each row has a small illustration of a mouse in a room, a circle with a checkmark, and another illustration of the mouse in a different room. Row 1: Mouse cooking in a kitchen, checkmark, mouse in a bathroom. Row 2: Mouse reading in a living room, checkmark, mouse in a bedroom. Row 3: Mouse washing in a bathroom, checkmark, mouse in a kitchen. Row 4: Mouse reading in a living room, checkmark, mouse in a bedroom. Page 5 is titled 'Unit 2 Stick and Say' with the instruction '貼一貼 · 再說一說 ·'. It features a large illustration of a house with four rooms labeled: 'kitchen', 'bedroom', 'living room', and 'bathroom'. A mouse is standing on the roof. Above the house, there are two sentences: 'Where's _____?' and 'He's / She's in the _____.'

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Toy microphone

ไมโครโฟนของเล่น

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

There are many animals by the lake. Can you find the hidden letters in the picture?

มีสัตว์มากมายอยู่ริมทะเลสาบ เด็กๆ หาตัวอักษรที่ซ่อนอยู่ในภาพเจอไหม

- White papers

กระดาษสีขาว

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

- English newspapers or magazines

หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารภาษาอังกฤษ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children read and sing ABC chant in unit 1.

นำเด็ก ๆ อ่านและร้องเพลง ท่องอาขยาน ABC ในบทที่ 1

2. Pass the toy microphone to the children and have them to read and sing letter rhyme.

ยื่นไมค์ของเล่นให้เด็ก ๆ ร้องเพลงอาขยาน ABC แต่ละท่อน

3. To increase the fun, teacher can specify a certain letter that children have to stand up and do the movement of the letter.

เพื่อให้สนุกขึ้น ครูสามารถกำหนดตัวอักษรบางตัว เมื่อถึงท่อนแล้วให้เด็ก ๆ ลุกขึ้นยืนและทำท่าทาง

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Hold 2 fist in front of the mouth, guide children to say "Otter, otter, baby otter.". Then raise a hand over the eyebrows looking left and right, then say "Help! Help! Where is my mother?".

กำมือ 2 ข้างไว้ที่ปากและโยกตัวไปข้างๆ พลังพูดว่า "Otter, otter, baby otter." จากนั้นยกมือขึ้นไว้ที่คิ้ว ทำท่ามองหาซ้ายทีขวาที และพูดว่า "Help! Help! Where is my mother?"

2. Place 2 fist on the head as panda's ears and guide children to say "Panda, panda, lazy panda.". Then put the hands on the waist rocking hips left and right, saying "Dance with me, da-da-da.".

กำมือ 2 ข้างไว้บนศีรษะ เป็นหูแพนด้า ให้เด็ก ๆ พูดว่า "Panda, panda, lazy panda." จากนั้นเอามือจับเอวและโยกเอวซ้าย-ขวา พลังพูดว่า "Dance with me, da-da-da."

3. Flutter wings like a quail and guide the children to say "Quail, quail, little quail.". Guide the children to pretend to ring the bell and say "Quail, quail, ring the bell.".

ตีปีกเป็นนกกระทาแล้วพูดว่า "Quail, quail, little quail." ทำท่าสั่นกระดิ่งและพูดว่า "Quail, quail, ring the bell."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Write the letters of this unit on the white papers and guide the children pronounce o, o, o /o/, /o/, /o/, p, p, p /p/, /p/, /p/, q, q, q /q/, /q/, /q/. Put those papers on the left side of floor.

เขียนตัวอักษรในบทเรียนนี้ลงบนกระดาษสีขาว ให้เด็กๆ ออกเสียง O, O, O (โอ, โอ, โอ) /o/, /o/, /o/ (เออะ, เออะ, เออะ) P,P,P (พี, พี, พี) /p/, /p/, /p/ (เพอะ, เพอะ, เพอะ) Q, Q, Q (คิว, คิว, คิว) /q/, /q/, /q/ (เคอะ, เคอะ, เคอะ) และวางกระดาษไว้บนพื้นห้องด้านซ้าย

2. Guide the children to read the alphabet flash cards. Place the alphabet flash card face up and place those on the right side of the floor.

นำให้เด็กๆ อ่านตัวอักษรตามบัตรภาพที่ครูแสดง หายบัตรภาพและวางไว้บนพื้นห้องด้านขวา

3. Have the children take turns come to front and follow the letter that teacher says. Let the children read the letter's rhyme and collect the paper on the left and card on the right.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาหยิบตัวอักษรที่ครูบอก ให้เด็กๆ ท่องอาขยาน หยิบแผ่นกระดาษ และหยิบบัตรภาพ

4. Teacher also can speed up or say more letter once a time to increase the fun.

ครูสามารถเร่งความเร็วเพื่อให้กิจกรรมสนุกขึ้นได้

5. If the children's English level is quite good, teacher can say the other words they've been taught to train their listening skills.

ถ้าเด็กๆ มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดี ครูสามารถพูดคำศัพท์อื่นนอกเหนือจากบทเรียนได้ เพื่อฝึกทักษะการฟัง

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Prepare English newspapers or magazines.

เตรียมหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารภาษาอังกฤษ

2. Divide the children into teams and give each team an English newspaper / magazine and a pen.

แบ่งเด็กๆ เป็นกลุ่ม แจกหนังสือพิมพ์/นิตยสารและปากกา กลุ่มละ 1 ชุด

3. Show an alphabet flash card and ask children to circle the specified letter on the newspaper or magazine.

แสดงบัตรภาพตัวอักษรทีละตัว ให้เด็กๆ วงกลมตัวอักษรนั้นในหน้าหนังสือพิมพ์/นิตยสาร

4. Which team circles most is the winner.

ทีมที่วงได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

5. If the time is enough, teacher can prepare different color pens and ask children to circle different letters with different color pens.

ถ้ามีเวลา ครูอาจเตรียมปากกาสีหลายๆ สี ให้เด็กๆ วงตัวอักษรแต่ละตัวด้วยปากกาสีที่ต่างกัน

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Place the alphabet flash cards face down on the whiteboard. Write 1, 2, 3 beside the cards.

คว่ำบัตรภาพไว้ที่กระดาน เขียนตัวเลข 1, 2, 3 กำกับข้างบัตรภาพแต่ละใบ

2. Guide the children to read a letter rhyme then let them guess where is the corresponding card on the whiteboard.

นำให้เด็กๆ ท่องอาขยานตัวอักษร และให้เดาว่าตัวอักษรที่ท่องไปตรงกับบัตรภาพใบไหนบนกระดาน

3. Re-place the cards and have the children practice more times.

สลับตำแหน่งบัตรภาพและให้เด็กๆ ฝึกอีกครั้ง

4. Bring out the student book and turn to page 12-13, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 12-13 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Make photocopies of alphabet flash cards and give each child.

ถ่ายเอกสารบัตรภาพตัวอักษร และแจกให้เด็กๆ คนละใบ

2. Remind the children put the card face down and don't let others to see.

เตือนให้เด็กๆ คว่ำบัตรภาพของตัวเองไว้ อย่าให้ใครเห็น

3. Have the children to play "paper, scissors, stone" the winner can pick one card from others.

If the card matches with yours then you can get one point; otherwise you need to return the card.

ให้เด็กๆ เล่นเป่ายิงฉุบ คนที่ชนะจะได้เลือกบัตรภาพ 1 ใบจากคนที่แพ้ ถ้าได้บัตรภาพตรงกับบัตรภาพที่ตัวเองมีจะได้ 1 คะแนน ถ้าไม่ตรงกันให้คืนบัตรภาพไป

4. Have the children to play this game more times. Teacher can make a graph to see who has the most pairs.

ให้เด็กๆ เล่นเกมหลายๆ รอบ จากนั้นครูเขียนตารางแสดงว่าใครจับคู่บัตรภาพได้มากที่สุด

Workbook Activity

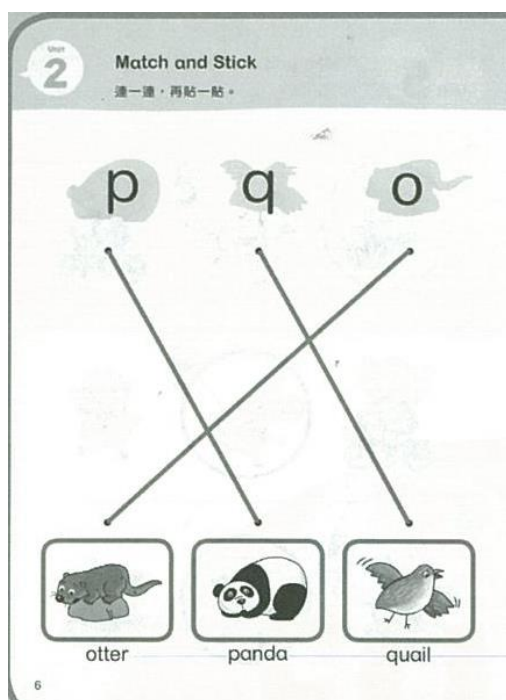
กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 6 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 6

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Review the words by using flash cards.

ทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพ

2. Play the song of this unit and guide the children dance.

เปิดเพลงในบทนี้ให้เด็กๆ เต้นตาม

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Where's Mommy? She's in the kitchen, in the kitchen.



To cook some food for you.



Where's Daddy? He's in the bedroom, in the bedroom.



To read you a story.



And I'm in the living room, to pour some tea for you.

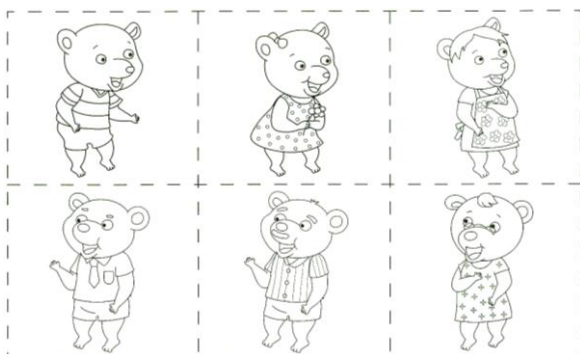


Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Put the vocabulary flash cards and the following pictures on the whiteboard. Guide children to practice the sentence pattern "He's / She's in the _____".

วางบัตรภาพคำศัพท์และภาพเหล่านี้บนกระดาน ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยค "He's / She's in the _____".



2. Demonstrate the actions that will be done in each room, let the children imitate your actions and use the sentence pattern “He’s / She’s in the _____.”.

แสดงท่าทางกริยาต่างๆ ที่ทำในแต่ละห้อง ให้เด็กๆ ทำตามและพูดตามโครงสร้างประโยค “He’s / She’s in the _____.”.

3. Divide the children into 2 teams. Team 1 sing and dance the first paragraph, team 2 sing and dance the second paragraph. Remind them if they forget the lyrics.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ร้องและเต้นสลับกันไปคนละท่อน ถ้าเด็กๆ ลืมเนื้อเพลงให้ครูทบทวนอีกที

4. Lead the children sing and dance. Then have all children take out their book and point out the topic words with the song.

นำเด็กๆ เต้นและร้องทั้งเพลงอีกครั้ง จากนั้นให้เด็กๆ นำหนังสือเรียนออกมาชี้คำศัพท์ตามบทเพลง

D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code) - Vocabulary Flash Cards

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code) บัตรภาพคำศัพท์

- Mobile Phone - 2 Books

โทรศัพท์มือถือ หนังสือ 2 เล่ม

- 2 School Bags

กระเป๋านักเรียน 2 ใบ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Time for class. Hurry up and take out your book.

ได้เวลาเรียนแล้ว รีบเอาหนังสือเรียนขึ้นมาสิจ๊ะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children to practice the rhyme they have learned. Then let them dance with the song again.

ให้เด็ก ๆ ทบทวนอาขยานที่เรียนไป จากนั้นเต้นตามเพลงอีกครั้ง

2. Review the words by using flash cards.

ทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพ

3. Then have all children take out their book and point out the specify word that teacher says.

The first kid who turn to that page can get a reward.

ให้เด็ก ๆ หยิบหนังสือออกมาเปิดหาตัวอักษรตามที่ครูบอก ใครเปิดหนังสือและชี้ได้เร็วที่สุดจะได้รับรางวัล

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Play the rhyme and guide the children practice it.

เปิดเพลงและนำให้เด็ก ๆ ฟังพูดตามเนื้อเพลง

2. Teacher says the sentence “Take out your book.” and “Put away your book.” and have the

children to repeat the sentence and do the actions.

ครูพูดประโยค “Take out your book.” “Put away your book.” ให้เด็ก ๆ พูดทวนประโยคของครูและทำตามคำสั่ง

3. The children can pair up and take turn to give the order.

ให้เด็ก ๆ จับคู่กันและสลับกันออกคำสั่ง

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Divide the children into 2 teams. Team 1 read the rhyme, team 2 do the actions.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ทีมหนึ่งพูดเนื้อเพลง อีกทีมหนึ่งทำท่าทาง

2. Do the actions that let the children to guess. Which team gives the correct answer then can has one point.

ทำท่าทางให้เด็กๆ เดา ทีมที่เดาถูกจะได้ 1 คะแนน

3. Put 2 books and 2 schoolbags in front of the classroom.

วางหนังสือ 2 เล่มและกระเป๋านักเรียน 2 ใบไว้หน้าชั้นเรียน

4. Ask the children stand in back of the classroom and wait for teacher's instruction; such as "Take out your book." The children go to the front of classroom do the action that teacher says. The faster team is the winner.

ให้เด็กๆ ยืนอยู่หลังห้องเรียน รอฟังคำสั่งจากครู เช่น "Take out your book." ให้เด็กๆ มาที่หน้าห้องและทำตามทีครูสั่ง ทีมไหนทำตามคำสั่งได้เร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Have the volunteer child to give the order. To prepare other items, such as pencils, balls, etc., so that children can change other items. Adapt the new orders to the rhyme of this unit.

ขออาสาสมัครเด็ก 1 คนมาออกคำสั่ง เตรียมสิ่งของอื่นๆ เช่น ดินสอ ลูกบอล ฯลฯ เพื่อให้เด็กๆ เปลี่ยนคำสั่งเป็นสิ่งของอื่นได้ จากนั้นให้เด็กๆ สลับกันออกมาออกคำสั่ง โดยใช้เนื้อเพลงและทำนองแบบเดียวกับที่ฝึกไป

2. Guide the children to review all the vocabulary and rhymes.

ทบทวนคำศัพท์และเพลงทั้งหมดที่เรียนไป

Unit 3 What Time Is It?

บทที่ 3 ก็โมงแล้ว

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- DVD Player

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

เครื่องเล่นดีวีดี

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์

Can you tell the time? What time is it?

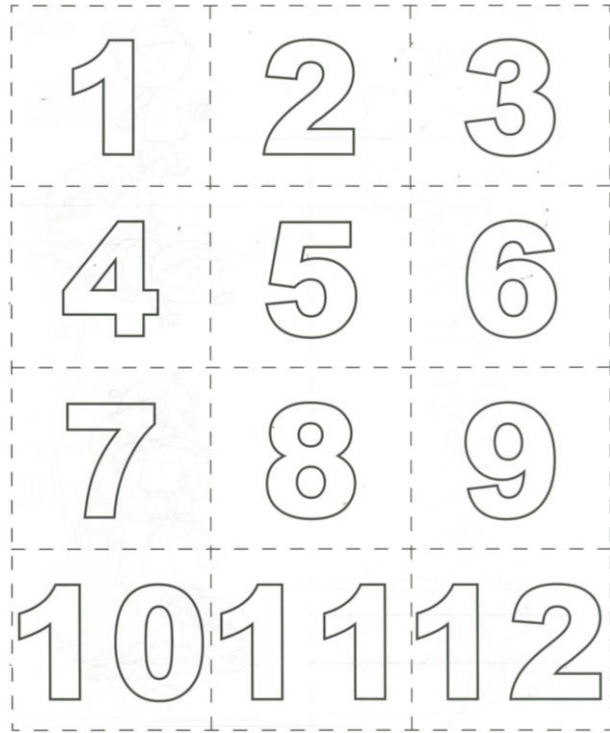
เด็กๆ บอกได้ไหม ตอนนี้ก็โมงแล้ว

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children read numbers by showing them the number cards

ให้เด็กๆ อ่านตัวเลขต่างๆ โดยใช้บัตรภาพ



2. Show a flash card randomly, guide children to group up as many as the number on the card and sit down.

ครูแสดงบัตรภาพเลขใดก็ได้ ให้เด็กๆ จับกลุ่มกันตามจำนวนที่ครูแสดงแล้วนั่งลง

3. Teacher guides children to count the number in their group.

ครูนำให้เด็กๆ นับจำนวนคนในกลุ่มว่าครบหรือไม่

Conversation

บทสนทนา

1. Draw a big clock on the whiteboard. Write the numbers on it and guide children to say the numbers.

วาดรูปนาฬิกาบนกระดาน เขียนตัวเลขและให้เด็กๆ ออกเสียงตัวเลขตามครู

2. Draw a long hand pointing at 12 and a short hand pointing at 1. Guide the children say "It's one o'clock."

วาดเข็มยาวชี้ที่เลข 12 วาดเข็มสั้นชี้ที่เลข 1 ให้เด็กๆ พูดว่า "It's one o'clock."

3. Let the children practice other hours of time.

ให้เด็กๆ ฝึกพูดเวลาชั่วโมงอื่นๆ ด้วย

4. Practice with vocabulary flash cards.

ฝึกพูดประโยคบอกเวลาตามบัตรภาพคำศัพท์

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Time Machine เครื่องย้อนเวลา

1. Have 12 children stand in a circle like a clock then give each child a number card 1-12.

ให้เด็กๆ 12 คน ยืนเป็นวงกลมเหมือนนาฬิกา ให้เด็กๆ ถือบัตรตัวเลข 1-12

2. Ask a taller child to lie down on the floor to be a long hand and point at number 12. A shorter child lies down to be a short hand pointing at number 1.

ให้เด็กที่ตัวสูงกว่านอนบนพื้นเป็นเข็มยาว ให้เด็กที่ตัวเตี้ยกว่านอนเป็นเข็มสั้นชี้ที่เลข 1

3. Teacher asks "What time is it?". Guide children to answer "It's one o'clock."

ครูถามว่า "What time is it?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "It's one o'clock."

4. Move the short hand to the other number and ask the same question: "What time is it?". Teacher can ask different children to be clock's long hand and short hand.

ให้เด็กที่เป็นเข็มสั้น ขยับไปชี้ตัวเลขอื่น และถามคำถามเดิมว่า "What time is it?" ให้เด็กๆ ตอบ ครูอาจเปลี่ยนให้เด็กคนอื่นมาเป็นเข็มสั้นกับเข็มยาวได้

5. Teacher tells time and ask children to arrange the short hand and long hand to the time that teacher said.

ครูบอกเวลา ให้เด็กๆ ขยับเข็มสั้นเพื่อแสดงเวลาตามที่ครูบอก

Listening Game เกมฝึกฟัง

1. Divide the children into 2 teams. Draw 2 big circle on the whiteboard.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม วาดวงกลมใหญ่ 2 วงบนกระดาน

2. Each team sends a representator to come forward and ask teacher "What time is it?". When teacher tells the time, they have to write the number of the said hour on the clock. For example, if teacher answers "It's one o'clock." The child needs to write 1 on the correct place in the circle.

ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนมาทีละ 1 คน ถามครูว่า "What time is it?" เมื่อครูตอบเวลา ให้ตัวแทนเขียนตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกาให้ถูกต้อง เช่น "It's one o'clock." ให้เด็กเขียนเลข 1 บนหน้าปัดให้ตรงตำแหน่ง

3. Give every child an opportunity to practice this activity.

ให้เด็กทุกคนได้ฝึกทำกิจกรรมนี้

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Review the sentence patterns of this unit by guiding children to show the time with their fingers.

ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไป โดยให้เด็ก ๆ ใช้นิ้วมือบอกเวลา เช่น "It's 7 o'clock." ให้เด็ก ๆ ชูนิ้วขึ้นมา 7 นิ้ว ถ้าเป็นเวลา 10 นาฬิกา ให้ชูนิ้ว 1 ก่อนและเปลี่ยนเป็น 0

2. Show one thirty with hands and guide the children count 1 to 30 then say "It's one thirty."

ใช้นิ้วแสดงเวลา 1 นาฬิกา 30 นาที นำให้เด็ก ๆ พูดตัวเลข 1-30 จากนั้นพูดว่า "It's one thirty."

3. Change the hour and teach them about the half hour concept.

เปลี่ยนตัวเลขชั่วโมง และสอนเด็ก ๆ เกี่ยวกับเวลาครึ่งชั่วโมง

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด



Open workbook to page 7-8 to do the activities.



ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 7-8



Answer Keys



เฉลย

Unit 3 Listen and Circle
聽一聽 · 再圈一圈 ·

1  




2  




3  





4  

Unit 3 Stick and Circle
貼一貼 · 再圈一圈 ·

What time is it?

1 It's seven o'clock.
  
7:00

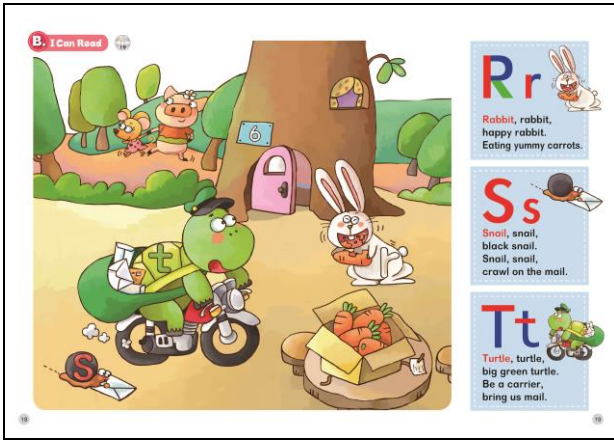
2 It's twelve o'clock.
  
12:00

3 It's nine o'clock.
   
9:00

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

- White papers

กระดาษสีขาว

- A Sticky ball

ลูกบอลตัวดูด 1 ลูก

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The turtle mailman sends something to the rabbit and snail. Please find the hidden letters in the picture.

คุณบุรุษไปรษณีย์เต่ากำลังส่งของให้คุณกระต่ายและหอยทาก ลองดูซิว่ามีตัวอักษรอะไรซ่อนอยู่ในรูปนี้บ้าง

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Prepare the alphabet flash cards. Guide the children to read ABC chant.

เตรียมบัตรภาพคำศัพท์ นำให้เด็กๆ ท่องอาขยาน ABC

2. Give every child an alphabet card.

แจกบัตรภาพให้เด็กๆ คนละ 1 ใบ

3. Guide children to read the chant again. While reading an alphabet chant, children who hold the cards of the said letter have to stand up and show the card to everyone.

นำให้เด็กๆ ท่องอาขยานอีกครั้ง เมื่อท่องถึงตัวอักษรไหน ให้เด็กๆ ที่ถือบัตรภาพตัวอักษรนั้นลุกขึ้นยืนและชูบัตรภาพให้เพื่อนๆ ดู

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Hold 2 fingers on their heads like rabbit's ears and jump, guide children to say "Rabbit, rabbit, happy rabbit.". Then act like eating carrots, guide children to say "Eating yummy carrots.".

ชูนิ้ว 2 นิ้วเหนือศีรษะเป็นหูกระต่ายและกระโดด ให้เด็กๆ พูดว่า "Rabbit, rabbit, happy rabbit." จากนั้นทำท่ากินแครอทและพูดว่า "Eating yummy carrots."

2. Fist the right hand and lay on the flat left hand, like a snail, saying "Snail, snail, black snail.". Then move the snail hands left and right, saying "Snail, snail, crawl on the mail."

ให้เด็กๆ กำมือขวาวางไว้บนฝ่ามือซ้ายที่แบออก เป็นรูปร่างหอยทาก พลังพูดว่า "Snail, snail, black snail." จากนั้นขยับหอยทากไปด้านซ้ายและขวา พลังพูดว่า "Snail, snail, crawl on the mail."

3. Walk slowly and draw a big circle with their arms while saying "Turtle, turtle, big green turtle.". Then, do the sending letter actions and guide children to say "Be a carrier, bring us mail."

ให้เด็กๆ ทำท่าเดินช้าๆ ใช้แขนวาดวงกลมวงใหญ่และพูดว่า "Turtle, turtle, big green turtle." จากนั้นทำท่าส่งจดหมายและพูดว่า "Be a carrier, bring us mail."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Guide the children to pronounce the sounds of letters by showing them flash cards.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรตามบัตรภาพที่ครูแสดง

2. Have 4 kids go to the front and make one line.

ให้เด็ก 4 คนออกมาต่อแถวหน้าชั้นเรียน

3. Say one sound of letter to the first kid in the line and have they pass the sound of letter to the next kid.

ครูกระซิบตัวอักษร 1 เสียง ให้เด็กๆ บอกต่อเสียงนั้นไปจนถึงคนสุดท้าย

4. The last kid in the line need to say out the sound of letter of what he heard.

เด็กคนสุดท้ายในแถวต้องออกเสียงตัวอักษรที่ได้ยินให้ถูกต้อง

5. Teacher can say more sounds of letters at one time to make this activity difficult.

ครูอาจออกเสียงครวละมากกว่า 1 ตัวอักษร เพื่อให้เกมยากขึ้น

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Write down 3 letters on 3 white papers, one letter for each piece. Then cut a paper into 6-piece puzzle.

เขียนตัวอักษร 3 ตัวบนกระดาษสีขาว 3 แผ่น แผ่นละ 1 ตัวอักษร จากนั้นตัดกระดาษออกเป็น 6 ส่วน

2. Have 3 children come in front to complete the letter puzzle.

ให้เด็กๆ ออกมาต่อจิ๊กซอว์กระดาษที่ละ 3 คน

3. Teacher also can divide the children into 2 teams to play the puzzles.

ครูแบ่งเด็กๆ ออกเป็น 3 ทีมมาต่อจิ๊กซอว์กระดาษ

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Put some alphabet flash cards on the table or stick on the whiteboard.

วางบัตรภาพบนโต๊ะหรือติดบนกระดาน

2. Have the children take their turns to go front to read the rhyme and do the movements with teacher.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาท่องอาขยานตัวอักษรและทำท่าทางประกอบ

3. Ask the children to point out the correct letter.

ให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษรให้ถูกต้อง

4. Bring out the student book and turn to page 18-19, play MP3, guide them to point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 18-19 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Draw some balloons on the whiteboard and mark the different scores beside it.

วาดรูปลูกโป่งหลายๆ ลูกบนกระดาน และเขียนตัวเลขคะแนนไว้ข้างๆ

2. Divide the children into 2 teams. Teacher shows an alphabet card, children has to say the related rhymes and do the correct movement.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้ท่องอาขยานและทำท่าทางตามบัตรภาพตัวอักษรที่ครูแสดง

3. The team who give the correct answer first can throw the sticky ball to the balloons on the whiteboard to get their scores.

ทีมที่ทำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้ปาลูกบอลตัวดูดใส่ลูกโป่งบนกระดาน และได้คะแนนตามนั้น

4. Which team gets more scores is the winner.

ทีมที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

Workbook Activity

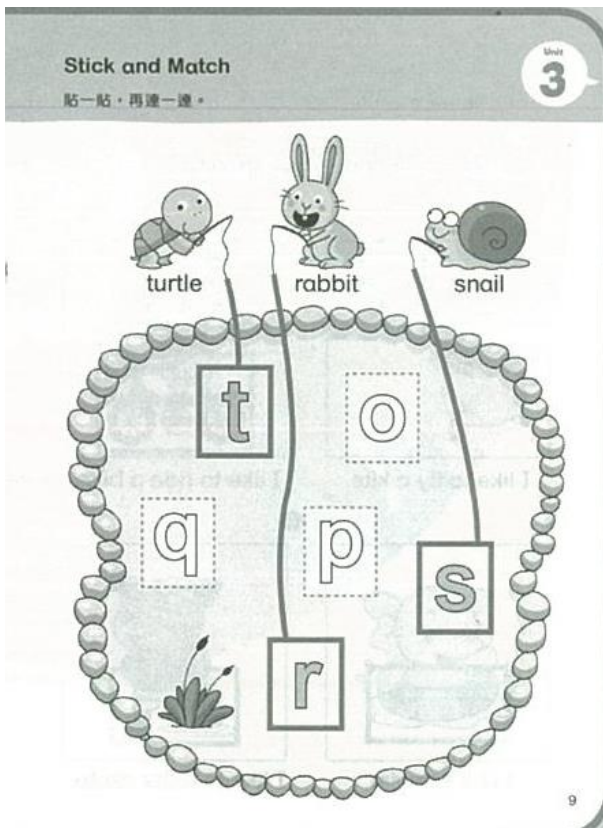
กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 9 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 9

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Big clock

นาฬิกาขนาดใหญ่

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song of this unit and guide the children to practice.

เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟังร้องและทำท่าทาง

2. Show the number cards in the song and have the children to sing the corresponding paragraph.

แสดงบัตรภาพตามเวลาในเนื้อเพลง ให้เด็กๆ ร้องเพลงในตอนที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลานั้น

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Wake up! Wake up!



It's time to wake up!



What time is it?



It's seven o'clock.



Lunch time! Lunch time!



It's time for lunch!



What time is it?



It's twelve o'clock.



Bedtime! Bedtime!



It's time for bed.



What time is it?



It's nine o'clock.



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Prepare a big clock that can be switched by children.

เตรียมนาฬิกาเรือนใหญ่ที่เด็กๆ หมุนเข็มได้

2. Have the children to ask “What time is it?” and teacher give a time, then ask one kid to switch the clock to the correct time and lead the children say “It’s _____ o’clock.”.

ให้เด็กๆ ถามว่า “What time is it?” เมื่อครูบอกเวลา ให้เด็กออกมาหมุนนาฬิกาตามเวลาที่ครูบอกและพูดว่า “It’s _____ o’clock.”

3. Teacher also can draw 3 big clocks on the whiteboard and mark the time that mention in the song to guide the children to sing.

นอกจากนี้ครูยังสามารถวาดรูปนาฬิกาเรือนใหญ่ 3 เรือนบนกระดาน แสดงเวลาตามเนื้อเพลง เพื่อนำให้เด็กๆ ร้องเพลงได้ถูกต้อง

4. Guide the children sing and dance, then bring out their student books to point out the topic words.

สอนเด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นให้เด็กๆ เอาหนังสือเรียนออกมาชี้คำศัพท์ตามเนื้อเพลง

D. Let’ s Talk ผีก็พูดกันเถอะ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Dice

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

ลูกเต๋า

- Mobile Phone

- Whiteboard and markers

โทรศัพท์มือถือ

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Lunch is finished. Is everyone full?

รับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว ทุกคนอิ่มไหม

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song in this lesson, guide children sing and dance with the song.

เปิดเพลงในบทนี้ นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตาม

2. Divide children into two groups, take turns to sing a line of the lyric.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม สลับกันร้องเพลงคนละท่อน

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Divide the children into A, B, C, D, E teams. Guide team A to say "Lunch! Lunch!".

แบ่งเด็กๆ ออกเป็นทีม A, B, C, D, E ให้ทีม A พูดว่า "Lunch! Lunch!"

2. Guide team B to say "Yummy lunch!" with yummy facial expression.

ให้ทีม B พูดว่า "Yummy lunch!" และทำหน้าตาเอร็ดอร่อย

3. Guide team C to pat their own tummy and say "Full! Full! I'm full!".

ให้ทีม C ตบพุงตัวเองและพูดว่า "Full! Full! I'm full."

4. Guide team D to acts like wiping their mouth with tissue paper and say "Wipe, wipe, wipe!".

ให้ทีม D ทำท่าเช็ดปากด้วยกระดาษทิชชูและพูดว่า "Wipe, wipe, wipe!".

5. Let children say their lines and do their actions from A to E. When the song is finished, give themselves a big hand.

ให้แต่ละทีมพูดประโยคและทำท่าทางของตัวเอง เรียงต่อกันจาก A-E จนครบเพลง จากนั้นปรบมือให้ตัวเองดังๆ

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Write "I'm full." lyric on the whiteboard.

เขียนเนื้อเพลง "I'm full." บนกระดาน

2. Have two children come to the front. Ask this two kids listen to teacher's instructions then point out the correct sentence and read it. The children all have opportunities to practice this activity.

ให้เด็ก ๆ ออกมาหน้าห้องทีละ 2 คน ฟังประโยคที่ครูพูด จากนั้นชี้และอ่านประโยคที่ครูพูด ให้เด็กทุกคนได้ฝึกทำกิจกรรมนี้

3. Divide the children into 3 teams and make 3 lines. Have them to play passing the sentence game.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 3 ทีม เข้าแถว 3 แถว จากนั้นเล่นเกมบอกต่อกัน

4. The first kid of the line needs to pass the sentence to the next kid.

เด็กคนแรกของแถวฟังประโยคจากครูและกระซิบให้เด็กคนถัดไป

5. The last kid of the line needs to say the correct sentence. The fastest team is the winner.

เด็กคนสุดท้ายพูดประโยคที่ตัวเองได้ยิน ใครพูดได้ถูกต้องและเร็วที่สุดชนะ

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Guide the children to read the rhyme and write down it on the whiteboard.

นำให้เด็ก ๆ อ่านเนื้อเพลงและเขียนเนื้อเพลงบนกระดาน

2. Divide the rhyme into 5 parts and mark the numbers beside the sentences. Next, to play the dice game.

The children need to read the corresponding sentence of the number that teacher thrown.

แบ่งเนื้อเพลงเป็น 5 ท่อน เขียนตัวเลขไว้ข้างแต่ละประโยค จากนั้นเล่นเกมทอยลูกเต๋า ให้เด็กๆ อ่านประโยคตาม
เลขที่ครูทอยลูกเต๋มาได้

3. Let children come in front one by one and toy the dice. The rest of the class read the line of the same
number on the dice.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาทอยลูกเต๋า ทอยได้เลขอะไรก็ให้เด็กๆ ในห้องอ่านท่อนตามนั้น

Unit 4 Can You Crawl?

บทที่ 4 คลานได้ไหม

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Flashlight

ไฟฉาย

- DVD Player

เครื่องเล่นดีวีดี

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

- Video (QR Code/DVD)

คลิปรีดิโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

What are the kids doing on the grass? Let's take a look!

เด็กๆ ทำอะไรอยู่บนหญ้า มาดูกันดีกว่า

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Say hello to the children and ask all children stand up. Teacher says "I can jump" and guide children to jump up and repeat "I can jump.". Also practice sentences "I can walk.", "I can run." from Book 2 (Unit 4).

ทักทายเด็กๆ ในห้องและขอให้เด็กๆ ลุกขึ้นยืน ครูพูดประโยค "I can jump" ให้เด็กๆ กระโดดและพูดตามว่า "I can jump" ฝึกลักษณะนี้กับประโยค "I can walk.", "I can run." ในหนังสือเรียนเล่ม 2 บทที่ 4

2. Turn off the light of classroom and say "Jump!", turn on the flashlight and flash the light onto one of the children, the child has to jump and say "I can jump.". Practice the other sentences in the same way.

ปิดไฟในห้องเรียนและพูดว่า "Jump!" ส่องไฟฉายไปที่เด็กคนใดคนหนึ่ง ให้เด็กคนที่โดนส่องไฟฉายกระโดดและพูดว่า "I can jump." ฝึกลักษณะเดียวกันนี้กับประโยคอื่นๆ

Conversation

บทสนทนา

1. Guide the children to do the actions following the vocabulary flash cards.

นำให้เด็กๆ ทำท่าทางตามบัตรภาพที่ครูแสดง

2. Guide the children make an OK with their hands and say "Yes, I can.". Teacher draws a big circle on the whiteboard and write "Yes, I can." beside the circle.

ให้เด็กๆ ทำมือโอเคและพูดว่า "Yes, I can." ครูวาดวงกลมวงใหญ่บนกระดานและเขียนข้างๆ ว่า "Yes, I can."

3. Guide the children make a cross with their hands and say “No, I can’t.”. Teacher draws a big cross on the whiteboard and write “No, I can’t.” beside the cross.

ให้เด็กๆ เอาแขนไขว้กันเป็นกากบาทและพูดว่า “No, I can’t.”. ครูเขียนกากบาทอันใหญ่บนกระดานและเขียนข้างๆ ว่า “No, I can’t.”

4. Tell children to act like a butterfly then ask questions such as “Can you fly?”. Guide them to say “Yes, I can.” or “No, I can’t.”.

ให้เด็กๆ สวมบทบาทเป็นผีเสื้อ ครูถามคำถามต่างๆ เช่น “Can you fly?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “Yes, I can.” หรือ “No, I can’t.”

5. Ask children to bring out their books and turn to page 22-23, play the song and guide children to recognize the vocabulary and conversation.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือเรียนหน้า 22-23 เปิดเพลงให้เด็กๆ ท่องจำคำศัพท์และบทสนทนา

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Who is the super star?

1. Guide the children to read and do the actions of vocabulary by show the children flash cards.

ให้เด็กๆ อ่านและทำตามทางตามคำศัพท์ในบัตรภาพ

2. Children take turns to come in front and draw out a card, then do the actions of the word on the card. Have other kids to guess what the word is?

ให้เด็กๆ ทีละคน สุ่มหยิบบัตรภาพ 1 ใบ จากนั้นทำตามทางให้เด็กคนอื่นๆ ในห้องทายคำศัพท์

I am a detective นักสืบตัวน้อย

1. Write the sentence "Can you _____?" on the left of whiteboard, "Yes, I can." on top right of whiteboard, "No, I can't." on the bottom right of the whiteboard. Guide the children to practice by putting the vocabulary flash cards in the sentence.

เขียนโครงสร้างประโยค "Can you _____?" บนกระดานด้านซ้าย เขียน "Yes, I can." ที่ด้านบนขวาของกระดาน และ "No, I can't." ที่ด้านล่างขวา ให้เด็กๆ ฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำตามบัตรภาพ

2. Teacher holds crawl card behind back. Guide the children ask "Can you fly?" Teacher puts crawl card in the sentence and says "No, I can't." "I can crawl." and show the children the crawl card.

ให้ครูถือบัตรภาพคำกริยาไว้ด้านหลัง 1 ใบ ให้เด็กๆ ถามครูด้วยคำกริยาอะไรก็ได้ เช่น ว่า "Can you fly?" ถ้ากริยาที่เด็กๆ ถามกับกริยาบนบัตรภาพตรงกัน ให้ครูตอบว่า "Yes, I can." "I can _____." แต่ถ้ากริยาไม่ตรงกันให้ตอบว่า "No, I can't." "I can _____." ตามด้วยกริยาที่อยู่บนบัตรภาพ

3. Gives a card to each child and let the child do the action on the card around the room. Let children asks questions among themselves by using the sentence pattern "Can you _____?".

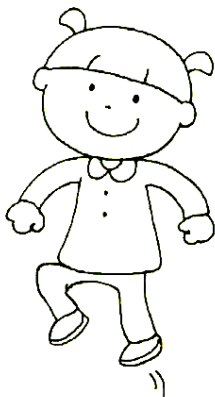
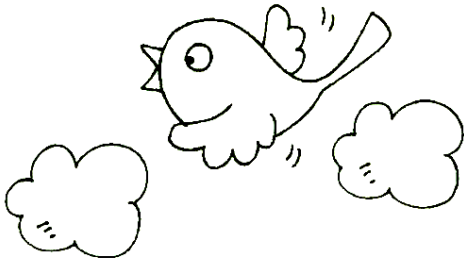
แจกบัตรภาพให้เด็กแต่ละคน ให้เด็กๆ ทำท่าทางตามบัตรภาพที่ได้ไปรอบๆ ห้อง ให้เด็กๆ ถามกันและกันโดยใช้โครงสร้างประโยค "Can you _____?"

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Make photocopies of these pictures enough to give away one card for each child.

ถ่ายเอกสารภาพเหล่านี้ให้พอดีสำหรับเด็กทั้งชั้น



2. Have 8 children go on the stage and divide them into 2 teams. Teacher gives 4 cards to each team. Ask two teams members to play paper, scissors, stone. The winner can ask question "Can you crawl?" first, if other kid has the card that the winner ask then say "Yes, I can." and give the card to the winner. If does not has the card then ask the question to the winner. In the end, teacher calculate who has the most cards.

ให้เด็กๆ เป่ายิงฉุบกัน คนที่ชนะจะได้ถามคำถามก่อน เช่น "Can you crawl?" ถ้าคนที่แพ้มีบัตรภาพนั้นให้ตอบว่า "Yes, I can." และให้บัตรภาพของตัวเองแก่คนที่ถาม ท้ายที่สุดครูจะนับว่าใครได้บัตรภาพมากที่สุด

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 10-11 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 10-11

Answer Keys

เฉลย

Unit 4 Listen and Check
聽一聽，再勾一勾。

Unit 4 Say and Stick
說一說，再貼一貼。

Yes, I can. / No, I can't.

1 Can you crawl?

2 Can you fly?

3 Can you clap?

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The vet is checking the Ugly Duckling. There are hidden letters on everyone. Please find them.

สัตวแพทย์กำลังตรวจอาการลูกเป็ดขี้เหร่ มีตัวอักษรซ่อนอยู่ที่ทุกคนเลย ช่วยมองหาทีนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Have all the children stand up.

ให้เด็กทุกคนยืนขึ้น

2. Children take turns to read the card that teacher show, then sit down.

ให้เด็ก ๆ สลับกันอ่านบัตรภาพที่ครูแสดงแล้วนั่งลง

Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC

Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Ask a kid to act role Gi Gi and says “Ugly Duckling, play with me.” and “Ugly Duckling, follow me.”.

ให้เด็กๆ ทำท่าเปิดเดินและพูดว่า “Ugly Duckling, play with me.” จากนั้นทำท่าเปิดอีกครั้งและก๊ว๊กมือ พลังพูดว่า “Ugly Duckling, follow me.”

2. Ask a kid act vet and sit down on the chair. Guide all the children say “Vet, vet, he’s a vet.” and thumbs up say “Vet, vet, he’s the best.”.

ให้เด็กๆ ทำท่าตรวจคนไข้และพูดว่า “Vet, vet, he’s a vet.” ทำท่าตรวจคนไข้อีกครั้งและชูนิ้วโป้งขึ้น พูดว่า “Vet, vet, he’s the best.”

3. Imitate a big wolf and guide the children say “Wolf, wolf, big, big wolf.”, then do an action of playing golf and say “Wolf, wolf, he plays golf.”

แยกเขี้ยว กางมือเป็นกรงเล็บหมาป่าและพูดว่า “Wolf, wolf, big, big wolf.” ทำท่าหมาป่าอีกครั้งและทำที่กอล์ฟ จากนั้นพูดว่า “Wolf, wolf, he plays golf.”

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Show the children alphabet flash cards of this unit.

แสดงบัตรภาพตัวอักษรในบทนี้

2. Have the children place the cards in order of the teacher says.

ให้เด็กๆ หยิบบัตรภาพตามที่ครูพูด

3. Teacher can say more sounds of letters at one time to make this activity difficult.

ครูสามารถพูดตัวอักษรมากกว่า 1 ตัวต่อครั้ง เพื่อให้กิจกรรมท้าทายขึ้น

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Teacher writes uncompleted letter on the whiteboard.

ครูเขียนคำที่มีตัวอักษรหายไปบางตัวบนกระดาน

2. Let children guess what the letter is and complete the letter.

ให้เด็กๆ เดาว่าตัวอักษรที่หายไปคืออะไร

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Have the children do the actions of vocabularies by show the flash cards.

ให้เด็กๆ ทำท่าทางตามบัตรภาพที่ครูแสดง

2. Write a O and a X on the whiteboard. Give a card to any of children and let the child listen carefully and pronounce the correct sound of the letter.

เขียนวงกลมกับกากบาทบนกระดาน

3. Place the letter card on O or X, depending on the correctness. And repeat it again.

วางบัตรภาพตัวอักษรบน

4. Bring out the student book and turn to page 24-25, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 24-25 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Draw 3 x 3 grids on the whiteboard.

เขียนตาราง 3 x 3 ช่องบนกระดาน

2. Divide the children into O and X teams.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ทีม O กับ X

3. Reveal the cards in random and let the teams guess the word.

แสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ตอบว่าเป็นคำศัพท์อะไร

4. The team gives the correct answer that can draw O or X in the grids.

ทีมที่ตอบถูกจะได้ทำเครื่องหมายของตัวเองในตาราง

5. The team that make a line first is the winner.

ทีมที่เขียนครบแถวก่อนเป็นผู้ชนะ

Workbook Activity

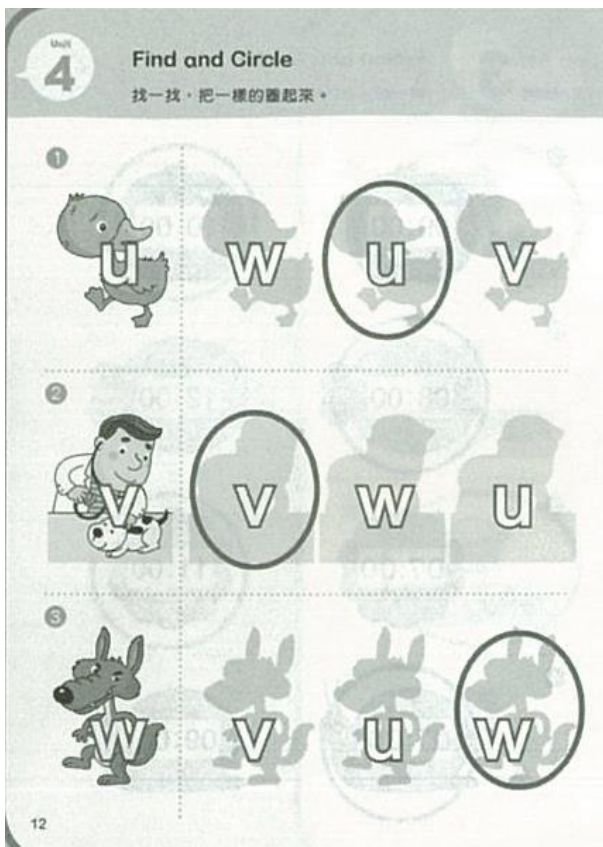
กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 12 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 12

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)
- Mobile Phone
- ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)
- โทรศัพท์มือถือ
- Vocabulary Flash Cards
- บัตรภาพคำศัพท์

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song of this unit and guide the children to sing and dance.

เปิดเพลงให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตาม

2. Have the children make a big circle then pass the beach ball. Every once in a while, the music is paused, and the child who gets the ball must sing the lyrics that were played at that time.

ให้เด็กๆ ล้อมกันเป็นวงกลมขนาดใหญ่ ให้เด็กๆ ส่งต่อลูกบอลกัน ครูกดหยุดเพลงเป็นพักๆ ให้เด็กคนที่ถือลูกบอลอยู่ ร้องเพลงท่อนที่ค้างไว้

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Little ant, little ant, can you clap?



Yes, I can. Yes, I can.



Little ant, little ant, can you hop?



No, I can't. No, I can't.



Little ant, little ant, can you crawl?



Yes, I can. Yes, I can.



Let's have fun every day. Happy, happy, happy every day!



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Stick the picture of clapping, hoping, crawling on the whiteboard. Divide the children into 2 teams. Pick one kid of each team and have the two kids stand in back of the classroom.

วาดภาพเด็กปรบมือ กระโดดและคลาน แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนมายืนที่หลังห้องเรียน

2. Ask the two kids "Little ant, little ant, can you _____?", the kids need to answer "Yes, I can." with the corresponding actions and walk forward to the whiteboard. Who can touch the whiteboard fast can get on point.

ครูออกคำสั่งโดยใช้ประโยค “Little ant, little ant, can you _____?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “Yes, I can.” แล้วเดินทำท่าทำตามทีครูลงไปที่หน้ากระดาน ใครแตะที่ภาพตามคำสั่งได้ก่อนจะได้คะแนน

3. While hearing teacher says “No, I can’t.” the kids need to stop otherwise the kid is out.

ถ้าได้ยินครูพูดว่า “No, I can’t.” ให้หยุดนิ่ง ไม่อย่างนั้นจะถูกคัดออก

4. Which team gets highest scores that is the winner.

ทีมไหนได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

5. Guide the children sing and dance, and then bring out the books to point out the topic words.

ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นหยิบหนังสือขึ้นมาชี้คำศัพท์ตามเนื้อเพลง

D. Let's Talk ผีก็พูดกันเถอะ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Time for PE class. Can you hop?

ถึงชั่วโมงเรียนพลแล้ว เธอกระโดดได้หรือเปล่า

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children say “Music, Please” then play the song of this unit and sing and dance.

ให้เด็กๆ พูดว่า “Music, Please” จากนั้นเปิดเพลงในบทนี้ให้เด็กๆ ร้องและเต้น

2. Children make a big circle, and put their right hands' 2 fingers on the next child's left hand.

ให้เด็กๆ ยืนล้อมกันเป็นวงกลม และใช้ 2 นิ้วมือขวาจิ้มที่กลางฝ่ามือซ้ายของเพื่อนข้างๆ

3. Play the song again. Ask the children follow the song to do the actions. When hear “clap” then clap hands, “hop” then right hand's finger hop, “crawl” then tickle the children right next to.

เปิดเพลงอีกครั้ง ให้เด็กๆ ทำท่าทางตามเนื้อเพลง เมื่อได้ยินคำว่า “clap” ให้ปรบมือ เมื่อได้ยินคำว่า “hop” ให้ใช้ 2 นิ้ว กระโดดบนมือเพื่อน เมื่อได้ยินคำว่า “crawl” ให้ใช้นิ้วมือขวาจิ้มฝ่ามือเพื่อน

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Ask children to pair up.

ให้เด็กๆ จับคู่กัน

2. Have one of the two kid to hop and says “I can hop. Hop with me.”.

ให้คนหนึ่งกระโดดและพูดว่า “I can hop. Hop with me.”.

3. The other kid will follow the instruction and say “Hop! Hop! Hop!”

เด็กอีกคนทำตามคำสั่งและพูดว่า “Hop! Hop! Hop!”

4. Practice the same with other actions.

ฝึกลักษณะเดียวกันกับกริยาทำอื่นๆ

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Play the song and guide the children to read the rhyme and do the movements.

เปิดเพลงให้เด็กๆ อ่านเนื้อเพลงและทำท่าทางประกอบ

2. Have the children make two lines and face to face. Read the rhyme together, when read "Let's have fun."

Then change the place with opposite child.

ให้เด็กๆ ตั้งแถว 2 แถวและหันหน้าเข้าหากัน พุดเนื้อเพลงไปด้วยกัน เมื่อถึงท่อน "Let's have fun." ให้สลับที่ยืนกันกับคนที่ยืนอยู่ฝั่งตรงข้าม

3. Teacher can speed up the activity to make the activity more fun. Teacher also can count down 5, 4, 3, 2, 1.

Counting to the number one, the child should sit down immediately, and if the kid is too slow that will be out.

ครูอาจเร่งความเร็วเพื่อให้สนุกขึ้น หรือแทรกการนับถอยหลัง 5-4-3-2-1 ให้เด็กนั่งลงให้เร็วที่สุดเมื่อได้ยินครุณับ 1 ใครที่ช้าก็จะถูกคัดออก

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Tell a storybook about animals. Mimic the movements of each animal in the book and guide children to imitate, saying "I can do it."

เล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ในเรื่อง ให้เด็กๆ ทำตามและพูดว่า "I can do it."

2. Have all children to say "Exercise, exercise. Having fun.". Teacher asks: "I can stretch my arms, Can you it?" and to the action. Children say "I can do it." and follow the action. Change the action and ask again.

ให้เด็กๆ พูดว่า "Exercise, exercise. Having fun." ครูออกคำสั่งโดยใช้ประโยคว่า "I can stretch my arms, Can you it?" และทำท่าให้เด็กดู จากนั้นให้เด็กๆ ตอบว่า "I can do it." และทำตาม ให้ครูเปลี่ยนคำสั่งไปเรื่อยๆ

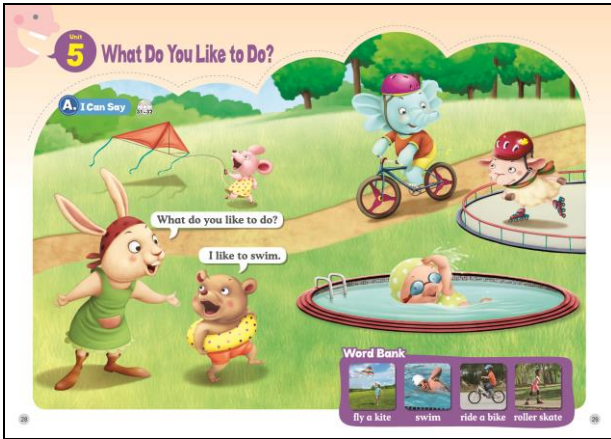
Unit 5 What Do You Like to Do?

บทที่ 5 เธอชอบทำอะไร

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

- Newspapers

หนังสือพิมพ์

- Video (QR Code/DVD)

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Everyone is playing their favorite sports. It seems fun to play.

ทุกคนกำลังเล่นกีฬาโปรดของตัวเอง ดูน่าสนใจ

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

- Ropes

เชือกหลายเส้น

- DVD Player

เครื่องเล่นดีวีดี

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children to review the rhymes of unit 4.

ทบทวนเพลงหรืออาชยานในบทที่ 4

2. Put the newspapers on the floor.

ปูกระดาษหนังสือพิมพ์บนพื้น

3. Have the children line up and take turns to read the rhyme. When the child say one sentence of rhyme then can jump onto the paper, from the left of classroom to the right.

ให้เด็กๆ เข้าแถวและสลับกันมาท่องอาชยาน/ร้องเพลง เมื่อพูดได้ 1 ประโยค ให้กระโดดไปยืนบนกระดาษหนังสือพิมพ์

4. Teacher can be a shark beside the children. If the child jump out of the paper then the shark can catch him, the kid who has been caught will be the shark.

ให้ครูเป็นฉลามคอยไล่จับเด็กที่อยู่นอกกระดาษหนังสือพิมพ์

Conversation

บทสนทนา

1. Show the children vocabulary flash cards and create the movement of each word. Guide the children read the word with the movement.

แสดงบัตรภาพคำศัพท์ และคิดท่าสำหรับแต่ละคำ ให้เด็กๆ อ่านออกเสียงและทำท่าทางตามครู

2. Draw a big heart on the whiteboard. Teacher does swimming movement and says "I like to swim." and put the swimming card inside the heart.

วาดรูปหัวใจดวงใหญ่บนกระดาน ให้ครูทำท่าว่ายน้ำและพูดว่า "I like to swim." จากนั้นติดบัตรภาพว่ายน้ำลงในรูปหัวใจ

3. Put the other cards inside the heart one by one.

ทำลักษณะเดียวกันและติดบัตรภาพไปอื่นๆ ในรูปหัวใจทีละใบ

4. Show these cards to children one by one and ask "What do you like to do?" Let them pick the activity they like, say "I like to _____." and put the card inside the heart.



5. After practicing this activity, teacher can photocopy these pictures and let the children color.

หลังจากทำกิจกรรมนี้ อาจถ่ายเอกสารรูปภาพให้เด็กๆ ระบายสีภาพเหล่านี้ได้

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Jumping Fun กระโดดสนุกจัง

1. Place these cards on the floor in a row. Divide the children into two groups, lined them up on both sides of the cards.

วางบัตรภาพเหล่านี้บนพื้น เรียงเป็นแถว แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้เข้าแถวขนานข้างบัตรภาพบนพื้น



2. Children ask “What do you like to do?”, when teacher replies, the first kid of each line needs to jump beside the said card and say “I like _____.” EX: teacher says “swim”. The children jump beside the card of “swim” and say “I like to swim.”.

ให้เด็กๆ ถามครูว่า “What do you like to do?” ครูตอบว่าอะไรให้เด็กคนแรกของแต่ละแถวกระโดดไปยืนข้างบัตรภาพคำนั้น และพูดว่า “I like _____.” เช่น เมื่อครูพูดว่า “swim” ให้เด็กๆ กระโดดไปยืนข้างบัตรภาพ “swim” และพูดว่า “I like to swim.”

Maze เกมเขาวงกต

1. Put the 4 vocabulary flash cards on the floor and mark 1.2.3.4 on the floor opposite of the cards. Use ropes to make a line maze, connecting the numbers to the cards.

วางบัตรภาพคำศัพท์ 4 ใบบนพื้น ติดเลข 1-4 ไว้บนพื้นอีกด้าน ใช้เชือกขดและโยงจากตัวเลขไปที่บัตรภาพแต่ละใบ

2. Ask the children “What do you like to do?”, let them choose a number and walk along the line maze.

ครูถามเด็กๆ ว่า “What do you like to do?” ให้เด็กๆ เลือกตัวเลขและเดินตามเส้นเชือกไปยังบัตรภาพ

3. When the children reach the card. Guide them to say “I like to _____.” followed by the word on the card

เมื่อเจอบัตรภาพปลายทางแล้ว ให้เด็กๆ นำคำบนบัตรภาพมาพูดในประโยค “I like to _____.”

4. Teacher can switch the ropes or add more ropes which didn't lead to the cards to make the game more challenging.

ครูสามารถสลับเชือก หรือเพิ่มเชือกที่ไม่ได้โยงไปยังบัตรภาพ เพื่อให้เกมท้าทายขึ้น

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Divide the children into 2 groups.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม

2. Pick one kid from each group. Guide the children to ask “What do you like to do?”, the two children need to repeat teacher’s sentence and do the movement of the activity that teacher said.

เลือกเด็ก 1 คนจากแต่ละกลุ่ม ให้เด็กๆ ถาม “What do you like to do?” ให้เด็กๆ ทำท่าทางตามคำตอบของครูและพูดว่า “I like to _____.”

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 13-14 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 13-14

Answer Keys

เฉลย

The image shows two pages from a workbook, pages 13 and 14, under Unit 5. Page 13 is titled "Listen and Circle" (聽一聽·再圈一圈) and contains three rows of animal illustrations. Row 1: A pig in a lifebuoy (circled), a mouse flying a kite, and an elephant on a tricycle. Row 2: An elephant on a tricycle, a mouse flying a kite (circled), and a sheep. Row 3: A mouse flying a kite, a sheep (circled), and a pig in a lifebuoy. Page 14 is titled "Stick and Say" (貼一貼·再說一說) and features a rabbit asking "What do you like to do?". Below are four numbered boxes: 1. A sheep flying a kite with the caption "I like to fly a kite." 2. A mouse on a tricycle with the caption "I like to ride a bike." 3. A pig in a lifebuoy with the caption "I like to swim." 4. A pig roller skating with the caption "I like to roller skate."

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาชยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

- Mobile Phone

โทรศัพท์มือถือ

- Alphabet flash cards

บัตรภาพตัวอักษร

- Straws

หลอด

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Do you know the three animals in the picture? Each of them has a hidden letter. Please find the letters.

รู้จักสัตว์ 3 ตัวในภาพนี้ไหม ที่ตัวของสัตว์มีตัวอักษรซ่อนอยู่ ช่วยหาให้เจอหน่อยนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play any song and guide the children to sing and dance.

เปิดเพลงอะไรก็ได้ให้เด็กๆ ร้องตามและเต้น

2. When music is stopped then the children need to stop.

เมื่อเพลงหยุด ให้เด็กๆ หยุดค้างไว้ท่าเดิม

3. If the child who does not stop immediately, the child needs to go to front and lead the rest of children to sing and dance.

ใครที่ขยับตัว ให้ออกมาหน้าห้องและนำเด็กๆ คนอื่นร้องเพลงและเต้น

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Act a sly face expression and guide the children say "Fox, fox, tricky fox.". Have two children go on the stage to act foxes. When the rhyme is finished, have to sit on the box quickly and say "Fox, fox, sitting on a box.".

ใช้มือทำหูแหลมเหมือนสุนัขจิ้งจอกและยิ้มมุมปาก พูดว่า "Fox, fox, tricky fox." จากนั้นทำหูสุนัขจิ้งจอกอีกครั้ง และทำท่านั่งเก้าอี้ และพูดว่า "Fox, fox, sitting on a box."

2. Prepare a semi-circle color paper.

เตรียมกระดาษสีครึ่งวงกลม

3. Curve the arms like 2 humps on the yak's back and walk slowly, saying "Yak, yak, walking slow.". Do the humps act again, and then act like lifting something heavy and say "Yak, yak, watch your back.".

ใช้แขนทำเป็นรูปโหนกบนหลังจามรี และทำท่าเดินช้าๆ ให้เด็กๆ พูดว่า "Yak, yak, walking slow." ใช้แขนทำท่าโหนกจามรีอีกครั้ง แล้วให้เด็กๆ ทำท่าแบกของหนักและพูดว่า "Yak, yak, watch your back."

4. Draw the sun on the whiteboard. Children act like zebras and run to the sun, saying "Zebra, zebra, runs in the sun.", Do the running act again and clap their hands, saying "Zebra, zebra, let's have fun."

วาดรูปพระอาทิตย์บนห้องฟ้า ให้เด็กๆ ทำท่าม้าวิ่งและหันหน้าไปหาพระอาทิตย์ พลังพูดว่า "Zebra, zebra, runs in the sun." ให้เด็กๆ ทำท่าม้าควมอีกครั้ง และปรบมือ 2 ครั้ง พูดว่า "Zebra, zebra, let's have fun."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Guide the children to pronounce the sound of each letter by showing flash cards.

ให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงตัวอักษรต่างๆ โดยการแสดงบัตรภาพ

2. Stick the flash cards on the whiteboard, write number 1-3 under each card. Children listen carefully to what the teacher pronounces, then clap their hands as many times as the number under the card that teacher pronounces.

ติดบัตรภาพตัวอักษรบนกระดาน เขียนตัวเลข 1-3 ไว้ใต้บัตรภาพแต่ละใบ ให้เด็กๆ ฟังเสียงที่ครูออกเสียงและตอบว่าเป็นเสียงของตัวอักษรใด โดยการปรบมือตามจำนวนตัวเลขใต้บัตรภาพ

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Cut the straws into several parts and use it to make letter X, Y, Z.

ตัดหลอดเป็นท่อนๆ ให้เด็กๆ เรียงหลอดเป็นตัวอักษร X, Y, Z

2. Teacher can ask the children to make more letters at the same time to make this activity difficult.

ครูอาจให้เด็กๆ เรียงหลอดเป็นตัวอักษรครวละหลายตัว เพื่อให้กิจกรรมยากขึ้น

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Guide the children to read letters by showing flash cards.

ให้เด็กๆ อ่านออกเสียงตัวอักษรตามบัตรภาพที่ครูแสดง

2. Cover all flash cards and change the position in random. Let children guess where is the card.

คว่ำบัตรภาพแล้วสลับตำแหน่ง ให้เด็กๆ เดาว่าตัวอักษรที่ครูพูดเป็นบัตรภาพใบไหน

3. Teacher can add the cards that the children have learned.

ครูอาจเพิ่มบัตรภาพให้เด็กๆ เรียนรู้เพิ่ม

4. Bring out the student book and turn to page 30-31, play MP3, guide them point the picture and say the word.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 30-31 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็กๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide kids into 2 groups.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม

2. Teacher randomly shows the cards. Let the teams say the rhyme and do the movement.

ให้เด็กๆ แต่ละทีมท่องอาขยาน และทำท่าทางตามบัตรภาพที่ครูแสดง

3. The team that do the act faster gets 1 point. The team who got more points can have rewards.

ทีมที่ทำท่าทางได้เร็วกว่าจะได้ 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากกว่าจะได้รางวัล

4. If has more time, teacher can ask children to make a story from these animals and act a play.

ถ้ามีเวลา ครูอาจให้เด็กๆ แต่งเรื่องจากสัตว์ 3 ตัวนี้และแสดงเป็นละคร

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 15-16 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 15-16

Answer Keys

เฉลย

Say and Circle
说一说，再把一样的圈一圈。

5

Review
Follow the letters from "o" to "z". Help the prince meet the princess.
请沿着小写“o”走到“z”，帮王子找到公主。

The page contains two activities. The first is 'Say and Circle', which shows various animal illustrations with their names written below them. The names are: fox, yak, zebra, foo, aebe, aak, zebra, fox, zac, yak, foy, yebrc. The second activity is a maze titled 'Review' where a prince is at the bottom and a princess is at the top. The maze is a grid of letters. The path from the prince to the princess is: x, a, r, s, u, p, o, p, u, v, q, p, v, o, q, o, y.

C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary Flash Cards

บัตรภาพคำศัพท์

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลงให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Have the children to review all the songs and rhymes in this book.

ให้เด็กๆ ทบทวนเพลงและอาชยานทั้งหมดที่เรียนไปในเล่มนี้

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

What do you like to do?



Ride a bike! Ride a bike!

I like to ride a bike.



Follow me! Follow me!

Ride a bike to everywhere.



What do you like to do?



Fly a kite! Fly a kite!

I like to fly a kite.



Follow me! Follow me!

Fly a kite to everywhere.



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Have the children read the vocabulary and do the corresponding actions.

ให้เด็กๆ อ่านเนื้อเพลงและทำท่าทางประกอบ

2. Speed up or slow down, if the children cannot follow then sit down. In the end, who's still standing is the winner.

ร้องให้เร็วขึ้นหรือช้าลง เด็กคนไหนทำตามไม่ทันให้นั่งลง ใครที่ยังยืนอยู่ในตอนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

3. Put the cards on the floor or stick on the whiteboard. Guide the children ask “What do you like to do?”, teacher answer by the sentence pattern “I like to _____.”. Have the children to find the corresponding card.

วางบัตรภาพบนพื้นหรือติดบนกระดาน ให้เด็กๆ ถามครูว่า “What do you like to do?” ครูตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค “I like to _____.” ให้เด็กๆ เดินไปหาบัตรภาพที่ตรงกับกิจกรรมที่ครูพูด

4. Guide the children sing and dance with the song. Then have the children take out their books and point out the topic words with hearing the song.

นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น จากนั้นให้เด็กๆ นำหนังสือเรียนออกมาชี้คำศัพท์ตามที่ได้ยินในเพลง

D. Let's Talk ผีก็พูดกันเถอะ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Whiteboard and markers

กระดานและปากกาไวท์บอร์ด

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The teacher is taking the kids out for a field trip. Everyone is happy!

ครูพาเด็กๆ ออกมาทัศนศึกษา ทุกคนมีความสุขมาก

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the song and guide the children sing and dance with teacher.

เปิดเพลงให้เด็กๆ ร้องและเต้นไปกับครู

2. Divide the children into 2 groups. Each group sing one line of lyrics.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม ให้เด็กๆ สลับกันร้องเพลงทีละท่อน

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Teacher says “Everybody make a line.”, and guide the children to repeat and make line one by one.

ครูพูดว่า “Everybody make a line.” ให้เด็กๆ พุดตามครูและเข้าแถวเดี่ยวตามที่ครูบอก

2. Next, says “Two by two.”, guide the children repeat and hold hands two by two.

จากนั้นครูพูดว่า “Two by two.” ให้เด็กๆ จับมือกันเป็นคู่ๆ

3. When teacher says “Everybody follow me.”, the children need to make lines and say “Walking two by two.”

เมื่อครูพูดว่า “Everybody follow me.” ให้เด็กๆ เดินเรียงกันเป็นแถวคู่และพูดว่า “Walking two by two.”

4. Teacher gives different orders, so children can get familiar with the sentences.

ครูเปลี่ยนคำสั่งไปเรื่อยๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับประโยค

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Divide the children into two teams. One team read the rhyme, the other team does the movements.

แบ่งเด็กๆ เป็น 2 ทีม ทีมหนึ่งร้องเพลง อีกทีมหนึ่งทำท่าทาง

2. Next, have these two teams make lines and say “Everybody make a line.”.

ครูพูดว่า “Everybody make a line.” ให้ทั้ง 2 ทีมพูดทวนคำสั่งและตั้งแถวกันทีละ 1 แถว

3. Holds hands say “Two by two. Two by two.”

ครูพูดว่า “Two by two. Two by two.” ให้เด็กๆ จับมือกันและพูดทวนว่า “Two by two. Two by two.”

4. Guide the team go forward and ask everybody walk carefully. And say “Everybody follow me. Walking two by two.”

ครูพูดว่า “Everybody follow me. Walking two by two.” ให้ทั้ง 2 ทีมเดินไปข้างหน้าอย่างระมัดระวัง

5. Have the children walk for a while and let them to back their seats. Play the song again and guide the children sing and dance.

ให้เด็กๆ เดินไปรอบห้องระยะหนึ่ง ก่อนจะกลับมานั่งที่ เปิดเพลงอีกครั้ง ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Write the rhyme on the whiteboard. Guide children to line up 3 rows. Teacher says one sentence of the rhyme to the first kid of the row.

เขียนเนื้อเพลงบนกระดาน ให้เด็กๆ ตั้งแถว 3 แถว ครูพูดประโยคใดประโยคหนึ่งให้เด็กคนแรกของแถวฟัง

2. The first kid of the row needs to pass the sentence to the next, and to the last kid of the row.

เมื่อได้ยินประโยคจากครูแล้ว ให้เด็กบอกต่อๆ ไปจนถึงเด็กคนสุดท้าย

3. The last kid of the row needs to go to the front and point the correct sentence on the whiteboard. The fastest team is the winner.

ให้เด็กคนสุดท้ายวิ่งไปด้านหน้าและชี้ประโยคที่ได้ยินบนกระดาน ทีมที่ชี้ได้เร็วกว่าชนะ

Festival – Mother’s Day

บทเรียนพิเศษ - วันแม่แห่งชาติ

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

I want to make a card



I want to make a card



Mommy, Mommy, happy Mother’s Day.



Mommy, Mommy, happy Mother’s Day.



for mommy, for my mommy.



for mommy, for my mommy.



Happy Mother’s Day.

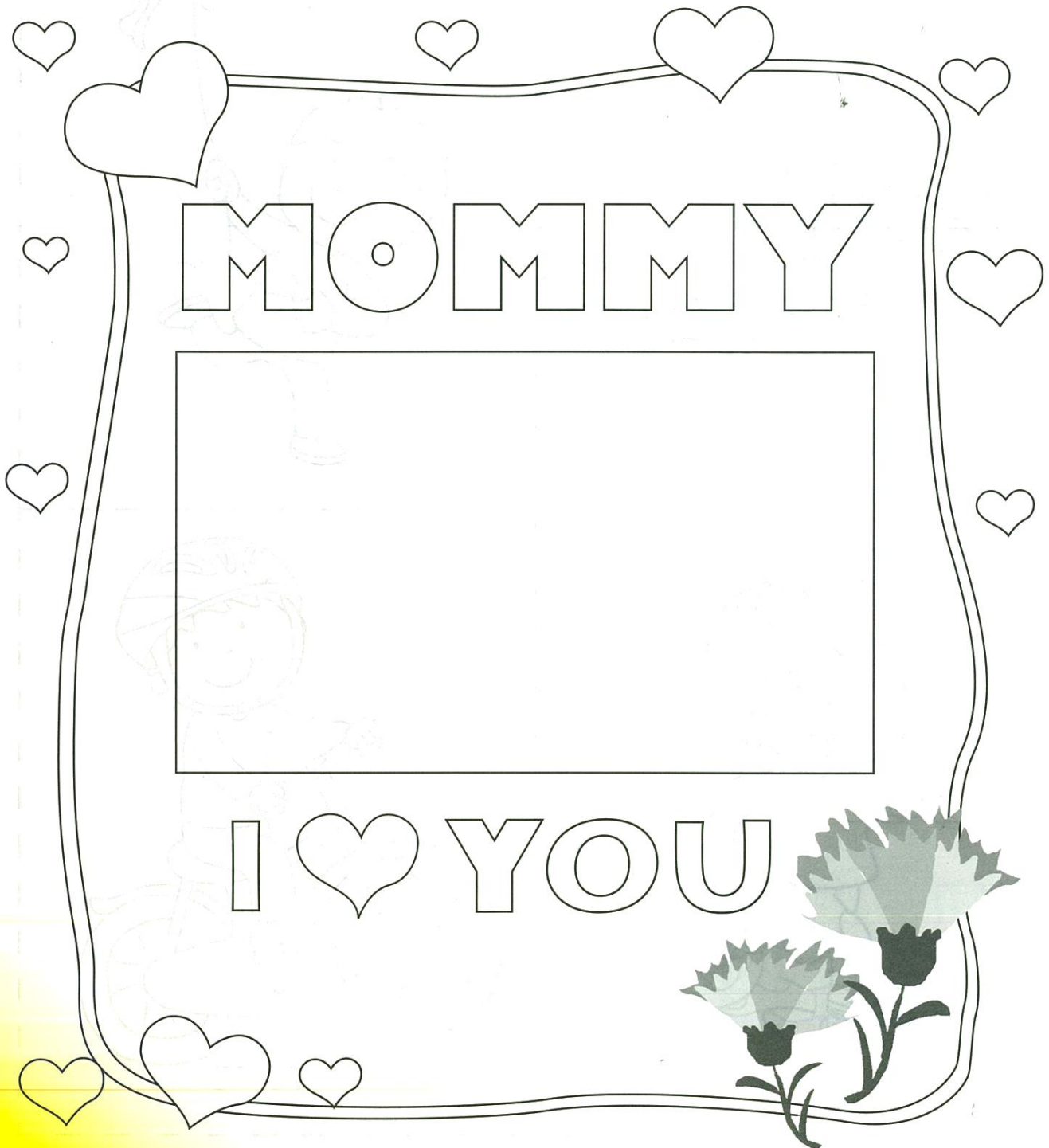


Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Color the card and draw your mommy.



Let's Play เล่นกันเถอะ

เกมทบทวนความรู้ (Reviewing Games)

Game 1: Say it!

เกมที่ 1: พูดดูดี

Materials: Whiteboard and Markers, Vocabulary Flash Cards

อุปกรณ์: กระดานและปากกาไวท์บอร์ด, บัตรภาพคำศัพท์

Teaching activities:

รูปแบบกิจกรรม:

Have children practice the sentence patterns.

ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป

1. Stick the fruits flash cards on the whiteboard or show the children real objects. Ask the children “Do you like _____?” and have children answer “Yes, I do.” or “No, I don’t.”

ติดบัตรภาพบนกระดาน หรือแสดงผลไม้ของจริงให้เด็กดู ถามเด็กๆ ว่า “Do you like _____?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “Yes, I do.” หรือ “No, I don’t.”

2. Draw a big house on the whiteboard and divide it into 4 rooms. Put the 4 different room cards on it and stick the family members in each room. Ask children: “Where’s _____?” Guide them to reply: “_____ in the _____.”

วาดภาพบ้านหลังใหญ่บนกระดาน ภายในแบ่งเป็น 4 ห้อง ติดบัตรภาพห้องหรือสิ่งของเครื่องใช้ในห้องต่างๆ ลงตามห้อง จากนั้นติดภาพสมาชิกในครอบครัวไว้ในแต่ละห้อง ถามเด็กๆ ว่า “Where’s _____?” ให้เด็กๆ ตอบว่า “_____ in the _____.”

3. Draw a big clock on the whiteboard and draw different time on the clock. children practice the sentence pattern “What time is it?” “It’s _____ o’clock.”

วาดภาพนาฬิกาเรือนใหญ่บนกระดาน เขียนเข็มนาฬิกาบอกเวลาต่างๆ ให้เด็กๆ ฝึกใช้ประโยค “What time is it?” “It’s _____ o’clock.”

4. Stick the vocabulary flash cards on the whiteboard. Draw a big happy face and a big sad face on the whiteboard. Point to the cards and happy or sad face in random. Let children practice the sentence pattern “Can you _____?” “Yes, I can.” “No, I can’t.”.

ติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน วาดรูปหน้ายิ้มกับหน้าบึ้งบนกระดาน สุ่มชี้บัตรภาพและใบหน้า ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยค “Can you _____?” “Yes, I can.” “No, I can’t.”

5. Stick the cards of sports on the whiteboard. Let children practice the sentence pattern “What do you like to do?” “I like to _____.”.

ติดบัตรภาพกีฬาชนิดต่างๆ บนกระดาน ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยค “What do you like to do?” “I like to _____.”

Game 2: Read it!

Materials: Alphabet flash cards, Vocabulary flash cards

อุปกรณ์: บัตรภาพตัวอักษรและบัตรภาพคำศัพท์

Teaching activities:

รูปแบบกิจกรรม:

1. Give each child a vocabulary card.

แจกบัตรภาพให้เด็กคนละใบ

2. Ask children to hold the cards in front of their chest and come to the front make a line.

ให้เด็กๆ ถือบัตรภาพไว้ที่อก และยืนเรียงกันเป็นแถวหน้าห้อง

3. The children need to listen carefully what the teacher says. The child who holds the corresponding card needs to squat down then stand up and read letter, the sound of letter and letter rhyme. (Depends on child's level that choose one option to do)

ให้เด็กๆ ฟังสิ่งที่ครูพูดให้ดี ถ้าครูพูดถึงคำที่เกี่ยวข้องกับบัตรภาพที่ตัวเองถืออยู่ ให้กระโดดขึ้น ชูบัตรภาพและออกเสียงตามบัตรภาพที่ตัวเองถือ

4. Speed up or read a few more words/letters at a time to make it more challenging.

เร่งความเร็วในการออกคำสั้น หรือออกคำสั้นมากกว่า 1 คำสั้น เพื่อให้เกมสนุก ทำทายขึ้น

Game 3: Sing it!

เกมที่ 3: ร้องเพลงกันเถอะ

Materials: MP3 (QR Code), Mobile Phone

อุปกรณ์: ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code), โทรศัพท์มือถือ

Teaching activities:

รูปแบบกิจกรรม:

1. Play any songs and have the children sing and dance.

เปิดเพลงอะไรก็ได้ ให้เด็กๆ ร้องและเต้น

2. Divide the children into 2 teams. Play any song and let two teams take turns to sing one lyric or a whole song. When the song is finish, give them a big hand.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม ให้ 2 ทีมสลับกันร้องเพลงทีละท่อนหรือทีละเพลง เมื่อจบเพลงให้ปรบมือให้กำลังใจเด็กๆ

3. When the child completes a level, they can continue to the next level.

เมื่อเด็กเรียนจบระดับแล้ว สามารถเริ่มเรียนในระดับต่อไปได้เลย