

A1: เฟลิกซ์เป็ดน้อยน่ารัก



Lovely Felix

The little duck, Felix, likes to play games with his friends. Let's play and learn with Felix about colors, shapes, parts and wholes, sequencing, and numbers 1 to 3.

เป็ดน้อยเฟลิกซ์ชอบเล่นกับเพื่อนๆ ของเขา มาเล่นและเรียนรู้ไปพร้อมกับเฟลิกซ์ ในเรื่องเกี่ยวกับสี รูปร่าง รูปทรง การแยกส่วนและการรวม แบบรูป และตัวเลข 1- 3 ซึ่งจะทำให้เด็กๆ เฟลิตเฟลินและเรียนรู้อย่าง สนุกสนาน

วิธีเล่น

1. เตรียมกระดานก่อนเล่น

สอดบัตรภาพกิจกรรมลงในกระดานล้อเมจิก โดยให้มุมโค้งมนอยู่ทางด้านขวา แล้วปรับล้อหมุนให้เป็นสีเดียวกันทั้งหมด

2. หมุนล้อหมุนหาคำตอบ

ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพในตารางด้านขวามือ อ่านโจทย์ด้านบน จากนั้นหาคำตอบจากในภาพใหญ่ สังเกตว่าคำตอบนั้นมีลูกศรสีอะไร แล้วหมุนล้อหมุนให้เป็นสีตามลูกศรนั้น

3. ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

กลับด้านบัตรภาพกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยดูว่าสีบนบัตรภาพกิจกรรมตรงกับสีของล้อหมุนหรือไม่ ถ้าตรงกันแสดงว่า คำตอบถูกต้อง

4. ทำแบบฝึกด้านหลังเพื่อทบทวนความรู้

ให้เด็ก ๆ ทำแบบฝึกด้านหลังบัตรภาพกิจกรรม โดยการระบายสี โยงเส้น หรือวงกลมรอบภาพคำตอบ เพื่อทบทวนความรู้อีกครั้ง ซึ่งจะก่อให้เกิดความคิดรวบยอดในแต่ละเรื่อง

5. ประเมินผล

ขีดเครื่องหมายลงในช่องการประเมินผล ตามผลของการเล่น

หมายเหตุ

- ควรเขียนชื่อนักเรียนลงในบัตรภาพกิจกรรมทุกแผ่น

A1-1 ลูกโป่งล่องลอย

Please identify which balloons match.

Please color each ball the same color as its frame.

Evaluation Correct! Think it over Keep trying!

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ลูกโป่งล่องลอย (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 1)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูถามเด็กๆ ว่า “เคยเป่าลูกโป่งกันหรือไม่?” จากนั้นถามต่อว่า “เด็กๆ คิดว่าการเป่าลูกโป่งด้วยวิธีการใช้ปากเป่ากับการใช้เครื่องสูบลม แบบไหนลูกโป่งจะขยายใหญ่เร็วกว่ากัน”</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“วันนี้อากาศดีจัง! อากาศดีๆ แบบนี้ออกไปเล่นบอลนอกบ้านดีกว่า! เบ็ดน้อยเฟลิกซ์กล่าว จากนั้นเขาก็หยิบลูกบอลและนำขนมต่างๆ ใส่กระเป๋า ขณะที่เขาออกจากบ้าน เขาก็หันไปเห็นลูกโป่งมากมายหลายสีล่องลอยอยู่บนท้องฟ้า ‘ว้าว! ลูกโป่งสวยจัง’ เบ็ดน้อยเฟลิกซ์อุทาน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็กๆ ช่วยจับคู่ลูกโป่งที่มีสีเหมือนกันหน่อยจ้ะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยระบายสีลูกบอลแต่ละลูกตามสีของเส้นกรอบหน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>			

A 1-2 ลูกบอลเต้ดั่ง

Please help Felix identify which balls match.

Please draw a line from each shirt to the same patterned bottom.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ลูกบอลเต้ดั่ง (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 2)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูให้เด็ก ๆ วาดวงกลมคนละ 1 วง พูดคุยกับเด็ก ๆ เรื่องรูปร่าง รูปทรงของวงกลม และสิ่งของที่มีลักษณะเป็นวงกลม จากนั้นให้เด็กนั่งล้อมเป็นวงกลม ครูเปิดเพลง ให้เด็ก ๆ ส่งต่อลูกบอลไปให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ โดยจะส่งลูกบอลไปทางซ้ายหรือขวาก็ได้ เมื่อเพลงหยุด ให้เด็ก ๆ หยุดส่งลูกบอล ถ้าลูกบอลอยู่ที่มือใครให้คนนั้นออกมาร้องเพลงให้เพื่อน ๆ ทั้งห้องฟัง</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“มีลูกบอลหลายลูกอยู่ในบ้านของเบ็ตน้อยเฟลิกซ์ แต่ละลูกมีสีสັນและลวดลายแตกต่างกัน บางลูกเป็นลายจุด บางลูกเป็นลายเส้น บางลูกเป็นลายตาราง บางลูกเป็นลายดวงดาว เราจะหาลูกบอลที่มีสีและลวดลายเหมือนกับลูกบอลทางขวามือได้อย่างไรนะ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ ช่วยเบ็ตน้อยเฟลิกซ์จับคู่ลูกบอลที่มีสีและลวดลายเหมือนกันหน่อยจะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ ช่วยโยงเส้นจับคู่เสื้อและกางเกงที่มีลวดลายเหมือนกันหน่อยนะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป ลู๊ ๆ</p>			

A1-3 เพื่อนรัก

Please help Felix find his friends.

Little Pig is looking into the mirror. Please circle what you see in it.

Evohasts-a Ocorrect! Think it over! Keep trying!

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	เพื่อนรัก (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 3)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูถามเด็กๆ ว่า “ชอบเต้นหรือไม่” จากนั้นเปิดเพลง แล้วชวนเด็กๆ ออกมาเต้นหน้าชั้นเรียน ให้ครูสังเกตท่าทางและการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก ว่าใครชอบเต้นท่าอะไร</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“เปิดน้อยเฟลิกซ์และหมिन้อยกำลังจะไปที่บ้านคุณยายของเฟลิกซ์ พวกเขาพกของและขนมสำหรับให้คุณยายมากมาย ใส่ลงในกระเป๋าจนกระเป๋าใบเล็กขยายกลายเป็นกระเป๋าใบโต เฟลิกซ์และหมिन้อยช่วยกันอุ้มกระเป๋าใบโตเดินไปที่บ้านของคุณยาย สัตว์น้อยทั้งหลายที่กำลังเล่นเกมกันอยู่ในบริเวณนั้นก็สังเกตเห็นอะไรบางอย่างกำลังเดินมา</p> <p>‘ทุกคนดูสิ นั่นตัวอะไรนะ!’ หมูน้อยร้องตะโกนบอกเพื่อนๆ</p> <p>‘กระเป๋าใบยักษ์ที่มีเท้ายื่นออกมาด้วย! มันคือตัวอะไรนะ’ แมวเหมียวกับกระรอกน้อยพูดอย่างตื่นเต้น</p> <p>เมื่อมองดูชัดๆ สัตว์ทั้งหลายก็พูดพร้อมกันว่า ‘นั่นคือเปิดกับหมินี่นา’</p> <p>‘เราไปช่วยพวกเขาทันเถอะ’ หมูน้อยพูด</p> <p>‘ขอบคุณมากนะ พวกเธอใจดีจริงๆ กระเป๋าใบนี้หนักมากเลย ฉันซื้อเฟลิกซ์จ๊ะ แล้วนี่หมิน้อย พวกเรากำลังจะไปบ้านคุณยายนะ’ เฟลิกซ์บอก</p> <p>ระหว่างเดินไปบ้านคุณยายสัตว์น้อยทั้งหลายคุยเล่นกันอย่างมีความสุข แล้วพวกเขาก็เป็นเพื่อนกัน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็กๆ ช่วยเฟลิกซ์ตามหาเพื่อนใหม่ของเขาหน่อยสิจ๊ะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีการหาคำตอบ 			

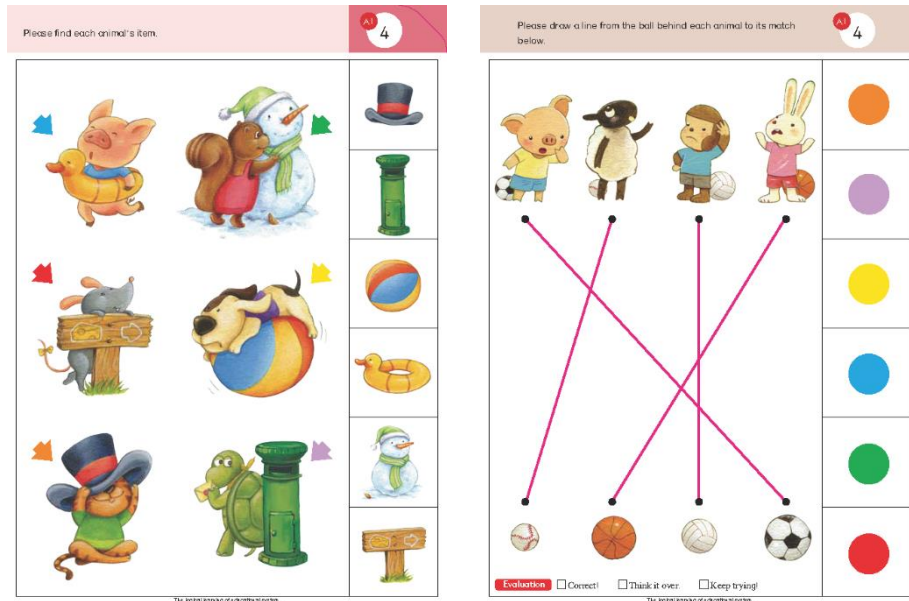
คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ

หมุนย้อนกำลังส่องกระจก ช่วยวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่เด็กๆ คิดว่าจะเห็นในกระจกน้อยสีจ๊ะ

ประเมินผล

ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ

A 1-4 หาให้เจอนะ!



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	หาให้เจอนะ! (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 4)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูให้เด็กนำหมวกมาจากบ้านคนละ 1 ใบ จากนั้นให้เด็ก ๆ พุดถึงหมวกที่นำมาว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“วันนี้เป็นวันอาทิตย์ สัตว์ทั้งหลายมีกิจกรรมที่อยากจะทำแตกต่างกัน หมูน้อยอยากไปว่ายน้ำ เขาจึงสวมห่วงยางไว้ กระรอกน้อยอยากปั้นและพันผ้าพันคอให้ตุ๊กตาหิมะ หมูน้อยอยากไปซื้อเนยแข็ง หมาน้อยกำลังลี้ภัยอยู่บนลูกบอลลอยให้ใครสักคนมาเล่นด้วย แมวเหมียวกำลังสวมหมวก นักมายากลใบใหญ่ที่บังใบหน้าของเขาเกือบมืด และเต้าน้อยกำลังจะส่งจดหมายให้คุณยาย”</p> <p>คำสังด้านหน้าบัตรภาพ</p> <p>เด็ก ๆ ช่วยกันหาหน่อยว่า สิ่งของเหล่านี้เป็นของใครกันนะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรก (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือเองจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีการหาคำตอบ <p>คำสังด้านหลังบัตรภาพ</p> <p>ช่วยลากเส้นจับคู่ลูกบอลด้านล่างกับลูกบอลที่อยู่ด้านหลังสัตว์แต่ละตัวหน่อยจะ</p> <p>ประเมินผล</p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

A 1-5 หางของตัวเองให้เจอนะ

The image contains two matching exercises. The first exercise, titled 'Please identify which article of clothing goes with which animal.', shows six animals (pig, dog, turtle, squirrel, tiger, elephant) and various clothing items (gloves, shoes, socks, hats, sandals). The second exercise, titled 'Please draw a line from each article of clothing to its rightful owner.', shows a bear and a cat with lines connecting them to a yellow t-shirt, green shorts, and blue flip-flops. A legend at the bottom of the second exercise includes 'Evaluate', 'Correct!', 'Think it over', and 'Keep trying!'.

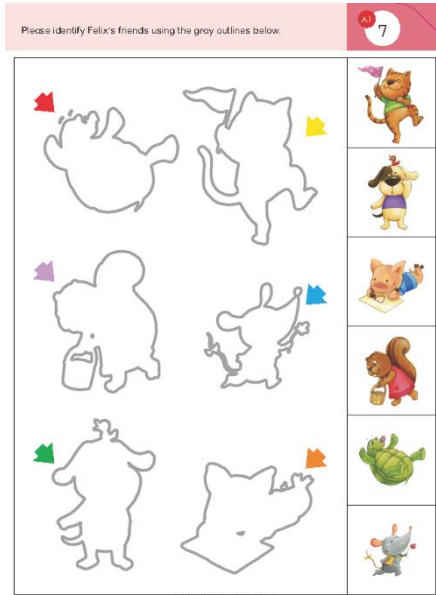
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	หางของตัวเองให้เจอนะ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 5)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม ครูให้เด็ก ๆ สังเกตรองเท้าของพวกเขา แล้วให้เด็กแต่ละคนลงอธิบายลักษณะรองเท้าของตนเอง หน้าชั้นเรียน</p> <p>ข. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า “เปิดน้อยเฟลิกซ์กำลังจะออกไปเล่นข้างนอกกับเพื่อน ๆ เขาหยิบเสื้อผ้ามาสวมอย่างมีความสุข แต่เมื่อถึงคราวของรองเท้ากับถุงเท้า เขาพบเพียงอย่างละข้างเท่านั้น ‘ฮือ ๆ ฉันหาถุงเท้ากับรองเท้าอีกข้างไม่เจอ อย่างนี้คงออกไปข้างนอกไม่ได้แล้ว’ เปิดน้อยเฟลิกซ์ร้องไห้ ‘ไม่ต้องกังวลนะ เฟลิกซ์ เรามาช่วยกันหาดีกว่า ลองดูที่สีกับลวดลายของถุงเท้าและรองเท้าสิ เราจะต้องหาเจอแน่ ๆ’ หมินน้อยปลอบใจ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u> เด็ก ๆ ช่วยดูหน่อยว่า เครื่องแต่งกายเหล่านี้เป็นของใครบ้างนะ</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป 1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ 2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u> ช่วยโยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายไปยังเจ้าของหน่อยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u> ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

A 1-6 มาเล่นกันเถอะ



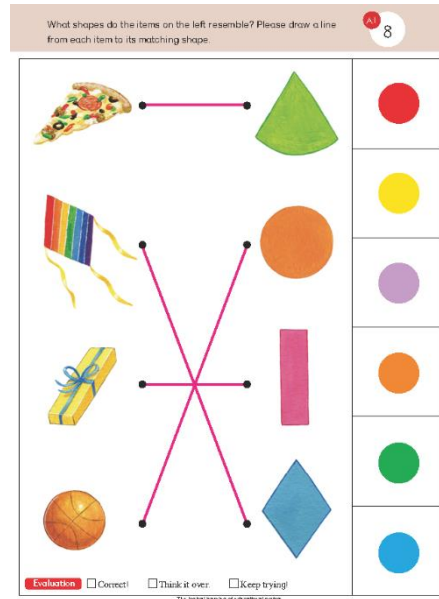
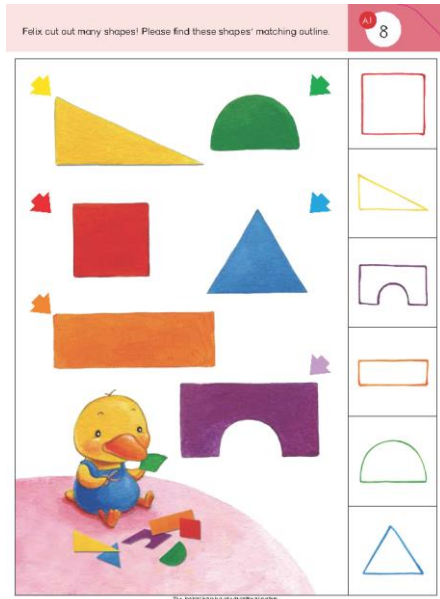
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	มาเล่นกันเถอะ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 6)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูนำกระดาษแผ่นใหญ่มา 1 แผ่น เจาะช่องสี่เหลี่ยมขนาดพอประมาณ 1 ช่อง แล้วซ่อนตุ๊กตาสัตว์ไว้ด้านหลัง จากนั้นแสดงส่วนหนึ่งของตุ๊กตาสัตว์ให้เห็นผ่านช่องที่เจาะไว้ เช่น หาง ขา หู และส่วนอื่น ๆ ครูให้เด็ก ๆ ลองเดาคำตอบ ด้วยการเลียนแบบเสียงหรือท่าทางของสัตว์ที่อยู่หลังกระดาษนั้น</p> <p>ข. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เพื่อน ๆ ของเป็ดน้อยเฟลิกซ์กำลังทำกิจกรรมอยู่ในสวนแห่งหนึ่ง หนูน้อยกำลังนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ หมูน้อยกำลังกระโดดเชือก หมาน้อยกำลังเป่าฟองสบู่ออกมาเป็นฟองสีรุ้ง เต่าน้อยและแมวเหมียวกำลังเล่นลูกบอลกันอย่างมีความสุข กระรอกน้อยกำลังดมกลิ่นหอม ๆ ของดอกไม้”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เด็ก ๆ ดูภาพสัตว์ด้านขวามือ แล้วมองหาว่พวกเขาอยู่ตรงส่วนไหนของสวนกันนะ</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้วงกลมล้อมรอบภาพส่วนที่หายไปของสิ่งเหล่านี้</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>		

A 1-7 เพื่อนจำอยู่ไหน?



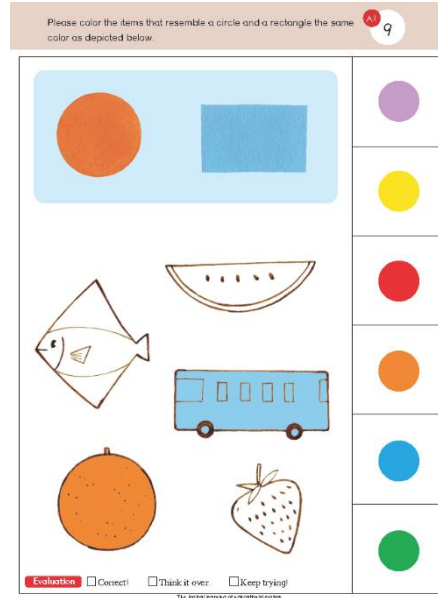
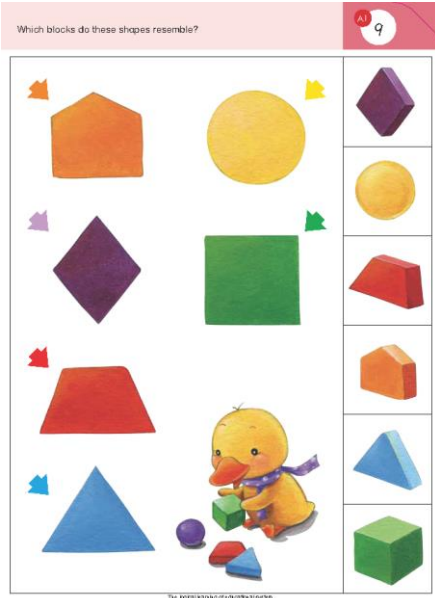
ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เพื่อนจำอยู่ไหน? (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 7)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูปิดไฟในห้องเรียน ถัดสิ่งของ 1 อย่างพร้อมทั้งใช้ไฟฉายส่องไปยังสิ่งของเพื่อให้เกิดเงาที่กำบังแล้วให้เด็ก ๆ สังเกตเงา</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เบ็ตน้อยเฟลิกซ์กำลังวาดโครงร่างของเพื่อน ๆ เด็ก ๆ ช่วยกันหาคำตอบหน่อยสิจ๊ะว่า พวกเขาคือใครกันบ้าง และพวกเขา กำลังทำอะไรอยู่”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ดูจากภาพโครงร่าง เด็ก ๆ ช่วยหาหน่อยว่า ภาพใดคือโครงร่างของใคร</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ)</p> <p>จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เมฆเหล่านี้มอดูเหมือนสัตว์ชนิดใดบ้าง บอกชื่อสัตว์เหล่านั้นแล้วระบายสีก้อนเมฆให้สวยงาม</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

A 1-8 ดินแดนของรูปทรง



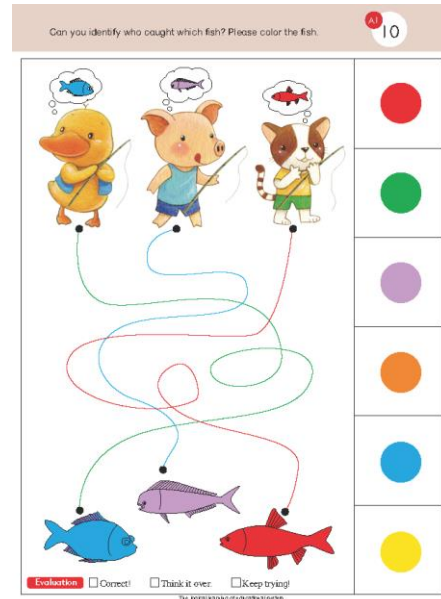
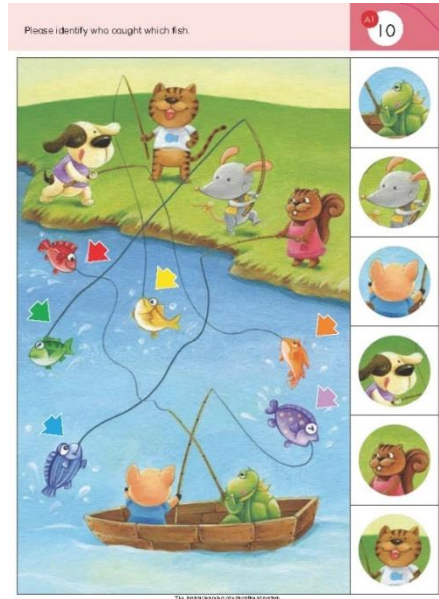
ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ดินแดนของรูปทรง (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 8)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูเตรียมกระดาษสีรูปทรงต่าง ๆ จากนั้นให้เด็ก ๆ สังเกตรูปร่างลักษณะของกระดาษเหล่านั้นและให้ลองพูดเกี่ยวกับรูปทรงที่พวกเขารู้จัก</p> <p>ข. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เปิดน้อยเฟลิกซ์กำลังตัดกระดาษสีเป็นรูปทรงต่าง ๆ เด็ก ๆ ดูภาพแล้วช่วยกันบอกหน่อยนะว่ามีรูปทรงอะไรบ้าง”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เปิดน้อยเฟลิกซ์ตัดกระดาษสีเป็นรูปร่างต่าง ๆ ช่วยจับคู่รูปร่างกับเส้นโครงร่างที่สัมพันธ์กันหน่อยจะ</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) แล้วให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตภาพสิ่งของด้านซ้ายมือว่าคล้ายกับรูปร่างใดทางด้านขวามือ หาพบแล้วลากเส้นจับคู่เลยจะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

A 1-9 จับคู่รูปทรง



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน	
หน่วย	หาให้เจอนะ! (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 4)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูให้เด็กๆ เล่นเกม “จับคู่รูปทรง” โดยครูอธิบายวิธีเล่นพร้อมกติกา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใส่บล็อกรูปทรงต่าง ๆ ลงในถุงหรือกระเป๋าคำนวณ 2 ใบ 2. หากครูพูดว่า “สามเหลี่ยม” ให้เด็กๆ หลับตาลำหาค้นส่วนที่เป็นสามเหลี่ยมในถุงหรือกระเป๋าคำนวณ 3. ใครหาค้นส่วนได้เร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กับผู้ชนะ <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“วันนี้หมีน้อยชเวนเฟลิกซ์ มาเล่นเกมปริศนารูปทรง วิธีเล่นคือหมีน้อยจะบอกสีและรูปทรง ให้เฟลิกซ์หยิบบล็อกที่มีสีและรูปทรงตามที่บอก เด็ก ๆ ช่วยเปิดหมีน้อยเฟลิกซ์หาตัวต่อที่มีรูปทรงเหมือนกันทีละ”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เด็กๆ ดูบล็อกด้านขวามือ แล้วหาภาพที่มีรูปร่างคล้ายกัน</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ ดูเป็นตัวอย่าง (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) <p>จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ดูรูปร่างที่กำหนดให้ แล้วระบายสีสิ่งของที่มีรูปร่างคล้ายกัน ด้วยสีเดียวกับรูปทรงนั้นๆ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>		

A 1-10 ไปตกปลากัน



ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ไปตกปลากัน (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 10)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูถามเด็กๆว่า เคยไปตกปลากับครอบครัว หรือเคยเล่นเกมตกปลามาก่อนหรือไม่ ถ้าเคยให้เด็ก ๆ ออกมาเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียน</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>คุณครูเล่าให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“เบ๊น้อยเฟลิกซ์กำลังตกปลากับเพื่อน ๆ ของเขา แต่ละคนได้ปลาสีต่างกัน ใครตกได้ปลาสีอะไรบ้างนะ”</p> <p><u>คำถามด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ ช่วยหาหน่อยว่า ใครตกได้ปลาตัวไหน</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1.ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยการทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2.ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้ เด็ก ๆ อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำถามด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>เด็ก ๆ รู้ไหมว่าใครตกได้ปลาตัวไหน หากรู้แล้วให้ระบายสีปลาตามสีที่กำหนดให้</p> <p>ประเมินผล</p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

A 1-11 จับคู่สิ่งของ

Please identify the items that go together, and explain how they are related.

Please circle the items Felix should wear.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน
หน่วย	จับคู่สิ่งของ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 11)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>เด็กๆ เคยแสดงบทบาทสมมติหรือไม่ เช่น แสดงเป็นตัวการ์ตูนที่ตนเองชอบ ให้เด็กๆ ผลัดกันมาแสดงบทบาทสมมติให้ครูและเพื่อนๆ เต็มที่กำลังแสดงเป็นใคร</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“ตอนนี้อันของเปิดน้อยเฟลิกซ์รักมาก เขาจึงเก็บของให้เรียบร้อย เด็กๆ ทราบหรือไม่ว่า ของชิ้นใดควรใช้คู่กับอะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น เราใช้ยาสีฟันกับแปรงสีฟันเวลาเราแปรงฟัน เด็กๆ พอจะเดาได้หรือไม่ว่า มีสิ่งของสิ่งไหนอีกที่มักใช้คู่กัน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตภาพด้านขวามือ แล้วหาสิ่งของที่ใช้คู่กัน จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งของแต่ละคู่</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1.ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ)</p> <p>จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2.ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ช่วยวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่เฟลิกซ์ใช้สวมใส่หน่อยจ๊ะ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

A1-12 เกมแบ่งหมวดหมู่สิ่งของ

Please identify the missing item from each circle.

What items below can you eat? Please color them.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน
หน่วย	เกมแบ่งหมวดหมู่สิ่งของ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 12)	
ขั้นตอนการสอน		
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ เคยทำความสะอาดห้องของตัวเองหรือไม่” ให้เด็กๆ เล่าว่าปกติแล้วเก็บของไว้ที่ไหนในห้องบ้าง ครูสอนและแนะนำเด็กๆ เกี่ยวกับการจัดเก็บของประเภทเดียวกัน และของที่ใช้คู่กัน</p> <p>ข. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กฟังว่า</p> <p>“วันนี้คิตตี้ชวนเปิดน้อยเฟลิกซ์มาที่บ้านของเธอ ‘ยินดีตอนรับจะ เฟลิกซ์’ คิตตี้เอ่ยต้อนรับเปิดน้อยเฟลิกซ์เห็นสิ่งของกระจัดกระจายภายในบ้านของคิตตี้ ซึ่งมีทั้งรองเท้า หมวก กางเกง เสื้อคูเหมือนว่าคิตตี้จะไม่มีเวลาเก็บของพวกนี้เลย ‘ขอโทษด้วยจะ บ้านฉันรกไปหน่อย ฉันเก็บของไม่เก่ง’ คิตตี้บอก ‘ไม่เป็นไร เดี่ยวเฟลิกซ์ช่วยคิตตี้เก็บของนะ แต่เราจัดรองเท้าให้เป็นคู่ และเก็บหมวกเข้าตู้ก็เรียบร้อยขึ้นแล้ว’ ให้เด็กๆ จัดของ โดยจัดสิ่งของที่เป็นประเภทเดียวกันให้เก็บไว้ด้วยกัน”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>สังเกตภาพด้านขวามือ แล้วนำไปวางอยู่กับสิ่งของในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ)</p> <p>จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีการหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เด็กๆ ระบายสีสิ่งของที่กินได้</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>		

A 1-13 เจ้าหนอนซุกซน

Please identify how many holes the worms dug in each apple.

Please color in the box if the number on the dice and the number of the items match.

ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	เจ้าหนอนซุกซน (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 13)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ชั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูเตรียมแอปเปิลมา 5 ผล จากนั้นให้เด็ก ๆ เล่นเกมนับจำนวนโดยใช้ผลแอปเปิลในการนับ</p> <p>ข. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เฟลิกซ์ซื้อแอปเปิลแดงกับแอปเปิลเขียวมา เขาพบว่ามีหนอนอยู่ในแอปเปิลด้วย ให้เด็ก ๆ สังเกตว่ามีหนอนในแอปเปิลกี่ตัว”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้สังเกตภาพจำนวนรูที่เจ้าหนอนเจาะผลแอปเปิล แล้วหาว่าเป็นภาพของแอปเปิลผลใด</p> <p>ค. ชั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้สังเกตภาพในแต่ละช่องแล้วเปรียบเทียบว่า จำนวนสิ่งของกับแต้มบนลูกเต๋ามีค่าเท่ากันหรือไม่ หากเท่ากันให้ระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยม</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

A 1-14 ร้านขายขนมแห่งหนึ่ง

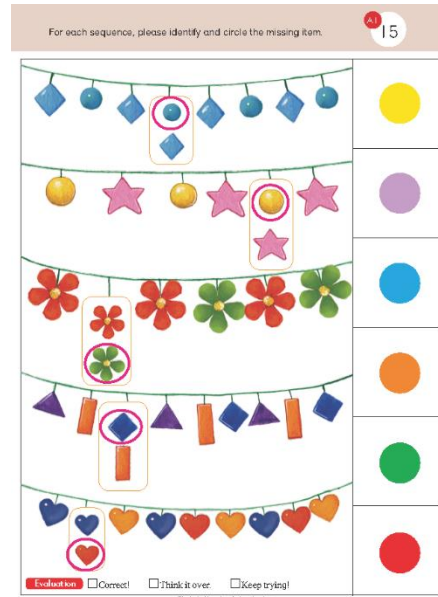
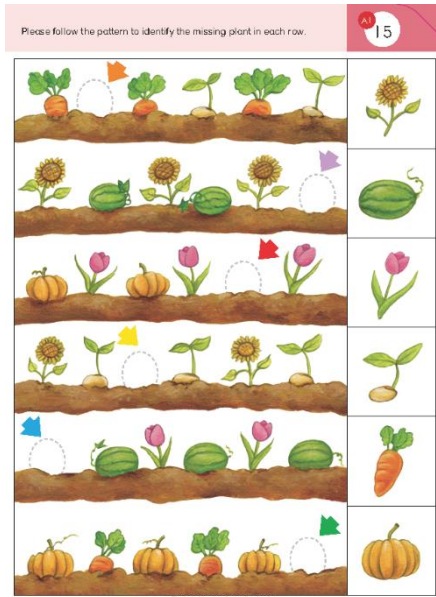
Please identify which items are related.

Please circle the items that can be evenly split among Felix and his friends.

Correct! Think it over! Keep trying!

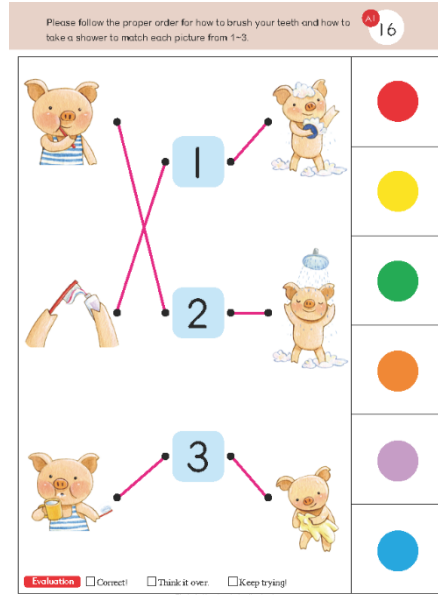
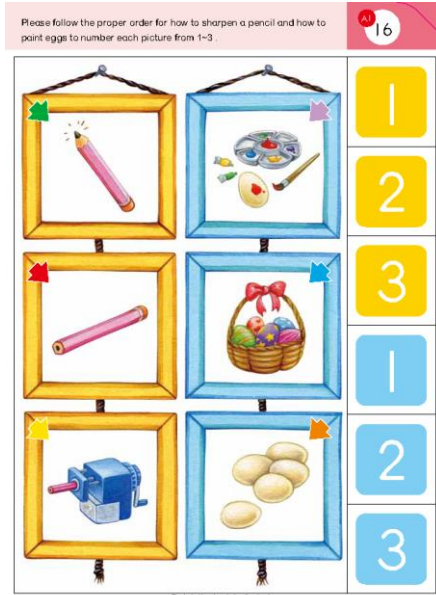
ชั้นเรียน		ครูผู้สอน	
หน่วย	ร้านขนมแห่งหนึ่ง (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 14)		
ขั้นตอนการสอน			
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูแสดงบัตรภาพอาหาร จากนั้นถามเด็ก ๆ ว่าอาหารที่เด็ก ๆ ชอบนั้นมีอะไรบ้าง พร้อมให้เหตุผล</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เฟลิกซ์และเพื่อนของเขากำลังซื้อขนมจากร้านแห่งหนึ่ง ‘ผมต้องการเค้กสตอร์ว์เบอร์รี่ 3 ชิ้นและเค้กเผือก 3 ชิ้นครับ’ เฟลิกซ์บอก</p> <p>‘ผมต้องการนม 1 ขวดแล้วก็น้ำมะนาว 1 แก้วครับ’ หมาน้อยบอก</p> <p>‘ว้าว! พวกเรามีของว่างกันคนละสองแบบ จำนวนก็เท่ากันด้วย’ เบ็ตน้อยเฟลิกซ์พูด</p> <p><u>คำถามด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เด็ก ๆ จับคู่ขนมที่มีลักษณะคล้ายกันและมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ)</p> <p>จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำถามด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้วงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่เฟลิกซ์กับเพื่อน ๆ สามารถแบ่งกันได้คนละ 1 ชิ้น</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>			

A 1-15 เกมจัดลำดับภาพ



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
หน่วย	เกมจัดลำดับภาพ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 15)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูให้นักเรียนยืนเข้าแถวโดยจัดลำดับแถวตามนี้ เด็กผู้ชาย เด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง เด็กผู้หญิง จากนั้นครูแนะแนวทางเรื่องการจัดลำดับให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟังว่า</p> <p>“เปิดน้อยเฟลิกซ์กับเพื่อน ๆ กำลังเล่นอยู่ในสวนผัก พวกเขาสังเกตเห็นว่า ผักแต่ละแถวมีการจัดลำดับที่เหมือนกันและตายตัว ตัวอย่างเช่น แครรอต หัวไชเท้า แครรอต หัวไชเท้า เป็นต้น”</p> <p><u>คำถามด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้สังเกตรูปแบบการเรียงลำดับของพืชผักแต่ละแถว แล้วช่วยกันหาพืชที่หายไป</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง (ภาพแรกในตารางด้านขวามือ) จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2. ให้เด็ก ๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำถามด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้สังเกตการเรียงลำดับของภาพแต่ละแถว แล้ววงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่หายไป</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดี ๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ ๆ</p>	

A 1-16 ทำอะไรก่อนดีนะ



ชั้นเรียน	ครูผู้สอน
บทเรียนเรื่อง	ทำอะไรก่อนดีนะ (บัตรภาพกิจกรรมแผ่นที่ 16)
ขั้นตอนการสอน	
<p>ก. ขั้นเตรียมพร้อม</p> <p>ครูเล่านิทานเรื่องลูกหมูสามตัวให้เด็กๆ ฟัง โดยพยายามให้ความสำคัญกับลูกหมูตัวที่สามซึ่งสร้างบ้านด้วยอิฐที่แข็งแรง ให้ครูถามเด็กๆ ว่า ลูกหมูตัวที่สามมีขั้นตอนสร้างบ้านอย่างไรบ้าง</p> <p>ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูเล่าเรื่องให้เด็กๆ ฟังว่า</p> <p>“เบียดน้อยเฟลิกซ์อยากระบายสีไข่อีสเตอร์ เขาต้องเหลาดินสอแท่งใหม่สำหรับใช้วาดรูป และเตรียมสีเพื่อระบายสีให้สวยงาม ให้เด็กๆ ช่วยเบียดน้อยเฟลิกซ์คิดเกี่ยวกับขั้นตอนการวาดรูปและลงสีบนไข่”</p> <p><u>คำสั่งด้านหน้าบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ภาพการเหลาดินสอ และภาพการวาดรูปลงบนเปลือกไข่ โดยจับคู่ภาพกับตัวเลขเรียงลำดับจาก 1-3</p> <p>ค. ขั้นการเรียนรู้และสรุป</p> <p>1. ครูแสดงวิธีหาคำตอบโดยทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง(ภาพแรกในตารางด้านขวามือ)</p> <p>จากนั้นให้เด็กๆ ลองทำข้อที่เหลือจนครบทุกข้อ</p> <p>2.ให้เด็กๆ แสดงคำตอบที่ตนเองทำ จากนั้นให้อธิบายวิธีหาคำตอบ</p> <p><u>คำสั่งด้านหลังบัตรภาพ</u></p> <p>ให้เด็กๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อน-หลัง โดยลากเส้นจับคู่จาก 1-3 เรียงตามลำดับ</p> <p><u>ประเมินผล</u></p> <p>ถูกต้อง ลองคิดดูดีๆ อีกที พยายามต่อไป สู้ๆ</p>	