



Fun Math

Teacher's Manual C



คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทาง
สำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

จัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน
ทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
นำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัด แต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้
การช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ Fun Math

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากน้อย					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจัดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปทรง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-1 : จำนวนตัวเลขไม่เกิน 10

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับจำนวน</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวน</p>	<p>หน้า 1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขวางทาบลงบนภาพแต่ละข้อ แล้วนับจำนวนภาพแถวบนกับแถวล่างเปรียบเทียบกัน 2. ให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วาดวงกลมลงในช่องสี่เหลี่ยมของแถวที่มีจำนวนมากกว่า 3. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและเปรียบเทียบจำนวนได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กลองนึกทบทวนว่ารู้จักตัวเลขใดบ้าง แล้วลองนับสิ่งของรอบตัวตามจำนวน • ผู้นำกำหนดจำนวนแล้วให้เด็กไปหาสิ่งของมาให้ครบตามจำนวน • ตัดกระดาษเป็นรูปต่างๆ แล้วติดลงบนกระดาษ ให้เด็กนับจำนวนแล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนเท่ากับที่นับได้

อุปกรณ์ที่ใช้

1. บัตรตัวเลข
2. สีเทียน



C2-1 Conservation of Numbers up to 10

Please count along the cookies with the number cards, and then draw a ○ in the □ that has more objects.

1

5 cookies

7 cookies

2

8 cookies

7 cookies

3

4 cookies

5 cookies

1

Please count along the drinkware with the number cards, and then draw a ○ in the □ that has more objects.

1

5 glasses

4 mugs

2

5 bowls

6 cups

3

5 plates

8 saucers

2

ความรู้เพิ่มเติม

การเปรียบเทียบจำนวนทำได้โดยการนับ เมื่อสิ่งหนึ่งมีมากกว่าสิ่งหนึ่งจะเรียกว่า
จำนวนมากกว่า



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-2 : จำนวนตัวเลขไม่เกิน 10

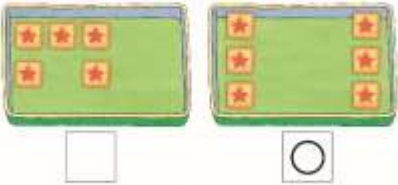
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับจำนวน</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า เท่ากัน</p>	<p><u>หน้า 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขวางทาบลงบนภาพแต่ละข้อ แล้วนับจำนวนภาพด้านซ้ายกับภาพด้านขวาเปรียบเทียบกัน 2. ให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วาดวงกลมลงในช่องสี่เหลี่ยมของภาพที่มีจำนวนมากกว่า 3. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำเหรียญพลาสติกช่วยนับวางทาบลงบนภาพวงกลมด้านซ้ายและด้านขวาของแต่ละข้อแล้วนับจำนวน 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในช่องสี่เหลี่ยมของข้อที่วงกลมทั้งสองกองมีจำนวนเท่ากัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและเปรียบเทียบจำนวนได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กลองนึกทบทวนว่ารู้จักตัวเลขใดบ้าง แล้วลองนับสิ่งของรอบตัวตามจำนวน ● ผู้นำกำหนดจำนวนแล้วให้เด็กไปหาสิ่งของมาให้ครบตามจำนวน ● ตัดกระดาษเป็นรูปต่างๆ แล้วติดลงบนกระดาษ ให้เด็กนับจำนวนแล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนเท่ากับที่นับได้

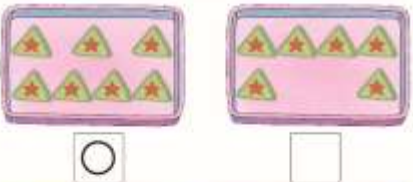
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. เหรียญพลาสติก 2. สีเทียน

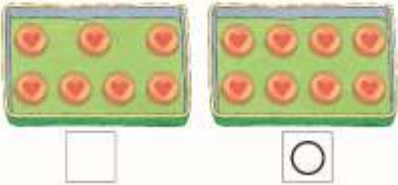


C2-2 Conservation of Numbers up to 10

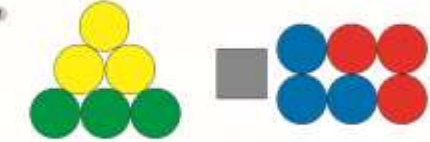
Which side has more objects? Please count along with the number cards, and then draw a in the that has more objects.

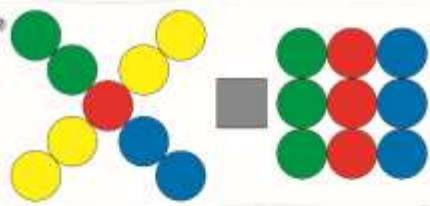
1 

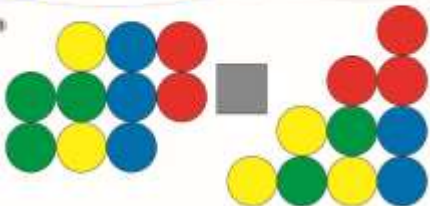
2 

3 

Please place the plastic chips on both figures. Then count the chips. Color the if both figures have the same number of chips.

1 

2 

3 

ความรู้เพิ่มเติม

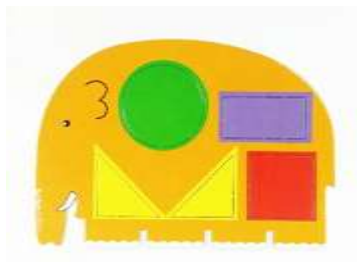
การเปรียบเทียบจำนวนทำได้โดยการนับ เมื่อสิ่งหนึ่งมีมากกว่าสิ่งหนึ่งจะเรียกว่า
จำนวนมากกว่า



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-3 : การประกอบรูปเรขาคณิต

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ภาพเงา</p> <p>การประกอบรูปร่าง</p>	<p>หน้า 5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพเงาว่ามีรูปเรขาคณิตใดบ้าง 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพและตำแหน่งของการวาง 3. ให้เด็กเลือกรูปเรขาคณิตในกล่องวางประกอบตามภาพเงา 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพรูปเรขาคณิตที่ใช้ประกอบเป็นภาพเงา
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเลือกรูปเรขาคณิตวางลงบนตำแหน่งตามภาพได้ถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพรูปเรขาคณิตที่ใช้ประกอบเป็นภาพเงาได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำเตรียมชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตให้เด็กๆ นำมาเล่นต่อสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตหลายๆ แบบวางทาบบนกระดาษแล้วใช้ดินสอหรือสีวาดไปตามขอบรูป โดยทำทีละรูป นำชิ้นส่วนออก ระบายสีภาพที่วาดได้ และลองนำชิ้นส่วนมาวางใหม่

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. แผ่นรูปข้าง 2. สีเทียน



C2-3 Shadow Combinations

What is showing of Poppy Bear's shadow dresser? Please try to make the shadow with the shape cards, and then circle the shapes that are used on the right.

1

2

3

4

ความรู้เพิ่มเติม

รูปเรขาคณิตต่างๆ มีรูปร่างแตกต่างกัน สามารถนำมาประกอบเป็นรูปร่างใหม่ได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-4 : เเงและการประกอบรูปร่าง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ภาพเงา</p> <p>การประกอบรูปร่าง</p>	<p>หน้า 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพเงาทางด้านซ้ายมือว่าเป็นรูปร่างอะไร 2. ให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมภาพขวามือที่ทำให้เกิดเงาด้านซ้ายมือ ทำตามลำดับที่ละเอียดจนครบ <p>หน้า 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายมือ นำโฟมรูปดอกไม้และเหรียญพลาสติกจากกล่องอุปกรณ์ออกมาวางตามภาพสังเกตเงาด้านขวามือ ลองนำโฟมรูปดอกไม้และเหรียญพลาสติกจากด้านซ้ายมาประกอบดูว่าจะเกิดเป็นเงาภาพใด 2. ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ภาพที่มีชิ้นส่วนเหมือนกัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางตำแหน่งชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำเตรียมชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตให้เด็กๆ นำมาเล่นต่อสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตหลายๆ แบบวางทาบบนกระดาษแล้วใช้ดินสอหรือสีวาดไปตามขอบรูป โดยทำทีละรูป นำชิ้นส่วนออกแล้วระบายสีภาพที่วาดได้ จากนั้นลองนำชิ้นส่วนมาวางใหม่


อุปกรณ์ที่ใช้


1. สีเทียน
2. โฟมรูปดอกไม้
3. เหรียญพลาสติก




C2-4 Shadow Combinations

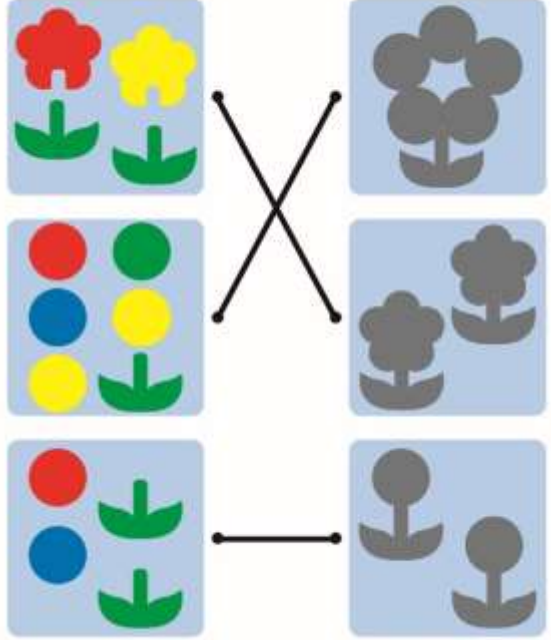
Whose shadows are these? Please circle the correct answer.

1. 

2. 

3. 

What can you make with the foam flowers and the plastic chips? Please put them together, and then draw lines to the correct shadows.



ความรู้เพิ่มเติม

เงา คือ บริเวณมืดหลังวัตถุ ที่เกิดจากวัตถุไปขวางกั้นทางเดินของแสง เงาของสิ่งต่างๆ จะมีรูปร่างตามสิ่งนั้น เราจึงสามารถจับคู่ภาพสิ่งของกับภาพเงาได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-5 : สิ่งที่คุณ	
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การสังเกตรายละเอียด ความเป็นเหตุและผล</p>	<p><u>หน้า 9 - 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้ออย่างละเอียดว่าเป็นภาพอะไรบ้าง 2. ให้เด็กบอกสิ่งที่สังเกตพบและอธิบายภาพแต่ละภาพ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน โดยให้ทำจนครบทุกข้อ
แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและการอธิบายเหตุผลในการจับคู่หาความสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กสำรวจและสังเกตสิ่งของที่ถูกรอบตัวจากนั้นชวนให้เด็กลองจัดกลุ่มของที่มีลักษณะหรือเป็นกลุ่มเดียวกันแล้วให้บอกเหตุผลของการจัดเป็นกลุ่มนั้นๆ • ให้เด็กหาสิ่งของตามลักษณะที่กำหนดให้

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

C2-5 Reasoning with Hints

Please observe Zog's and perry's cuffs. Guess where they are? Please draw a line to the correct place.

Where can we buy the items on the left? Please draw a line to match each set of items to the store on the right.

9 10

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่อยู่รอบตัว หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะมีความสัมพันธ์และเป็นเหตุผลซึ่งกันและกันแตกต่างกันไป



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-6 : รู้จักเลข 1-15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เลข 1-15</p>	<p><u>หน้า 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพต้นไม้และตำแหน่งของต้นไม้ที่มีเด็กยืนอยู่ว่าเป็นต้นไม้ต้นที่เท่าไร 2 ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวาที่เป็นคำตอบ <p><u>หน้า 12</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมด้านบน ว่ามีเลขอะไรบ้าง และตัวเลขนั้นเป็นสีอะไร 2. ให้สังเกตสีด้านหน้าของแต่ละข้อ แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมตัวเลขที่เป็นสีตามที่กำหนด โดยให้ทำตามลำดับจนครบทุกข้อ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบตัวเลขคำตอบได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชวนเด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ ● ให้เด็กหาสิ่งของตามจำนวนที่กำหนด ● ให้เด็กหาตัวเลขที่ปรากฏอยู่รอบตัว เช่น จากป้ายบนฉลาก บนนาฬิกา ทะเบียนรถ ฯลฯ และบอกว่าเป็นตัวเลขใด ● เล่นเกมทดสอบความจำจับคู่ตัวเลขที่ตรงกัน โดยวางบัตรตัวเลขคว่ำไว้ตามตำแหน่งต่างๆ กำหนดให้มีเลขละสองตัว เมื่อวางครบให้ลองเปิดทีละคู่เพื่อหาตัวเลขที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน



C2-6 Learning Numbers 1-15

Which tree is Angie standing in front of? Please circle the number that is the same as that tree.

11

12

Please circle the numbers that are the same as the colors shown.

6 7 8 9 10
11 12 13 14 15

6 7 8 9 14
7 10 11 13 15
9 10 11 12 15

11

12

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-7 : นับจำนวนไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับจำนวนไม่เกิน 15</p>	<p><u>หน้า 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตและนับภาพต้นไม้กับกระดิ่งที่เด็กเดินผ่านว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่เป็นจำนวนของต้นไม้และกระดิ่งที่นับได้ <p><u>หน้า 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นพหุน้อยจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายที่กำหนด 2. ให้เด็กนับจำนวนเพชรตามเส้นทางที่มีน้อยเดินผ่านว่ามีจำนวนเท่าไร จากนั้นใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวามือที่เป็นคำตอบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีจำนวนที่ตรงกันได้ถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพตามจำนวนที่กำหนดได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชวนเด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ ● ให้เด็กหาสิ่งของตามจำนวนที่กำหนด ● ให้เด็กหาตัวเลขที่ปรากฏอยู่รอบตัว เช่น จากป้ายบนรถลาก บนนาฬิกา ทะเบียนรถ ฯลฯ และบอกว่า เป็นตัวเลขใด ● เล่นเกมทดสอบความจำจับคู่ตัวเลขที่ตรงกัน โดยวางบัตรตัวเลขคว่ำไว้ตามตำแหน่งต่างๆ กำหนดให้มีเลขละสองตัว เมื่อวางครบให้ลองเปิดทีละคู่เพื่อหาตัวเลขที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

C2-7 Counting up to 15

How many trees and wind chimes has Angle walked by? Please draw lines to the correct numbers.

Please lead the little bear out of the maze, and count how many diamonds are on the way out. Then color the correct number.

13

14

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้น ๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขใช้เขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-8 : เปรียบเทียบตำแหน่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สังเกตและค้นหาตำแหน่ง</p>	<p><u>หน้า 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบนว่าในบ้านมีใครและอยู่ตรงไหนบ้าง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ตำแหน่งของผู้ที่อยู่ตรงกับช่องสีเหลี่ยมที่ระบายสีทึบ ที่ภาพด้านล่าง <p><u>หน้า 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบนว่า ชิ้นส่วนดอกไม้อยู่ตำแหน่งใดบ้าง แล้วใช้แผ่นโฟมรูปดอกไม้จากกล่องอุปกรณ์วางทาบลงบนภาพ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ตำแหน่งของแผ่นโฟมรูปดอกไม้ ที่ภาพด้านล่าง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการลากเส้นจับคู่ภาพที่ตรงกับตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำตารางสีช่องขนาดใหญ่ไว้บนพื้นโดยใช้สีที่ลบได้เขียนหรือใช้เทปกาวติด กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ลงในช่องทั้งสี่ เมื่อผู้นำออกคำสั่งหรือบอกสัญลักษณ์ของช่อง ให้เด็กรีบไปอยู่ในตำแหน่งนั้นให้เร็วที่สุด ● จัดทำตารางสีช่องลงบนกระดาษ โดยให้ผู้นำมี 1 ชุด และเด็กมี 1 ชุด เริ่มโดยผู้นำคำสั่งของ 1 ชิ้น วางลงบนช่องที่เลือก และให้เด็กทำตามให้เหมือนแบบ ให้เล่นหลายๆ ครั้ง โดยสลับให้เด็กนำบ้าง แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นโฟมรูปดอกไม้



C2-8 2D Spatial Relations

Granny and her neighbors live in a four-unit apartment. Please connect each one to the corresponding grid according to the picture below.

15

Where is each set of flowers located? Please place the foam flowers on the upper picture, and then draw a line to match each set of the flowers to the corresponding grid.

16

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ว่าอยู่ตรงไหน โดยใช้การสังเกตสิ่งที่อยู่โดยรอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-9: เปรียบเทียบตำแหน่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การสังเกตและค้นหาตำแหน่ง</p>	<p><u>หน้า 17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากภาพด้านซ้ายให้เด็กสังเกตตำแหน่งของคุณายและสัตว์ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของตารางสี่ช่อง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพด้านขวาที่มีตำแหน่งตรงตามภาพด้านซ้ายที่กำหนดไว้ <p><u>หน้า 18</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำเหรียญพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบบนตารางสี่ช่องให้เหมือนแบบ 2. สังเกตเหรียญพลาสติกสีที่วางบนภาพแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพด้านขวาที่มีตำแหน่งตรงตามภาพด้านซ้ายที่กำหนดไว้
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำตารางสี่ช่องขนาดใหญ่ไว้บนพื้นโดยใช้สีที่ลบได้เขียนหรือใช้เทปขาวติด กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ลงในช่องทั้งสี่ เมื่อผู้นำออกคำสั่งหรือบอกสัญลักษณ์ของช่อง ให้เด็กรีบไปอยู่ในตำแหน่งนั้นให้เร็วที่สุด ● จัดทำตารางสี่ช่องลงบนกระดาษ โดยให้ผู้นำมี 1 ชุด และเด็กมี 1 ชุด เริ่มโดยผู้นำหาสิ่งของ 1 ชิ้นวางลงบนช่องที่เลือก และให้เด็กทำตามให้เหมือนแบบ ให้เล่นหลายๆ ครั้ง โดยสลับให้เด็กนำบ้าง และช่วยกันตรวจคำตอบ

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

2. เหรียญพลาสติกสี



C2-9 2D Spatial Relations

Where do Granny's neighbors live at? Please circle the correct grid according to the hints on the left.

Please place the plastic chips on the position according to the hints, and then circle the correct grid.

17

18

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ว่าอยู่ตรงไหน โดยใช้การสังเกตสิ่งที่อยู่โดยรอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-10 : เรียงลำดับเหตุการณ์ 3 เหตุการณ์

<p align="center">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>การเรียงลำดับก่อนหลัง</p>	<p align="center">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 19-20</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละชุดว่าเป็นเหตุการณ์ใดและลำดับว่าภาพใดเกิดก่อนและหลัง โดยให้บอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากรถลากของเล่นลากเส้นโยงภาพไปหาตัวเลขตามลำดับที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์นั้น</p>
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการลำดับเหตุการณ์จากชุดภาพที่กำหนด</p> <p>2. สังเกตการลากเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขที่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อนหลังได้อย่างถูกต้อง</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันว่าทำอะไรบ้าง แล้วให้ลองลำดับว่าทำอะไรก่อนหลัง ● นำเด็กทำกิจกรรม เช่น ทำขนมหรืออาหารง่ายๆ แล้วทบทวนลำดับขั้นตอนสำคัญว่าทำอะไรก่อนและหลังตามลำดับบ้าง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



C2-10 Sequence of Three Events

Please draw lines to the numbers according to the sequence of the events.

1

1 2 3

1 2 3

19 20

ความรู้เพิ่มเติม

เราจะทราบและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อนและหลังได้ โดยพิจารณาจากรายละเอียดของเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงบางอย่างเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่ควรเป็น หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงตามระยะเวลาที่ดำเนิน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-11: ตำแหน่งหน้า กลาง หลัง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การระบุตำแหน่งหน้า กลาง หลัง</p>	<p><u>หน้า 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่าภาพที่ปรากฏเป็นภาพเหตุการณ์อะไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพคนที่อยู่ในตำแหน่งข้างหน้าของอีกคน โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพบนสุดว่า ในขบวนรถไฟมีใครโดยสารมาบ้างและอยู่ในตู้รถไฟตู้ไหน 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นหาผู้โดยสารไปยังตู้ของตนเองให้ถูกต้องตามที่กำหนด โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพและโยงเส้นตามตำแหน่งที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดวางสิ่งของ 3-4 อย่างให้เด็กสังเกตการวางตำแหน่งของสิ่งของ จากนั้นให้เด็กหลับตาแล้วผู้นำสลับการวางตำแหน่งสิ่งของ ให้เด็กลืมตาขึ้นพร้อมบอกการเปลี่ยนแปลงของการวางตำแหน่งเดิมและตำแหน่งใหม่ ● อาจจะจัดทำเป็นชุดบัตรภาพหลากหลายตามที่กำหนดขึ้นเองแล้วเล่นเกมสลับตำแหน่ง โดยผู้นำให้เด็กดูภาพแล้วสลับตำแหน่งให้เด็กหา อาจจะสลับบทบาทกันให้เด็กวางแล้วให้ผู้นำหาภาพบ้าง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



C2-11 Front, Middle, Back

Please circle the one who is sitting in the front seat.

Please connect each animal to the train cars according to the picture below.

21

22

ความรู้เพิ่มเติม

หากมีสามสิ่งวางตั้งอยู่เรียงกัน ตำแหน่งข้างหน้าคือตำแหน่งที่อยู่แรกสุด ก่อนตำแหน่งถัดไปซึ่งจะเรียกว่าตรงกลาง และตำแหน่งท้ายสุดคือข้างหลัง



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-12: แบบรูปและความสัมพันธ์ของสิ่งของ 3 สิ่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สังเกตและหาความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพ</p>	<p><u>หน้า 23</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพดอกไม้ในแต่ละข้อว่ามีสีอะไรบ้างและมีการเรียงลำดับสีอย่างไร 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพที่หายไป 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพของดอกไม้ที่หายไปในแต่ละข้อให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่าวงกลมมีสีอะไรบ้างและมีการเรียงลำดับสีอย่างไร 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพที่หายไป 3. ให้เด็กนำเหรียญพลาสติกสีวางลงบนวงกลมของภาพแต่ละข้อ 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีลงในวงกลมที่ว่างของแต่ละข้อให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและการหาคำตอบของชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำจัดวางสิ่งของเป็นชุด เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แล้วให้เด็กจัดเป็นชุดอีกสองชุดให้เหมือนกัน แล้วชวนเด็กสังเกตการวางลำดับและจัดเป็นชุด เพิ่มความท้าทายโดยเปลี่ยนสิ่งของและแบบหลายๆ แบบให้เด็กสังเกต ● ให้เด็กร้อยลูกปัดตามชุดสีที่กำหนด แล้วชวนพูดคุยถึงสีและแบบที่กำหนดว่าเป็นอย่างไร เพิ่มความท้าทายโดยอาจให้เด็กออกแบบรูปแบบของการร้อยลูกปัดสีตามแบบที่กำหนดเอง

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน
2. เหรียญพลาสติกสี



เฉลย

C2-12 Repeated Patterns of Three Elements

What color of flowers should the lambs use to complete the patterns? Please color the

Please arrange the plastic chips according to the repeated patterns. Then color the empty circles with the correct colors.

1

2

3

1

2

3

23 24

ความรู้เพิ่มเติม

แบบรูปคือชุดของตัวเลขหรือรูปภาพที่มีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ในลักษณะของจำนวน รูปร่าง สี ขนาด หรือเงื่อนไขอื่นๆ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-13: แบบรูปและความสัมพันธ์ของสิ่งของ 3 สิ่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สังเกตและหาความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพ</p>	<p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพคู่มือแต่ละแบบว่าวางตรงตำแหน่งใด และมีการเรียงลำดับอย่างไรบ้าง 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงชุดภาพถัดไป 3. ให้เด็กใช้สีจากรองอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนแผ่นโฟมรูปดอกไม้จากรองอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพโดยเริ่มต้นจากลูกศร (→) ไปยังสวนดอกไม้ในภาพสุดท้ายแล้วสังเกตตำแหน่งการวางของภาพ 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและการวางตำแหน่งของชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำจัดวางสิ่งของเป็นชุด เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แล้วให้เด็กจัดเป็นชุดให้เหมือนกันอีกสองชุด ชวนเด็กสังเกตการวางลำดับและจัดเป็นชุดเพิ่มความท้าทายโดยเปลี่ยนสิ่งของและแบบหลายแบบให้เด็กสังเกต ● ให้เด็กร้อยลูกปัดตามชุดสีที่กำหนด แล้วชวนพูดคุยถึงสีและแบบที่กำหนดว่าเป็นอย่างไร เพิ่มความท้าทายโดยอาจให้เด็กออกแบบรูปแบบของการร้อยลูกปัดสีตามแบบที่กำหนดเอง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นโฟมรูปดอกไม้



เฉลย

C2-13 Repeated Patterns of Three Elements

There are many yummy cookies on the table! Please observe the order of the cookies, and then circle the correct pattern.

Please take out the foam flowers. Place them in the order of → ↓ → →, and lead the rabbit to the garden.

25 26

ความรู้เพิ่มเติม

แบบรูปคือชุดของตัวเลขหรือรูปภาพที่มีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ในลักษณะของจำนวน รูปร่าง สี ขนาด หรือเงื่อนไขอื่นๆ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 2-14: เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 15

<p align="center">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 15</p>	<p align="center">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพต้นแอปเปิลด้านซ้ายและด้านขวาแล้วนับจำนวนผลแอปเปิลในแต่ละต้นว่ามีเท่าไร 2. เลือกบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์ตามจำนวนผลแอปเปิลที่นับได้วางไว้ที่ภาพ 3. เปรียบเทียบจำนวนผลแอปเปิลด้านซ้ายและด้านขวา 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนวงกลมในช่องสี่เหลี่ยมของต้นแอปเปิลที่มีจำนวนมากกว่า โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 28</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายและด้านขวาแล้วนับจำนวนสิ่งที่มีอยู่ว่ามีจำนวนเท่าไร 2. เลือกบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์ตามจำนวนที่นับได้วางไว้ที่ภาพ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนวงกลมในช่องสี่เหลี่ยมของสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและแทนค่าจำนวนด้วยบัตรตัวเลข 2. สังเกตการเปรียบเทียบและเลือกวงกลมจำนวนที่มากกว่าได้ 	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดสิ่งของเป็นสองกอง แล้วให้เด็กฝึกหัดนับจำนวนสิ่งของในแต่ละกอง จากนั้นเปรียบเทียบว่ากองใดมีจำนวนมากกว่า ● จัดทำมุมร้านค้าจำลองโดยมีสิ่งของต่างๆ ในร้าน ให้เด็กเป็นผู้ขาย และผู้นำเป็นผู้ซื้อ โดยผู้ซื้อระบุจำนวนที่ต้องการแล้วให้เด็กหยิบใส่ถุงมาให้ครบ เพิ่มความสนุกและท้าทายด้วยการจัดทำป้ายราคาสินค้าประกอบแล้วหัดอ่านตัวเลขกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. บัตรตัวเลข 2. สีเขียน



เฉลย

C2-14 Comparing Numbers up to 15

Please count the apples in the trees. Which tree has more apples? Take out the number cards to show the amount. Then draw a in the correct .

1

2

Please count the objects in each group. Which group has more objects? Take out the number cards to show the amount. Then draw a in the correct .

3

4

27 28

ความรู้เพิ่มเติม

การนับจำนวนแล้วนำมาเปรียบเทียบกันจะทำให้ทราบว่าจำนวนใดมีมากกว่าหรือน้อยกว่า



กิจกรรมการเรียนรู้ C2-15: เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 15

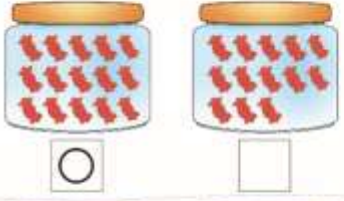
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 15</p>	<p>หน้า 29-30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายและด้านขวาแล้วนับจำนวนสิ่งที่มีอยู่ว่ามีจำนวนเท่าไร 2. เลือกนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์ตามจำนวนที่นับได้วางที่ภาพ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนวงกลมในช่องสี่เหลี่ยมของสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและแทนค่าจำนวนด้วยบัตรตัวเลข 2. สังเกตการเปรียบเทียบและเลือกวงกลมจำนวนที่มากกว่าได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดสิ่งของไว้เป็นสองกอง แล้วให้เด็กฝึกหัดนับจำนวนแต่ละกองและเปรียบเทียบว่ากองใดมีจำนวนมากกว่า ● จัดทำมุมร้านค้าจำลองโดยมีสิ่งของต่างๆ ในร้าน ให้เด็กเป็นผู้ขาย และผู้นำเป็นผู้ซื้อ โดยผู้ซื้อระบุจำนวนที่ต้องการแล้วให้เด็กหยิบใส่ถุงมาให้ครบ เพิ่มความสนุกและท้าทายด้วยการจัดทำป้ายราคาสินค้าประกอบด้วยแล้วหัดอ่านตัวเลขกัน

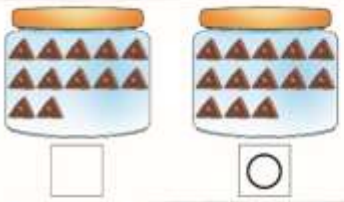
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. บัตรตัวเลข 2. สีเทียน

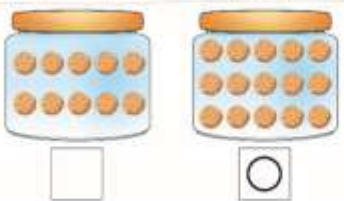


C2-15 Comparing Numbers up to 15

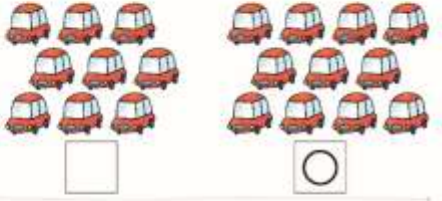
Please count the treats in each jar. Which jar has more treats? Take out the number cards to show the amount. Then draw a in the correct .

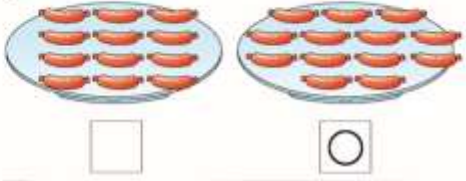
1. 

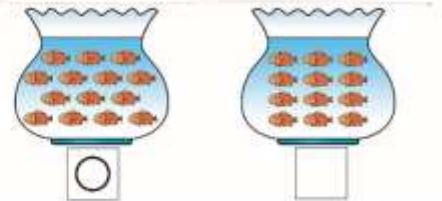
2. 

3. 

Please count the objects in each group. Which group has more objects? Take out the number cards to show the amount. Then draw a in the correct .

1. 

2. 

3. 

29 30

ความรู้เพิ่มเติม

การนับจำนวนแล้วนำมาเปรียบเทียบกันจะทำให้ทราบว่าจำนวนใดมีมากกว่าหรือน้อยกว่า



กิจกรรมการเรียนรู้ C2-16:เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ตำแหน่งและเส้นทาง</p>	<p><u>หน้า 31</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบน ดูตำแหน่งของคนและเส้นทางที่มีสีแตกต่างกันที่นำไปสู่บ้านเพื่อนสัตว์ 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายการเดินทางไปยังบ้านเพื่อนสัตว์ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางในภาพด้านล่างให้เหมือนกับที่สังเกตได้ โดยระบายให้ครบทุกภาพ <p><u>หน้า 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบน ดูตำแหน่งของคนและเส้นทางที่มีสีแตกต่างกันที่นำไปสู่สถานที่ต่างๆ 2. ให้เด็กใช้บล็อกสามเหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์มาต่อและเปรียบเทียบเส้นทางดู แล้วบอกหรืออธิบายการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางในภาพด้านล่างให้เหมือนกับที่สังเกตได้ โดยระบายให้ครบทุกภาพ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและการหาคำตอบเส้นทางไปยังตำแหน่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สีเขียนหรือเทปกาวติดบนพื้นในห้องหรือพื้นที่นั้นเป็นเส้นทางจากจุดหนึ่งไปยังจุดหนึ่ง ระหว่างทางอาจจะมีสิ่งของหรือทำสัญลักษณ์ไว้ และให้เด็กเดินตามเส้นทาง โดยผู้นำจะกำหนดเงื่อนไขต่างๆ เช่น แวะที่จุดใด ใช้วิธีเดิน วิธีคลาน เพิ่มความสนุกสนานโดยมีดนตรีหรือจังหวะประกอบ ● ให้เด็กจินตนาการถึงสถานที่ที่อยากไปมากที่สุด และคิดว่าจะไปที่แห่งนั้นได้อย่างไร เส้นทางไหน แล้วให้วาดลงบนกระดาษ เมื่อวาดเสร็จชวนเด็กพูดคุยถึงสถานที่ การเดินทางและเส้นทางไปยังสถานที่ในจินตนาการ

อุปกรณ์ที่ใช้

1. บล็อกสามเหลี่ยม

2. เหยี่ยวพลาสติก

3. สีเขียน



เฉลย

C2-16 Paths

Angie and Granzy are going to visit their animal friends. Please color the paths according to the picture below.

Please place the corresponding triangular prisms on the paths according to the picture below. Then color each path.

31

32

ความรู้เพิ่มเติม

ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เมื่อเทียบกับตำแหน่งหรือจุดอ้างอิงจุดใดจุดหนึ่ง เช่น หากใช้ตัวเด็กเป็นหลัก สิ่งที่อยู่รอบตัวเด็กก็จะมีตำแหน่ง หน้า หลัง บน ล่าง ซ้าย ขวา คนที่มีความสามารถด้านมิติสัมพันธ์จะมีความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ ที่ว่าง สถานที่และเวลา สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงของสิ่งต่างๆ และสามารถวาดมโนภาพของความเชื่อมโยงให้เกิดขึ้นในใจ รวมทั้งถ่ายทอดออกมาให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C2-17: เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ตำแหน่งและเส้นทาง</p>	<p><u>หน้า 33</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบน ดูเส้นทางที่มีสีแตกต่างกันซึ่งนำไปสู่จุดหมายต่างๆ 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายการเดินทางไปยังจุดหมายต่างๆ 3. ให้เด็กใช้บล็อกสามเหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์มาต่อและเปรียบเทียบเส้นทางดู แล้วบอกหรืออธิบายการเดินทางไปยังจุดหมายต่างๆ 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางในภาพด้านล่างให้เหมือนกับที่สังเกตได้ โดยระบายให้ครบทุกภาพ <p><u>หน้า 34</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบน ดูตำแหน่งของคนและเส้นทางที่มีสีแตกต่างกันที่นำไปสู่สถานที่ต่างๆ 2. ให้เด็กเลือกใช้เหรียญพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางลงบนวงกลมสีตามสีที่สังเกตได้และเปรียบเทียบเส้นทางดู แล้วบอกหรืออธิบายการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีวงกลมที่ภาพด้านล่างให้เหมือนกับที่สังเกตเห็น โดยระบายให้ครบทุกตำแหน่ง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและการหาคำตอบเส้นทางไปยังตำแหน่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สีเขียวหรือเทปกาวติดบนพื้นเป็นเส้นทางจากจุดหนึ่งไปจุดหนึ่งในห้องหรือพื้นที่นั้นและระหว่างทางอาจจะมีสิ่งของหรือทำสัญลักษณ์ไว้ และให้เด็กเดินตามเส้นทาง โดยผู้นำจะกำหนดเงื่อนไขต่างๆ เช่น แวะที่จุดใด ใช้วิธีเดิน วิธีคลาน เพิ่มความสนุกสนานโดยมีดนตรีหรือจังหวะประกอบ ● ให้เด็กจินตนาการถึงสถานที่ที่อยากไปมากที่สุด และคิดว่าจะไปที่แห่งนั้นได้อย่างไร เส้นทางไหน แล้วให้วาดลงบนกระดาษ เมื่อวาดเสร็จชวนเด็กพูดคุยถึงสถานที่และการเดินทางและเส้นทางไปยังสถานที่ในจินตนาการ



อุปกรณ์ที่ใช้

1. บล็อกสามเหลี่ยม

2. เหรียญพลาสติก

3. สีเทียน



เฉลย

C2-17 Paths

Please place the corresponding triangular prisms on the paths according to the picture below. Then color each path.

Each path between the stores has a different color plastic chip. Please place the correct color chips on the paths according to the picture below. Then color the circles with the same color of the chips.

33

34

ความรู้เพิ่มเติม

ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เมื่อเทียบกับตำแหน่งหรือจุดอ้างอิงจุดใดจุดหนึ่ง เช่น หากใช้ตัวเด็กเป็นหลัก สิ่งที่อยู่รอบตัวเด็กก็จะมีตำแหน่ง หน้า หลัง บน ล่าง ซ้าย ขวา คนที่มีความสามารถด้านมิติสัมพันธ์จะมีความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ ที่ว่าง สถานที่และเวลา สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงของสิ่งต่างๆ และสามารถวาดมโนภาพของความเชื่อมโยงให้เกิดขึ้นในใจ รวมทั้งถ่ายทอดออกมาให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้

