

Shooter Jimmy

Jimmy is a shooter in the pirate ship. The pirate-themed treasure hunt guides children to observe the pirate ship and related objects. It also cultivates children's ability of delicate observation.

“การเป็นนักสำรวจที่ดี จะต้องมึทักษะการสังเกตที่เยี่ยมยอด”

จิมมี่เป็นนักยิงปืนใหญ่บนเรือโจรสลัด มีเรื่องน่าตื่นเต้นและเสียงอันตรายมากมายเกิดขึ้นในท้องทะเลไม่เว้นแต่ละวัน โจรสลัดทั้งหลายจึงต้องมีสายตาที่ว่องไว มีไหวพริบ และละเอียดรอบคอบ แบบฝึกชุดนี้จะฝึกให้เด็ก ๆ ช่างสังเกต และได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชื่อมโยงรูปแบบต่างๆ แบบรูป และการประกอบรูป

วิธีเล่น

1. เตรียมกระดานก่อนเล่น

สอดบัตรภาพกิจกรรมลงในกระดานล้อเมจิกโดยให้มุมโค้งมนอยู่ทางด้านขวา แล้วปรับล้อหมุนให้เป็นสีเดียวกันทั้งหมด

2. หมุนล้อหมุนหาคำตอบ

ให้เด็กๆ สังเกตภาพในตารางด้านขวามือ อ่านโจทย์ด้านบน จากนั้นหาคำตอบจากในภาพใหญ่สังเกตว่าคำตอบนั้นมีลูกศรสีอะไรชี้อยู่ แล้วหมุนล้อหมุนให้เป็นสีตามลูกศรนั้น

3. ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

กลับด้านบัตรภาพกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยดูว่าสีบนบัตรภาพกิจกรรมตรงกับสีของล้อหมุนหรือไม่ ถ้าตรงกันแสดงว่าคำตอบถูกต้อง

4. ทำแบบฝึกด้านหลังเพื่อทบทวนความรู้

ให้เด็กๆ ทำแบบฝึกด้านหลังบัตรภาพกิจกรรมโดยการระบายสีโยงเส้นวงกลมรอบภาพคำตอบเพื่อทบทวนความรู้อีกครั้งซึ่งจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดในแต่ละเรื่อง

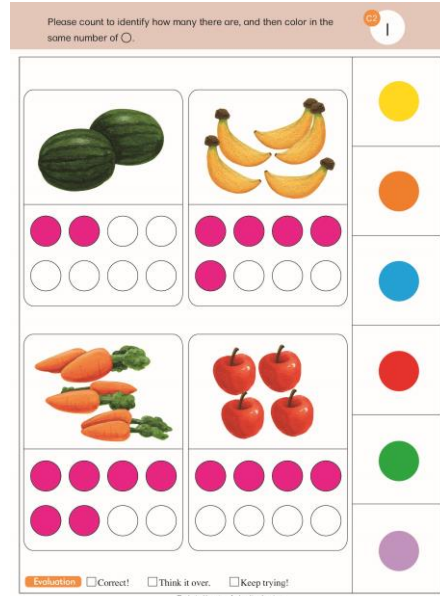
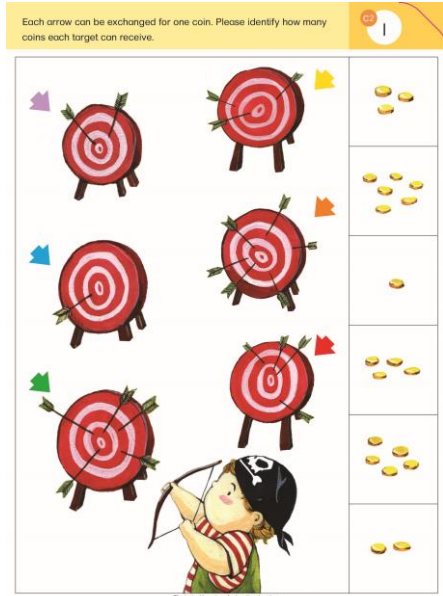
5. ประเมินผล

ชี้เด็กรื่องหมายลงในช่องการประเมินผลตามผลของการเล่น

หมายเหตุ

- ควรเขียนชื่อนักเรียนลงบนบัตรภาพกิจกรรมทุกแผ่น

C2-1 นักยิงธนูตัวน้อย



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	นักยิงธนูตัวน้อย (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 1)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูเตรียมเกมที่ฝึกความแม่นยำให้เด็กๆ เล่น เช่น โยนลูกบอลให้ลงตะกร้า หรือโยนห่วงให้ลงหลักไม้ โดยแบ่งเด็กๆ เป็นทีมเพื่อทำกิจกรรม</p> <p>2. ให้เด็กๆ แต่ละทีมแข่งกันโยนลูกบอลลงตะกร้า หรือโยนห่วงลงหลักไม้ ทีมไหนโยนลงได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“โจรสลัดน้อยจิมมียิงธนูเก่งมาก เขาจึงไปร่วมการแข่งขันยิงธนูที่ประกาศไว้ว่า ‘ใครยิงธนูเข้าเป้า 1 ดอก จะได้รับเงินรางวัล 1 เหรียญทอง’ เด็กๆ ช่วยนับหน่อยว่า เป้าแต่ละอันมีลูกธนูปักอยู่ที่ดอก และจิมมีจะได้รับเหรียญทองจากแต่ละเป้าเป็นจำนวนกี่เหรียญ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ถ้าลูกธนู 1 ดอกใช้แลกเหรียญทองได้ 1 เหรียญ เด็กๆ บอกหน่อยได้ไหมว่า ลูกธนูบนเป้าแต่ละอันจะแลกเป็นเหรียญทองได้กี่เหรียญ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยนับจำนวนผลไม้เหล่านี้ แล้วระบายสีใน ○ ตามจำนวนที่นับได้ที่นะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C2-2 นับจำนวนผลไม้

Please identify how many fruits there are of each kind.

Please count to identify how many there are, and then circle the correct number.

ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	นับจำนวนผลไม้ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 2)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมโมเดลผลไม้และกล่องกระดาษมาจำนวนหนึ่ง จากนั้นครูนำผลไม้ชนิดต่างๆ จัดใส่กล่องให้ละชนิดกัน ครูเขียนจำนวนผลไม้แต่ละชนิดบนกระดาน จากนั้นให้เด็กๆ นำผลไม้ทั้งหมดออกมาแยกชนิดกัน และนับจำนวนว่าตรงกับตัวเลขบนกระดานหรือไม่ <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า “วันนี้อิมมีได้รับมอบหมายให้นับเสบียงอาหารบนเรือ มีกล่องผลไม้ทั้งหมด 6 กล่อง แต่ละกล่องใส่ผลไม้ละกันหลายชนิด เขาอยากรู้ว่าผลไม้แต่ละชนิดมีจำนวนทั้งหมดกี่ผลกันแน่ เด็กๆ ช่วยอิมมีนับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดหน่อยได้ไหมจ๊ะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> บอกหน่อยได้ไหมจ๊ะว่า ผลไม้แต่ละชนิดมีจำนวนกี่ผลกันนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ช่วยนับจำนวนเสบียงอาหารเหล่านี้ แล้ววงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับจำนวนที่นับได้ทีละชิ้น</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

C2-3 หมวกของใคร

Please identify the hat that matches each child's outfit. 3

The logical learning of educational system.

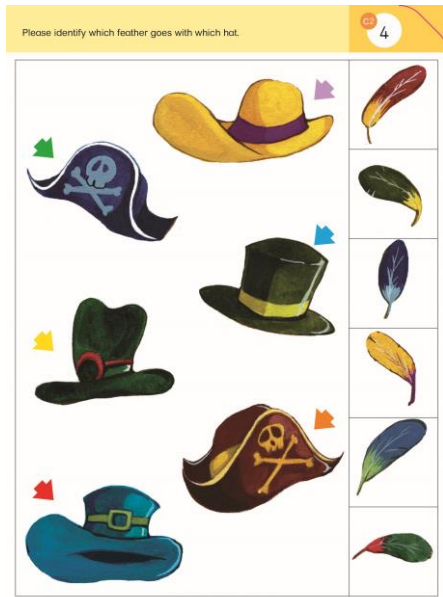
Please draw a circle in the box for the item that matches the shoe's color or pattern. 3

Evolution Correct! Think it over. Keep trying!

The logical learning of educational system.

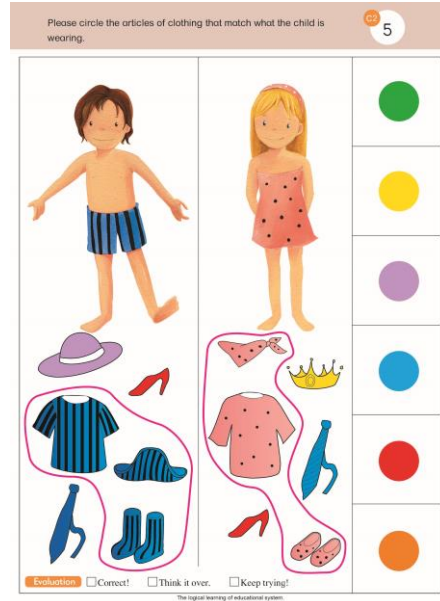
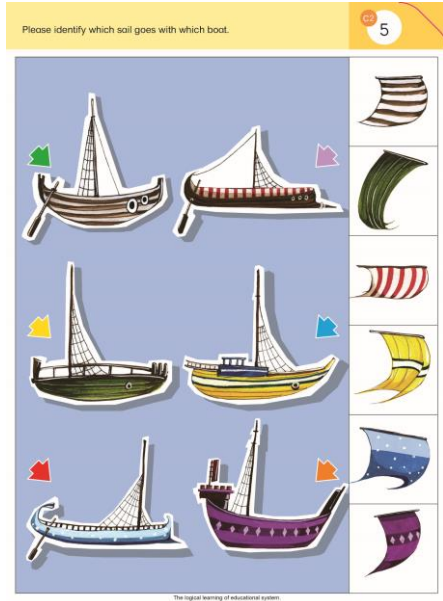
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	หมวกของใคร (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 3)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูให้เด็ก ๆ ดูบัตรภาพอาชีพต่าง ๆ เช่น หมอ พยาบาล นักดับเพลิง ตำรวจ จากนั้นครูถามเด็ก ๆ ว่า บัตรภาพแต่ละใบมีอาชีพอะไรบ้าง ให้เด็ก ๆ อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ</p> <p>2. ครูกับเด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายเรื่องเครื่องแต่งกายและจุดสังเกตของแต่ละอาชีพ</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“จิมมีและเพื่อน ๆ กำลังเล่นแต่งตัวกันอย่างสนุกสนาน แต่ละคนสวมหมวกและชุดที่เข้ากัน แต่ทันใดนั้นก็ล้มแรงมากพัดหมวกของพวกเขาปลิวไป เด็ก ๆ ช่วยกันตามหาหมวกและคืนเจ้าของให้ถูกคนทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยจับคู่หมวกให้เข้ากันกับชุดของเด็กแต่ละคนหน่อยนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>วาดวงกลมในช่องใต้เครื่องแต่งกายที่เข้ากับรองเท้าเหล่านี้หน่อยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-4 หมวกขนนกสุดเท่



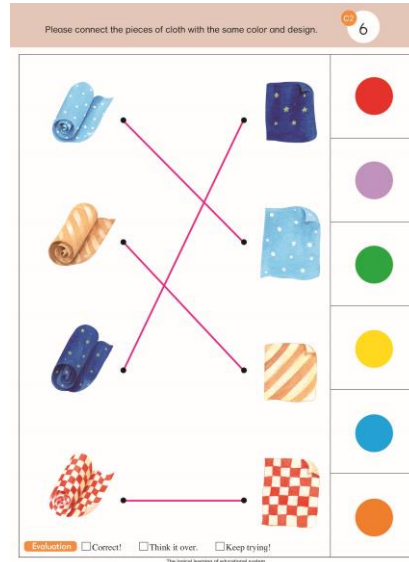
ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	หมวกขนนกสุดเท่ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 4)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูวาดภาพกระเป๋าสองใบ หรือเครื่องแต่งกายของเด็กแต่ละคนที่มีไม่เหมือนกันลงบนกระดาษ จากนั้นให้ครูระบายสีตามสิ่งของที่เด็กๆ สวมใส่หรือเอามาในวันนั้น</p> <p>2. ครูบอกเด็กๆ ว่า “ทายซิว่า สิ่งของที่ครูวาดนี้เป็นของใคร” พร้อมให้เด็กๆ ช่วยกันอธิบายเหตุผล</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“จิมมีมีหมวกทั้งหมด 6 ใบ และมีขนนกสีสวยงาม 6 เส้น เขาคิดว่าถ้านำขนนกที่สวยงามเหล่านี้ไปประดับบนหมวกที่เขาซื้อก็คงจะดูดีไม่น้อย เด็กๆ ช่วยจิมมีเลือกขนนกแล้วนำไปประดับบนหมวกให้เข้ากันทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยนำขนนกไปประดับบนหมวกที่มีสีเข้ากันทีนะจ๊ะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยโยงเส้นจับคู่เสื้อผ้ามที่มีสีและลวดลายเข้ากันให้หน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			

C2-5 เรือใบหลากสี



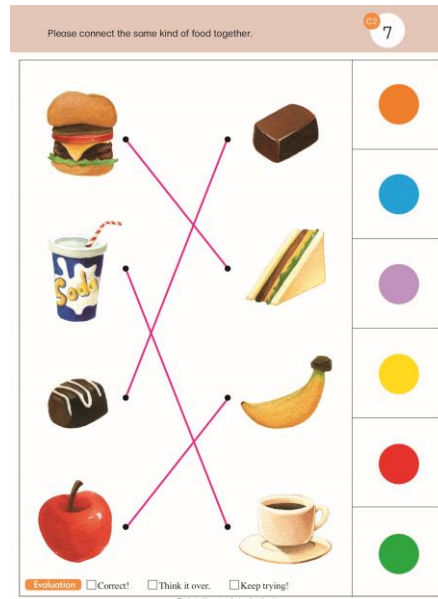
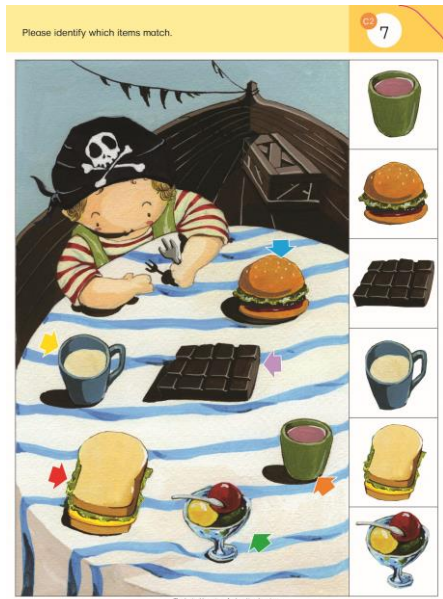
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เรือใบหลากสี (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 5)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูแสดงภาพเรือใบให้เด็กๆ ดู พร้อมกับให้ความรู้เกี่ยวกับเรือใบ เช่น เรือใบแล่นได้ด้วยแรงลม เรา กำหนดทิศทางเรือได้โดยใช้ใบเรือในการบังคับ</p> <p>2. ครูชี้ชวนให้เด็กๆ สังเกตรูปแบบของใบเรือ โครงสร้างและสีของเรือใบ</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“วันนี้เป็นวันทำความสะอาดครั้งใหญ่ เรือใบทั้งหลายต่างปลดใบเรือออกมาซักทำความสะอาด เมื่อตากแดดจนแห้งแล้ว จิมมี่ก็ต้องเอากลับไปแขวนให้เหมือนเดิม เด็ก ๆ ช่วยจิมมี่จับคู่สีของใบเรือกับตัวเรือให้ถูกต้องทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยจับคู่ใบเรือกับเรือที่สีและลวดลายเหมือนกันให้ทีนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็กๆ ช่วยวงกลมรอบเสื้อผ้าที่เข้ากันกับชุดที่เด็ก 2 คนนี้ใส่อยู่หน่อยจ๊ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-6 ผ้าโพกหัวโจรสลัด



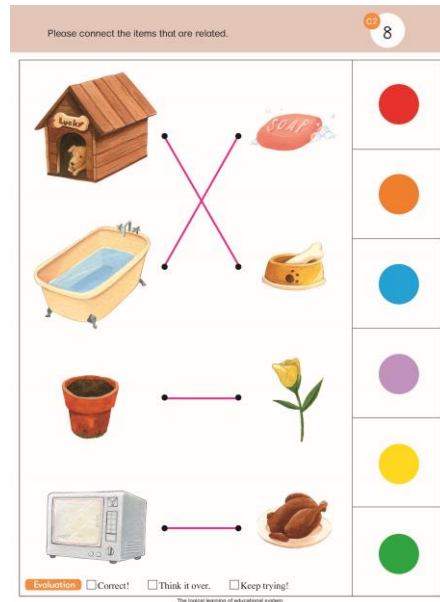
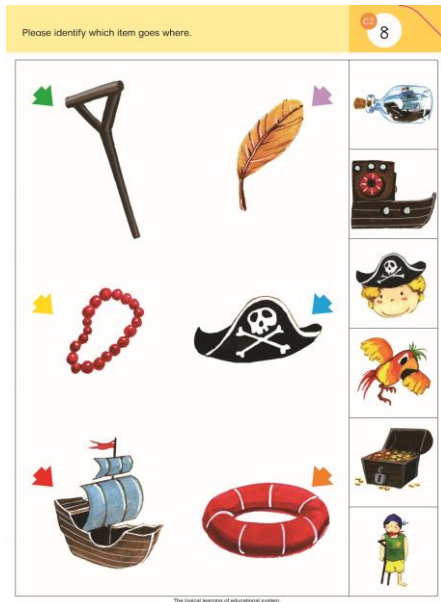
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	ผ้าโพกหัวโจรสลัด (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 6)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูเตรียมผ้าเช็ดหน้าที่มีสีและลวดลายต่างกันจำนวนหนึ่ง แต่ละแบบมีจำนวน 2 ผืนเพื่อให้จับคู่ได้จากนั้นให้ครูแจกผ้าเช็ดหน้าเด็กๆ คนละ 1 ผืน</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ โปกผ้าให้เหมือนโจรสลัดจิมมี่ จากนั้นให้เด็กๆ หาเพื่อนที่มีผ้าโพกเหมือนกับตัวเองและจับคู่กัน ใครสามารถจับคู่และออกมาหน้าชั้นเรียนได้เร็วที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าให้เด็กๆ ฟังว่า “จิมมี่ต้องการจะซื้อผ้าโพกหัวใหม่ เขาลองสวมผ้าโพกหัวอยู่หลายชิ้นและถ่ายรูปตัวเองออกมาดู เด็กๆ ช่วยกันจับคู่ผ้าโพกหัวกับรูปถ่ายของจิมมี่ให้ตรงกันหน่อยจ๊ะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> ช่วยจิมมี่จับคู่ผ้าโพกหัวกับรูปถ่ายของเขาทีนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> เศษผ้าชิ้นนี้ตัดมาจากผ้าม้วนไหน เด็กๆ ลองโยงเส้นจับคู่ดูซิ</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

C2-7 กินอะไรดีนะ



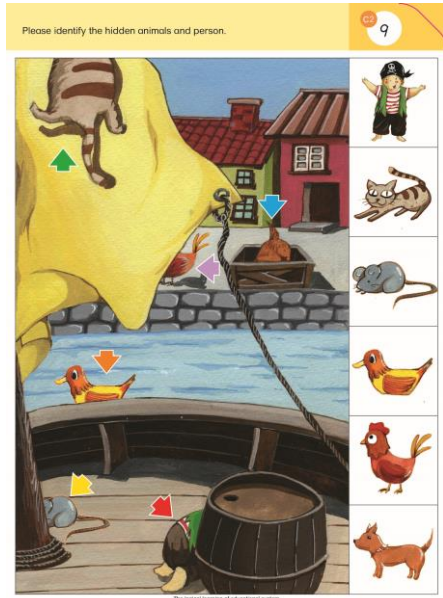
ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	กินอะไรดีนะ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 7)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงภาพเมนูของร้านอาหาร และรูปภาพอาหารที่มีอยู่ในเมนู ให้เด็ก ๆ สวมบทบาทเป็นเด็กเสิร์ฟ และให้เด็กอีกคนสวมบทบาทเป็นลูกค้าที่มารับประทานอาหารที่ร้าน ให้เด็กเสิร์ฟยื่นเมนูให้แกลูกค้า หลังจากลูกค้าสั่งอาหารที่อยู่ในเมนูแล้ว ให้เด็กเสิร์ฟยื่นภาพอาหารที่ลูกค้าสั่งให้ถูกต้อง <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>“จิมมีกำลังจะรับประทานอาหารเข้าบ้านเรือโจรสลัดของเขา เมื่อเช้าวันนี้มีทั้งนม แชนวิช แซมเบอร์เกอร์ ช็อกโกแลต และไอศกรีม ก่อนจะเริ่มรับประทานอาหาร จิมมีถ่ายภาพอาหารและเครื่องดื่มของเขาทั้งหมดไว้ก่อน เด็ก ๆ ช่วยกันจับคู่อาหารกับภาพถ่ายของจิมมีให้หน่อยนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยจับคู่ภาพอาหารทางด้านขวามือกับอาหารที่อยู่บนโต๊ะให้หน่อยนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>มือเช้ามือนี่ประกอบด้วยอาหารหลากหลายประเภท เด็ก ๆ ลองโยงเส้นจับคู่อาหารประเภทเดียวกันดูซิ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

C2-8 สิ่งนี้ควรอยู่ตรงไหน



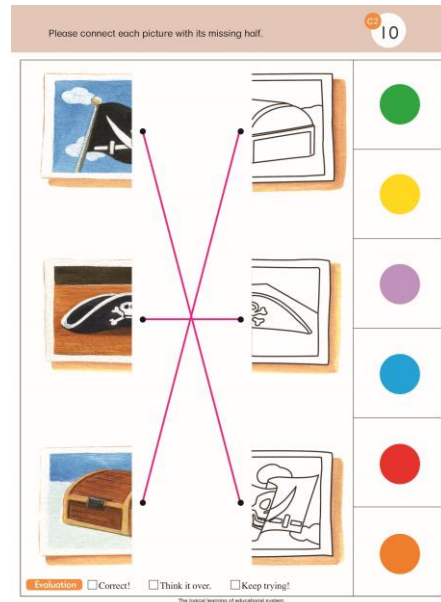
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	สิ่งนี้ควรอยู่ตรงไหน (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 8)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูเตรียมป้ายสัญลักษณ์ที่มีอยู่รอบ ๆ โรงเรียน เช่น ป้ายห้องเรียน ป้ายทางออก ป้ายทางหนีไฟ จากนั้นครูถามเด็ก ๆ ว่าป้ายเหล่านี้มีไว้ทำอะไร แล้วเราต้องปฏิบัติตัวอย่างไรเมื่อเจอป้ายเหล่านี้</p> <p>2. ครูอาจให้เด็ก ๆ สังเกตป้ายสัญลักษณ์อื่นๆ รอบโรงเรียนเพิ่มเติม</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“ความช่างสังเกตเป็นคุณสมบัติหนึ่งที่โจรสลัดควรมี วันหนึ่งกับตันเรือบอกกับจิมมีว่า “มีสิ่งของที่น่าสนใจ 6 ชิ้นอยู่ในห้องเก็บของบนเรือ แต่ผมมั่นใจว่า ของเหล่านี้มันต้องอยู่ในที่ของมัน ไม่ใช่ในห้องนี้” ให้เด็ก ๆ ช่วยจิมมีจับคู่สิ่งของให้เข้ากัน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สิ่งของเหล่านี้ควรอยู่กับอะไรบ้างนะ</p> <p>ค . ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยโยงเส้นจับคู่สิ่งของที่ควรอยู่ด้วยกันทีนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-9 เล่นซ่อนหา



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เล่นซ่อนหา (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 9)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูแนะนำเด็ก ๆ เกี่ยวกับเกมซ่อนหา ครูอาจให้เด็ก ๆ ลองเล่นเกมดูลูก 1 รอบ จากนั้นถามความรู้สึกของเด็ก ๆ หลังจากเล่นว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง เช่น กตัญญู เครียด หรือตื่นเต้น</p> <p>2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความรู้สึกของแต่ละคนเมื่อสวมแต่ละบทบาทจะแตกต่างกันเช่น ผู้หาผู้ซ่อน หรือผู้ซ่อนตอนที่ถูกพบแล้ว</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า “วันนี้จิมมีกับเพื่อนเล่นซ่อนหากับสัตว์มากมาย บางตัวซ่อนบนเรือ แต่บางตัวไปซ่อนที่ท่าเรือ ให้เด็ก ๆ ช่วยกันหาสัตว์ต่างๆ ให้เจอ และจับคู่ภาพให้ถูกต้อง”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> ตามหาจิมมีและเหล่าสัตว์ที่ซ่อนตัวอยู่ให้เจอนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ช่วยโยงเส้นจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปกลับคืนที่เดิมทีนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-10 ใครอยู่ในภาพถ่าย



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	ใครอยู่ในภาพถ่าย (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 10)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมรูปภาพจำนวน 2 ชุด แต่ละชุดมีภาพที่แตกต่างกันจำนวน 5 ภาพ ครูนำรูปภาพชุดแรกมาตัดแบ่ง โดยแบ่งแต่ละภาพให้เป็น 4 ส่วน ครูหยิบชิ้นส่วนภาพที่ตัดมา 1 ชิ้นและให้เด็ก ๆ ตามหาภาพที่เหมือนกับชิ้นส่วนที่ครูแสดงจากชุดภาพที่ครูไม่ได้ตัด จากนั้นนำมาเปรียบเทียบกัน <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“จิมมีชอบถ่ายรูปกับเพื่อนๆ และครอบครัวของเขา เขามักจะชอบมองรูปถ่ายเหล่านั้นเวลาเขาคิดถึงครอบครัวและเพื่อนๆ มีทั้งรูปพ่อ รูปแม่ รูปพี่ชาย รูปเพื่อนรัก และรูปสัตว์เลี้ยง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพเหล่านั้นและจับคู่ชิ้นส่วนภาพให้สัมพันธ์กัน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตดูซิว่า ชิ้นส่วนภาพเหล่านั้นมาจากรูปถ่ายไปไหนกันนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ ช่วยลากเส้นเชื่อมครึ่งหนึ่งของภาพที่หายไปให้ครบสมบูรณ์หน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-11 มีบางอย่างหายไป

Using the parrot and the boat at the top, please identify what is missing from each picture.

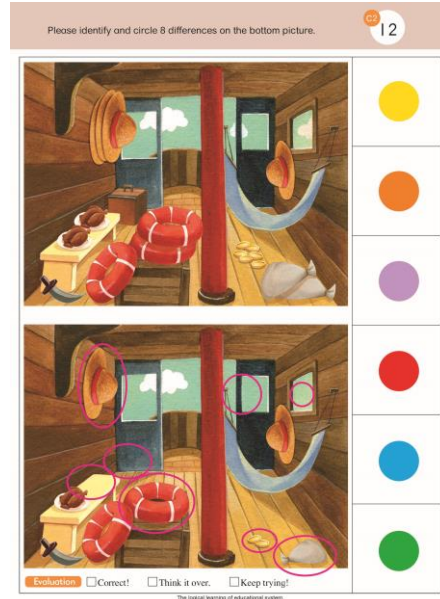
The logical learning of educational system.

Using the picture at the top, please identify what fruit or vegetable is missing from each wagon. Then draw a circle in the box.

Evolution Correct! Think it over. Keep trying!

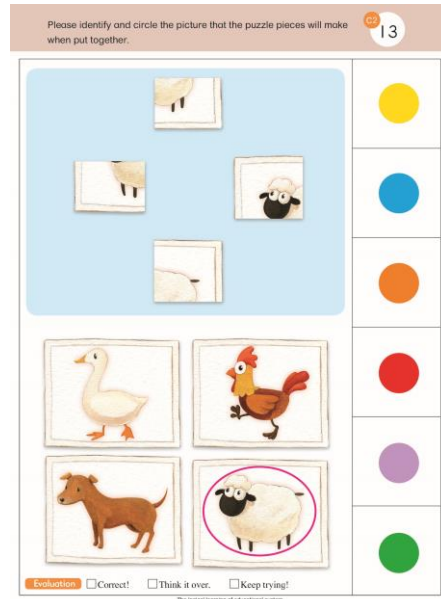
The logical learning of educational system.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	มีบางอย่างหายไป (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 11)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูเตรียมบล็อกสีที่เรียงต่อกันเรียบร้อยแล้ว ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม จากนั้นครูแจกบล็อกสีให้เด็ก ๆ ต่อบล็อกสีโดยเรียงลำดับสีให้เหมือนกับครูภายในเวลา 1 นาที เด็ก ๆ สามารถต่อบล็อกสีเพิ่มเติมได้</p> <p>2. เมื่อเวลาหมดลง ครูตรวจบล็อกสีที่เด็ก ๆ ต่อกัน</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“กัปตันเรือบอกจิมมีว่า ‘สิ่งที่ขาดไม่ได้ในการเป็นโจรสลัดคือ ต้องมีนกแก้วช่างพูด 1 ตัว กับเรือโจรสลัดเท่าๆ 1 ลำ’ จิมมีจึงวาดภาพนกแก้ว 1 ตัวกับเรือโจรสลัด 1 ลำ บนหัวนกแก้วมีขนนกสวยๆ หลายเส้น และเรือโจรสลัดก็มีใบเรือลายหัวกะโหลกหลายผืนด้วย จิมมีวาดภาพนกแก้วและเรือโจรสลัดหลายภาพ แต่ภาพที่ออกมาดูไม่ค่อยเหมือนเดิมเท่าไร เด็ก ๆ ช่วยกันหาหนอยว่ามีอะไรที่ขาดหายไปบ้าง”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ สังเกตภาพในกรอบสี่เหลี่ยมให้ทีละใบ เปรียบเทียบกับภาพนกแก้วและเรือในกรอบสี่เหลี่ยมกับภาพนกแก้วและเรือด้านล่างว่า มีส่วนไหนขาดหายไปหรือเปล่านั้น และหายไปกี่ชิ้น</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตภาพผลไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมบน เปรียบเทียบดูว่าในลังด้านล่างมีผักหรือผลไม้ชนิดใดหายไปหรือเปล่านั้น ถ้ามีอะไรหายไป ช่วยวงกลมในช่องใต้ผักหรือผลไม้ที่หายไปหน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			

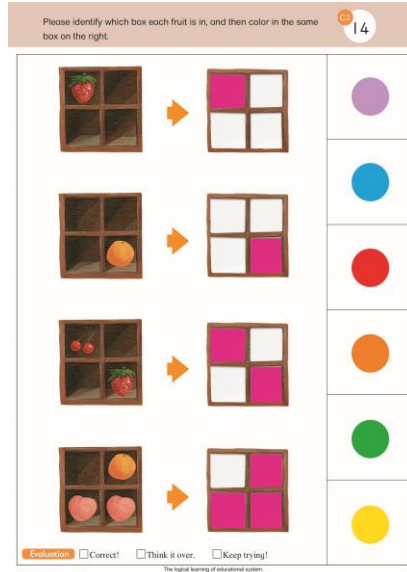
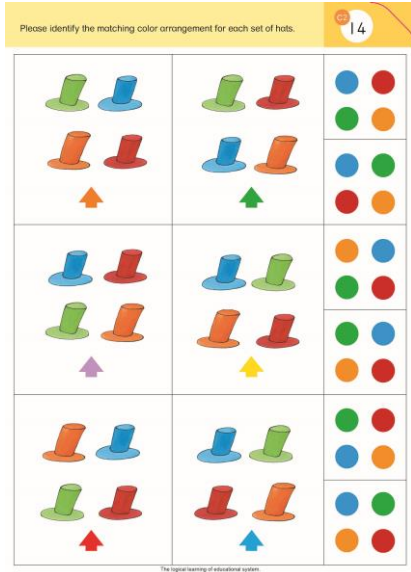


ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เกมจับผิดภาพ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 12)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูแต่งตัวเป็นโจรสลัดหรือครูเตรียมภาพโจรสลัดให้เด็ก ๆ ดู จากนั้นให้เด็ก ๆ บรรยายชุดและเครื่องประดับของโจรสลัด เช่น ผ้าโพกหัว เข็มขัด หมวกกัปตัน หรือที่คาดตา</p> <p>ข. ขั้นแนะนำบทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“โจรสลัดนั้นแต่งตัวธรรมดาๆ ไม่ได้หรอกนะ! จิมมีพูดพลางสวมเครื่องประดับมากมายหลายชิ้น มีทั้งสร้อยคอรูปหัวกะโหลก ผ้าโพกหัวสีดำ เข็มขัดหนัง แต่เอ๊ะ ทำไมแต่ละวันจิมมีแต่งตัวไม่เหมือนกันเลยปกติแล้วจิมมีแต่งตัวเหมือนในภาพบนสุดนะ เด็ก ๆ ช่วยกันดูหน่อยว่า เสื้อผ้าของจิมมีในแต่ละภาพมีอะไรที่แตกต่างไปจากภาพด้านบน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เมื่อเปรียบเทียบกับจิมมีด้านบนสุด จิมมีในแต่ละรูปมีอะไรที่แตกต่างไปนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ภาพ 2 ภาพนี้มีจุดที่แตกต่างกัน 8 จุด เด็ก ๆ ช่วยวงกลมล้อมรอบจุดที่แตกต่างกันให้ครบทั้ง 8 จุดที่นะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

C2-13 ต่อจิ๊กซอว์ให้สมบูรณ์



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	ต่อจิ๊กซอว์ให้สมบูรณ์ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 13)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูเตรียมจิ๊กซอว์ให้พร้อม จากนั้นครูสอนวิธีการประกอบจิ๊กซอว์ และแนะนำเคล็ดลับในการต่อจิ๊กซอว์ว่าให้สังเกตจิ๊กซอว์ชิ้นที่อยู่รอบๆ ว่ามีสีและลวดลายอย่างไร หรือคนในรูปกำลังทำอะไรอยู่ การทำอย่างนี้จะช่วยให้หาชิ้นส่วนที่หายไปได้ง่ายขึ้น</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“วันนี้จิมมีแต่งชุดโจรสลัดชุดโปรดเต็มยศเต็มยศเลย จิมมีจึงถ่ายภาพเก็บไว้และนำไปทำตัวต่อจิ๊กซอว์หลังจากทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขณะกำลังจะเอาไปเก็บนั่นเอง จิมมีเดินสะดุด ทำให้ตัวต่อจิ๊กซอว์ตกไป 6 ชิ้น เด็กๆ ช่วยกันประกอบจิ๊กซอว์รูปจิมมีให้สมบูรณ์เหมือนเดิมทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็กๆ ช่วยเอาชิ้นส่วนจิ๊กซอว์เหล่านี้มาประกอบให้ภาพสมบูรณ์ทีนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>จิ๊กซอว์ 4 ชิ้นนี้เมื่อประกอบรวมกันแล้วจะได้เป็นภาพอะไรนะ วงกลมล้อมรอบภาพคำตอบที่ถูกต้องหน่อยจ๊ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

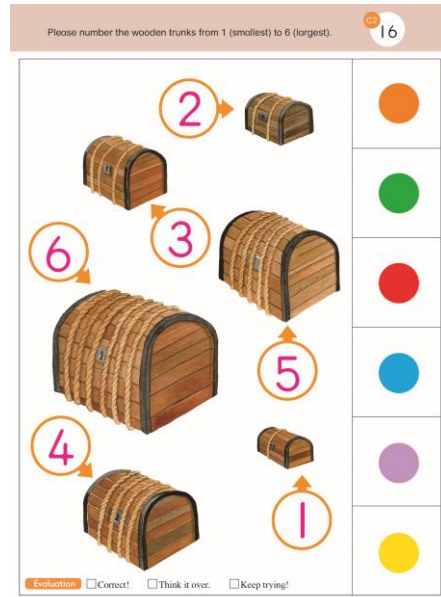


ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	หมวกหลากสี (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 14)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูเตรียมกล่องนม 4 กล่องที่มีขนาดเท่ากัน ตัดกล่องออกเป็นครึ่งท่อน จะได้เป็นช่องทั้งหมด 8 ช่อง</p> <p>2. ครูแสดงรถของเล่น 4 คันหรืออาจเป็นของเล่นชนิดอื่นที่มีสีแตกต่างกัน เช่น สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน และสีเขียว ครูใส่รถของเล่นสีแดงกับสีเหลืองลงไปในกล่องนมที่ตัดไว้ช่องใดก็ได้ 2 ช่อง</p> <p>3. ให้เด็ก ๆ ใส่รถของเล่นอีก 2 คันที่เหลือลงไปในกล่องนมที่ตัดไว้ โดยครูกำหนดโจทย์ว่า “ให้เด็ก ๆ ใส่รถสีน้ำเงินลงในกล่องนมที่อยู่ติดกับรถสีเหลือง และให้ใส่รถสีเขียวลงในกล่องนมที่อยู่ติดกับรถสีแดง จากนั้นให้ครูและเด็ก ๆ ช่วยกันตรวจสอบว่า เด็ก ๆ ใส่รถถูกต้องตามที่ครูระบุไว้หรือไม่</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“จิมมีกับเพื่อนๆ กำลังเล่นเกมเรียงหมวกหลากสีอย่างสนุกสนาน พอเล่นไปเรื่อย ๆ จิมมีก็สังเกตเห็นว่า ‘หมวกเหล่านี้พอมองจากด้านบนก็ดูเหมือนจุดสีกลมเลย’ ว่าแล้วจิมมีก็วิ่งไปหยิบเหรียญกลมหลากสี มาทำใหญ่ ให้เด็ก ๆ ช่วยกันเรียงสีของเหรียญตามสีของหมวกที่จิมมีและเพื่อนๆ เรียงไว้ทีละ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ ช่วยดูหน่อยว่าเหรียญสีเหล่านี้แทนตำแหน่งของหมวกกลุ่มไหนอยู่บ้าง</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>มีผลไม้อยู่ในกล่องช่องไหนบ้าง เด็ก ๆ ช่วยระบายสีช่องที่มีผลไม้ใส่อยู่ให้หน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	

C2-15 สิ่งใดหนากว่า



ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	สิ่งใดหนากว่า (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 15)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมสมุดและหนังสือที่มีความหนาแตกต่างกันหลายๆ เล่ม ครูหยิบมาให้เด็กๆ เปรียบเทียบทีละ 2 เล่ม และถามเด็กๆ ว่า “2 เล่มนี้เล่มไหนหนากว่ากัน” โดยให้ครูวางสมุดหรือหนังสือ 2 เล่มชิดติดกัน และเทียบความหนาให้เด็กๆ ดูเป็นแนวทาง <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ระหว่างที่จิมมีเก็บกวาดห้องของเขายู่นั้น เขาพบเสื้อกันหนาวกับเสื้อยืดแขนกุดแขวนอยู่บนผนัง เขาสงสัยว่าเสื้อตัวไหนมีความหนามากกว่ากัน และยังมีหนังสือกับสมุดไดอารี่ที่เขาสงสัยเรื่องความหนาเช่นกัน ให้เด็กๆ ช่วยจิมมีเปรียบเทียบความหนาระหว่างสิ่งของ 2 สิ่ง ตามเส้นสีต่างๆ ที่เห็นในรูป”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เปรียบเทียบความหนาของสิ่งของเหล่านี้ดูซิว่า สิ่งของชิ้นไหนหนากว่า</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็กๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยวงกลมล้อมรอบสิ่งของที่บางกว่าให้หน่อยจ๊ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	ขนาดของถังไม้ (บัตรภาพกิจกรรมชุดที่ 16)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>1. ครูวาดวงกลม 1 วงบนกระดาน จากนั้นให้เด็ก 1 คนออกมาวาดวงกลมอีวงที่มีขนาดใหญ่กว่าของครู ครูให้เด็กคนถัดไปวาดวงกลมอีวงที่ใหญ่กว่าวงกลมของเด็กคนก่อนหน้า ให้เด็ก ๆ สลับกันออกมาวาดวงกลมจนกระทั่งครบทั้งหมด 6 รูป</p> <p>2. ครูแนะนำเพิ่มเติมโดยให้เด็ก ๆ หางกลมวงที่มีขนาดเล็กที่สุด จากนั้นให้เด็ก ๆ เขียนเลข 1 ลงในวงกลมวงนั้น จากนั้นครูให้เด็ก ๆ เขียนตัวเลขเรียงลำดับไปจนถึง 6 ตามขนาดของวงกลม</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า “จิมมีถังไม้ 6 ถัง เขาต้องนำถังไม้เหล่านี้เข้าไปเก็บไว้ในห้องเก็บของบนเรือ แต่ประตูห้องเก็บของแคบมาก เขาจึงต้องค่อย ๆ ลำเลียงถังไม้ไปเก็บทีละใบ โดยเก็บถังไม้ใบที่เล็กที่สุดเข้าไปก่อน และเก็บใบที่ใหญ่ที่สุดเป็นใบสุดท้าย ให้เด็ก ๆ ช่วยจิมมีเรียงลำดับขนาดของถังไม้เหล่านี้ทีนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> ช่วยจิมมีเรียงลำดับขนาดถังไม้ทีนะจ๊ะ โดยให้เลข 1 แทนถังใบเล็กที่สุด และเลข 6 แทนถังใบใหญ่ที่สุด</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้เด็ก ๆ อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ให้เด็ก ๆ เติมตัวเลข 1-6 เพื่อเรียงลำดับขนาดของหีบสมบัติจากเล็กไปใหญ่ โดยเติมเลข 1 ให้หีบใบที่เล็กที่สุด และเติมเลข 6 ให้หีบใบที่ใหญ่ที่สุด</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

