

C1 : บ้านของเล่นหรรษา



Toy House

In a toy house, there are so many children's favorite toys which guide them to learn the concept of numbers, classification and shapes. The lovely toys make children's learning more fun and help them apply knowledge to everyday life.

ในบ้านของเล่นหรรษามีของเล่นโปรดของเด็กๆ มากมาย ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆ เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับจำนวน และตัวเลข การจำแนกประเภท รวมถึงรูปทรงต่างๆ เด็กๆ มาเล่นของเล่นและผ่านด่านเกมแสนสนุกนี้ไปด้วยกันเถอะ

วิธีเล่น

1. เตรียมกระดานก่อนเล่น

สอดบัตรภาพกิจกรรมลงในกระดานล้อเมจิกโดยให้มุมโค้งมนอยู่ทางด้านขวา แล้วปรับล้อหมุนให้เป็นสีเดียวกันทั้งหมด

2. หมุนล้อหมุนหาคำตอบ

ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพในตารางด้านขวามือ อ่านโจทย์ด้านบน จากนั้นหาคำตอบจากในภาพใหญ่สังเกตว่าคำตอบนั้นมีลูกศรสีอะไรชี้อยู่ แล้วหมุนล้อหมุนให้เป็นสีตามลูกศรนั้น

3. ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

กลับด้านบัตรภาพกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยดูว่าสีบนบัตรภาพกิจกรรมตรงกับสีของล้อหมุนหรือไม่ ถ้าตรงกันแสดงว่าคำตอบถูกต้อง

4. ทำแบบฝึกด้านหลังเพื่อทบทวนความรู้

ให้เด็ก ๆ ทำแบบฝึกด้านหลังบัตรภาพกิจกรรมโดยการระบายสีโยงเส้นวงกลมรอบภาพคำตอบเพื่อทบทวนความรู้อีกครั้งซึ่งจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดในแต่ละเรื่อง

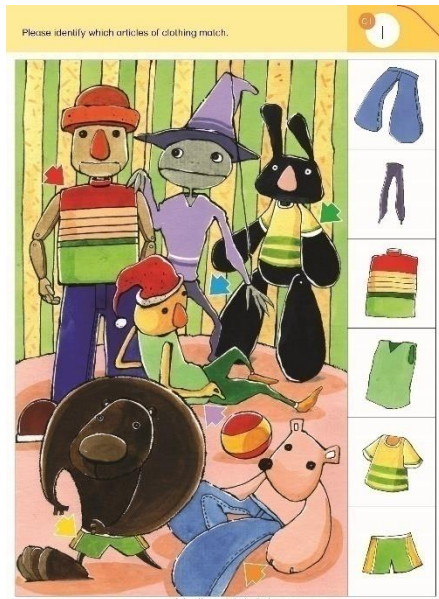
5. ประเมินผล

ขีดเครื่องหมายลงในช่องการประเมินผลตามผลของการเล่น

หมายเหตุ

- ควรเขียนชื่อนักเรียนลงบนบัตรภาพกิจกรรมทุกแผ่น

C1-1 เปลี่ยนชุดกันเถอะ



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เปลี่ยนชุดกันเถอะ(บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 1)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมภาพเสื้อผ้าและเครื่องประดับต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม ครูแสดงภาพให้เด็กๆ ดู จากนั้นให้เด็กๆ สังเกตภาพเสื้อผ้าเหล่านั้น แล้วสำรวจว่ามีใครในห้องที่ใส่เสื้อผ้าคล้ายกับในภาพบ้าง <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ในบ้านหลังใหญ่หลังหนึ่งมีห้องอยู่มากมายหลายห้อง แต่ละห้องก็มีของเล่นที่แตกต่างกันไป อย่างเช่นในห้องนี้มีตุ๊กตาตัวโตอยู่หลายตัว แต่ละตัวต่างสวมใส่เสื้อผ้าและกางเกงที่เก่าและสกปรก เด็กๆ มาช่วยกันเปลี่ยนเสื้อผ้าให้ตุ๊กตาที่นำส่งสารเหล่านั้นกันเถอะ โดยให้ตุ๊กตาสวมชุดใหม่ที่มีลวดลายเหมือนชุดเดิม”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> เสื้อผ้าเหล่านี้เป็นของใครบ้างนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ช่วยวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่ตุ๊กตาใส่อยู่หรือถืออยู่นอยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-2 ตามหารองเท้าที่หายไป

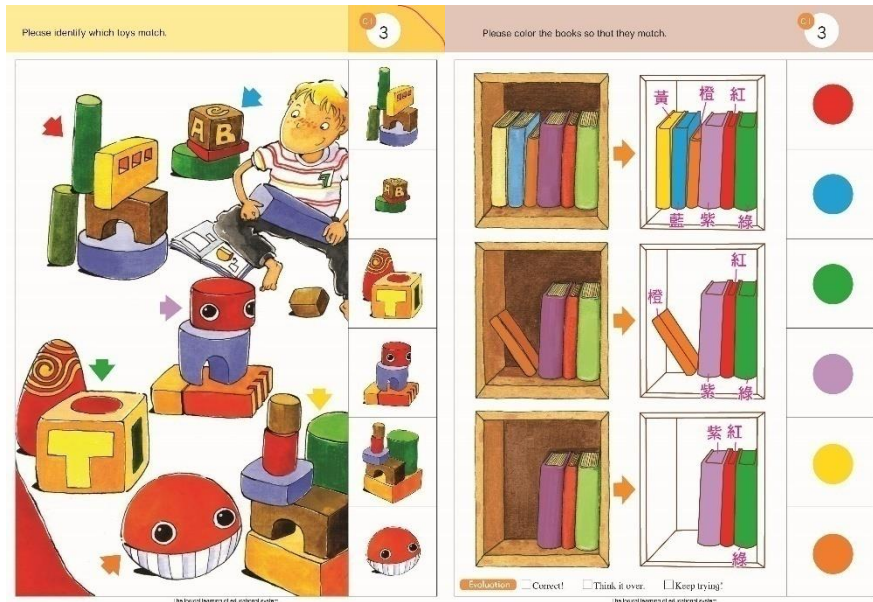
Please identify each doll's missing shoe.

Help the animal find their leg. Please draw a line from each animal to its leg.

Evolution: Correct! Think it over. Keep trying!

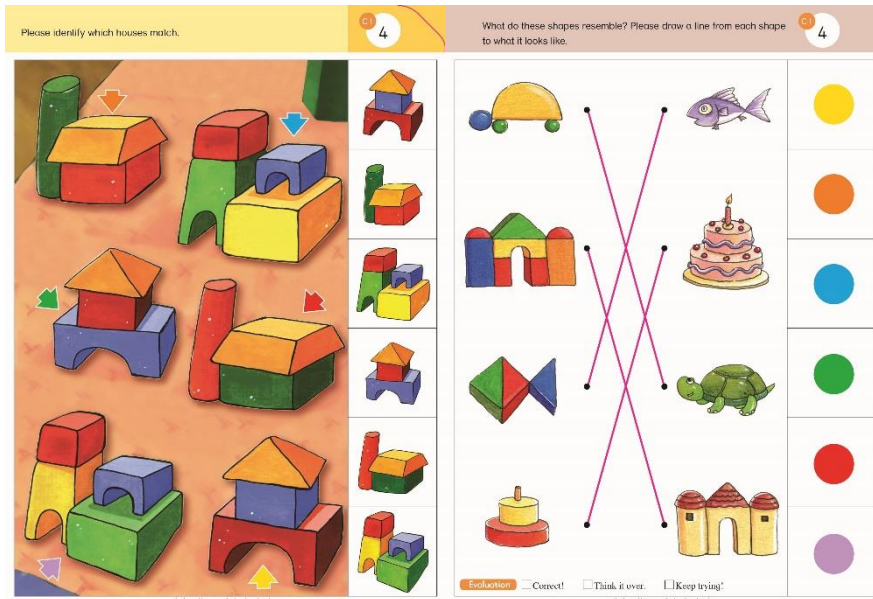
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	ตามหารองเท้าที่หายไป (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 2)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูแอบนำรองเท้าไปซ่อนที่มุมห้อง 1 ข้าง จากนั้นครูสวมรองเท้าข้างเดียวเข้าสอนในชั้นเรียน ครูบอกเด็ก ๆ ว่า “วันนี้ครูทำรองเท้าหายไป 1 ข้าง เด็ก ๆ ช่วยครูตามหารองเท้าอีกข้างหน่อยนะ”</p> <p>2. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันหารองเท้าอีกข้างที่หายไป</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า “มาดูห้องถัดไปกัน ในห้องนี้มีตุ๊กตาตัวเล็กๆ น่ารักอยู่หลายตัวเลย แต่เอ๊ะ เหมือนมีอะไรหายไปนะ อ้อ... รองเท้านี่เอง! เด็ก ๆ ช่วยกันหารองเท้าข้างที่หายไปมาใส่ให้ตุ๊กตาเหล่านี้ทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> รองเท้าเหล่านี้เป็นของใครนะ เด็ก ๆ ช่วยจับคู่รองเท้าในตารางด้านขวามือกับตุ๊กตาในภาพหน่อยจะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ช่วยเหลือสัตว์น้อยตามหาขาของตัวเองหน่อยจะ โดยการโยงเส้นจับคู่สัตว์กับขาให้ถูกต้อง</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

C1-3 กองของเล่น



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	กองของเล่น (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 3)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูกองของเล่นไว้บนโต๊ะจำนวนหนึ่ง โดยอาจเรียงซ้อนกันเป็นตั่งสูง หรือวางเรียงกันด้านหน้า ด้านข้าง ด้านหลัง จากนั้นถ่ายภาพกองของเล่นเหล่านั้นไว้ ครูนำของเล่นทั้งหมดมาวางไว้ตรงหน้าเด็กๆ จากนั้นให้เด็กๆ ดูรูปที่ครูถ่ายไว้ และให้จัดกองของเล่นให้เหมือนกับในภาพ <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ในห้องนี้มีตัวต่อและของเล่นมากมาย แต่ละชิ้นมีรูปทรงที่พิเศษไม่เหมือนใคร เช่น บางชิ้นมีตาสองข้าง บางชิ้นเป็นรูปทรงกรวย บางชิ้นเป็นรูปทรงลูกบาศก์ และบางชิ้นก็มีตัวหนังสือ เควินลองหยิบตัวต่อเหล่านี้มาประกอบกันเป็นของเล่นชิ้นใหม่ เด็กๆ ลองจับคู่ของเล่นที่เควินประกอบเสร็จแล้ว กับของเล่นที่กระจัดกระจายอยู่ในห้องนี้ดูซิ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยจับคู่กองของเล่นที่หน้าตาเหมือนกันให้หน่อยนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยระบายสีหนังสือให้เหมือนกับรูปด้านซ้ายมือหน่อยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป ลู๊ๆ</p>		

C1-4 สร้างบ้านด้วยตัวต่อ



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	สร้างบ้านด้วยตัวต่อ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 4)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูต่อตัวต่อให้เป็นอาคาร 1 หลัง แล้วให้เด็กๆ สร้างอาคารจากตัวต่อเลียนแบบครู จากนั้นให้ครูสร้างอาคารเพิ่มขึ้นไปอีก 1 หลัง ถัดจากอาคารหลังแรก ให้เด็กๆ ลองสร้างอาคารเลียนแบบอีก โดยจัดวางให้เหมือนกับอาคารทั้ง 2 หลังที่ครูสร้าง <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ในห้องถัดไปก็มีตัวต่ออีกมากมายเช่นกัน เควินจึงประกอบบ้านขึ้นมาจากตัวต่อเหล่านั้น บ้านแต่ละหลังล้วนมีรูปร่างแปลกตา บางหลังมีหลังคาเป็นรูปทรงสามเหลี่ยม บางหลังมีหลังคาเป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมคางหมู เด็กๆ ดูภาพบ้านทางด้านขวามือ แล้วมาช่วยกันจับคู่บ้านที่มีลักษณะเหมือนกันให้หน่อยนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตแบบบ้านทางด้านขวามือ บ้านเหล่านี้ตั้งอยู่ตรงไหนกันบ้างนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้เด็กๆ ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ตัวต่อเหล่านี้มีรูปร่างเหมือนอะไรนะ ไหนลองโยงเส้นจับคู่ดูซิ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

C1-5 นับจำนวนตุ๊กตา

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	นับจำนวนตุ๊กตา (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 5)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้เด็ก ๆ นับจำนวนเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นครูแจกขนมหรือรางวัลให้แก่เด็กทุกคน ให้ครูพูดเน้นย้ำเรื่องจำนวนของขนมหรือรางวัลกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน ว่าต้องสัมพันธ์กัน เช่น เด็ก 1 คนต่อขนม 1 ชิ้น <p>ข. ขั้นแนะนำบทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“ในห้องนี้มีตุ๊กตาหน้าตาน่ารักอยู่หลายตัว แต่ละตัวล้วนดูพิเศษแตกต่างกันไป ตุ๊กตาเหล่านี้สามารถนำไปแลกเปลี่ยนลูกแก้วได้ โดยตุ๊กตา 1 ตัวจะแลกเปลี่ยนลูกแก้วได้ 1 ลูก หรือถ้ามีลูกแก้ว 2 ลูกก็แลกเปลี่ยนเป็นตุ๊กตาได้ 2 ตัว เด็ก ๆ ลองนับดูว่า จำนวนลูกแก้วด้านขวามือสามารถนำไปแลกเปลี่ยนตุ๊กตากลุ่มไหนได้บ้าง”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ลองใช้ลูกแก้วแทนตุ๊กตาดูซิ แล้วนับว่าจำนวนตุ๊กตาในแต่ละกลุ่มมีกี่ตัวกันแน่</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เทียบวันเกิดวันเกิด 1 เล่มจะแทนอายุ 1 ปี ช่วยวาดเทียบวันเกิดให้มีความเท่ากับอายุของเด็ก ๆ ที่นะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป ลู๊ ๆ</p>		

C1-6 กระดูกของเจ้าตูบ

Each dog gets one bone. Please count the bones to identify which set of bones goes with which group of dogs.

6

For each type of dog, please count how many there are, and then color in the same number of bones.

6

Evolution Correct! Think it over. Keep trying!

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	กระดูกของเจ้าตูบ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 6)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมบัตรภาพแมวกับปลามาจำนวนหนึ่ง ครูสมมติสถานการณ์ว่า “แมว 1 ตัวกินปลา 1 ตัว” จากนั้นวางบัตรภาพแมว 1 ใบกับปลา 1 ใบคู่กัน แล้วถามเด็กๆ ว่า “ถ้ามีแมว 2 ตัวจะต้องให้ปลากี่ตัว” <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ข้างนอกบ้านหลังใหญ่เลี้ยงสุนัขไว้หลายสายพันธุ์ สุนัขเหล่านั้นวิ่งเล่นกันอย่างมีความสุขอยู่ในสวน และเมื่อถึงเวลาให้อาหาร กระดูกคือของโปรดที่สุดของพวกมัน สุนัข 1 ตัวจะต้องได้กระดูก 1 ชิ้น ให้เด็กๆ นับและเตรียมชามกระดูกให้พอดีกับจำนวนสุนัขที่นะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สุนัขทุกตัวจะต้องได้กระดูกตัวละ 1 ชิ้น ให้เด็กๆ นับจำนวนกระดูกและจับคู่ให้พอดีกับจำนวนสุนัขที่นะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>มีสุนัข 2 สายพันธุ์วิ่งเล่นอยู่ด้วยกันในสวน ช่วยนับหน่อยว่าสุนัขแต่ละสายพันธุ์มีจำนวนกี่ตัว จากนั้นระบายสีกระดูกให้เท่ากับจำนวนสุนัขสายพันธุ์นั้นที่นะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-7 มีของเล่นทั้งหมดกี่ชิ้น

Please identify and count the same kind of toy.

Count how many fish each child caught. Please circle the child who caught the most fish.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	มีของเล่นทั้งหมดกี่ชิ้น (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 7)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเก็บของเล่นคละแบบ ปนๆ กันในกล่อง ครูหยิบของเล่นขึ้นมา 1 ชิ้น แล้วให้เด็กๆ หาของเล่นชิ้นที่เหมือนกับชิ้นที่ครูหยิบขึ้นมา แยกของเล่นที่เป็นชนิดเดียวกันให้อยู่ด้วยกัน จากนั้นให้เด็ก ๆ นับจำนวนของเล่นแต่ละประเภท <p>ข. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กฟังว่า</p> <p>“ลูกแก้วเหล่านี้ช่างวิเศษจริงๆ นอกจากแลกตุ๊กตาได้แล้ว ยังนำมาแลกของเล่นต่างๆ ในห้องนี้ได้อีก ทั้ง แตร ลูกข่าง ลูกบอล ตุ๊กตาตัวตลก ไดโนเสาร์ล้อลาก และรถไฟฉิ่งฉัก เด็กๆ ลองนับจำนวนลูกแก้วดูว่า จะเอาไปแลกของเล่นอะไรได้บ้าง อย่าลืมนะว่า ลูกแก้ว 1 ลูกสามารถแลกของเล่นได้ 1 ชิ้นเท่านั้น”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยนับหน่อยว่า ในภาพนี้มีของเล่นอะไรบ้างนะ และของเล่นแต่ละอย่างมีจำนวนกี่ชิ้น</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก 3 คนเล่นเกมช้อนปลาใส่ถุง ลองนับดูซิว่าเด็กคนไหนช้อนปลาได้เยอะที่สุด จากนั้นวงกลมล้อมรอบ ภาพเด็กคนนั้น</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

C1-8 ใครสูงกว่า

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	ใครสูงกว่า (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 8)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสุ่มเด็ก 2 คนออกมายืนหน้าชั้นเรียน คนหนึ่งอยู่ด้านซ้าย อีกคนอยู่ด้านขวา จากนั้นครูถามเด็กๆ ในชั้นเรียนว่า “ใครสูงกว่า” แล้ววัดความสูงของเด็กทั้ง 2 คน <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“หุ่นของเล่นทั้งหลายกำลังประชันความสูงกัน เพราะทุกตัวต่างก็ยืนยันว่า ‘ฉันสูงกว่า ฉันสูงกว่า’ มาช่วยกันวัดความสูงของหุ่นของเล่นเหล่านี้ แล้วช่วยเป็นกรรมการตัดสินให้ทีนะ ในการวัดส่วนสูง หุ่นจะต้องยืนเปรียบเทียบบนพื้นที่เรียบเสมอกัน ให้เด็กๆ เปรียบเทียบความสูงของหุ่นเป็นคู่ๆ แล้วดูว่าหุ่นตัวไหนสูงกว่า”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยดูหุ่นในตารางด้านขวามือว่า หุ่นตัวนั้นสูงกว่าหุ่นตัวไหนบ้างนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ตุ๊กตาตัวไหนสูงกว่า ช่วยระบายสีดอกไม้ได้รูปตุ๊กตาตัวที่สูงกว่าทีนะจ๊ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-9 ทายซิว่าทำอะไรอยู่

Please identify what each person is doing.

Please connect the pictures that are related.

Evolution Correct! Think it over. Keep trying!

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ทายซิว่าทำอะไรอยู่ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 9)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงแปรงสีฟัน แก้วน้ำและผ้าเช็ดตัว จากนั้นถามเด็กๆ ว่า “เคยเห็นหรือใช้สิ่งของเหล่านี้ไหม” ครูสุ่มเด็กออกมา แล้วให้แสดงวิธีการใช้สิ่งของเหล่านี้ เช่น เด็กอาจทำท่าแปรงฟันให้ดู จากนั้นให้เด็กคนอื่นๆ ในห้องตอบว่ากำลังทำอะไรอยู่ <p>ข. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“คนกลุ่มหนึ่งกำลังทำอะไรบางอย่างอยู่ในบ้าน คนหนึ่งถือเหยือกน้ำ อีกคนหนึ่งถือกุญแจ และอีกคนหนึ่งก็ถือส้อม มาช่วยกันดูซิว่า ของที่อยู่ในมือพวกเขาใช้ทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง” ครูอาจแนะนำเรื่องการใช้ของมีคมต่างๆ อย่างระมัดระวัง เช่น ส้อม กรรไกร ต้องมีผู้ใหญ่คอยอยู่ข้างๆ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>จากภาพสิ่งของทางด้านขวามือ ลองบอกหน่อยซิว่าแต่ละคนกำลังทำอะไรอยู่บ้าง</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยโยงเส้นจับคู่สิ่งของกับกิจกรรมให้ถูกต้องที่จะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			

C1-10 ธงที่หายไป

For each sequence, please identify the missing flag.

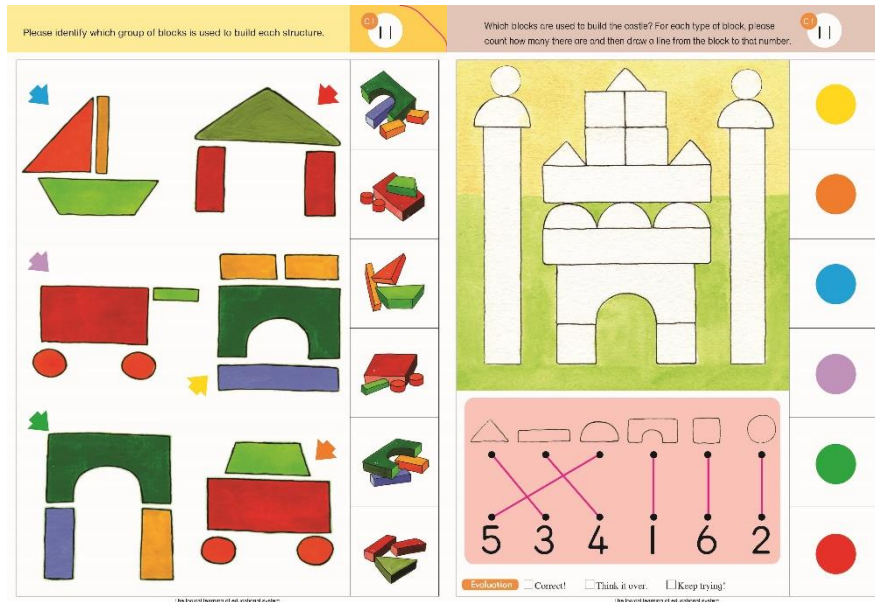
To complete the sequence, please follow the pattern to color in the blank cars.

10 10

Evolution ... Correct! ... Think it over. ... Keep trying!

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	ธงที่หายไป (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 10)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมกระดาษสีที่ไม่ซ้ำกัน 3 สี จากนั้นครูวางกระดาษสีสลับกันเป็นแบบรูป เช่น แดง เขียว เหลือง แดง เขียว เหลือง ... ครูดึงกระดาษสีแผ่นใดแผ่นหนึ่งออกไปจากแถว จากนั้นให้เด็กๆ ตอบว่าสีอะไรหายไป ถ้าเด็กๆ ยังไม่เข้าใจเรื่องแบบรูปนัก ให้เด็กๆ พุดชื่อสีเรียงไปตามลำดับ เด็กก็จะรู้ได้ว่าสีอะไรหายไป <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ในห้องนี้มีธงราวแขวนอยู่บนผนังมากมาย ธงทุกแถวเรียงลำดับกันเป็นรูปแบบซ้ำๆ แต่มีธงบางผืนหลุดหายไป มาช่วยกันหาธงที่หายไป แล้วแขวนกลับที่เดิมให้ถูกต้องทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยนำธงทางด้านขวามือไปแขวนในตำแหน่งต่างๆ ให้ถูกต้องทีนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตลำดับของสีที่ซ้ำกัน แล้วช่วยระบายสีเติมให้หน่อยว่า สีที่หายไปคือสีอะไร</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-11 แยกชิ้นส่วนตัวต่อ

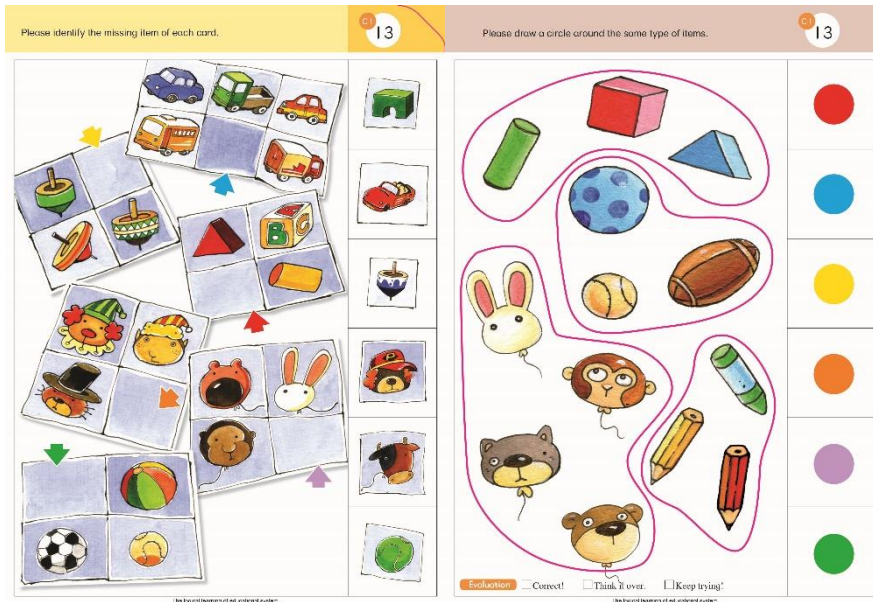


ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	แยกชิ้นส่วนตัวต่อ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 11)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมตัวต่อจำนวนหนึ่ง โดยที่ตัวต่อแต่ละรูปทรงจะต้องมีจำนวนเท่ากัน ครูให้เด็ก 5 คนหยิบตัวต่อและสร้างสิ่งของโดยใช้ตัวต่อเหล่านั้น จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันตอบว่าสิ่งของที่ประกอบนั้นคืออะไร <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“เมื่อไป บ้าน รถเข็น ประตู ฯลฯ สิ่งของเหล่านี้ประกอบขึ้นมาได้จากการเอาตัวต่อหลายชิ้นหลายแบบมาเรียงต่อกัน เด็กๆ ช่วยกันดูซิว่า สิ่งของแต่ละชิ้นใช้ตัวต่อรูปทรงอะไรบ้าง และจำนวนใช้กี่ตัว จากนั้นมาดูว่ากองตัวต่อด้านขวามือจะเอามาประกอบเป็นรูปอะไรได้บ้าง”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>กองตัวต่อเหล่านี้ เอามาประกอบเป็นรูปอะไรได้บ้างนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ปราสาทหลังนี้สร้างขึ้นมาจากตัวต่อรูปทรงอะไรบ้างและใช้จำนวนกี่ชิ้น เด็กๆ ช่วยนับจำนวนตัวต่อแต่ละแบบ แล้วโยงเส้นจับคู่กับจำนวนที่ถูกต้องให้หน่อยจ้ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

C1-12 จับคู่รูปทรง

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	จับคู่รูปทรง (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 12)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวาดรูปวงกลม วงรี สี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า และสามเหลี่ยมลงบนกระดาษแผ่นละ 1 รูป 2. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ เป็น 5 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกรูปทรงกลุ่มละ 1 รูป จากนั้นให้เด็ก ๆ หาสิ่งของในห้องเรียนหรืออวัยวะในร่างกายที่มีรูปทรงคล้ายกับรูปที่เลือก <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“ในชั้นเรียนศิลปะวันนี้ เควินจอมซนเล่นทายปริศนากับเพื่อนๆ เขาวาดภาพรูปทรงต่างๆ บนกระดาษ จากนั้นให้เพื่อนๆ ทายว่ารูปทรงนี้คือสิ่งของอะไร ให้เด็ก ๆ ช่วยกันสังเกตรูปวาดของเควิน แล้วจับคู่สิ่งของที่มีรูปทรงเหมือนกันหน่อยจะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยจับคู่สิ่งของกับรูปทรงในกระดาษให้ถูกต้องทีละ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ 2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>สิ่งของเหล่านี้มีรูปทรงคล้ายอะไรบ้างนะ สังเกตแล้วระบายสีรูปทรงที่คล้ายกัน</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-13 จัดกลุ่มของเล่น



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	จัดกลุ่มของเล่น (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 13)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมลูกบอล ตุ๊กตา หรือของเล่นอื่นๆ จากนั้นให้เด็กๆ เลือกของเล่นที่ตัวเองชอบที่สุด 1 อย่าง ครูจัดกลุ่มให้เด็กที่ชอบของเล่นเหมือนกันอยู่ด้วยกัน จากนั้นถามเด็กๆ ว่าครูจัดกลุ่มเด็กๆ ด้วยวิธีใด ครูให้เด็กๆ ช่วยกันตอบว่า การจัดของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ทำได้อย่างไรบ้าง <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“บ้านหลังนี้มีของเล่นมากมายหลายอย่างจริงๆ เควินถ่ายรูปของเล่นแต่ละชิ้น แล้วจัดหมวดหมู่เพื่อทำเป็นรายการของเล่น ทำแบบนี้แล้ว ถ้ามีของเล่นชิ้นไหนหายไปเขาก็จะรู้ได้ทันที แต่ในขณะที่เขากำลังเก็บรวบรวมรูปภาพอยู่นั้น รูปบางรูปก็ร่วงหล่นออกมา เด็กๆ ช่วยเควินหาภาพและติดกลับไปรายการของเล่นให้ถูกหมวดหมู่ทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยนำรูปของเล่นที่หล่นออกมาไปติดให้ถูกต้องตามหมวดหมู่หน่อยนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็กๆ ช่วยวงกลมล้อมรอบของเล่นประเภทเดียวกันให้อยู่ด้วยกันหน่อยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-14 เก็บของให้ถูกที่

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เก็บของให้ถูกที่ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 14)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามเด็กๆ ว่า “ปกติเราเก็บสิ่งของต่างๆ ไว้ที่ไหนบ้าง” แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตอบว่าของประเภทไหนควรเก็บไว้ในตู้เก็บของ ชั้นหนังสือ กล่องของเล่น หรือตู้เสื้อผ้า ครูยกตัวอย่างสิ่งของในห้องเรียน แล้วให้เด็กๆ ตอบว่าควรเก็บไว้ที่ใดบ้าง เช่น หนังสือควรเก็บไว้บนชั้นหนังสือ ตัวต่อของเล่นควรเก็บใส่กล่องของเล่น เป็นต้น <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ตอนนี้ห้องของเควินรกมาก มีทั้งของเล่น หนังสือ ดินสอสี กระจัดกระจายอยู่บนพื้น เด็กๆ ช่วยเควินจัดและเก็บของให้เป็นระเบียบหน่อยนะ”</p> <p>ระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูอาจถามคำถามชี้้นำให้เด็กนึกคำตอบได้ง่ายขึ้น เช่น หากเสื้อผ้าสกปรกควรนำไปไว้ที่ไหน กรอบรูปภาพโดยปกติแล้วมักจะอยู่ที่ไหน เป็นต้น</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สิ่งของเหล่านี้ควรจัดเก็บไว้ที่ไหนดีนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยวงกลมล้อมรอบสิ่งของที่อยู่มืดที่มืดทางหน่อยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-15 มาจัดตู้กันเถอะ

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	มาจัดตู้กันเถอะ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 15)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสวมบทเป็นพนักงานในซูเปอร์มาร์เก็ต จากนั้นครูวางขวดน้ำ ผัก ขนม ของเล่น ไว้บนโต๊ะ ครูให้เด็กๆ ช่วยกันแยกประเภทและจัดสิ่งของต่างๆ ให้เป็นหมวดหมู่ จากนั้นถามเหตุผลว่าทำไมเด็กๆ จึงแยกประเภทสิ่งของแบบนี้ <p>ข. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“แม่ของเควินมักจะเก็บของเล่นไว้ในตู้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้หาง่าย หยิบออกมาเล่นได้สะดวก เด็กๆ ลองทำตามแบบแม่ของเควิน ช่วยกันเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อยทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สิ่งของเหล่านี้ควรนำไปเก็บที่ไหนนะ</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยวงกลมล้อมรอบของเล่นที่มีลักษณะครบทั้ง 3 อย่างตามนี้ทีนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C1-16 อะไรควรรอยู่ที่ไหน

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	อะไรควรรอยู่ที่ไหน (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 16)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมภาพสัตว์ต่างๆ และที่อยู่ของพวกมัน จากนั้นครูถามเด็กๆ ว่า “สัตว์แต่ละตัวอาศัยอยู่ที่ไหน” และ “ทำไมพวกมันถึงอยู่ที่นั่น” ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “สัตว์มีหลายชนิด บางชนิดว่ายน้ำได้ บางชนิดบินได้ แต่บางชนิดก็บินไม่ได้ หรือว่ายน้ำไม่ได้มีเช่นกัน” ครูตั้งคำถามแล้วให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่า หากสัตว์เหล่านี้อยู่อาศัยที่ผิดทาง จะเกิดอะไรขึ้น <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“นอกจากของเล่นแล้ว ในห้องของเควินยังมีสัตว์เลี้ยงอาศัยอยู่อีกด้วย สัตว์เลี้ยงมีบ้านของมัน ของเล่นก็มีที่อยู่ของมัน ให้เด็กๆ ช่วยกันหาบ้านให้สัตว์เลี้ยง และหาที่เก็บของเล่นให้ของเล่นแต่ละชิ้นทีละชิ้น”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>บอกหน่อยได้ไหมว่า สิ่งต่างๆ เหล่านี้ควรรอยู่ที่ไหนบ้าง</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยโยงเส้นจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กันทีละ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			

