



ESL Curriculum for Preschool Kids

ABC FUN

Teacher's Manual **1**



ABC FUN Teaching Overview

ภาพรวมการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ABC FUN

ABC FUN series consist of Student Book, Workbook, DVD, and Teacher's Manual. This Manual will guide teachers in implementing the learning methods and help teachers planning lessons more effectively.

ชุดหนังสือเรียน ABC FUN ประกอบด้วยหนังสือเรียน (Student Book) แบบฝึกหัด (Workbook) ดีวีดี (DVD)

และคู่มือครู (Teacher's Manual) ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดชั้นเรียน ให้คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ABC FUN Student Book

หนังสือเรียน ABC FUN

Each student book has five units and one festival unit. Each unit has six pages, four learning units:

แต่ละเล่มประกอบด้วยบทเรียน 5 บท (5 Unit) และบทเรียนเกี่ยวกับเทศกาล (Festival Unit) 1 บท

แต่ละบทมีเนื้อหา 6 หน้า ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

A. I Can Say พูดดูสิ

From the easy to the difficult, the lessons were created based on children's daily activity, words are presented in physical photos, so students can relate lessons to their daily lives.

ไล่เรียงหัวข้อบทสนทนาจากง่ายไปยาก โดยเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัวเด็ก มีการสอนคำศัพท์ต่างๆ จากภาพถ่าย ทำให้เด็กเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น

B. I Can Read อ่านดูสิ

Letter learning is integrated into real life, guiding children to recognize letters and using fun rhymes to enhance their ability to recognize and read letters and images.

เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ด้วยวิธีบูรณาการ นำเนื้อหามาแปลงเป็นภาพ เกม และเพลงร้องเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนำเสนอให้เด็กจดจำตัวอักษร ผ่านการสังเกตรูปภาพ ฟังและร้องเพลง

C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

The songs are lively, the rhythms are clear. Those songs integrate the learned words and sentences, let children learn in a happy atmosphere.

เพลงที่สดใส ร่าเริง มีทำนองชัดเจน เนื้อเพลงกระตุ้นให้เรียนรู้คำและประโยค ให้เด็กๆ เรียนรู้ในบรรยากาศที่มีความสุข

D. Let's Talk/Let's Learn ฟังพูดกันเถอะ/เรียนรู้กันเถอะ

1. For ABC FUN Book 1-4, this part will practice speaking in a real classroom situation, lively live English rhymes allow children learn effectively.

ในเล่ม 1-4 จะสอนเด็กๆ ให้พูดประโยคที่ใช้พูดบ่อยๆ ในห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยให้เด็กๆ ฟังพูดเป็นทำนองเพลง

2. For ABC FUN Book 5-6, this part will teach short vowels “a, e, i, o, u” via easy rhythm. From words to sentences, establishes the basis of pronunciation, intonation easily.

ในเล่ม 5-6 จะสอนการสะกดและออกเสียงสระเสียงสั้น a, e, i, o, u นอกจากนี้ยังสอนเป็นทำนองง่ายๆ เริ่มจากคำและนำไปสู่ประโยค ฟังการสะกดคำ ออกเสียงตัวอักษรและออกเสียงสูง-ต่ำ

ABC FUN Activity Book

แบบฝึกหัด ABC FUN

Each unit has 3 pages, consist of 3 different kinds of activities, which will revise the whole lesson that the students have learned.

จากเนื้อหาในหนังสือเรียนแต่ละบทจะมีแบบฝึกหัด 3 หน้า ให้เด็กๆ ทำกิจกรรมทบทวนความรู้ที่แตกต่างกัน 3 รูปแบบ

Activity 1: Listening Games

กิจกรรมที่ 1: แบบทดสอบการฟัง

At the end of each lesson, have the children develop their hearing skills by playing hearing games with CD.

ให้เด็กๆ ฝึกทักษะการฟัง โดยฟังเสียงจาก DVD หรือ QR Code แล้วเลือกภาพคำตอบที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ยิน

Activity 2: Word Games

กิจกรรมที่ 2: เกมทบทวนคำศัพท์

Have children recognize topic words by sticking stickers and practice speaking.

ฝึกให้เด็ก ๆ จดจำคำศัพท์ที่ได้ โดยการติดสติ๊กเกอร์และฝึกพูด

Activity 3: Alphabet games

กิจกรรมที่ 3: เกมตัวอักษร

In the game, guide the children learn the letters and corresponding words.

ให้เด็ก ๆ จดจำตัวอักษรและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษรนั้น

MP3 and Video

ไฟล์เสียงและคลิปวิดีโอ

Each reader has a QR code, the contents include I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn. situational guidance makes learning English easier. In addition, there is also an "ABC SONG" that can have the children sing before class or review after class, familiarizing with the 26 letters and its sequence. The contents of the video are the lovely POPA family. The children's favorite POPA family accompany them to learn English.

ที่หน้า 1 ของหนังสือเรียนแต่ละเล่มจะมี QR Code 2 อัน อันหนึ่งใช้เปิดไฟล์เสียง (MP3) อีกอันเป็นคลิปวิดีโอ (Video) ทั้งไฟล์เสียงและวิดีโอเหล่านี้ใช้ในกิจกรรม I Can Say, I Can Read, I Can Sing, Let's talk, Let's Learn โดยไฟล์เสียงใช้ในการทำแบบฝึกหัดฟัง (Listening Game) ส่วนคลิปวิดีโอจะเล่าเรื่องฉากและสถานการณ์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนภาษาอังกฤษผ่านตัวละครที่น่ารัก ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสนุกสนาน

Teacher's Manual

คู่มือครู

Describe the teaching steps of each unit in detail to facilitate teachers' teaching. We also provide worksheets and assessments for each unit to review the lessons. In addition to these practical and interesting teaching activities, I Can Sing unit also provides simple moves to the songs so teachers can easily lead children in the class or hold a performance at the end of the semester.

อธิบายรายละเอียดขั้นตอนการสอนแต่ละบท นอกเหนือจากการฝึกและกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ในบท I Can Sing ยังเพิ่มเพลงและท่าเคลื่อนไหวประกอบเพลง ให้เด็กๆ ทำตามในชั้นเรียน และสามารถจัดเป็นการแสดงเมื่อจบภาคเรียน ส่วนภาคผนวกยังมีภาพคำศัพท์จากทุกบท และแบบฝึกหัดกิจกรรม และส่วนเสริมให้ทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

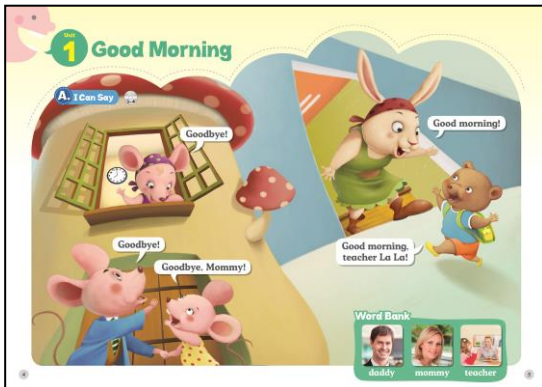
Unit 1 Good Morning

บทที่ 1 สวัสดีตอนเช้า

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- Vocabulary Flash Cards

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

บัตรภาพคำศัพท์

- DVD Player

- Empty box

เครื่องเล่นดีวีดี

กล่องเปล่า

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Time for school! GiGi is waving goodbye to her mom.

ได้เวลาไปโรงเรียนแล้ว! กิกิโบกมือลาคุณแม่ของเธอ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Roll call, have children familiar their English name and can say: "Here!"

คุณครูพานชื่อนักเรียน ให้เด็กๆ ค้นหาคำกับชื่อของตัวเองในสำเนียงภาษาอังกฤษและอ่านว่า "Here!"

2. Help children write their name on the book, and have children review their names while sending the books.

คุณครูเขียนชื่อภาษาอังกฤษของนักเรียนลงบนหนังสือเรียน ให้เด็กๆ ศึกษาชื่อของตัวเองขณะที่คืนหนังสือเรียนให้เด็ก

3. Ask children: "What's your name?" Guide them to reply: "I'm ____." Make sure that every child has a chance to practice.

ถามเด็กๆ ว่า "What's your name?" และให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า "I'm ____." ตามด้วยชื่อของเด็ก โดยพยายามให้เด็กๆ ฝึกพูดให้ครบทุกคน

Conversation

บทสนทนา

1. Guide children recognize the words of "Daddy, Mommy, Teacher" by showing the flash cards of those words and also explain the features of each character.

นำเสนอคำศัพท์คำว่า "Daddy" "Mommy" "Teacher" ให้เด็กรู้จัก โดยแสดงบัตรภาพคำศัพท์และอธิบายลักษณะหรือความหมายของแต่ละภาพให้เด็กๆ เข้าใจ

2. Have children pronounce the correct sound of each word.

ให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำอย่างถูกต้อง

3. Do stretching, guide the children to say: "Good Morning". Then show the "Mommy" flash card, leading the children practice the sentence pattern "Good morning, mommy!", and so on.

ให้เด็กๆ ขยับตัว ยืดกล้ามเนื้อ คุณครูนำให้เด็กๆ พูดตามว่า "Good Morning." จากนั้นแสดงบัตรภาพ Mommy ให้เด็กๆ

ฝึกพูดโครงสร้างประโยค "Good Morning, ____." เช่น

Good morning, Mommy!

Good morning, Daddy!

Good morning, Teacher!

4. Wave your hand and say “Goodbye!”, guide the children to say: “Goodbye!”. Then show the “Daddy” flash card, leading the children to practice the sentence pattern “Goodbye, Daddy!” and so on.

คุณครูโบกมือและพูดว่า “Goodbye!” ให้เด็กๆ พูดตามว่า “Goodbye!” จากนั้นแสดงบัตรภาพ Daddy ให้เด็กๆ ฝึกพูด
โครงสร้างประโยค “Goodbye, _____.” เช่น

Goodbye, Daddy!

Goodbye, Mommy!

Goodbye, Teacher!

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

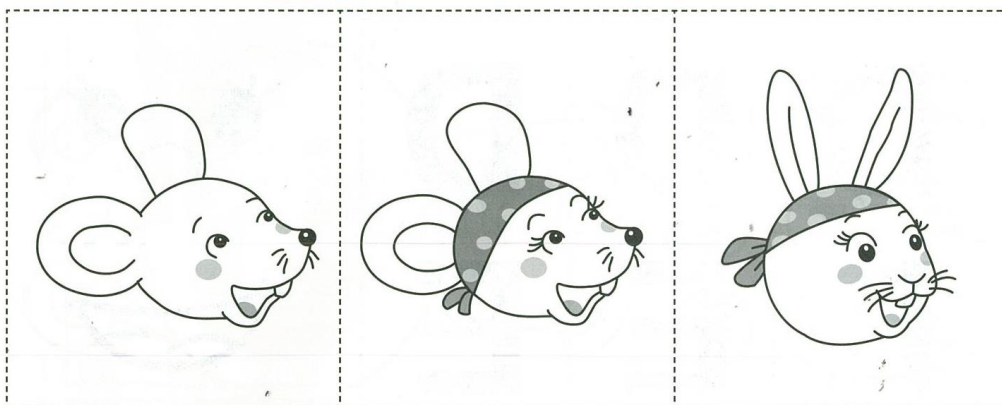
Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

I Do You Say ครูทำ หนูพูด

1. Stick the word flash cards on the whiteboard.

ครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน



x 3

2. Do some stretching, guide the children to say the sentence pattern “Good morning, _____!” follow with the word on the flash cards stick on the whiteboard.

ให้เด็กๆ ขยับตัวออกกำลังกาย ขณะเดียวกันก็ให้เด็กๆ พูดโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า “Good morning, ____!” ตามด้วยคำในบัตรภาพที่ติดอยู่บนกระดาน เช่น สบัตช์มือและพูด “Good morning, Mommy!” หมุนเข่าและพูดว่า “Good morning, Teacher!”

3. Wave your hand and say “Goodbye”, guide the children to say the sentence pattern “Goodbye, ____!” with the characters of the flash cards on the whiteboard.

คุณครูโบกมือและพูดว่า “Goodbye” ให้เด็กพูดตามโดยใช้โครงสร้างประโยคว่า “Goodbye, ____!” ตามด้วยคำในบัตรภาพที่ติดอยู่บนกระดาน เช่น “Goodbye, Daddy!”

Quiz เกมตอบคำถาม

1. Divides the children into two teams.

แบ่งเด็กๆ เป็น 2 กลุ่ม

2. Each team will send a candidate to compete. Teacher shows a flash card and let the candidate speak the word correctly. Who can answer faster will get a score for their team.

แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนมาแข่งขัน ให้คุณครูสุ่มแสดงบัตรภาพขึ้นมาทีละใบ ตัวแทนของทีมไหนตอบได้เร็วกว่าว่าบัตรภาพในมือครูคือคำว่าอะไร ทีมนั้นจะได้คะแนน

3. The Team that got 10 points first is the winner.

กลุ่มที่ได้คะแนนครบ 10 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Make photocopy of flash cards and put the pictures into the box.

ถ่ายเอกสารบัตรภาพคำศัพท์และนำไปใส่ในกล่อง

2. Have the children take their turns to draw a picture from the box. And say the sentence pattern

“Good morning, ____!” with the character who draws out from the box, and so on.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาสุ่มหยิบรูปภาพจากในกล่อง แล้ววาดรูปตามภาพที่ตัวเองหยิบได้ จากนั้นให้เด็กพูดประโยค

“Good morning, _____!” ตามด้วยคำศัพท์ที่หยิบได้จากในกล่อง

3. After all the children have their turns to draw and practice to say the sentence. Ask them put the pictures back into the box then say the sentence pattern again, and so on.

หลังจากเด็กๆ สลับกันออกมาวาดรูปและพูดประโยคจนครบทุกคนแล้ว บอกให้เด็กๆ นำภาพกลับมาคืนในกล่อง และพูดประโยคเดิมอีกครั้ง

Workbook Activity

กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 1-2 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 1-2

Answer Keys

เฉลย

Unit 1 Listen and Check 聽一聽，再勾一勾。

Unit 1 Stick and Say 貼一貼，再說一說。

1. Good morning, _____

2. Good morning, _____

3. Good morning, _____

Daddy

Mommy

teacher La La

B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Alphabet Flash Card

- Dice

บัตรภาพตัวอักษร

ลูกเต๋า

- Student Book

- Ball

หนังสือเรียน

ลูกบอล

- MP3 (QR Code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3

โทรศัพท์มือถือ

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Mei-Mei invites all her friends for afternoon tea. There are three letters in the picture. Can you see them?

เมย์เมย์ชวนเพื่อนๆ มาดื่มชาบ่ายด้วยกัน ในภาพนี้มีตัวอักษรภาษาอังกฤษซ่อนอยู่ 3 ตัว เด็กๆ หาเจอมั้ย

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Prepare a ball and guide child to pass the ball.

เตรียมลูกบอล 1 ลูก และให้เด็กๆ ส่งต่อลูกบอลกันไปเรื่อยๆ

2. Sing the alphabet song with the Twinkle, Twinkle Little Star tunes.

ร้องเพลง ABC โดยใช้ทำนอง Twinkle, Twinkle Little Star

3. While the singing is stop who holds the ball has to stand up and rest of children say “Good morning” to him.

เมื่อร้องเพลงจบแล้วลูกบอลอยู่ที่ใคร ให้เด็กคนนั้นยืนขึ้น และให้เด็กๆ คนอื่นพูด “Good morning” กับเด็กคนนั้น

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Pinches the forefinger and thumb and say: "Ant, ant", then place left hand on the lower back and the right hand lay flat on the stomach, act like a gentleman bow; leads the children to say “take a seat”

จรดปลายนิ้วชี้กับนิ้วโป้งเข้าด้วยกัน พลังท่องว่า “Ant, ant” จากนั้นเอามือข้างหนึ่งจับเอว อีกข้างหนึ่งจับหน้าท้องแล้ว ก้มตัวลงโค้งคำนับ ให้เด็กๆ พูดตามว่า “Take a seat.”

2. Open your arms and flap like wings, and say “Bat, bat”. Then, one hand on the waist and other hand do the pouring motion and say “Pour some tea.”

กางแขนออกทำท่าบิน และพูดว่า “Bat, bat” จากนั้นเอามือข้างหนึ่งจับเอว มืออีกข้างทำท่าเทน้ำ แล้วให้เด็กพูดตามว่า “Pour some tea.”

3. Use your three fingers and act beard like a cat and have the children say "Cat, cat". Stretch your arms and palm forward up, act welcome motion and say: “Join me.”

ใช้ 3 นิ้วทำท่าหนวดแมว แล้วให้เด็กๆ พูดว่า “Cat, cat” จากนั้นยืดแขนออกมาข้างหน้าแล้วหงายฝ่ามือขึ้น ทำท่าต้อนรับแล้วพูดว่า “Join me.”

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Writes Upper Letters of A.B.C. Point each letter and guide children to pronounce the sound correctly.

ครูเขียนตัวอักษร A B C (พิมพ์ใหญ่) ครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดยตาม

2. Guide the children to read the rhyme of A, A, A /a/, /a/, /a/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า A, A, A (เอ, เอ, เอ) /a/, /a/, /a/ (แอะ, แอะ, แอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of B, B, B /b/, /b/, /b/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า B,B,B (บี, บี, บี) /b/, /b/, /b/ (เบอะ, เบอะ, เบอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of C, C, C /c/, /c/, /c/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า C,C,C (ซี, ซี, ซี) /c/, /c/, /c/ (เคอะ, เคอะ, เคอะ) ให้เด็กๆ พูดยตามครู

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Write letter A on the whiteboard, guide children use their forefingers write A in the air. Do the same for B, C.

เขียนตัวอักษร A บนกระดาน ให้เด็กๆ ใช้นิ้วชี้เขียนตัว A ในอากาศ ทำลักษณะเดียวกันกับตัวอักษร B และ C

2. Draw cookie jars on each letter on the whiteboard. Ask children to follow your instructions to find out letter A and erase A after finding it out. Do the same for B, C

วาดรูปขวดโหลคุกกี้นครอตัวอักษร A B C บนกระดาน ครูถามเด็กๆ ว่า “Where is A?” เมื่อเด็กๆ ชี้ตอบได้ถูกต้องแล้ว ก็ลบตัวอักษร A ออก ทำลักษณะเดียวกันกับตัวอักษร B, C

3. Enhance the ability of recognizing the Alphabet A, B, C by asking children to point the letters in the book.

กระตุ้นการจดจำตัวอักษร A, B, C โดยการให้เด็กๆ มองหาและชี้ตัวอักษร A, B, C ที่ปรากฏในหนังสือ

Recognize the Word จดจำคำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards.

ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษร โดยใช้บัตรภาพตัวอักษรเป็นตัวนำ

2. Use gestures to introduce each vocabulary and guide the children to look at the pictures and speak the vocabulary and also do vocabulary gestures to deepen the child's impression of the vocabulary.

ใช้ท่าทางที่สอนไปในเพลงพยัญชนะสอนเด็ก ๆ ให้เด็ก ๆ ดูภาพและพูดคำศัพท์นั้น

3. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide children to say: "A, A, A, /a/, /a/, /a/ A is for ant." and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพช่วยนำ ให้เด็ก ๆ พูดว่า “เอ, เอ, เอ, แอะ, แอะ, แอะ, เอ อีช ฟอร์ แอนท” ...

4. Bring out the student book and turn to page 6-7, play MP3, guide them to point the picture and say the word.

ให้เด็ก ๆ เปิดหนังสือหน้า 6-7 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง ให้เด็ก ๆ ชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Prepare a dice and paste letters A, B, and C. Each letter has two sides on dice.

เตรียมลูกเต๋า 1 ลูก ติดตัวอักษร A, B, C ในแต่ละด้าน โดยจะติดตัวอักษร A 2 ด้าน, B 2 ด้าน, และ C 2 ด้าน

2. Draw a chart as below. When you fill in A, B, and C, guide the children to review the rhymes and actions.

วาดตารางนี้บนกระดาน ครูอาจให้เด็ก ๆ ท่องเพลงตัวอักษร A, B, C ระหว่างที่เขียนตัวอักษรบนกระดานก็ได้

	A	B	C
Team 1			
Team 2			

3. Divide children into two teams. Each team takes turns to have a representative to throw the dice, say the correct rhyme of the letter on the dice is the winner and get a star for their team.

แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาทอยลูกเต๋า ทอยได้ตัวอักษรอะไร ให้เด็กร้องเพลงตัวอักษรนั้น ถ้าร้องได้ถูกต้องทีมจะได้ดาว 1 ดวง

4. Which team first collects all the letters is the winner. Let all children cheer for them.

ทีมไหนเก็บดาวได้ครบ 3 ตัวอักษรก่อนทีมนั้นชนะ ให้เด็กๆ ทุกคนช่วยกันปรบมือให้ทีมที่ชนะ

Workbook Activity

กิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด

Open workbook to page 3 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 3

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "Good Morning, Mommy". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "Good Morning, Mommy" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

First, use the sentence pattern "Good morning, _____!" to greet all children in your class.

ขั้นแรก ใช้โครงสร้างประโยค "Good morning, _____!" ทักทายเด็กๆ ในชั้นเรียน

Second, review the topic words with Total Physical Response (TPR).

ขั้นที่ 2 ทบทวนคำศัพท์โดยใช้ท่าทาง

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

เนื้อเพลงแบบที่ 1

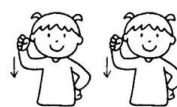
Good morning!



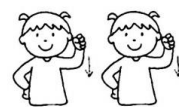
Good morning!



Good morning,



Daddy!



Good morning!



Good morning!



Good morning,



Mommy!



Good morning!



Good morning,



my daddy



and mommy!



Let's say good morning,



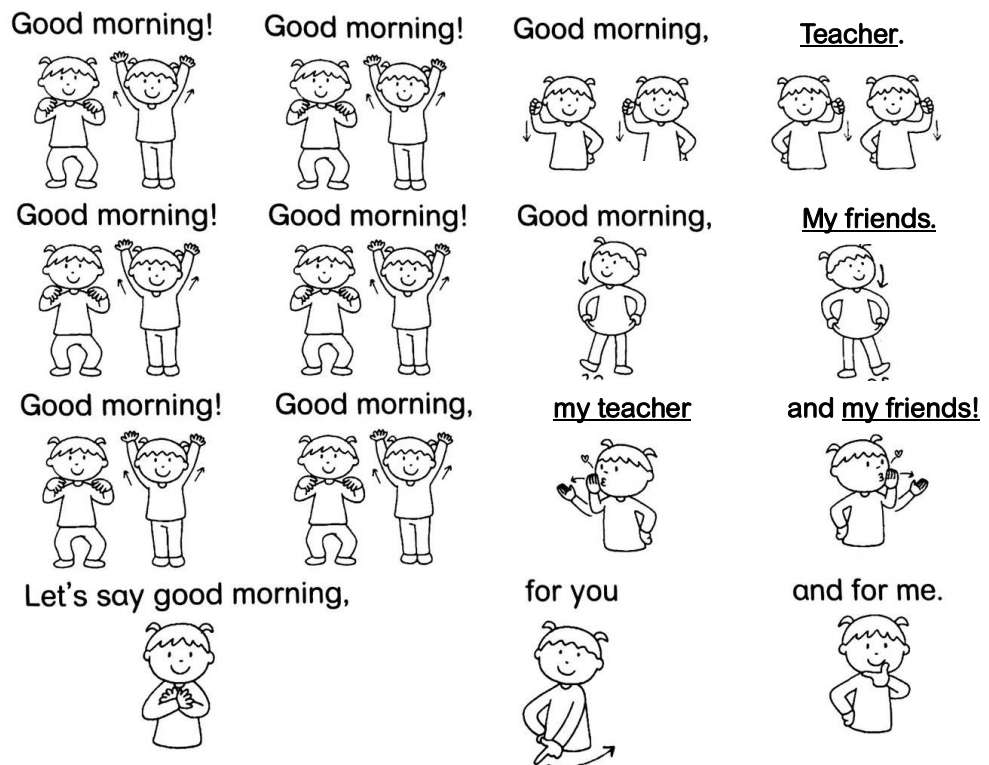
for you



and for me.



เนื้อเพลงแบบที่ 2



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide the children into Daddy team and Mommy team.

แบ่งกลุ่มเด็กๆ เป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่ม Daddy และกลุ่ม Mommy

2. The first paragraph of the song is sung by daddy team. The second paragraph is sung by the mommy team.

The third paragraph of the song is sung by the two teams.

ท่อนแรกให้เด็กๆ กลุ่ม Daddy ร้อง ท่อนที่ 2 ให้เด็กๆ กลุ่ม Mommy ร้อง ส่วนท่อนที่ 3-4 ให้ร้องพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่ม

D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3

โทรศัพท์มือถือ

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The teacher is greeting the kids at the door.

คุณครูกำลังทักทายเด็กๆ ที่หน้าประตู

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play “Good morning, Mommy” song, guide the children sing and dance with teacher.

เปิดเพลง “Good morning, Mommy” ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นไปพร้อมกับคุณครู

2. Take turn to sing in the roles of daddy and mommy.

สลับกันร้องเพลงในท่อนของ Daddy และ Mommy

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Draw an arch on the whiteboard and let a child to be a teacher stands in front of the arch.

คุณครูวาดเส้นโค้งบนกระดาน สมมติว่าเป็นรั้วโรงเรียน และให้เด็กคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นคุณครูยืนอยู่หน้าเส้นโค้ง

2. Have another child pretend a kid, and other two children pretend daddy and mommy. They walk to teacher and say “Hello, teacher!” The child who pretend a teacher says: “Hi, (child’s name)!”

ให้เด็กคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นนักเรียน และเด็กอีก 2 คนสวมบทบาทเป็นคุณพ่อและคุณแม่ ให้เด็กทั้ง 3 คนเดินไปหา

คุณครูและบอกว่า “Hello, teacher!” และให้เด็กที่เป็นคุณครูพูดตอบว่า “Hi, ____!” ตามด้วยชื่อของเด็ก

3. The children who pretend parents say: “Goodbye, (child’s name)!”

เด็กที่สวมบทบาทเป็นคุณพ่อและคุณแม่พูดว่า “Goodbye, ____!” ตามด้วยชื่อของเด็ก

4. The child who pretends teacher say: “Goodbye!” to parents.

เด็กที่สวมบทบาทเป็นครูบอกกับพ่อแม่ว่า “Goodbye!”

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Have a child acts as school bus driver and teacher acts as school bus teacher.

ให้เด็กคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นคนขับรถโรงเรียน ให้คุณครูเป็นคุณครูที่ดูแลประจำในรถโรงเรียน

2. Pretends to drive the school bus to pick up children, then bus driver has to say: “Hi, child’s name!”

and that child needs to say: “Hello, teacher!” Then the child can go on the bus.

ให้เด็กแสดงท่าทางขับรถแล้วรับเพื่อนในห้องขึ้นรถมาทีละคน ให้เด็กที่เป็นคนขับรถพูดว่า “Hi, _____!” ตามด้วยชื่อของเพื่อน และให้เด็กที่ขึ้นรถมาตอบกลับว่า “Hello, teacher!” จากนั้นให้เด็กเดินขึ้นรถ

3. After all the children on the bus, then teacher says: “Goodbye, (child’s name)!” and that child needs to go back to his seat.

หลังจากเด็กทุกคนขึ้นรถไป ครูบอกว่า “Goodbye, _____!” ตามด้วยชื่อเด็ก จากนั้นให้เด็กเดินกลับไปที่นั่งของตัวเอง

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance

เปิดเพลงในหนังสือ จากนั้นนำให้เด็กร้องเพลงและเต้นตาม

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Set 5 or 6 seats in front of the class.

วางเก้าอี้ 5-6 ตัวที่หน้าชั้นเรียน

2. While teacher says: “Hi, child’s name!” The child needs to go to front and say; “Hello, teacher! Good morning!”. And find a seat.

ให้คุณครูพูดว่า: “Hi,____!” ตามด้วยชื่อเด็ก จากนั้นให้เด็กเดินไปหน้าห้องและพูดว่า “Hello, teacher! Good morning!”
และไปนั่งเก้าอี้หน้าห้อง

3. When all the seats full, teacher says: “Goodbye, boys and girls! See you tomorrow.” The children say:
“Goodbye, teacher!” and go back to their seat.

เมื่อเก้าอี้หน้าห้องมีคนนั่งเต็มแล้ว ให้คุณครูพูดว่า “Goodbye, boys and girls! See you tomorrow.” ให้เด็ก ๆ พูดว่า
“Goodbye, teacher!” แล้วกลับไปนั่งที่นั่งของตัวเอง

Unit 2 I'm Happy

บทที่ 2 ฉันมีความสุข

A. I Can Say พูดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- Vocabulary Flash Cards

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

บัตรภาพคำศัพท์

- DVD Player

เครื่องเล่นดีวีดี

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

It's play time. what is everyone doing? Are they having a good time?

ได้เวลาเล่นแล้ว ทุกคนกำลังทำอะไรอยู่นะ ทุกคนกำลังมีความสุขอยู่หรือเปล่านะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Review the vocabulary and sentence pattern on Unit 1

ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียนที่แล้ว (Unit 1)

2. Lead the children to have a stretch and say: "Good morning."

คุณครูนำเด็กๆ ยืดเส้นยืดสายออกกำลัง และพูดว่า "Good morning."

3. Guide the children to say "Good morning!" to each other.

คุณครูนำให้เด็กๆ พูด "Good morning!" กับเพื่อนที่อยู่รอบข้าง

Conversation

บทสนทนา

1. Guide the children to recognize the emotions by using flash cards.

ครูแนะนำให้เด็กๆ รู้จักอารมณ์ต่างๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์

2. Have the children to say the words.

ให้เด็กๆ พูดคำศัพท์นั้น

3. Hands cross on the chest and guide the children to say: "I'm ____." and then make a happy face, have them to say: "I'm happy."

เอามือไขว้กันที่อก และให้เด็กๆ พูดว่า "I'm ____." ครูแสดงสีหน้ามีความสุข ให้เด็กๆ พูดว่า "I'm happy."

4. Hands cross on the chest and guide the children to say: "I'm ____." and then make a sad face, have them to say: "I'm sad."

เอามือไขว้กันที่อก และให้เด็กๆ พูดว่า "I'm ____." ครูแสดงสีหน้าเศร้า ให้เด็กๆ พูดว่า "I'm sad."

5. Hands cross on the chest and guide the children to say: "I'm ____." and then make an angry face, have them to say: "I'm angry."

เอามือไขว้กันที่อก และให้เด็กๆ พูดว่า "I'm ____." ครูแสดงสีหน้าโกรธ ให้เด็กๆ พูดว่า "I'm angry."

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Vocabulary Game เกมทายคำศัพท์

1. Stick the vocabulary flash cards on the whiteboard.

ครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน

2. Teacher randomly says a word from the flash cards, children need to point out the flash card of that word.

คุณครูพูดคำศัพท์บนบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ชี้ว่าคำที่ครูออกเสียงนั้นตรงกับบัตรภาพใด

3. If the children answer correctly, tell them to give themselves a big round of applause.

เมื่อเด็ก ๆ ตอบได้ ให้ทุกคนปรบมือให้ตัวเองดัง ๆ

4. Let the children mimic the emotion on the card, then ask them: “Have you ever show expression like this?”

“When did you show it?” “How did you feel about it?”

ให้เด็ก ๆ ทำหน้าตาท่าทางเลียนแบบบัตรภาพนั้น ๆ และถามว่า เด็ก ๆ เคยแสดงสีหน้าแบบนี้ไหม แสดงเมื่อเกิดเหตุการณ์ใดบ้าง และรู้สึกอย่างไร

I Do You Say ครูทำ หนูพูด

1. Divide the children into two teams, each team send a representative to the front of class and face to other children but back to teacher and whiteboard.

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน โดยยืนหันหน้าเข้าหาเพื่อน ๆ ในห้อง แต่หันหลังให้คุณครูกับกระดานดำ

2. Teacher stick the vocabulary flash cards to the whiteboard.

คุณครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน

3. When teacher makes a facial expression such as “Happy”, other children in the classroom need to say the sentence pattern “I’m happy.”

เมื่อครูแสดงสีหน้าหนึ่ง เช่น ดีใจ ให้เพื่อนในห้องพูดว่า “I’m ____.” ตามด้วยอารมณ์ที่ครูแสดง เช่น “I’m happy.”

4. The representative needs to point out the correct flash card on the whiteboard and say it out loud. The team which points faster is the winner.

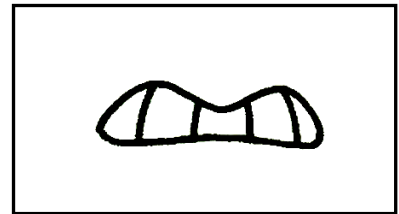
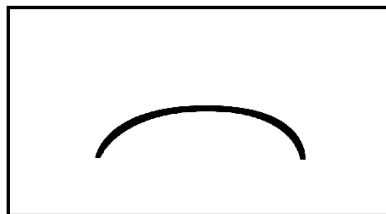
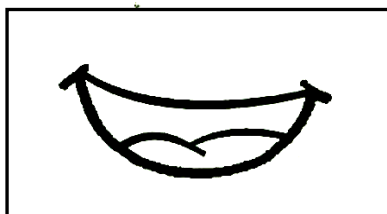
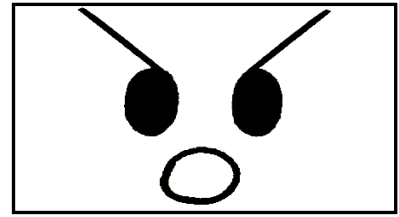
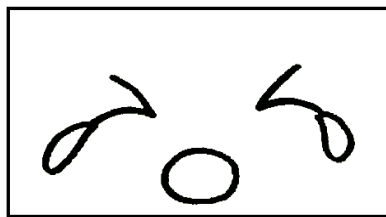
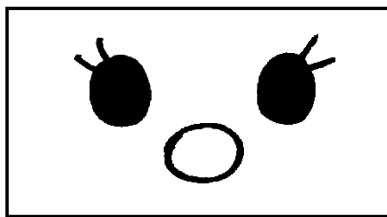
จากนั้นให้เด็กที่นั่งเก้าอี้หน้าห้องลุกมาที่กระดาน แล้วชี้บัตรภาพที่ตัวเองพูดให้ถูกต้อง และพูดประโยคเดิมอีกครั้ง

Extensional Activity: Collage

กิจกรรมเสริมบทเรียน: ภาพปะติด

1. Prepare the pictures of eyes, mouth.

เตรียมรูปภาพตาและปาก



2. Draw a face on the whiteboard, show the pictures to children then collage the pictures by the sentence pattern “I’m sad.”, “I’m angry.” and I’m happy.” Guide the children to say the sentence patterns.

วาดภาพหน้าคนบนกระดาน วางรูปภาพตาและปากไว้หน้าห้อง ให้เด็กๆ นำไปติดบนกระดาน

3. Have the children take their turns to practice the sentence patterns by collaging.

ให้เด็กๆ สลับกันออกมาติดตาและปากแสดงอารมณ์ตามประโยคที่ตัวเองจับฉลากได้

Workbook Activity

กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 4-5 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 4-5

Answer Keys

เฉลย

Unit 2 Listen and Circle 聽一聽，再圈一張。

Unit 2 Stick and Match 貼一貼，再連一連。

1.  

2.  

3.  

1.   I'm happy.

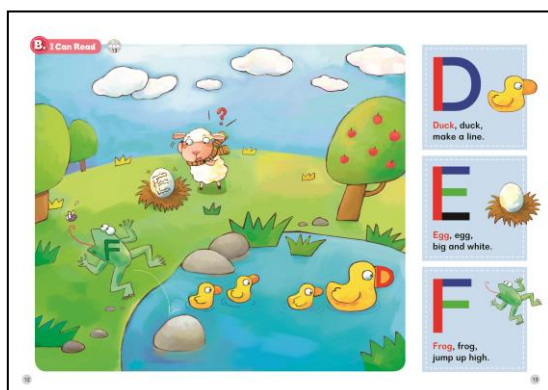
2.   I'm angry.

3.   I'm sad.

B. I Can Read อ่านคู่มือ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- | | |
|---|-----------------|
| - Prepare the pictures of eyes, mouth. | - 2 Magnets |
| รูปภาพตาและปากที่แสดงอารมณ์หลากหลาย | แม่เหล็ก 2 อัน |
| - Alphabet Flash Cards | - MP3 (QR code) |
| (prepare enough for the whole class) | ไฟล์เสียง MP3 |
| บัตรภาพตัวอักษร (จำนวนเพียงพอกับนักเรียนในชั้น) | - Mobile Phone |
| - Popsicle sticks | โทรศัพท์มือถือ |
| ไม้ไอศกรีม | |

Situational Guidance

เนื้อหาเข้าสู่บทเรียน

มีคนมากมายอยู่ในสวน ลองสังเกตดูสิ มีตัวอักษรภาษาอังกฤษซ่อนอยู่ในภาพนี้ถึง 3 ตัว มาช่วยกันตามหากันเถอะ

There are many people in the park. Take a look and you will see three letters. Let's find them.

Warm-up Activity

กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน

1. Prepare alphabet flash cards of unit 2 and have the children read it rapidly.

เตรียมบัตรภาพตัวอักษรจากบทที่ 2 ให้เด็กๆ อ่านดูก่อน 1 รอบ

2. Lay the alphabet flash cards upside down then have the children take their turns to draw the card. Child needs to say the rhymes of the letter and do movements.

คว่ำบัตรภาพตัวอักษรทั้งหมด จากนั้นให้เด็กๆ สลับกันมาเปิดบัตรภาพคนละแผ่น เปิดเจอตัวอักษรไหน ให้เด็กๆ ท่องกลอนเกี่ยวกับตัวอักษรนั้นและทำท่าทางประกอบด้วย

3. After the child done, please encourage him.

หลังจากเด็กทำเสร็จ ให้คุณครูกล่าวชมหรือปรบมือให้กำลังใจเด็กด้วย

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ทำทางประกอบ

1. Combine the palms together like a duck's bill and say: "Duck, duck", then make line up gestures, guide the children to say: "make a line."

ประกบฝ่ามือ 2 ข้างเข้าด้วยกัน เลียนแบบปากเป็ด พลองพูดว่า "Duck, duck" จากนั้นทำสัญลักษณ์ให้ตั้งแถว พลองให้เด็กๆ พูดว่า "make a line."

2. Make a bowl shape with hands, and open the bowl twice. Guide the children say: "Egg, egg". Then draw a big circle in the air and say: "big and white."

ประคองมือเป็นรูปทรงคล้ายชาม เปิดและปิดมือ 2 ครั้ง นำให้เด็กๆ พูดว่า "Egg, egg" จากนั้นวาดแขนเป็นวงกลมใหญ่ๆ กลางอากาศ และพูดว่า "big and white."

3. Squat down, guide the children say: "Frog, frog." Then do jumping movement and guide the children say: "jump up high."

ย่อตัวลงและนำให้เด็กพูดว่า "Frog, frog." จากนั้นทำท่ากระโดด และให้เด็กๆ พูดว่า "jump up high."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Writes Upper Letters of D, E, F. Point each letter and guide children to pronounce the sound correctly.

ครูเขียนตัวอักษร D, E, F (พิมพ์ใหญ่) ครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดตาม

2. Guide the children to read the rhyme of D, D, D /d/, /d/, /d/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า D,D,D (ดี, ดี, ดี) /d/, /d/, /d/ (เดอะ, เดอะ, เดอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of E, E, E /e/, /e/, /e/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า E,E,E (อี, อี, อี) /e/, /e/, /e/ (เอะ, เอะ,เอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

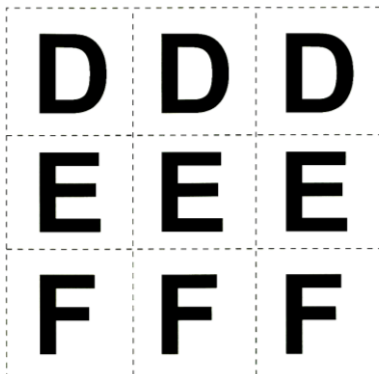
4. Guide the children to read the rhyme of F, F, F /f/, /f/, /f/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็ก ๆ ท่องเป็นจังหวะว่า F,F,F (เอฟ, เอฟ, เอฟ) /f/,/f/,/f/ (ฟี, ฟี, ฟี) ให้เด็ก ๆ พูดยตามครู

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Give each child a flash card of letter D, E, F.

แจกบัตรภาพ D, E, F ให้เด็ก ๆ คนละ 1 ใบ



2. Teacher randomly says the letter; children who hold the card of that letter stand up and say "Here!"

ครูสุ่มพูดชื่อตัวอักษรขึ้นมาทีละตัว ให้เด็กคนที่ถือบัตรภาพตัวอักษรที่ครูพูด ลุกขึ้นยืนและพูดว่า "Here!"

3. Let the children exchange the cards, and practice again.

ให้เด็ก ๆ สลับบัตรภาพกัน และฝึกทำกิจกรรมอีกครั้ง

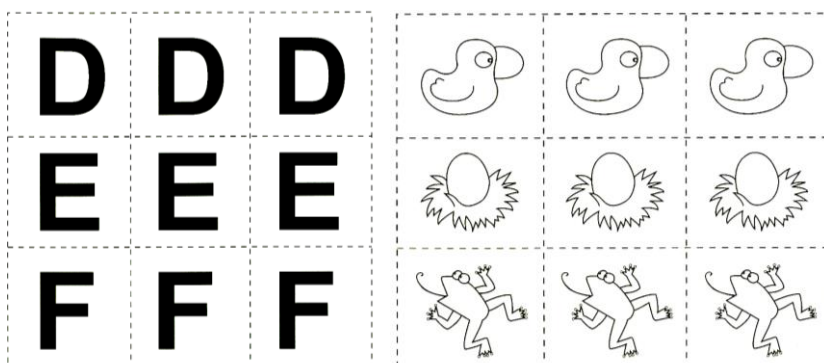
4. Enhance the ability of recognizing the Alphabet D, E, F by asking children to point the letters in the book.

กระตุ้นให้เด็กจดจำตัวอักษร D, E, F โดยการให้เด็ก ๆ ชี้ตัวอักษร D, E, F ที่อยู่ในหนังสือ

Recognize the Word เรียนรู้คำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards.

ให้เด็ก ๆ ออกเสียงตัวอักษรตามคุณครู โดยใช้บัตรภาพตัวอักษร



2. Make letter flags by sticking flash cards with Popsicle sticks. When you show a flag, children need to pronounce the letter to deepen their understanding. Teacher can show the flag faster to make it more fun.

ทำธงตัวอักษรโดยการติดบัตรภาพกับไม้ไอศกรีม เมื่อแสดงธงให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรบนธงนั้นเพื่อเน้นย้ำให้เกิดความเข้าใจ เมื่อเด็กเริ่มคล่องแล้ว ครูสามารถเปลี่ยนธงให้ไวขึ้นได้ เพื่อให้เด็กๆ สนุกขึ้น

3. Write the letters of the lesson on the whiteboard, and then use the flash card as a guide. Guide children to say: "D, D, D /d/, /d/, /d/. D is for duck." and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นใช้บัตรภาพนำ ให้เด็กๆ พูดว่า "D, D, D /d/, /d/, /d/. D is for duck." (ดี, ดี, ดี, เดอะ, เดอะ, เดอะ ดี อีซู ฟอร์ ดัค) ...

4. Have children take out their student books and turn to page 12-13. Play MP3 and guide them to point the picture, say the vocabulary and rhymes.

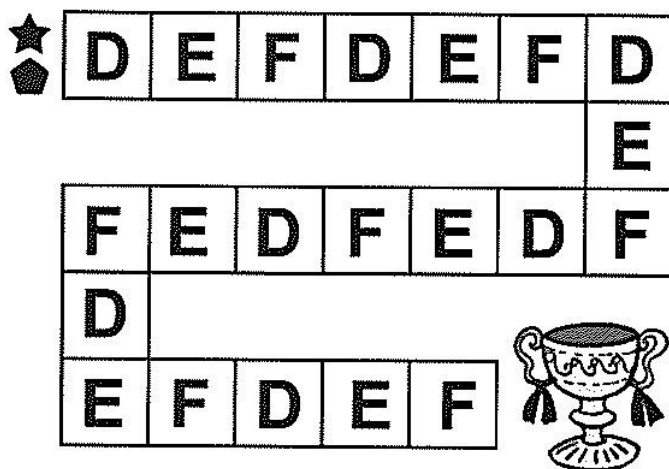
ให้เด็กๆ เปิดหนังสือเรียนหน้า 12-13 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง MP3 ให้เด็กๆ ชี้ภาพ พูดคำศัพท์และท่องเพลงพยัญชนะ

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide the children into two teams and draw the following picture on the whiteboard.

แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม และวาดภาพนี้บนกระดาน



2. While teacher fill in the letters have the children review the alphabet rhymes again.

ขณะที่ครูเติมตัวอักษรบนภาพแล้ว ให้เด็กๆ ทบทวนอาขยานท่องพยัญชนะอีกครั้ง

3. Write D, E, F at one end of Popsicle sticks and let the representatives of two team take turns to draw the stick. The team members need to say the alphabet rhymes of representative draws. If they say it correctly, the team can move their pawn forward one square.

เขียนตัวอักษร D, E, F ที่ปลายไม้ไอศกรีม แล้วให้เด็กๆ ส่งตัวแทนมาสุ่มหยิบไม้ไอศกรีม เมื่อตัวแทนจับไม้ไอศกรีม ได้ตัวอักษรใด ให้ท่องอาขยานของตัวอักษรนั้น ถ้าท่องได้ถูกต้อง ทีมก็จะเดินหน้าได้ 1 ช่อง

4. The team who go to the finish line first is the winner.

ทีมใดไปถึงเส้นชัยได้ก่อน ทีมนั้นชนะ

Workbook Activity

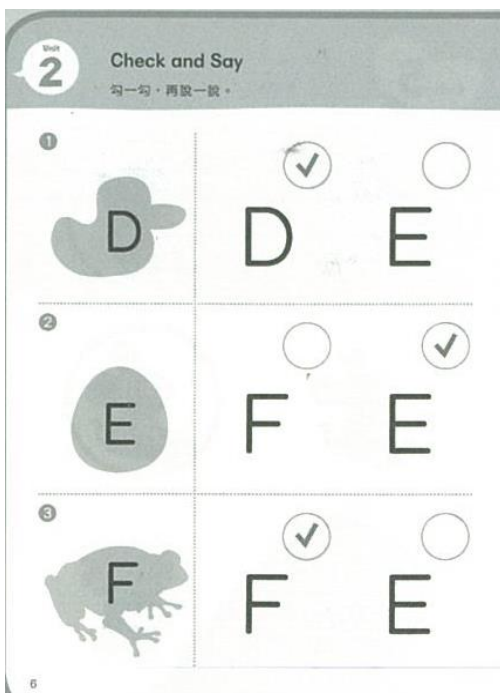
กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 6 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 6

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง

โทรศัพท์มือถือ

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song “I’m Happy”. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง “I’m Happy” ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

First, guide the children to do the movements of happy/sad/angry. Let the children practice repeatedly until they understand.

ขั้นแรก ให้เด็กๆ ทำท่าทางของท่อน happy/ sad/ angry ทีละท่อน จากนั้นให้เด็กๆ ฝึกทำซ้ำจนกว่าจะจำได้

Second, ask children follow your order. Ex: teacher said “happy”, the children do the happy movements.

ขั้นที่ 2 ให้เด็กๆ ทำท่าทางตามลำดับที่คุณครูสั่ง เช่น คุณครูพูดคำว่า “happy” ให้เด็กๆ ทำท่าทางของท่อน happy

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Happy,



happy,



happy.



I'm happy.



Sad,



sad,



sad.



I'm sad.



Angry,



angry,



angry.



I'm angry.



Happy,



happy,



I'm happy.



How about you?



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide the children into 3 teams (happy/ sad/ angry) and guide them to sing slowly without music.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 3 ทีม (happy/ sad/angry) นำให้เด็กๆ ร้องเพลงทีละประโยคโดยยังไม่เปิดดนตรีประกอบ

2. When sing the name of the team, the team needs to stand up and do their movement.

เมื่อร้องเพลงถึงท่อนของทีมใดทีมหนึ่ง ให้เด็กๆ ในทีมนั้นลุกขึ้นยืนทำตามท่าทางของท่อนตัวเอง

3. Each team sends a representative to complete. Who shows expressions the best is the winner. Then teacher gives an encouragement to all participants.

ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนมาแข่งขัน ใครที่เด่นและแสดงสีหน้าอาการได้ชัดที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นคุณครูให้รางวัลเพื่อเป็นกำลังใจแก่ตัวแทนที่ร่วมแข่งขันทุกคน

D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- | | |
|-------------------------|---------------|
| - MP3 (QR code) | - Small flags |
| ไฟล์เสียง MP3 (QR Code) | ธงเล็กๆ |
| - Mobile Phone | |
| โทรศัพท์มือถือ | |

Situational Instruction

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

Please stand up when the teacher raises the flag. Please sit down when the teacher put the flag down.

ให้เด็กๆ ลุกขึ้นเมื่อครูยกธงขึ้น และนั่งลงเมื่อครูเอาธงลง

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play "I'm Happy" song and guide the children to sing and dance.

เปิดเพลง "I'm Happy." นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามทำนอง

2. Divide children into 3 teams (happy/ sad/ angry) and take their turns to sing and dance.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 3 ทีม (happy/ sad/ angry) ให้เด็กๆ แต่ละทีมสลับกันร้องและเต้น

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Divide children in to groups of 5.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2. One child act as the little teacher, 4 other children act as students sitting in front of the little teacher.

เด็กคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นคุณครูตัวน้อย และเด็กอีก 4 คนสวมบทบาทเป็นนักเรียนนั่งอยู่ตรงหน้าคุณครู

3. The little teacher says: “Stand up.” with hands up. Say: “Sit down.” with hands down.

วิธีให้คำสั่งคือ พูด “Stand up.” และยกมือขึ้น หรือพูด “Sit down” แล้วเอามือลง

4. The 4 students need to follow the little teacher’s order. When hear “Stand up” they have to stand up and say: “I stand up.”. When hear “Sit down.” they have to sit down and say: “I sit down.”

เด็กๆ 4 คนทำตามที่คุณครูตัวน้อยสั่ง ถ้าได้ยินคำสั่ง “Stand up” ให้ลุกขึ้นยืน ถ้าได้ยินคำสั่ง “Sit down.” ให้เด็กๆ นั่งลง

5. One little teacher gets to order 5 times and then change the other children to be a little teacher.

พอคุณครูตัวน้อยออกคำสั่ง 5 ครั้งแล้ว ให้เปลี่ยนเอาคนอื่นมาสวมบทเป็นคุณครูต่อ

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Teacher holds a small flag.

ครูถือธงไว้ 1 อัน

2. When teacher says “Stand up.” and raise the flag, children have to stand up and say: “I stand up.”

เมื่อครูพูดว่า “Stand up.” และชูธงขึ้น ให้เด็กๆ ทุกคนลุกขึ้นยืนและพูดว่า “I stand up.”

3. When teacher says: “Sit down.” and put the flag down, children have to sit down and say: “I sit down.”

เมื่อครูพูดว่า “Sit down.” และเอาธงลง ให้เด็กๆ ทุกคนนั่งลงและพูดว่า “I sit down.”

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance.

เปิดเพลงในหนังสือ แล้วนำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลง

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Teacher says: “child’s name, stand up.” The child who was called has to stand up and say: “I stand up.”

ครูพูดชื่อเด็กตามด้วยคำสั่ง เช่น “น้องมะลิ, stand up.” เด็กที่ถูกเรียกชื่อต้องลุกขึ้นยืนและพูดว่า “I stand up.”

2. Teacher says: “child’s name, sit down.” The child who was called has to stand up and say: “I sit down.”

เมื่อครูพูดว่า “น้องมะลิ, sit down” เด็กที่ถูกเรียกชื่อต้องนั่งลงและพูดว่า “I sit down”

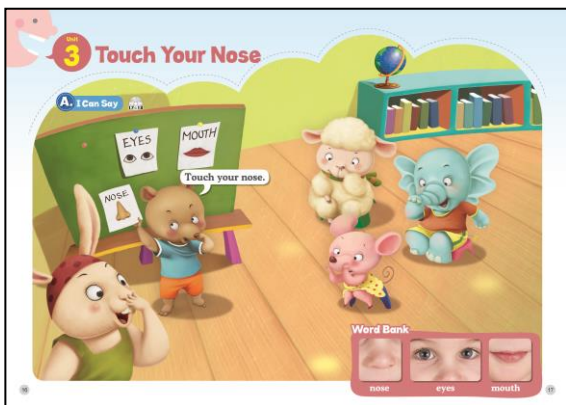
Unit 3 Touch Your Nose

บทที่ 3 ตะแถมกตุลิส

A. I Can Say พุดตุลิส

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- Vocabulary Flash Cards

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

บัตรภาพคำศัพท์

- DVD Player

- Eyes, nose, mouth stickers (prepare on your own)

เครื่องเล่นดีวีดี

สติ๊กเกอร์ตา, จมูก, ปาก (ให้คุณครูเตรียมเอง)

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Teacher LaLa is teaching the parts of the face, Let's learn together.

คุณครูลาล่ากำลังสอนเรื่องส่วนต่างๆ ของใบหน้า เรามาเรียนรู้ไปพร้อมกันเถอะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Review the vocabulary on Unit 2.

ทบทวนคำศัพท์ในบทที่ 2

Conversation

บทสนทนา

1. Introduce the words “nose/ eyes/ mouth” and their functions by using vocabulary flash cards.

ใช้บัตรภาพแนะนำให้เด็กๆ รู้จักคำศัพท์ “nose/ eyes/ mouth” และรู้จักหน้าที่ของอวัยวะนั้นๆ

2. Have the children to speak out words and correct the sound of each word of the child.

สุ่มแสดงบัตรภาพทั้ง 3 ใบ ให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงคำศัพท์ซ้ำๆ จนกว่าจะคุ้นเคย และพูดได้ถูกต้อง

3. Guide the children say the sentence pattern “Touch your ____.”, followed by parts of the face.

EX: “Touch your eyes.” Guide children to touch the said part on their faces.

นำให้เด็กๆ พูดโครงสร้างประโยค “ Touch your ____.” ตามด้วยชื่ออวัยวะ เช่น “Touch your eyes.”

ให้เด็กๆแตะอวัยวะนั้นบนใบหน้าของตัวเอง

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Passing Cards เกมส่งต่อบัตรภาพ

1. After having children to say the words and then dividing them into two teams, lining in 2 rows.

เมื่อเด็กๆ จำคำศัพท์ได้แล้ว ให้แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม และยืนเรียงกันเป็นแถว

2. Give the cards (one card at a time) to the first child of the row. The child who gets the card needs to say the word and pass it to the next person.

ส่งบัตรภาพให้เด็กคนแรกของแถวที่ละใบ เมื่อเด็กได้รับบัตรคำให้ออกเสียงคำศัพท์นั้นและส่งต่อบัตรคำให้คนถัดไป

3. Which team finish passing cards first which team is the winner.

ทีมใดส่งต่อบัตรคำ “nose/ eyes/ mouth” ครบทั้ง 3 ใบไปถึงหางแถวก่อน ทีมนั้นชนะ

Teacher Says ทำตามครูพูด

1. All children stand up and do as the teacher said. When teacher say “Touch your nose.” children have to point their own nose. “Touch your eyes.”, children have to point their eyes. “Touch your mouth” the children have to point their mouth.

เด็กๆ ทุกคนยืนขึ้นและชี้อวัยวะบนใบหน้าคำสั่งของคุณครู เมื่อครูพูดว่า “Touch your nose.” ให้เด็กๆ ชี้ที่จมูกของตัวเอง เมื่อครูพูดว่า “Touch your eyes.” ให้เด็กๆ ชี้ที่ตา และเมื่อครูพูดว่า “Touch your mouth.” ให้เด็กๆ ชี้ที่ปาก

2. If child point the the wrong part then the child has to sit down. The last child who is still stand is the winner.

ถ้าเด็กคนไหนชี้ผิดให้นั่งลง เด็กคนที่เหลือเป็นคนสุดท้ายคือผู้ชนะ

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Divide the child into 2 rows and send a sticker to each kid, and draw two blank faces on the whiteboard.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 แถว วาดภาพใบหน้าเปล่าๆ บนกระดาน 2 หน้า

2. Give the sticker to the last child in the rows and say “Touch your ____.” followed by the part on the sticker.

The child has to touch the part on his own face, pass the order and sticker to the child in front of him. Let the children pass the order on and on until it reaches the first child of the row.

ยื่นสติ๊กเกอร์ที่ละส่วนให้เด็กคนสุดท้ายของแถว และพูดว่า “Touch your ____.” ตามด้วยชื่ออวัยวะในสติ๊กเกอร์ ให้เด็กๆ ชี้อวัยวะตามคำสั่ง พลังส่งต่อสติ๊กเกอร์และคำสั่งไปยังคนที่ยืนอยู่ข้างหน้า ส่งต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนแรกของแถว

3. The first child standing closest to the whiteboard place the sticker onto the face on the whiteboard. The team who finished the whole face first is the winner.

เด็กคนแรกของแถวซึ่งยืนอยู่ใกล้กระดานที่สุดเป็นคนเอาสติ๊กเกอร์ไปติดบนบนกระดาน ทีมไหนติดสติ๊กเกอร์ครบทั้งหน้าก่อน ทีมนั้นชนะ

Workbook Activity

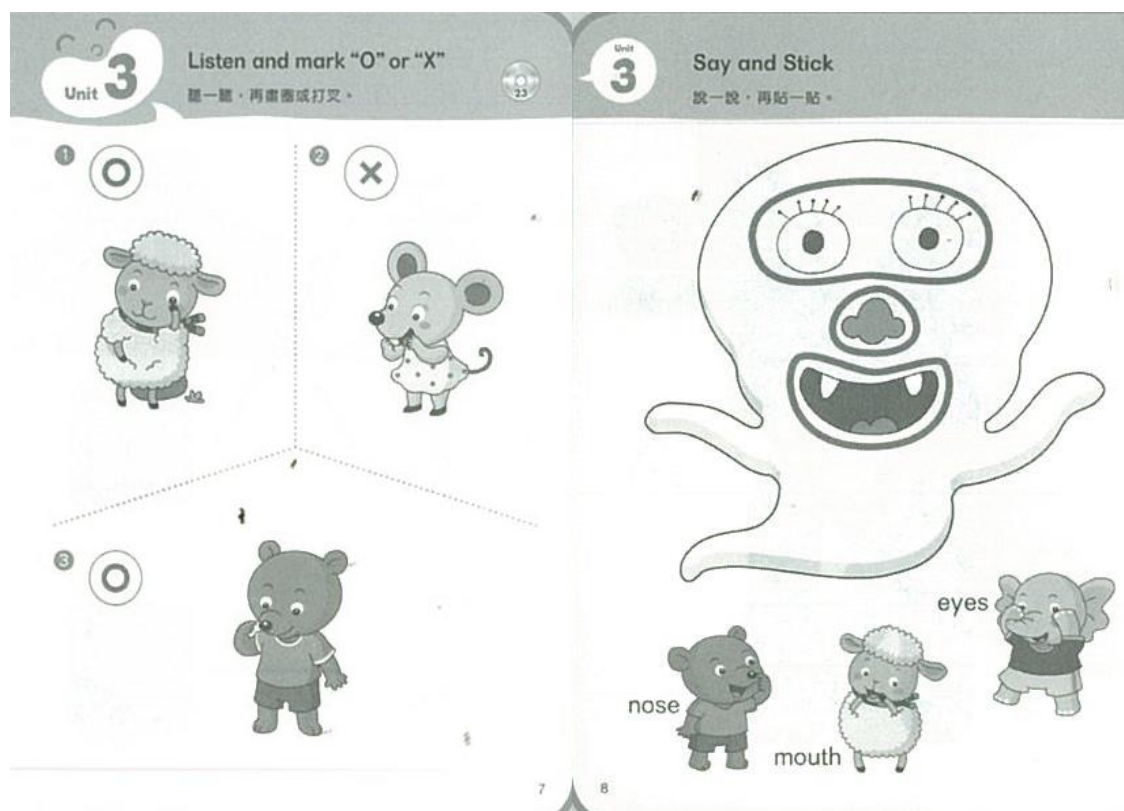
กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 7-8 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 7-8

Answer Keys

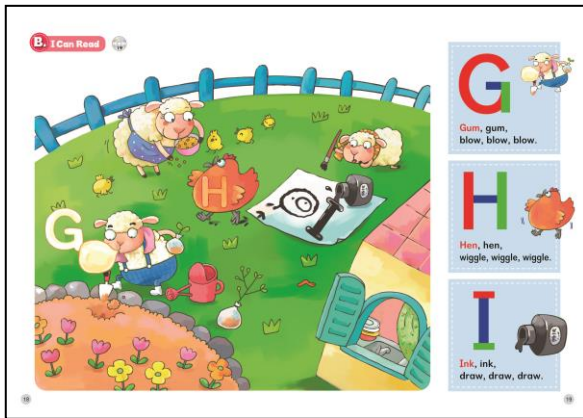
เฉลย



B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Alphabet Flash Cards

- MP3 (QR Code/DVD)

บัตรภาพตัวอักษร

คลิปวิดีโอ (QR Code/DVD)

- Sticky ball

- Mobile Phone

ลูกบอลตัวดูด

โทรศัพท์มือถือ

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Mei-Mei's home has a big yard, there are three letters hiding in it. Please find them!

ที่บ้านของเหมยเหมยมีสวนกว้างใหญ่ ในสวนนั้นมีตัวอักษรภาษาอังกฤษซ่อนอยู่ เด็กๆ ช่วยกันหาให้เจอหน่อยนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Review alphabet and its sound of A-F by using flash cards.

ทบทวนชื่อตัวอักษรและเสียงอ่าน A-F โดยใช้บัตรภาพ

2. Have children stand up to say the rhymes of A-F and do movements.

ให้เด็กๆ ลุกขึ้นทำท่าทางพร้อมกับท่องอาขยาน A-F

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Put your hands on your cheeks, shake your head and say "Gum, gum", and then do the blowing action, lead the children to say: "blow, blow, blow."

เอามือจับแก้มพลงสายหัว แล้วพูดว่า "Gum,gum" จากนั้นทำท่าเป่า ให้เด็กๆ พูดว่า "blow, blow, blow"

2. Pretend to do hen wings, say: "Hen, hen", and do twist and hip movements, saying: "wiggle, wiggle, wiggle."

ทำท่าแม่ไก่กระพือปีก แล้วพูดว่า "Hen, hen" จากนั้นบิดเอวไปมา พูดว่า "wiggle, wiggle, wiggle."

3. Point forefingers downwards, imagine the water dripping down. Guide the children say: "Ink, ink". Wave your hands from left to right. Say: "draw, draw, draw."

ชี้นิ้วชี้ลงด้านล่าง เหมือนชี้หยดน้ำที่กำลังหยด ให้เด็กๆ พูดว่า "Ink, ink" จากนั้นโบกมือจากซ้ายไปขวาและพูดว่า "draw, draw, draw."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Teacher shows G, H, I flash cards. Guide children to pronounce the sound correctly.

ครูแสดงบัตรภาพตัวอักษร G H I ทีละตัว แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดตาม

2. Guide the children to read the rhyme of G, G, G /g/, /g/, /g/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า G, G, G (จี, จี, จี) /g/, /g/, /g/ (เกอะ, เกอะ, เกอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of H, H, H /h/, /h/, /h/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า H,H,H (เฮช, เฮช, เฮช) /h/, /h/, /h/ (เฮอะ, เฮอะ, เฮอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of I, I, I /i/, /i/, /i/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า I, I, I (ไอ, ไอ, ไอ) /i/, /i/, /i/ (อิ, อิ, อิ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

5. Show the flash cards randomly and children have to say the alphabet rhyme you show.

แสดงบัตรภาพตัวอักษรสลับกัน ให้เด็กๆ ออกเสียงตามบัตรภาพที่ครูแสดง

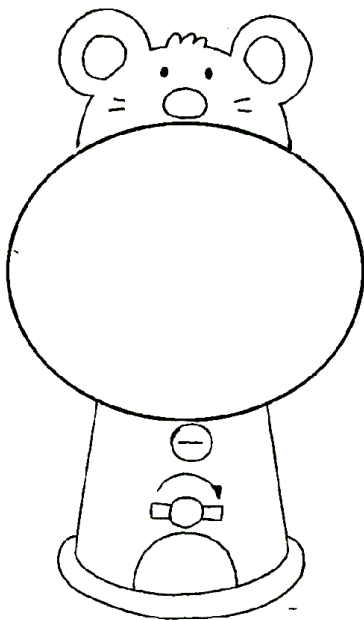
Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Have children practice to read letters and its rhyme to familiar with.

ให้เด็กๆ หัดอ่านตัวอักษรและทำความคุ้นเคยกับอาขยาน G, H, I

2. Draw 3 Candy Machines on the whiteboard and write G, H, I on each candy machines.

วาดภาพเครื่องจ่ายลูกอม (Candy Machine) 3 เครื่อง เขียนตัวอักษร G, H, I บนเครื่องจ่ายลูกอมแต่ละเครื่อง



3. The children take turns to stick the letter candies on the candy machine on the whiteboard. While sticking, children have to pronounce the letter correctly.

เด็กๆ สลับกันมาติดลูกอมตัวอักษรในเครื่องจ่ายลูกอมให้ถูกต้อง ขณะที่ติด ให้เด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรนั้นๆ ด้วย

4. Enhance the ability of recognizing the alphabet G, H, I by asking children to point the letters in the book.

กระตุ้นให้เด็กจดจำตัวอักษร G, H, I โดยการให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษร G, H, I ที่อยู่ในหนังสือ

Recognize the Word เรียนรู้คำศัพท์

1. Have the children repeat the sound of word by using alphabet flash cards and with gestures.

ทบทวนอาขยาน G, H, I และท่าทางประกอบ โดยใช้บัตรภาพตัวอักษร

2. Cover the card, slowly revealing the figure, and ask the children to say the word and do movements.

ใช้มือปิดบัตรภาพ แล้วค่อยๆ เปิดแสดงให้เด็กเห็นทีละส่วน ให้เด็กๆ ทายตัวอักษรและท่าทาง

3. Write the letters on the whiteboard. Guide children to say: "G, G, G /g/, /g/, /g/ G is for Gum." and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน ให้เด็กๆ ท่องอาขยาน เช่น "G, G, G /g/, /g/, /g/ G is for Gum." (จี,จี, จี เกอะ, เกอะ, เกอะ จี อีซู ฟอร์ กัม" ...

4. Have children take out their student books and turn to page 18-19 then play MP3, guide them to point the picture and say the vocabulary and rhymes.

ให้เด็กๆ เปิดหนังสือเรียนหน้า 18-19 จากนั้นเปิดไฟล์เสียง MP3 กรุณาให้เด็กๆ ชี้รูปภาพ พูดคำศัพท์ และท่องอาขยาน

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Draw this table on the whiteboard and guide children to say the rhymes of G, H, I.

วาดตารางดังภาพบนกระดาน และให้เด็กๆ ท่องอาขยาน G, H, I

G	H	I
G	H	I
G	H	I

2. Children take turns to throw the sticky ball and say the rhymes of the letter the ball stick on it. Erase the letter after being hit on, after all letters have been erased the game is over.

ให้เด็กๆ สลับกันมาปาลูกบอลตัวดูดใส่กระดาน ลูกบอลติดอยู่ที่ช่องตัวอักษรไหน ให้ท่องอาขยานของตัวอักษรนั้น เมื่อท่องเสร็จแล้วให้ลบตัวอักษรช่องนั้นออก ถ้าตัวอักษรถูกลบออกหมดกระดานแล้วก็คือจบเกม

Workbook Activity

กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 9 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 9

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR Code/DVD)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3

โทรศัพท์มือถือ

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song “Touch Your Eyes”. Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง “Touch Your Eyes” ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play the songs of unit 1 and unit 2 and have all children sing together.

เปิดเพลงจากบทที่ 1, 2 ให้เด็กๆ ร้องเพลงด้วยกัน

2. Review words nose/ eyes/ mouth.

ทบทวนคำศัพท์ nose/ eyes/ mouth

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Play MP3 and have all children stand up sing the song with movements.

เปิดไฟล์เพลง MP3 ให้เด็กๆ ลุกขึ้นยืน ร้องและเต้นตามทำนอง

2. While music is stop, children have to stay still. If any child moves, he or she has to sit down.

เมื่อเพลงหยุด ให้เด็กๆ นั่งค้างไว้ ถ้าเด็กคนไหนเคลื่อนไหวยับตัว ให้นั่งลง

3. After the song finish, the last child who is still stand is the winner.

เมื่อเพลงจบลง ใครที่ยังยืนอยู่เป็นผู้ชนะ ให้ทุกคนปรบมือให้ดังๆ

D. Let' s Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- Bucket

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

ถังน้ำ

- DVD Player

- Strings

เครื่องเล่นดีวีดี

เชือก

- Treats

- MP3 (QR code)

ขนม

คลิปเสียง (QR Code)

- Hand towels

- Player (Mobile Phone)

ผ้าเช็ดมือ

เครื่องเล่น

- Clothes horses

ราวตากผ้า

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

What do you do before you eat? Let's see if the kids know what to do?

ก่อนกินอาหาร เด็กๆ จะต้องทำอย่างไรก่อน ลองดูซิว่าเด็กๆ จะรู้ไหม

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Play “Touch Your Eyes” song, guide children sing and dance with the song.

เปิดเพลง “Touch Your Eyes” ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามทำนอง

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Draw a plate of candies and cookies on the whiteboard.

วาดรูปจานใบใหญ่ใส่ลูกอมและคุกกี้หลายชิ้นบนกระดาน

2. Teacher says: “It’s snack time!”

คุณครูพูดว่า “It’s snack time!”

3. Children rub their hands together and say: “Wash my hands.”, pretend to dry their hands with hand towels and say: “Dry my hands.”.

ให้เด็กๆ ถูมือเข้าด้วยกันและพูดว่า “Wash my hands.” ทำท่าเช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือ แล้วพูดว่า “Dry my hands.”

4. After children washed and dried their hands, let the children acts like they’re eating. teacher wipes a candy or cookie, on behalf of has received snacks.

หลังจากเด็กๆ ล้างและเช็ดมือแล้ว ให้เด็กๆ ทำท่ากินขนมที่ละชิ้น พร้อมกับให้ครูลบภาพขนมบนกระดานทีละชิ้น

5. When the snacks were all erased, children to wash and dry their hands again.

หลังจากลบภาพขนมหมดทุกชิ้นแล้ว ให้เด็กทำท่าล้างมือและเช็ดมืออีกครั้ง

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Prepare a plate of snacks, bucket and hand towels.

เตรียมจานใส่ขนม ถังน้ำ และผ้าเช็ดมือหลายๆ ผืน

2. Guide children to make a line. When teacher says: "It's snack time.", children need to rub their hands in the bucket and say: "Wash my hands.". Give children 5 seconds to wash their hands in bucket.

ให้เด็กๆ ยืนต่อแถว เมื่อครูพูดว่า "It's snack time." ให้เด็กๆ ล้างมือในถังน้ำและพูดว่า "Wash my hands." ให้เวลาเด็กๆ ล้างมือ 5 วินาที

3. Children get their hands out of the bucket, dry their hands with a hand towel, and said: "Dry my hand."

หลังจากนั้นให้เด็กๆ เอามือออกจากถังน้ำ เช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือ และพูดว่า "Dry my hand."

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the student book (page 21), guide the children sing and dance.

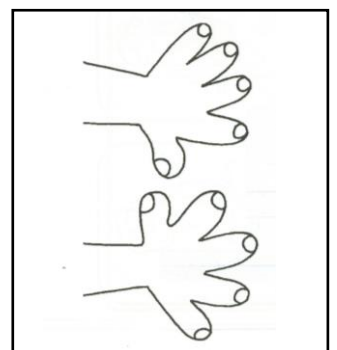
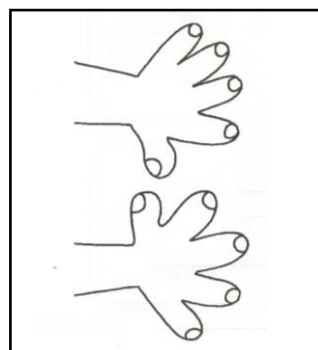
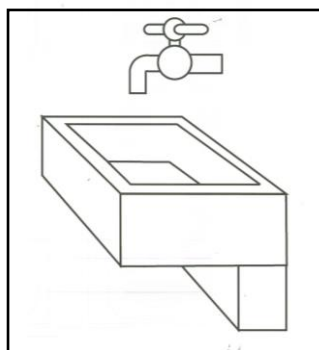
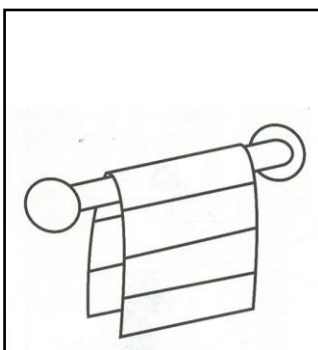
เปิดเพลง "Wash My Hands" ในหนังสือเรียนหน้า 21 สอนให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามจังหวะ

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Make flash cards like these.

ทำบัตรภาพดังนี้



2. When teacher says: "Wash your hands.", stick the hands picture under the tap.

ครูพูดว่า "Wash your hands." พลังติดภาพมือใต้ภาพก๊อกน้ำ

3. When teacher says: "Dry my hands.", stick the hands picture on the hand towel.

ครูพูดว่า "Dry my hands." พลังติดภาพมือเหนือภาพผ้าเช็ดมือ

Unit 4 It's Red

บทที่ 4 สีแดง

A. I Can Say พุดดูสี

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

- DVD Player

เครื่องเล่นดีวีดี

- Vocabulary Flash Card

บัตรภาพคำศัพท์

- Party Hats with Different Colors

กระดาษหลายสี

- Red, yellow, blue paper

กระดาษสีแดง, เหลือง, น้ำเงิน

- Two balls

ลูกบอล 2 ลูก

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Everyone is playing in the ball pool. They have balls in their hands. What color are they?

ทุกคนกำลังเล่นอยู่ในบ่อบอล ในมือแต่ละคนถือลูกบอลอยู่ ลูกบอลพวกนั้นสีอะไรนะ?

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. All children stand up.

เด็กทุกคนลุกขึ้นยืน

2. Sing “Where is child’s name?” with Are You Sleeping? (Brother John) tune. When children hear their name have to stand up and sing: “Here I am. Here I am.”

ร้องเพลง “Where is _____?” ตามด้วยชื่อของเด็ก ร้องด้วยทำนองเพลง Are You Sleeping? (Brother John) เมื่อเด็กได้ยินชื่อของตัวเองให้ลุกขึ้นแล้วร้องตอบว่า “Here I am. Here I am.”

3. The child sings the song again followed by the other child’s name: “Where is child’s name?”. And sit down.

เด็กที่ลุกขึ้นยืนร้องเพลงเหมือนครู แต่เปลี่ยนชื่อที่ตามมาเป็นชื่อเด็กคนอื่นในห้อง แล้วนั่งลง

Conversation

บทสนทนา

1. Show the flash cards to children.

แสดงบัตรภาพให้เด็กดู

2. Show the color paper one by one and teach the word “Red/ blue/ yellow”.

แสดงกระดาษสีทีละสี พาลงสอนคำศัพท์ตามสีของกระดาษ “Red/ blue/ yellow”

3. Randomly show the paper and ask children “What color is this?”. Guide children to say the sentence pattern:

“It is _____.” followed by the color. For example, “It is yellow.”.

สุ่มแสดงกระดาษสีทีละสี แล้วถามเด็กๆ ว่า “What color is this?” กระตุ้นให้เด็กๆ ตอบโดยใช้โครงประโยคว่า “It is _____.” ตามด้วยสีนั้น เช่น “It is yellow.”

4. Ask children to find things in the classroom which have the same color as the paper that teacher shows.

Guide them say: “It is _____.”.

ให้เด็กๆ หาสิ่งของในห้องเรียนที่มีสีเดียวกับกระดาษที่ครูแสดง ให้เด็กๆ ชี้และพูดว่า “It is _____.”.

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play the video of I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

Game: The wind blows เกมลมพัด

1. Give the party hats to children and review colors on them.

แจกหมวกปาร์ตี้ให้เด็กๆ จากนั้นทบทวนชื่อสีต่างๆ บนหมวก

2. Have children sit in a circle.

ให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลม

3. Teacher say: "The wind blows.", children say: "blows what?", teacher says: "blow children wearing red hats.", the children who wear red hats has to change their seat.

เมื่อครูพูดว่า "The wind blows." ให้เด็กๆ ขานรับว่า "blows what?" ครูก็จะระบุสีของหมวก เช่น "blows children wearing red hats." ให้เด็กที่สวมหมวกสีแดงรีบลุกเปลี่ยนที่นั่ง

Game: Line up เกมต่อแถว

1. Paste the color flash cards on the whiteboard.

ติดบัตรภาพกระดาษสีบนกระดาน

2. When teacher says the color, children need to line up in front of the said color flashcard.

เมื่อครูพูดชื่อสี ให้เด็กๆ ไปยืนต่อแถวกันหน้าบัตรภาพสีนั้น

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Show children the flash cards to review colors.

แสดงบัตรภาพสีต่างๆ และทบทวนคำศัพท์เรื่องสี

2. Randomly pick one card, put it behind back.

สุ่มหยิบบัตรภาพใบหนึ่งแล้วซ่อนไว้ข้างหลัง

3. Children guess the color by asking teacher: "Is it _____?".

ให้เด็กๆ ทายสีโดยการถามครูว่า "Is it _____?"

Workbook Activity

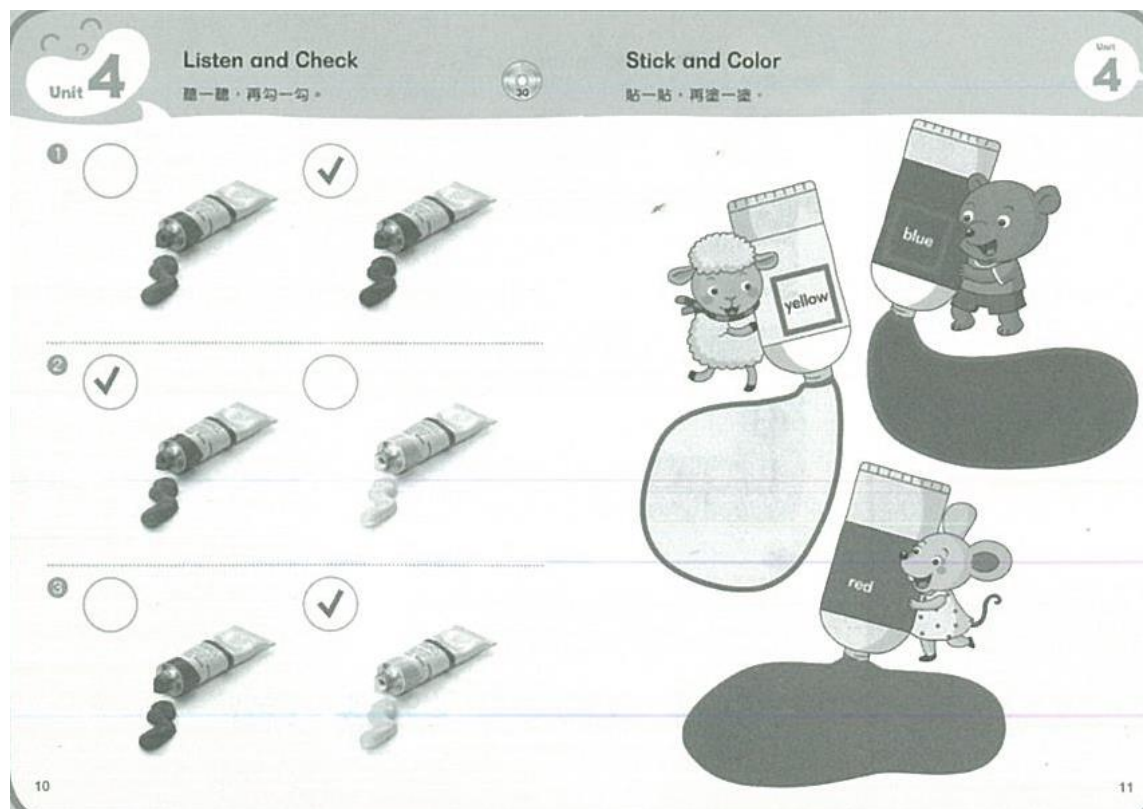
กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 10-11 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 10-11

Answer Keys

เฉลย



B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Alphabet flash cards

- Music (QR Code)

บัตรภาพตัวอักษร

ไฟล์ดนตรี (สแกน QR Code)

- Dice

- Mobile Phone

ลูกเต๋า

โทรศัพท์มือถือ

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

The sun is setting. Time for dinner. There are three letters in the picture. Can you see them?

พระอาทิตย์กำลังตกดิน ได้เวลารับประทานอาหารเย็น มีตัวอักษร 3 ตัวซ่อนอยู่ในรูปภาพ เด็กๆ หาเจอไหม

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Have children say alphabet A to I by showing them flash cards rapidly.

ให้เด็กๆ พูดตัวอักษร A-I โดยการแสดงบัตรภาพให้ดูไวๆ

2. Stick flash cards on the whiteboard randomly, draw one card out and ask children: "What's missing?".

ติดบัตรภาพบนกระดานให้ละกัน แอบดึงบัตรภาพออก 1 ใบ ให้เด็กๆ ทายว่า "What's missing?"

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Open your arms pretend to be an airplane and say: "Jet, jet.". Put left hand on waist, raise right hand to draw a circle in the air and say: "across the sun.".

อ้าแขน ทำท่าเหมือนเครื่องบินแล้วพูดว่า "Jet, jet" จากนั้นเอามือข้างซ้ายจับเอว มือข้างขวาวาดวงกลมวงใหญ่ในอากาศ พูดว่า "across the sun."

2. Make a cute face with putting one forefinger on your cheek and say: "Kid, kid." Open arms and hold yourself and say: "Give me a hug.".

ทำหน้าน่ารักโดยใช้นิ้วชี้จิ้มแก้ม และพูดว่า "Kid, kid" จากนั้นอ้าแขนออกมากอดตัวเอง พูดว่า "Give me a hug."

3. Clap your hands and say: "Lock, lock." Then, put your hands up to do a roof and say: "lock a hut."

ปรบมือและพูดว่า "Lock, lock." จากนั้นใช้มือ 2 ข้างกางเป็นหลังคา แล้วพูดว่า "lock a hut."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Teacher shows J, K, L flash cards. Guide the children say the correct sound of each letter.

ครูแสดงบัตรภาพตัวอักษร J K L ทีละแผ่น แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดตาม

2. Guide the children to read the rhyme of J, J, J /j/, /j/, /j/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า J, J, J (เจ, เจ, เจ) /j/, /j/, /j/ (เจอะ, เจอะ, เจอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

3. Guide the children to read the rhyme of K, K, K /k/, /k/, /k/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า K,K,K (เค, เค, เค) /k/, /k/, /k/ (เคอะ, เคอะ, เคอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of L, L, L /l/, /l/, /l/... by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า L, L, L (แอล, แอล, แอล) /l/, /l/, /l/ (เลอะ, เลอะ, เลอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

5. Show the flash cards randomly and children have to say the alphabet rhyme you show.

แสดงบัตรภาพตัวอักษรสลับกัน ให้เด็กๆ ออกเสียงตามบัตรภาพที่ครูแสดง

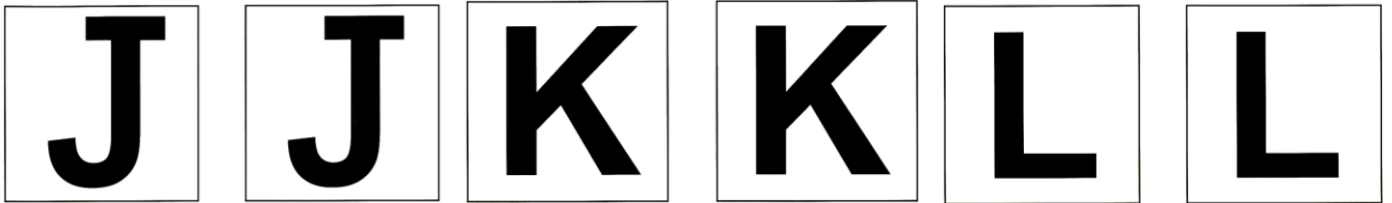
Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Write upper letter J, K, L on the whiteboard, guide the children use their forefingers to write them in the air.

เขียนตัวอักษร J, K, L บนกระดาน ให้เด็กๆ ใช้นิ้วชี้เขียนตัวอักษรกลางอากาศ

2. Stick the flash cards on the board, teacher pronounce the phonics, children say the letters and then reverse.

ติดบัตรภาพบนกระดาน ครูออกเสียงตัวอักษรให้เด็กๆ พุดชื่อตัวอักษรออกมา เช่น ครูพุด “/j/ เจอะ” ให้เด็กๆ ตอบว่า “J เจ” หลังจากนั้นสลับกัน ให้ครูเรียกชื่อตัวอักษร แล้วเด็กออกเสียงของตัวอักษรนั้น



3. Enhance the ability of recognizing the alphabet J, K, L by asking the children to point the letters in the book.

กระตุ้นให้เด็กจดจำตัวอักษร J, K, L โดยการให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษร J, K, L ที่อยู่ในหนังสือ

Recognize the Word เรียนรู้คำศัพท์

1. Guide children repeat the alphabet and do the gestures.

ให้เด็กๆ ทบทวนการออกเสียงตัวอักษรพร้อมทำท่าทาง

2. Write the letters on the whiteboard and show the flash cards. Guide children to say: "J, J, J, /j/, /j/, /j/, J is for Jet." and so on.

เขียนตัวอักษรบนกระดาน แสดงบัตรภาพ ให้เด็กๆ ท่องอาขยานตัวอักษรแต่ละตัว เช่น “J, J, J, /j/, /j/, /j/, J is for Jet.” (เจ, เจ, เจ เจอะ, เจอะ, เจอะ เจ อิฐ ฟอร์ เจท) ...

3. Make photocopies of flash cards and cut those into 2 or 3 pieces. Show a piece and let the children guess.

ถ่ายเอกสารบัตรภาพและตัดบัตรภาพแต่ละใบเป็น 2 – 3 ชิ้น แสดงชิ้นส่วนให้เด็กๆ เดาว่าเป็นตัวอักษรอะไร

4. Children bring out their student books and turn to page 24-25. Play MP3 and guide them point the alphabet in the picture and say the rhymes.

เปิดหนังสือเรียนหน้า 24-25 เปิดไฟล์เสียง MP3 ให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษรในรูปภาพ พูดคำศัพท์และท่องอาขยาน

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Prepare a dice and stick letters J, K and L on each side of the dice. Each letter has two sides on dice.

Before starting, guide the children review the rhymes and actions.

เตรียมลูกเต๋า 1 ลูก ติดตัวอักษร J, K, L บนแต่ละด้านของลูกเต๋า ก่อนเริ่มเล่นให้เด็กๆ ทบทวนอาขยานและท่าของตัวอักษรก่อน

2. Divide children into two teams. Each team takes turns to have a representative to throw the dice, say the correct rhyme of the letter. Which team first collects all the letters is the winner.

แบ่งกลุ่มเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมสลับกันส่งตัวแทนมาทอยลูกเต๋า ทอยได้ตัวอักษรไหนให้ท่องอาขยานและท่าทางของตัวอักษรนั้น ทีมไหนทำได้ครบ 3 ตัวอักษรก่อนทีมนั้นชนะ

Workbook Activity

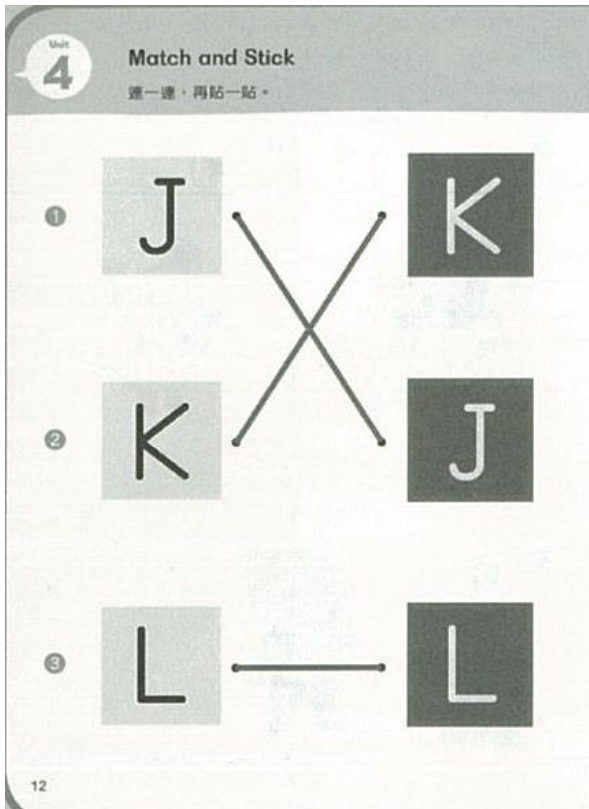
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Open workbook to page 12 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 12

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (QR code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Red, yellow, blue color papers

กระดาษสีแดง เหลือง น้ำเงิน

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "What color is it?". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "What color is it?" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามที่ละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Have children find out yellow/ red/ blue things in the classroom and say: "It is _____".

ให้เด็กๆ หาสิ่งของที่เป็นสีเหลือง แดง น้ำเงินในห้องเรียน และพูดว่า "It is _____." ตามด้วยสี

2. Play the song again, guide the children clap their hands when hear the colors.

เปิดเพลงอีกครั้ง ให้เด็กๆ ปรบมือ 1 ครั้งเมื่อได้ยินชื่อสี

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

What color



It is red.



Don't hide.



More to Sing

It's blue.



is it?



It is red.



Don't hide.



It's yellow.



What color



I got you.



is it?



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Give red, yellow, and blue papers to the children and hold in their hands. The whole class sings the first lyric "What color is it?" (twice). Teacher sings "It is ____." (twice), children have to show the color that teacher sang, then continue singing the song.

ให้เด็กๆ ถือกระดาษสีแดง เหลือง และน้ำเงิน จากนั้นร้องเพลงท่อนแรก "What color is it?" 2 รอบ จากนั้นครูจะระบุสี ด้วยการร้องเพลงท่อน "It is ____." ให้เด็กๆ ชูกระดาษสีที่ครูร้อง จากนั้นก็ร้องเพลงต่อ

2. After children familiar with red/ yellow/ blue, then can teach them more colors, for example green, pink etc.

เมื่อเด็กคุ้นเคยกับสีแดง เหลือง น้ำเงินแล้ว ครูสามารถสอนสีอื่นๆ เพิ่มเติมได้ เช่น สีเขียว สีชมพู ฯลฯ

D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Popsicle sticks

- Red, yellow and blue paper (1 of each)

ไม้ไอศกรีม

กระดาษสีแดง เหลือง น้ำเงิน สีละ 1 แผ่น

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

Everyone wants to answer the question. But before you speak, please raise your hands.

ใครๆ ก็อยากตอบคำถาม แต่ก่อนจะพูดต้องยกมือก่อนนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Play "What color is it?" song, guide children sing and dance with the song.

เปิดเพลง "What color is it?" นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามทำนอง

2. Divide children into two groups to take turn singing and dancing.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่มให้สลับกันร้องและทำท่าทางกลุ่มละรอบ

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Teacher shows papers of red, yellow and blue one at a time to the children and says: "What color is it?".

ครูแสดงกระดาษสีแดง เหลือง น้ำเงินทีละแผ่น ให้เด็กๆ ตอบคำถามว่า "What color is it?"

2. The child who want to answer has to say: "Teacher, me.". Then teacher said "Please raise your hand."

เด็กคนไหนอยากตอบให้พูดว่า "Teacher, me." จากนั้นครูบอกเด็กว่า "Please raise your hand."

3. Guide children who wants to answer to line up in front of the class.

ให้เด็กๆ ที่อยากตอบคำถามยืนต่อแถวกันหน้าชั้นเรียน

4. Guide the first child to say: "It's my turn.", picks the color paper the child wants to answer and sticks on the whiteboard then speak out the color of the paper. The other children do the same.

ให้เด็กคนแรกพูดว่า "It's my turn." หยิบกระดาษสีที่ตัวเองยกมือตอบมาติดบนกระดาน แล้วพูดชื่อสีนั้น ให้เด็กคนอื่นๆ ทำเช่นเดียวกัน

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Have one child to be a little teacher and says: "What color is it?". The rest of children say: "Teacher, me."

ให้เด็กคนหนึ่งสวมบทเป็นคุณครู พูดว่า "What color is it?" ให้เด็กคนอื่นๆ พูดว่า "Teacher, me."

2. Little teacher raises his/her hand up and says: "Raise your hand, please."

คุณครูตัวน้อยยกมือขึ้นแล้วพูดว่า "Raise your hand, please."

3. Guide children to make a line and take turns to pick the raise their hands, say: "It's my turn."

ให้เด็กๆ ต่อแถวแล้วสลับกันมาหยิบกระดาษสี พูดชื่อสีที่ตัวเองหยิบให้ถูกต้อง โดยใช้โครงสร้างประโยค "It's ____."

4. After saying, place the color paper back on the board and said “It’s your turn.”.

เมื่อพูดเสร็จแล้วให้วางกระดาษสีไว้ที่เดิม แล้วหันมาบอกเพื่อนว่า “It’s your turn.”

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance.

เปิดเพลงในหนังสือเรียน นำให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้น

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Write down all children’s names on Popsicle stick.

เขียนชื่อเด็กบนปลายไม้ไอศกรีม

2. When the child's name is drawn, the child has to say "It's my turn." and then draw another Popsicle stick.

เด็กคนไหนถูกจับฉลากได้ ให้เด็กคนนั้นพูดว่า "It's my turn." แล้วจับฉลากชื่อเด็กคนต่อไป

3. The next child that is drawn have to say “It’s my turn.” Let every child say: "It's ____ turn.".

เด็กคนต่อไปที่ถูกจับได้ให้พูดว่า “It’s my turn.” ให้เด็กทุกคนได้พูดว่า "It's ____ turn."

Unit 5 I Have A Ball

บทที่ 5 ฉันมีบอล 1 ลูก

A. I Can Say พุดดูสิ

Situational Conversation

บทสนทนาในสถานการณ์



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- DVD Player

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

เครื่องเล่นดีวีดี

- 3 photocopies of each vocabulary flash card

ซีร็อกซ์บัตรภาพคำศัพท์ 3 ชุด

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

It's the toys sharing day. Everyone brings their toys to class. Do you know what are the toys they've brought?

วันนี้เป็นวันแบ่งปันของเล่น ทุกคนนำของเล่นของตัวเองมาที่โรงเรียน เด็กๆ รู้ไหมว่าแต่ละคนนำของเล่นอะไรมาบ้าง

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Guide the children to count one, two, three.

ครูสอนให้เด็กๆ นับเลขเป็นภาษาอังกฤษ one, two, three

2. Lead children to count one, two, three, one, two, three, one, two, three...

ให้เด็กๆ นับเลขเรียงกันไปเรื่อยๆ 1, 2, 3

3. Teacher randomly say number 1-3, let the children who counted that number jump up. For example, when teacher count one, children who counted one need to jump up.

ครูสุ่มขานตัวเลข 1-3 ให้เด็กๆ ที่นับเลขนั้นกระโดดขึ้นมา เช่น เมื่อครูขานเลข 1 ให้เด็กๆ ที่นับเลข 1 กระโดดขึ้นมา

4. When the children get familiar with one to three, add more numbers.

เมื่อเด็กๆ ชินกับเลข 1-3 แล้ว ให้เพิ่มตัวเลข

Conversation

บทสนทนา

1. Show the flash cards of doll, robot, and ball to children. Guide them to pronounce the word correctly.

ครูแสดงบัตรภาพตุ๊กตา หุ่นยนต์ ลูกบอล ให้เด็กๆ ออกเสียงคำที่ถูกต้อง

2. Guide the children say: "I have." with hands cross on chest. Then walk like a robot and guide the children say: "I have a robot."

ให้เด็กพูดว่า "I have" พลังประสานมือที่อก จากนั้นทำท่าเดินเหมือนหุ่นยนต์ ให้เด็กๆ พูดออกมาว่า "I have a robot."

3. Do gestures of each word and guide children say the sentence patterns.

แสดงท่าทางแทนของแต่ละอย่าง ให้เด็กๆ พูดโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิม

4. Show the flash cards and have them to do the gesture of the word.

แสดงบัตรภาพคำศัพท์และให้เด็กๆ แสดงท่าทางเพื่อไปบัตรภาพนั้น

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

Play Video I Can Say.

เปิดไฟล์วิดีโอ I Can Say

เกมฝึกฟัง Listening Game

1. Show the vocabulary flash cards to children and guide them speak out the words.

แสดงบัตรภาพคำศัพท์ ให้เด็กๆ พูดคำศัพท์ที่เห็น

2. Put the cards on 3 different corners in the room.

วางบัตรภาพไว้ในมุมต่างๆ ของห้อง

3. When teacher says: "I have a robot.", the children need to go to robot card and say: "I have a robot."

เมื่อครูพูดว่า "I have a robot." ให้เด็กๆ วิ่งไปที่บัตรภาพหุ่นยนต์แล้วพูดว่า "I have a robot." พร้อมแสดงท่าทาง

บิงโก Bingo

1. Make photocopies of flash cards.

ถ่ายเอกสารบัตรภาพคำศัพท์

2. Put the cards on the floor in random.

วางบัตรภาพต่างๆ กระจายไปบนพื้นห้อง

3. Say the sentence pattern "I have a ____." before turning the cards. If child turn the same card then him

can have a change to turn the card again. If he got 3 same cards all the children say: "Bingo."

พูดโครงสร้างประโยค "I have a ____." ตามด้วยคำในบัตรภาพคำศัพท์ที่เปิดได้ ถ้าเปิดได้คำซ้ำเดิมให้เด็กๆ หยิบ

บัตรภาพใบใหม่ เมื่อหยิบได้บัตรภาพครบ 3 แบบแล้วให้พูดว่า "Bingo."

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Divide the class into two teams.

แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 ทีม

2. Put the cards on the floor and play hopscotch game.

เขียนตารางเล่นตั้งแต่ จากนั้นวางบัตรภาพบนพื้น ให้เด็กๆ เล่นตั้งแต่

3. When children hop on the card, they have to speak out the word.

เมื่อกระโดดไปเจอบัตรภาพ ให้พูดคำศัพท์นั้น

4. Which team finish this game first is winner.

ทีมไหนเล่นจบครบทุกคนก่อน ทีมนั้นชนะ

Workbook Activity

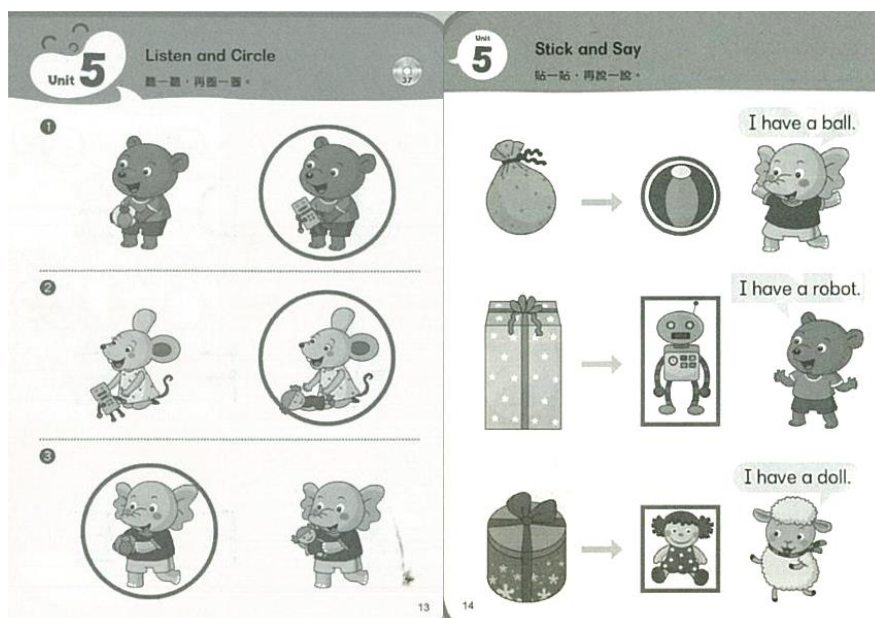
กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 13-14 to do the activity.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 13-14

Answer Keys

เฉลย



B. I Can Read อ่านดูสิ

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC



Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Alphabet flash cards

- MP3 (QR code)

บัตรภาพตัวอักษร

ไฟล์เสียง (สแกน QR Code)

- Colored Pencil

- Mobile Phone

ดินสอสี

โทรศัพท์มือถือ

Situational Guidance

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

It's getting dark. Everyone is going home. Look at the picture. There are some letters in it. Please find them.

ท้องฟ้าเริ่มมืดลง ทุกคนต่างรีบเดินทางกลับบ้าน เด็กๆ ดูในรูปภาพสิ มีตัวอักษรซ่อนอยู่ในนั้น ช่วยกันหาตัวอักษรเหล่านี้ให้เจอหน่อยนะ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Review alphabet and its sound of A-L by using flash cards.

ทบทวนตัวอักษรและเสียงอ่าน A-L โดยใช้บัตรภาพ

2. Have children stand up to say the rhymes of A-L and do movements.

ให้เด็กๆ ลูกชั้นยืน ท่องอาขยานตัวอักษร A-L พร้อมแสดงท่าทาง

Alphabet Rhymes

อาขยานท่อง ABC

Movement Guidance ท่าทางประกอบ

1. Fist your hands and say: "Man, man." Pretend to run and say: "chasing a cat."

กำมือแล้วพูด "Man, man" แสดงท่าทางวิ่งแล้วพูดว่า "chasing a cat."

2. Put your left hand on your waist, and your right hand makes a flower and say: "Net, net". Pretend to flap wings and say: "catching a bat."

เอามือซ้ายทำเอว มือขวากำมือแล้วแบออกเหมือนดอกไม้ แล้วพูดว่า "Net, net" ทางแขนทำท่าคล้ายปีกบิน "catching a bat."

Phonics เสียงตัวอักษร

1. Teacher shows M, N flash cards. Guide the children say the correct sound of each letter.

ครูแสดงบัตรภาพตัวอักษร M, N ทีละใบ แล้วออกเสียงให้เด็กๆ พูดตาม

2. Let the children arrange colored pencils into M, N.

ให้เด็กๆ นำดินสอสี่มาเรียงเป็นตัว M และ N

3. Guide the children to read the rhyme of M, M, M /m/, /m/, /m/ by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า M, M, M (เอ็ม, เอ็ม, เอ็ม) /m/, /m/, /m/ (เมอะ, เมอะ, เมอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

4. Guide the children to read the rhyme of N, N, N /n/, /n/, /n/ by repeating after teacher.

ครูนำเด็กๆ ท่องเป็นจังหวะว่า N, N, N (เอน, เอน, เอน) /n/, /n/, /n/ (เนอะ, เนอะ, เนอะ) ให้เด็กๆ พูดตามครู

Recognize the Letters จดจำตัวอักษร

1. Have children repeat the sound of M, N to recognize these two letters.

ให้เด็กๆ ออกเสียง M, N ตามครู พร้อมกับให้ดูตัวอักษร เพื่อให้จดจำได้

2. When you read M, the child raises M card and say it. Repeat it again and again till the children recognize it.

Then practice to read N.

เมื่อครูพูดว่า “M” ให้เด็กๆ ชูบัตรภาพ M และพูดตามครู พูดซ้ำไปเรื่อยๆ จนกว่าเด็กจะจำได้ จากนั้นใช้วิธีเดียวกันฝึกออกเสียงตัว N

3. Enhance the ability of recognizing the Alphabet M, N by asking children to point the letters in the book.

กระตุ้นให้เด็กจดจำตัวอักษร M, N โดยการให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษร M, N ที่อยู่ในหนังสือ

Recognize the Word เรียนรู้คำศัพท์

1. Guide children to repeat the sound of word by using alphabet flash cards and with gestures.

ให้เด็กๆ ทบทวนตัวอักษร โดยใช้บัตรภาพและการทำท่าทาง

2. Stick post-it with ☆ on the back of flash cards, let children guess which card has a ☆

ติดกระดาษโพสท์-อิทที่มีรูปดาวอยู่ด้านหลังบางแผ่น ให้เด็กๆ เดาว่าแผ่นไหนมีรูปดาว

3. Write the letters on the white board and show the flash cards. Guide children to say: "M, M, M, [m], [m], [m],

M is for man." and so on.

เขียนตัวอักษร M, N บนกระดาน ให้เด็กๆ ทบทวนเสียงอ่านโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์นำ เช่น "M, M, M, [m], [m], [m],

M is for man." (เอ็ม, เอ็ม, เอ็ม เมอะ, เมอะ, เมอะ เอ็ม อิซ ฟอร์ แมน) ...

4. Have children bring out their student books and turn to page 30-31 then play MP3, guide them to point the picture and say the vocabulary and rhymes.

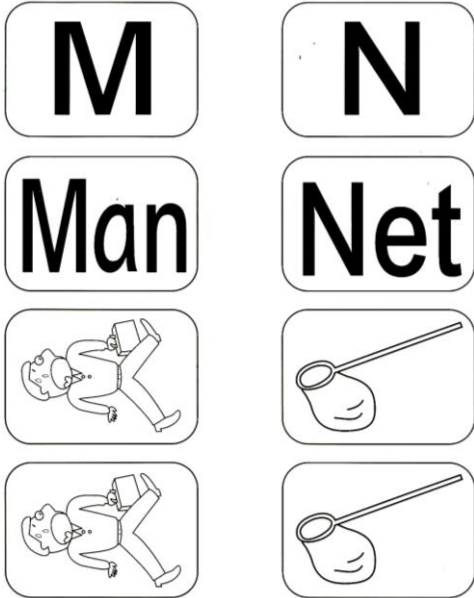
ให้เด็กๆ เปิดหนังสือหน้า 30-31 เปิดไฟล์เสียง MP3 ให้เด็กๆ ชี้ตัวอักษรในภาพ ท่องคำศัพท์และบทอาขยาน

Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Make flashcards like below, cut them and put them face down in front of the whiteboard.

ดูภาพตัวอย่างด้านล่าง ตัดบัตรภาพและติดบนกระดานแบบคว่ำหน้า



2. Write upper letter M on the whiteboard and put on M card beside to it. Guide children say the rhymes and do the movements of M. Do the same with N.

เขียนตัว M พิมพ์ใหญ่บนกระดาน ติดบัตรภาพด้านข้างให้เด็กๆ ท่องอาขยาน ทำท่าทางของ M ทำเช่นเดียวกันกับตัว N

3. Divide the class into two teams. Each team takes turns to have a representative to turn the cards, speak the sound of letter or say the correct rhyme of the card.

แบ่งเด็กๆ เป็น 2 ทีม แต่ละทีมส่งตัวแทนมาเปิดบัตรภาพบนกระดาน เปิดได้ตัวอักษร คำศัพท์ หรือรูปภาพของตัวอักษรอะไรให้ทำท่าทางของตัวอักษรนั้นให้ถูกต้อง

Workbook Activity

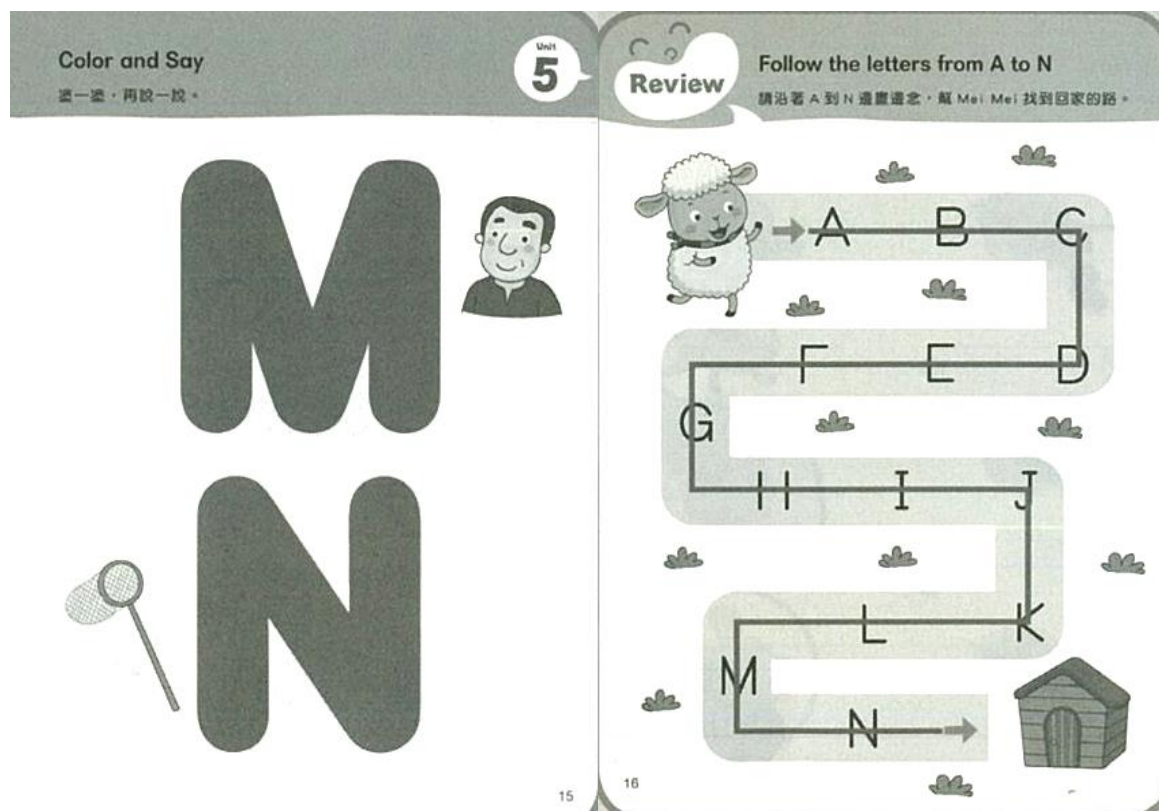
กิจกรรมในแบบฝึกหัด

Open workbook to page 15-16 to do the activities.

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดหน้า 15-16

Answer Keys

เฉลย



C. I Can Sing ร้องเพลงกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- MP3 (Scan QR Code)

- Mobile Phone

ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code)

โทรศัพท์มือถือ

- Vocabulary flash cards

บัตรภาพคำศัพท์

Introduce the lyrics

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

First, play the song "Good night, Robot". Let children listen to it to get familiar with lyrics and melody.

ขั้นแรก เปิดเพลง "Good night, Robot" ให้เด็กๆ ฟัง ซึมซับคำ จังหวะ และท่วงทำนอง

Second, guide children to sing, sentence by sentence and explain the meaning of the word.

ขั้นที่ 2 คุณครูร้องนำให้เด็กๆ ร้องตามทีละประโยค จากนั้นอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. Have children do the movements of ball, robot, doll to review the words.

ให้เด็กๆ ทำท่าลูกบอล (ball) หุ่นยนต์ (robot) และตุ๊กตา (doll) เพื่อทบทวนคำศัพท์

2. Teacher show flash cards, Guide children to say the word.

ให้เด็กๆ พุดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่ครูแสดง

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

I have a robot.



Good night, robot.



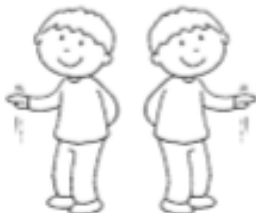
I have a doll.



Good night, doll.



I have a ball.



Good night, ball.



See you in my dream.



Practical Activity

กิจกรรมภาคปฏิบัติ

1. Divide the class into ball/ robot/ doll teams. Team ball sings and does the movements first, then and so on.

The last part of lyric sing together.

แบ่งเด็กๆ เป็น 3 กลุ่มคือ ball, robot, doll เนื้อเพลงท่อนแรกให้ทีม robot ร้องเพลงและท่าทำ เนื้อเพลงท่อนที่ 2 ให้ทีม doll ท่าทำทาง เนื้อเพลงท่อนที่ 3 ให้ทีม ball ร้องเพลงและท่าทำทาง ท่อนสุดท้าย “See you in my dream.” ให้เด็กๆ ทุกคนร้องพร้อมกัน

2. When sing the second time, pass a card to the children. The children are singing while passing the card.

When the song is stopped, the child with the card needs to stand up and speak out the word on the card.

เมื่อร้องเพลงรอบที่ 2 ให้เด็กๆ ร้องไปด้วยส่งต่อบัตรภาพคำศัพท์ไปด้วย ให้เด็กๆ ลุกขึ้นยืนแล้วพูดคำบนบัตรภาพ

D. Let's Talk ฝึกพูดกันเถอะ

Materials

อุปกรณ์ที่ใช้

- Video (QR Code/DVD)

- DVD Player

คลิปวิดีโอ (สแกน QR Code หรือเปิด DVD)

เครื่องเล่นดีวีดี

- Sleeping bag

ถุงนอน

Situational Introduction

เนื้อเรื่องนำเข้าสู่บทเรียน

It's nap time. The teacher is tucking the kids in. How sweet!

ได้เวลานอนกลางวันแล้ว คุณครูพาเด็กๆ เข้านอน

Warm-up Activity

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Play “Good night, robot.” song, guide children sing and dance with the song.

เปิดเพลง “Good night, robot.” นำเด็กๆ ร้องและเต้นตามทำนองเพลง

Role Play

บทบาทสมมติ

1. Take out the sleeping bag and spread it on the ground and make a yawn and say, "Time to sleep."

เอาถุงนอนออกมาปูบนพื้น ทำท่าหาวแล้วพูดว่า “Time to sleep.”

2. Have children put hands together beside cheeks, close eyes, pretend to sleep and say, "Close my eyes."

ให้เด็กๆ ประกบมือที่ข้างแก้ม หลับตา ทำท่าเหมือนนอนหลับแล้วพูดว่า “Close my eyes.”

Reality Practice

การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

1. Have a team of two children sit down.

ให้เด็กๆ จับคู่กันแล้วนั่งลง

2. One kid says:” Time to sleep.” and give the sleeping to his or her partner.

เด็กคนหนึ่งพูดว่า “Time to sleep.”

3. The partner spread the sleeping bag on the floor and lay down say: “Close my eyes.” then close eyes.

เด็กอีกคนปูถุงนอนบนพื้น แล้วพูดว่า “Close my eyes.”

4. Take their turns to do role play.

สลับกันเล่นบทบาทของอีกคน

Rhymes Practice

ฝึกร้องเป็นทำนอง

Play the rhymes in the book, guide the children sing and dance.

เปิดเพลงในหนังสือ ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเต้นตามทำนอง

Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

1. Have children say: "Fold my sleeping bag." after they wake up.

ให้เด็กๆ พูดว่า "Fold my sleeping bag." หลังจากที่เด็กตื่นขึ้นมา

2. Then, put their sleeping bags to the closet and say: "Put it away."

จากนั้นเก็บถุงนอนในตู้ ให้เด็กๆ พูดว่า "Put it away."

3. The child who complete the task said: "I'm good."

เมื่อเด็กๆ เก็บเสร็จแล้วให้พูดว่า "I'm good."

Festival - Christmas

บทเรียนพิเศษ - เทศกาลคริสต์มาส

Dance Moves

ท่าทางที่ใช้ประกอบเพลง

Ho! Ho! Ho!



I'm Santa.



My dear Rudolph!



My dear Rudolph!



We're coming to town.



We wish you a Merry Christmas!



We wish you a Merry Christmas!



Ho! Ho! Ho!



Santa is coming.



Merry Christmas!

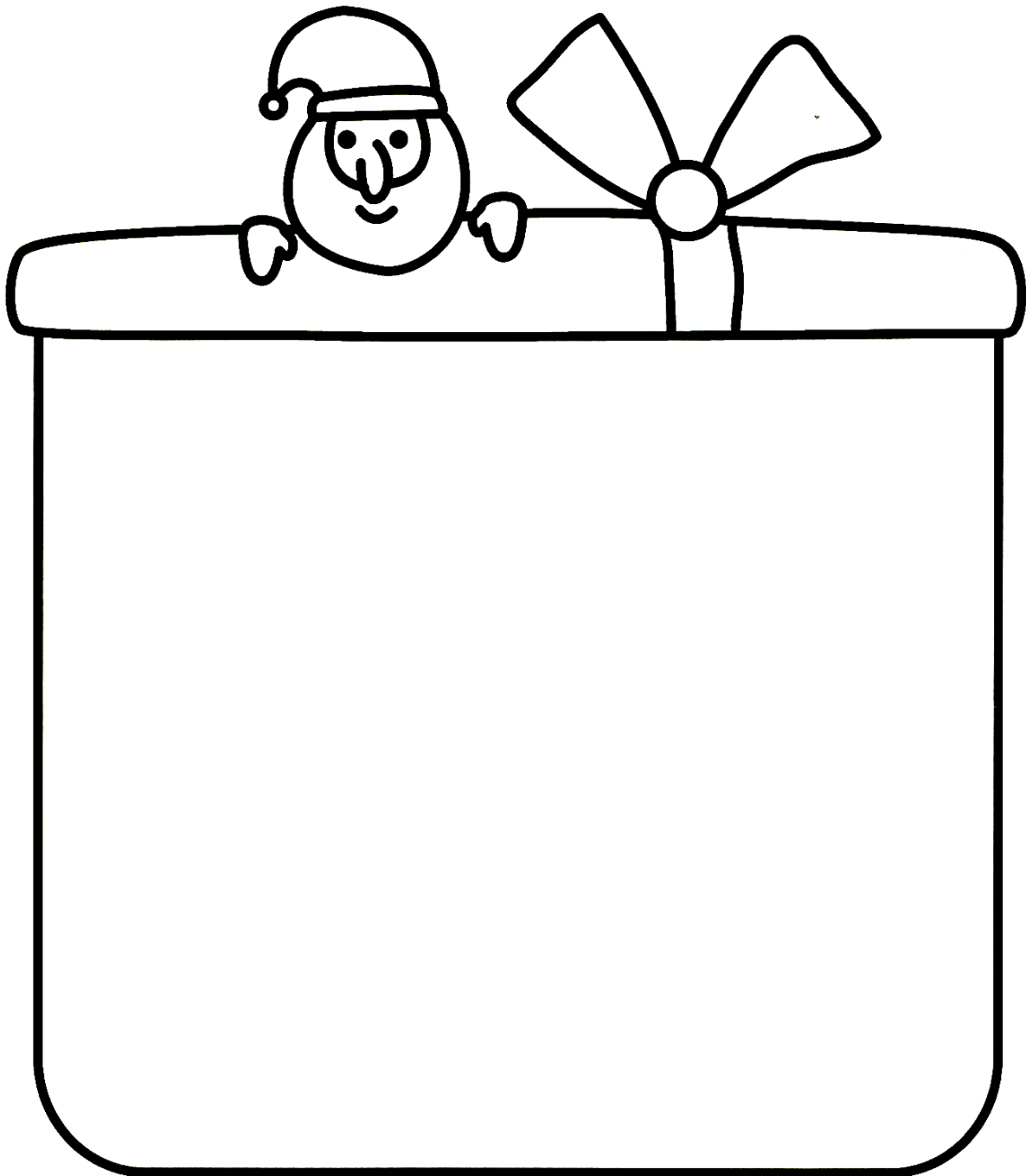


Extensional Activity

กิจกรรมเสริมบทเรียน

Class : _____ **Number :** _____ **Name :** _____

What kind of gifts do you want for this Christmas? Please draw and color.



Let's Play เล่นกันเถอะ

เกมทบทวนความรู้ (Reviewing Games)

Game 1: Say it!

เกมที่ 1: พูดดูสิ

Materials: Flags, Red/ Yellow/ Blue balls, Vocabulary Flash Cards

อุปกรณ์: ธง, ลูกบอลสีแดง เหลือง น้ำเงิน, บัตรภาพคำศัพท์

1. Guide children to practice the sentence patterns.

ให้เด็กๆ ฝึกใช้โครงสร้างประโยคต่างๆ

2. Teacher greets children: "Good morning, child's name.", children responds: "Good morning, teacher."

ทักทายเด็กๆ ด้วยประโยค "Good morning, _____." ตามด้วยชื่อเด็ก เด็กๆ ตอบว่า "Good morning, teacher."

3. Teacher raises the flag, guide children stand up and say: "I stand up.". Put down the flag, guide children sit down and say: "I sit down.".

ครูชูธงขึ้น ให้เด็กลุกขึ้นและพูดว่า "I stand up." เมื่อครูเอาธงลง ให้เด็กนั่งลงแล้วพูดว่า "I sit down."

4. Take out one ball of any color (red/ yellow/ blue) then ask the children:" What color is it?". The children respond:" It is _____."

แสดงลูกบอลสีใดก็ได้ (แดง/เหลือง/น้ำเงิน) จากนั้นถามเด็กว่า "What color is it?" ให้เด็กๆ ตอบว่า "It's _____."

5. Show the facial features card, ask the children to look at the card and say the words, and point out their own facial features.

แสดงบัตรภาพส่วนต่างๆ บนใบหน้า ให้เด็กๆ พูดคำศัพท์ตามภาพ และชี้ที่อวัยวะนั้นบนใบหน้าของตัวเอง

Game 2: Read it!

เกมที่ 2: อ่านดูสิ

Materials: Alphabet flash cards A-N

อุปกรณ์: บัตรภาพตัวอักษร A-N

1. Put the flash cards on the floor in random. Let the children take turn to arrange the alphabets in to a word.

วางบัตรภาพบนพื้น ให้เด็กๆ สลับกันหยิบบัตรมาเรียงเป็นคำศัพท์ที่รู้จัก

2. Stick the cards on the whiteboard, children take turns to pick a letter, and read the rhyme of the alphabet.

ติดบัตรภาพบนกระดาน ให้เด็กๆ สลับกันมาหยิบตัวอักษร และท่องอาขยานของตัวอักษรตัวนั้น

Game 3: Sing it!

เกมที่ 3: ร้องเพลงกันเถอะ

Materials: MP3 (QR Code), Mobile Phone

อุปกรณ์: ไฟล์เสียง MP3 (สแกน QR Code), โทรศัพท์มือถือ

1. Play any songs and have children to sing and dance with it.

เปิดเพลงอะไรก็ได้ ให้เด็กๆ ร้องและเต้น

2. When the child completes a level, they can continue to the next level.

เมื่อเด็กเรียนจบระดับแล้ว สามารถเริ่มเรียนในระดับต่อไปได้เลย