



Fun Math

Teacher's Manual E



คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้สำหรับครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางสำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

จัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อนนำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัดแต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้การช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมนิยามตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ Fun Math

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากน้อย					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปทรง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-1 : เรียนรู้เวลาครึ่งชั่วโมง

<p align="center">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>การอ่านและบอกเวลาครึ่งชั่วโมง</p>	<p align="center">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพนาฬิกาแขวนในแต่ละข้อแล้วหยิบนาฬิกาจำลองจากกล่องอุปกรณ์มาหมุนให้เป็นเวลาเดียวกัน จากนั้นอ่านเวลา 2. ให้เด็กสังเกตเวลาที่ปรากฏบนภาพตัวหุ่นยนต์แต่ละข้อว่าตรงกับภาพนาฬิกาแขวนในข้อนั้นหรือไม่ ถ้าตรงกันให้ใช้สีเทียนระบายลงในช่องสี่เหลี่ยม ถ้าไม่ตรงกันให้เว้นไว้ 3. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตเวลาที่ปรากฏบนภาพนาฬิกาดิจิทัลแล้วนำนาฬิกาจำลองจากกล่องอุปกรณ์มาหมุนตามเวลาที่สังเกตได้ จากนั้นให้ดูภาพนาฬิกาแขวนว่าภาพใดตรงกับนาฬิกาที่หมุนได้และโยงเส้นจับคู่ภาพนาฬิกาดิจิทัลกับนาฬิกาแขวนที่เวลาตรงกัน 2. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการระบายสีและโยงเส้นจับคู่ภาพเวลาที่สัมพันธ์กัน 2. สังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาจำลองให้ตรงตามเวลาที่กำหนด 	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กๆ ฝึกหมุนนาฬิกาจำลองตามเวลาที่กำหนด • ทำบัตรภาพรูปนาฬิกาดิจิทัลที่มีเวลาต่างกัน และบัตรภาพรูปนาฬิกาแบบเข็ม แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่เวลาที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้

1. นาฬิกาจำลอง

2. สีเทียน



เฉลย

E2-1 Half Past

Please look at the clocks on the robot and on the wall. Color the if the clocks are showing the same time.

Please match each digital clock to the analog clock that shows the same time.



ความรู้เพิ่มเติม นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบอกเวลา บนหน้าปัดของนาฬิกา จะมีเลข 1-12 และเข็มของนาฬิกา ซึ่งประกอบด้วยเข็มสั้นและเข็มนาน โดยเข็มสั้น ใช้บอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มนาน ใช้บอกเวลาเป็นนาที เมื่อใดที่เข็มนานตรงกับเลขหก จะอ่านเวลาว่าสามสิบนาทีหรือเรียกว่าครึ่งชั่วโมงก็ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-2 : เรียนรู้เวลาครึ่งชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การอ่านและบอกเวลาครึ่งชั่วโมง</p>	<p><u>หน้า 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตรูปภาพด้านซ้ายมือว่านาฬิกาติจิทัลบอกเวลาใด 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพนาฬิกาเขวนด้านขวามือทั้งสองเรือนว่าเป็นเวลาใด 3. ให้เด็กหยิบนาฬิกาจำลองจากกล่องอุปกรณ์มาหมุน ตั้งเวลาตามภาพนาฬิกาติจิทัล จากนั้นให้ดูว่าภาพนาฬิกาด้านขวาภาพใดตรงกับที่หมุนได้แล้วให้ใช้สิ่งกลมล้อมรอบภาพนั้นโดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพนาฬิกาเขวนด้านซ้ายมือว่าเป็นเวลาใด แล้วหยิบนาฬิกาจำลองจากกล่องอุปกรณ์มาหมุนให้เป็นเวลาเดียวกัน 2. ให้เด็กอ่านเวลาจากภาพนาฬิกาติจิทัลสองเรือนด้านขวา เรือนใดมีเวลาที่ตรงกับภาพนาฬิกาเขวนให้ได้วาดรูปวงกลมลงไปในช่องสี่เหลี่ยม โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพเวลาที่สัมพันธ์กัน 2. สังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาจำลองให้ตรงตามเวลาที่กำหนด 	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กๆ ฝึกหมุนนาฬิกาจำลองตามเวลาที่กำหนด • ทำบัตรภาพรูปรูปนาฬิกาติจิทัลที่มีเวลาต่างกัน และบัตรภาพรูปรูปนาฬิกาแบบเข็ม แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่เวลาที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. นาฬิกาจำลอง 2. สีเทียน



เฉลย

E2-2 Half Past

Please circle the analog clock that shows the same time as the digital clock in the picture.

Please draw a in the under the digital clock that shows the same time as the analog clock.

1				1			
2				2			
3				3			
4				4			

ความรู้เพิ่มเติม นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบอกเวลา บนหน้าปัดของนาฬิกา จะมีเลข 1-12 และเข็มของนาฬิกา ซึ่งประกอบด้วยเข็มสั้นและเข็มยาว โดยเข็มสั้น ใช้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวใช้นบอกเวลาเป็นนาที เมื่อใดที่เข็มยาวตรงกับเลขหก จะอ่านเวลาว่าสามสิบนาทีหรือเรียกว่าครึ่งชั่วโมงก็ได้



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-3 : ตำแหน่งซ้าย ขวา

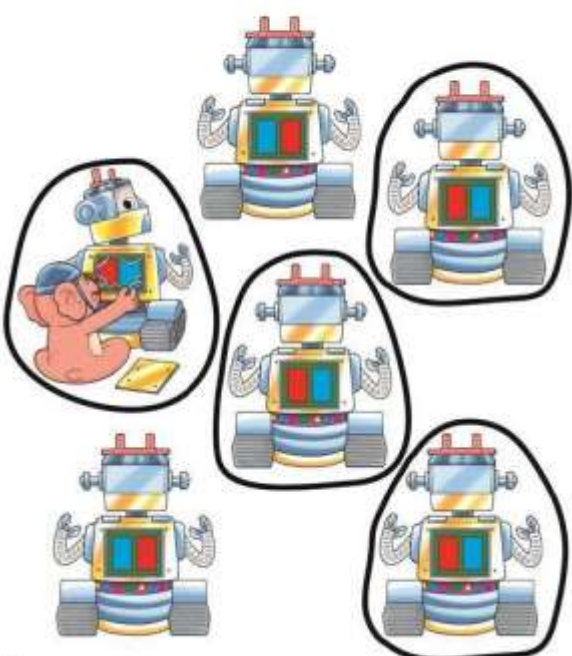
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
ตำแหน่งซ้าย ขวา	<p><u>หน้า 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพหุ่นยนต์ที่โคออลาน้อยกำลังติดตั้งแผ่นซีพียูแดงทางด้านซ้ายของหุ่น และสีน้ำเงินทางด้านขวาของหุ่น 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมภาพหุ่นที่ใส่แผ่นซีพียูได้ถูกต้องตามตำแหน่ง <p><u>หน้า 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพแปลงดอกไม้สองข้างที่ข้างน้อยกำลังเดินเล่น 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีดอกไม้ที่อยู่ในแปลงด้านขวาให้สวยงาม
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการบอกตำแหน่งและเลือกภาพตามตำแหน่งที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ร้องหรือท่องบทกลอนที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งซ้ายและขวา เช่น ผนตจกัๆ มือซ้ายหิ้วปลา มือขวาถือผัก พอถึงที่พักรวางผัก วางปลา (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) โดยให้เด็กทำท่าทางประกอบ • เล่นเกมสองฝั่งคลองตรงข้ามกัน แบ่งพื้นที่เป็นด้านซ้าย กลางและขวา เมื่อผู้นำบอกซ้ายหรือขวาให้ผู้เล่นกระโดดหรือวิ่งไปในฝั่งตรงกันข้ามให้เร็วที่สุด ถ้าบอกว่าขึ้นเรือให้กระโดดมาอยู่ตรงกลาง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

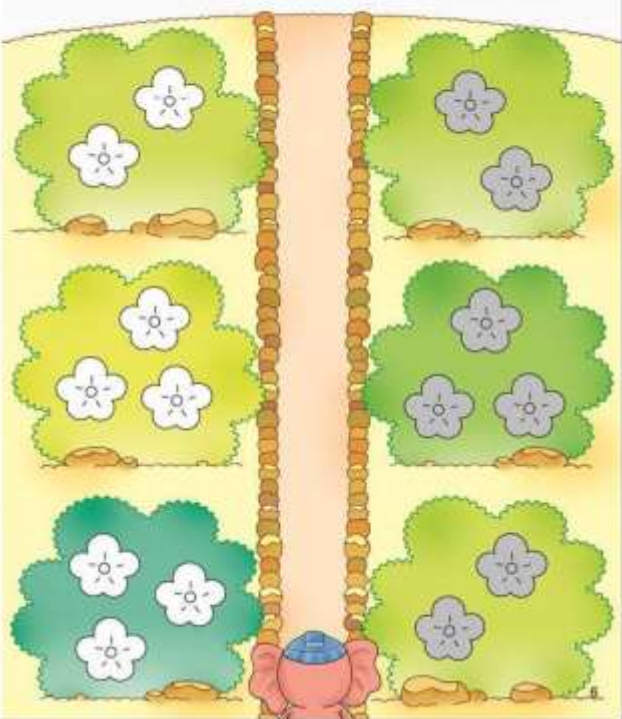


E2-3 Left or Right

Each robot has two chips. A red chip on the left and a blue chip on the right. Please circle the robots that are correct.



There are flowers blooming in the garden. Please color the flowers that are on the right side of the path.



ความรู้เพิ่มเติม การบอกตำแหน่งสามารถบอกหรือระบุได้ว่าเป็นซ้ายหรือขวาโดยดูจากตำแหน่งที่ตั้ง ถ้าอยู่ฝั่งเดียวกับมือซ้ายของเราคือด้านซ้าย ถ้าอยู่ฝั่งเดียวกับขวามือของเราคือด้านขวา ดังนั้นเมื่อเราทราบและบอกได้ว่ามือข้างใดคือมือซ้ายและขวาเราจะบอกตำแหน่งได้



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-4 : ตำแหน่งซ้าย ขวา

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ตำแหน่งซ้าย ขวา</p>	<p><u>หน้า 7</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพถุงมือแล้วลองใช้มือตนเองวางบนตำแหน่งภาพถุงมือ ทบทวนดูว่ามีมือข้างใดคือมือซ้าย มือข้างใดคือมือขวา 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพถุงมือตามที่กำหนด ถุงมือข้างซ้ายระบายสีส้ม ถุงมือข้างขวาระบายสีม่วง 3. ทำให้ครบทุกภาพตามลำดับ <p><u>หน้า 8</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อจะเห็นการ์ดโดมิโนสีอยู่ตรงกลาง 2. ให้เด็กเลือกนำการ์ดโดมิโนสีจากกล่องอุปกรณ์วางบนภาพโดยใจหยกกำหนดให้สีของโดมิโนที่ติดกันต้องเป็นสีเดียวกันส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นสีอะไรก็ได้ 3. เมื่อวางการ์ดโดมิโนเสร็จเรียบร้อยให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพโดมิโนให้เหมือนกันกับชิ้นส่วนที่วางตามตำแหน่งนั้นๆ โดยทำไปที่ละข้อจนครบตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตระบายสีภาพที่กำหนดตามตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวางตำแหน่งและระบายสีภาพโดมิโนได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ร้องหรือท่องบทกลอนที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งซ้ายและขวา เช่น ฝนตกจ๊กๆ มือซ้ายหิ้วปลา มือขวากถือผัก พอถึงที่พักวางผัก วางปลา (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) โดยให้เด็กทำท่าทางประกอบ ● เล่นเกมสองฝั่งคลองตรงข้ามกัน แบ่งพื้นที่เป็นด้านซ้าย กลางและขวา เมื่อผู้นำบอกซ้ายหรือขวาให้ผู้เล่นกระโดดไปหรือวิ่งไปในฝั่งตรงข้ามให้เร็วที่สุด ถ้าบอกว่าขึ้นเรือให้กระโดดมาอยู่ที่ตรงกลาง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. โดมิโนกระดาษ



เฉลย

E2-4 Left or Right

Princess Sasa has many pairs of gloves. The left-hand gloves are orange, while the right-hand gloves are purple. Please color the gloves with correct colors.

Please take out the domino cards. Only the ends with the same color can be placed next to each other. Please arrange the cards according to the rule, and then color the blank cards on the page.

7

8

• The suggested answers are indicative only.

ความรู้เพิ่มเติม การบอกตำแหน่งสามารถบอกหรือระบุได้ว่าเป็นซ้ายหรือขวาโดยดูจากตำแหน่งที่ตั้ง ถ้าอยู่ฝั่งเดียวกับมือซ้ายของเราคือด้านซ้าย ถ้าอยู่ฝั่งเดียวกับขวามือของเราคือด้านขวา ดังนั้นเมื่อเราทราบและบอกได้ว่ามือข้างใดคือมือซ้ายและขวาเราจะบอกตำแหน่งได้



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-5 : เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เส้นทาง</p>	<p>หน้า 9 - 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายในแต่ละข้อ 2. ให้เด็กใช้แผ่นหมุดบนฝากล่องอุปกรณ์และหนังยางจากกล่องอุปกรณ์สร้างเส้นทางตามแบบ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นต่อจุดในภาพด้านขวาให้เหมือนกับภาพด้านซ้าย โดยให้ทำตามลำดับจนครบทุกข้อ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการลากเส้นได้เหมือนแบบที่กำหนด 2. สังเกตการใช้อุปกรณ์ในการสร้างเส้นทางตามจุดที่กำหนด 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • สร้างแบบภาพจุดลงบนกระดาษแข็ง เคลือบพลาสติกใสแล้วให้เด็กใช้สีแบบลบได้ลากเส้นต่อจุด สามารถทำได้หลายแบบและเพิ่มความยากขึ้นตามลำดับ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

2แผ่นหมุดบนฝากล่องอุปกรณ์และหนังยาง



E2-5 Dots and Lines

Please copy Princess Sasa's mugs into the screens on the right. You can also use a nail board and rubber bands to mark the routes.

Please draw the same patterns into the right boxes.

9 10

ความรู้เพิ่มเติม การลากเส้นทางตามแบบให้เหมือน ทำได้โดยสังเกตจุดสำคัญตามตำแหน่งที่มีเส้นลากผ่าน



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-6 : เปรียบเทียบความสูงของสิ่งของ 5 สิ่ง	
เนื้อหาการเรียนรู้ เปรียบเทียบความสูงของสิ่งของ 5 สิ่ง	ขั้นตอนการทำกิจกรรม หน้า 11-12 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อแล้วเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่างๆ ในข้อนั้น 2. ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลข 1 2 3 4 5 ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพโดยเรียงลำดับจากสูงไปหาเตี้ย ทำให้ครบทุกข้อ
แนวทางการประเมิน 1. สังเกตการเปรียบเทียบและลำดับความสูงได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กหาสิ่งของรอบตัวมาเปรียบเทียบความสูงตามลำดับ โดยอาจจะใช้เครื่องมือวัดหลายแบบเพื่อช่วยในการเปรียบเทียบ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน



E2-6 Comparing and Sorting Five Objects



Please compare the height of the objects. Write down number 1 to 5 in the from the tallest to the shortest.

1

4 1 3 2 5

3

1 5 2 3 4

2

4 2 5 1 3

4

3 1 5 2 4

ความรู้เพิ่มเติม เมื่อนำสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบกันในมิติของระยะเวลาในแนวตั้ง จะทำให้จะทราบว่าสิ่งใดมีความสูงและเตี้ย



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-7: เปรียบเทียบความสูงของสิ่งของ 5 สิ่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เปรียบเทียบความสูงของสิ่งของ 5 สิ่ง</p>	<p>หน้า 13-14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพชุดในแต่ละหน้าว่าสิ่งที่เห็นประมาณด้วยสายตาแล้วมีความสูงตามลำดับอย่างไร 2. ให้เด็กนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์วางทาบลงบนภาพตามความสูงของสิ่งนั้นโดยวางแผ่นแรกที่เส้นที่บัสสีดำ และแผ่นต่อไปจนถึงเส้นประ จากนั้นนับดูว่าแต่ละภาพมีความสูงที่ใช้แผ่นพลาสติกสีกี่แผ่น ให้เขียนตัวเลขลงไปในช่วงสี่เหลี่ยมด้านบนของภาพนั้น 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขตามลำดับความสูงของภาพลงในวงกลมใต้ภาพให้ครบตามลำดับความสูงไปหาท้าย
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเปรียบเทียบและลำดับความสูงได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กหาสิ่งของรอบตัวมาเปรียบเทียบความสูงตามลำดับ โดยอาจจะใช้เครื่องมือวัดหลายแบบเพื่อช่วยในการเปรียบเทียบด้วย

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน

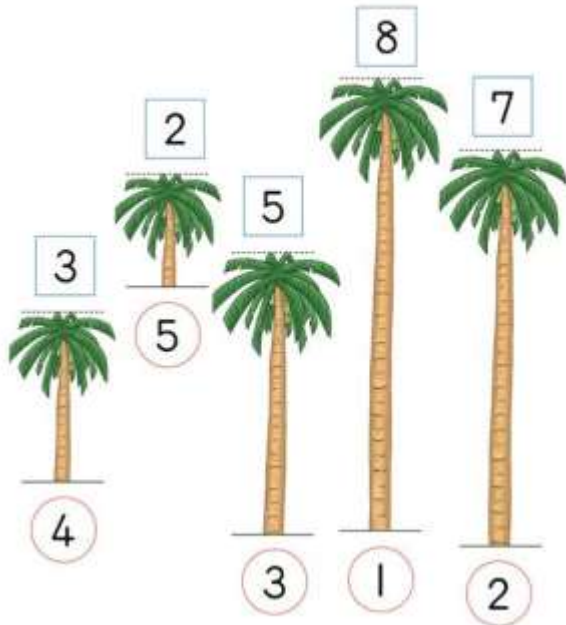
2. แผ่นพลาสติกสี



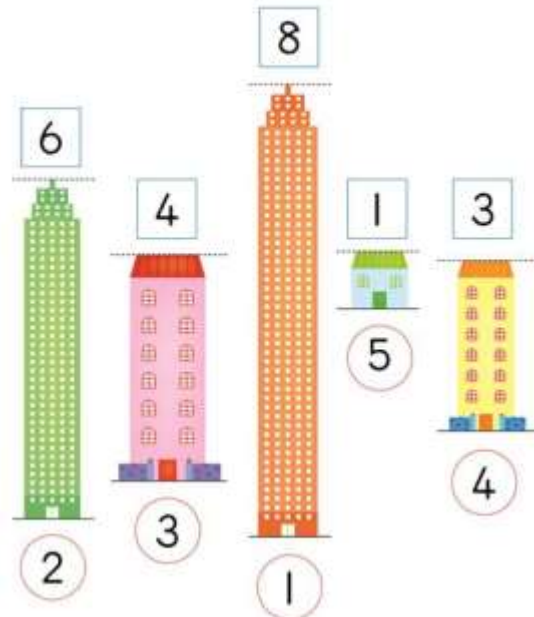
E2-7 Comparing and Sorting Five Objects



Please measure each tree with the plastic squares. How many squares tall is each tree? Write down the number of the squares in the □, and fill in number 1 to 5 in the ○ from the tallest to the shortest.



Please measure each building with the plastic squares. How many squares tall is each building? Write down the number of the squares in the □, and fill in number 1 to 5 in the ○ from the tallest to the shortest.



ความรู้เพิ่มเติม เมื่อนำสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบกันในมิติของระยะเวลาใน
แนวตั้ง จะทำให้จะทราบว่าสิ่งใดมีความสูงและเตี้ย



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-8 : เกมเรียงโดมิโน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การจัดเรียงภาพโดมิโน</p>	<p>หน้า 15-16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อจะเป็นภาพโดมิโนสีที่วางเรียงกันและมีภาพโดมิโนที่หายไป 2. ให้เด็กเลือกนำการ์ดโดมิโนสีจากกล่องอุปกรณ์วางบนภาพโดยสีของโดมิโนที่ติดกันต้องเป็นสีเดียวกัน 3. เมื่อวางโดมิโนกระดาษเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในช่องว่างให้เหมือนกับชิ้นส่วนที่วางตามตำแหน่งนั้นๆ โดยทำไปที่ละข้อจนครบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางตำแหน่งและระบายสีภาพโดมิโนได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดทำหรือจัดหาโดมิโนหลายแบบความสัมพันธ์ให้เด็กได้เล่น เช่น โดมิโนสี โดมิโนจำนวน โดมิโนสัตว์ และเพิ่มความสุขสนุกสนานท้าทายโดยแบ่งเป็นฝ่ายแข่งขันกัน

- อุปกรณ์ที่ใช้
1. โดมิโนกระดาษ
 2. สีเทียน



E2-8 Domino Game

Some boards are missing from the three bridges across the Alligator Lake. Please complete the bridges with the domino cards, and then color the bridges according to the cards.

1

Red	Green	Green	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Red	Red	Yellow
-----	-------	-------	--------	--------	------	------	-----	-----	--------

2

Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Green	Green	Red
-------	--------	--------	-----	-----	--------	--------	-------	-------	-----

3

Red	Green	Green	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Red	Red	Blue
-----	-------	-------	------	------	--------	--------	-----	-----	------

18

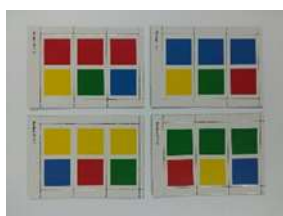
ความรู้เพิ่มเติม กติกาในการเล่นโดมิโนคือ ให้หาความสัมพันธ์ของภาพ โดยจัดเรียงภาพที่เหมือนกันให้อยู่ติดกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-9 : เกมเรียงโดมิโน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การจัดเรียงภาพโดมิโน</p>	<p>หน้า 17-18</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตภาพโดมิโนที่วางเรียงกันอยู่จะมีภาพโดมิโนที่หายไป ให้เด็กเลือกนำการ์ดโดมิโนสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางบนภาพโดยสีของโดมิโนที่ติดกันต้องเป็นสีเดียวกัน เมื่อวางโดมิโนกระดาษเสร็จแล้วให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีช่องที่เว้นว่างไว้ให้เหมือนกันกับชิ้นส่วนที่วางตามตำแหน่งนั้นๆ โดยทำไปที่ละข้อจนครบตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการวางตำแหน่งและระบายสีภาพโดมิโนได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดทำหรือจัดหาโดมิโนหลายแบบความสัมพันธ์ให้เด็กได้เล่น เช่น โดมิโนสี โดมิโนจำนวน โดมิโนสัตว์ และเพิ่มความสนุกสนานสนานท้าทายโดยแบ่งเป็นฝ่ายแข่งขันกัน

- อุปกรณ์ที่ใช้
1. โดมิโนกระดาษ
 2. สีเทียน



E2-9 Domino Game



To complete the path, please place the domino cards on the path following the pattern. Then color the path according to the cards.

ความรู้เพิ่มเติม กติกาในการเล่นโดมิโนคือ ให้หาความสัมพันธ์ของภาพ โดย
จัดเรียงภาพที่เหมือนกันให้อยู่ติดกัน




กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-10 : รู้จักเครื่องหมายบวก และผลรวมไม่เกิน 10	
<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>รู้จักเครื่องหมายบวก และผลรวมไม่เกิน 10</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 19 -20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายและขวาในแต่ละข้อว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมตัวเลขตามจำนวนภาพที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพนั้น 3. ชวนให้เด็กสังเกตประโยคสัญลักษณ์ในกรอบสี่ฟ้า ด้านล่างของแต่ละข้อ แล้วให้เติมจำนวนรวมภาพด้านซ้ายและขวาลงในช่องสี่เหลี่ยมของประโยคสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์ (หน้า 19) 4. ชวนให้เด็กสังเกตประโยคสัญลักษณ์ในกรอบสี่ฟ้า ด้านล่างของแต่ละข้อจะมีตัวเลขที่หายไป ให้เติมจำนวนลงในช่องสี่เหลี่ยมของประโยคสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์ (หน้า 20)
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่สมบูรณ์ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกให้เด็กลองรวมจำนวนของสิ่งของที่มี ● สร้างโจทย์เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับการรวมจำนวนหรือเล่าเรื่องเป็นนิทานแล้วให้เด็กได้คิดตาม เช่น ในเรื่องลูกหมูสามตัว มีพ่อ แม่หมู สองตัว และมีลูกหมูอีกสามตัว รวมแล้วจะมีหมูทั้งหมดกี่ตัว


อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน





E2-10 Plus sign "+"; Addition Within 10

Please count the coconuts in the trees, and add them up. Then write down the correct numbers in the \square .

1  $6 + 4 = 10$

2  $5 + 3 = 8$

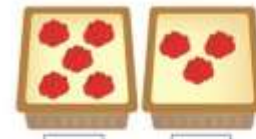
3  $5 + 2 = 7$


4  $7 + 3 = 10$


19




Please count the flowers in each basket, and fill in the missing numbers.

1  $5 + 3 = 8$

2  $3 + 6 = 9$

3  $4 + 3 = 7$

4  $2 + 6 = 8$

20

ความรู้เพิ่มเติม การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกันทำให้มีจำนวนมากขึ้น ในทางคณิตศาสตร์เรียกว่า การบวก และสามารถเขียนเป็นรูปประโยคสัญลักษณ์ได้โดยใช้การเขียนตัวเลขแทนจำนวนและใช้เครื่องหมายบวก (+) เพื่อแทนการรวม



กิจกรรมการเรียนรู้ E-11: การบวกเลขไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การใช้สัญลักษณ์บวกและรวมจำนวนไม่เกิน 15</p>	<p>หน้า 21 - 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อแล้วนับจำนวนภาพด้านซ้ายและขวามีจำนวนเท่าไร เมื่อนับรวมกันจะเป็นจำนวนเท่าไร 2. ขวนให้เด็กสังเกตประโยคสัญลักษณ์ในกรอบสี่ฟ้า ด้านล่างของแต่ละข้อ จะมีตัวเลขที่หายไป ให้เติมจำนวนลงในช่องสี่เหลี่ยมของประโยคสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่สมบูรณ์ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกให้เด็กลองรวมจำนวนของสิ่งของที่มี ● สร้างโจทย์เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับการรวมจำนวนหรือเล่าเรื่องเป็นนิทานแล้วให้เด็กได้คิดตาม เช่น เรื่อง ลูกแพะ 7 ตัว ถ้ารวมแม่แพะเข้าไปด้วย จะมีแพะทั้งหมดกี่ตัว

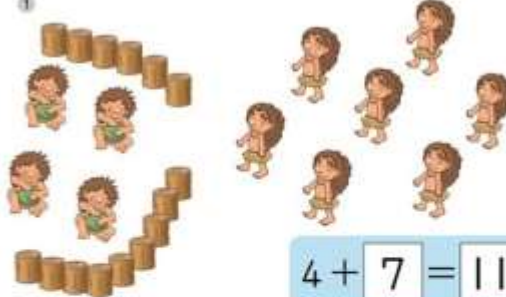
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



E2-11 Addition Sentences up to 15

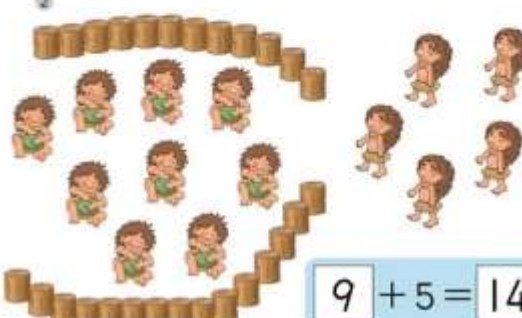
The tribe is having a party. Please count the people, and fill in the missing numbers.

1



$4 + 7 = 11$

2

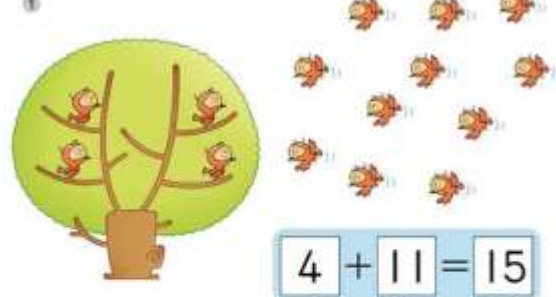


$9 + 5 = 14$

21


How many animals are there? Please count, and then fill in the missing numbers.

1



$4 + 11 = 15$

2



$8 + 4 = 12$

22

ความรู้เพิ่มเติม การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน ทำให้มีจำนวนมากขึ้น
 ในทางคณิตศาสตร์เรียกว่า การบวก และสามารถเขียนเป็นรูปประโยคสัญลักษณ์
 ได้โดยใช้การเขียนตัวเลขแทนจำนวนและใช้เครื่องหมายบวก (+) เพื่อแทนการรวม



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-12: เรียนรู้เส้นทาง

กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-12: เรียนรู้เส้นทาง	
<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>การสังเกตและระบุตำแหน่ง</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 23 - 24</p> <ol style="list-style-type: none"> ชวนให้เด็กสังเกตภาพแผนที่ด้านบนว่าเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ มีสีใดบ้าง และจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดต่างๆ ต้องผ่านอะไรบ้าง ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางของภาพด้านล่างให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ และระบายสีเส้นทางได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนที่ขนาดใหญ่ไว้บนพื้น กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ หรือตำแหน่งต่างๆ ลงบนแผนที่ เมื่อผู้นำออกคำสั่งหรือบอกสัญลักษณ์ใดที่มี ให้เด็กรีบไปอยู่ในตำแหน่งนั้นให้เร็วที่สุด อาจจะสร้างอุปสรรคหรือเงื่อนไขต่างๆ ให้ยากขึ้นซับซ้อนขึ้นตามความสามารถ

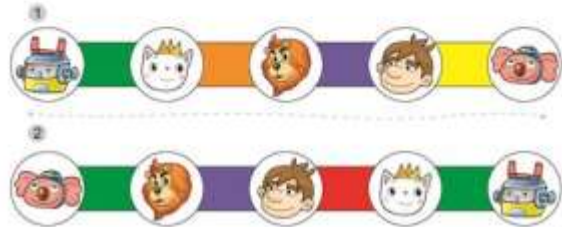
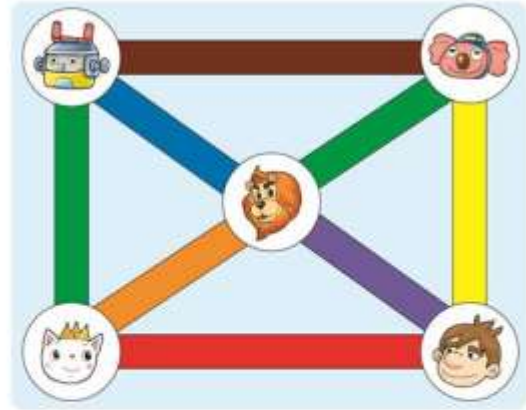
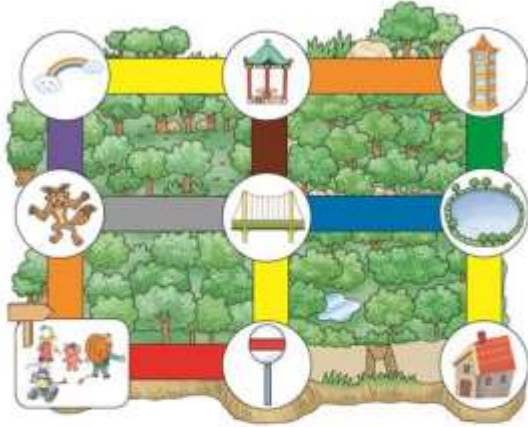
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



E2-12 Paths



Please color the paths according to the hints in the top picture.



ความรู้เพิ่มเติม เราสามารถรู้เส้นทางและบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ว่าอยู่ตรงไหน
โดยใช้การสังเกตสิ่งที่อยู่โดยรอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-13: เรียนรู้เส้นทาง

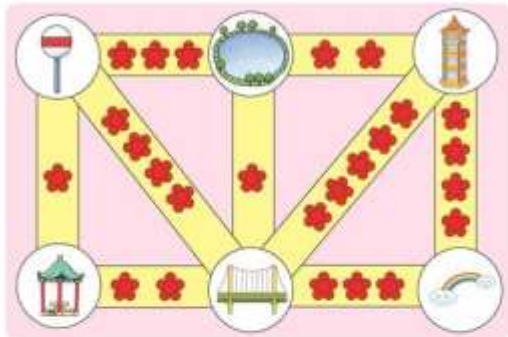
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การสังเกตและระบุตำแหน่ง</p>	<p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชวนให้เด็กสังเกตภาพแผนที่ด้านบนว่าเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ มีดอกไม้ที่ติดอกและจากจุดหนึ่งไปยังจุดหนึ่งต้องผ่านอะไรบ้าง 2. ให้เด็กดูภาพเส้นทางในแต่ละข้อเปรียบเทียบกับภาพแผนที่ด้านบน แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบรูปดอกไม้ตามจำนวนที่กำหนดในแผนที่ ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชวนให้เด็กสังเกตภาพแผนที่ด้านบนว่าเส้นทางจากบ้านแต่ละหลังไปยังบ้านหลังอื่นต้องผ่านเส้นทางใด และมีก้อนหินกี่ก้อน 2. ให้เด็กดูภาพเส้นทางในแต่ละข้อเปรียบเทียบกับภาพแผนที่ด้านบน แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพบ้านให้ถูกต้อง ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ และระบายสีเส้นทางได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำแผนที่ขนาดใหญ่ไว้บนพื้น กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ หรือตำแหน่งต่างๆ ลงบนแผนที่ เมื่อผู้นำออกคำสั่งหรือบอกสัญลักษณ์ใดที่มี ให้เด็กรีบไปอยู่ในตำแหน่งนั้นให้เร็วที่สุด อาจจะสร้างอุปสรรคหรือเงื่อนไขต่างๆ ให้ยากขึ้นซับซ้อนขึ้นตามความสามารถ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



E2-13 Paths

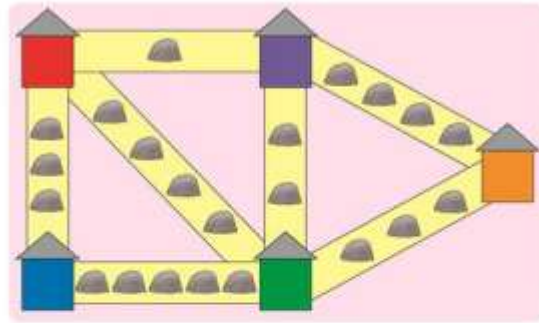
Please circle the correct number of flowers on the paths according to the top picture.



- 1
- 2
- 3



Please follow the paths to see the houses you will get to. Then color the houses according to the top picture.



- 1
- 2
- 3

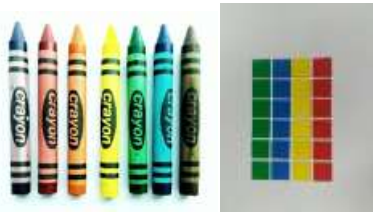
ความรู้เพิ่มเติม เราสามารถรู้เส้นทางและบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ว่าอยู่ตรงไหน
โดยใช้การสังเกตสิ่งที่อยู่โดยรอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ E 2-14 : รู้จักเครื่องหมายลบและการลบไม่เกิน 10

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>รู้จักเครื่องหมายลบและการลบไม่เกิน 10</p>	<p><u>หน้า 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพผลไม้ในแต่ละข้อและนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องมาวางบนภาพผลไม้ โดยรอบแรกวางให้ครบตามจำนวน รอบสองให้หยิบแผ่นพลาสติกสีออกจากภาพที่มีเส้นประทับ แล้วนับจำนวนที่เหลือว่ามีเท่าไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมตัวเลขจำนวนที่เหลือลงในช่องสี่เหลี่ยม ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 28</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพสิ่งของในแต่ละข้อและนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องมาวางบนภาพ โดยรอบแรกวางให้ครบตามจำนวน รอบสองให้ดูจากประโยคสัญลักษณ์และหยิบแผ่นพลาสติกสีออกจากภาพตามจำนวนที่โจทย์กำหนด แล้วนับจำนวนที่เหลือว่ามีเท่าไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมตัวเลขจำนวนที่เหลือลงในช่องสี่เหลี่ยม ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่สมบูรณ์ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำเด็กร้องเพลงลูกแมวสิบตัวแล้วชวนเด็กคิดถึงจำนวนลูกแมวที่หายไป (อาจจะท่องหรือพูดได้) ลูกแมว (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) “ ลูกแมวสิบตัวที่ฉันเลี้ยงไว้เพื่อนรักขอให้แบ่งไปหนึ่งตัว ลูกแมวหนึ่งตัวก็เหลือน้อยลงไป นับดูใหม่ เหลือลูกแมวกี่ตัว...(ร้องซ้ำและลดจำนวนลงเรื่อยๆ แล้วแต่จะกำหนด) ลูกแมวกี่ตัวที่ฉันเลี้ยงไว้คุณน่าจะขอให้แบ่งไปสองตัว ลูกแมวกี่ตัวก็เหลือน้อยลงไป นับดูใหม่เหลือลูกแมวจืดตัว...อาจจะเพิ่มความสนุกและช่วยให้การเรียนรู้เป็นรูปธรรมขึ้นโดยจัดทำตุ๊กตาแมวจากกระดาษตัดเป็นตัวและเล่นประกอบการร้องไปด้วย ● สร้างโจทย์สัญลักษณ์แล้วให้เด็กจัดสิ่งของตามโจทย์หลายๆ แบบ


อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นพลาสติกสี





เฉลย


E2-14 Minus sign "-": Subtraction up to 10


A vendor has sold some fruits. Please cross out the fruits that were sold. Take out the plastic squares and arrange them according to the questions. Then fill in the number of the remaining fruits in the .


1  $5 - 3 = \boxed{2}$


2  $6 - 2 = \boxed{4}$


3  $7 - 6 = \boxed{1}$

4  $8 - 3 = \boxed{5}$

5  $6 - 4 = \boxed{2}$

6  $7 - 2 = \boxed{5}$

7  $8 - 5 = \boxed{3}$

8  $9 - 5 = \boxed{4}$

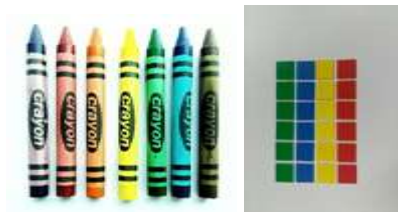
27 28

ความรู้เพิ่มเติม การนำจำนวนสิ่งที่มีออกไปจะทำให้สิ่งนั้นมีจำนวนน้อยลงในทางคณิตศาสตร์เรียกว่าการลบและสามารถเขียนเป็นรูปประโยคสัญลักษณ์ได้โดยใช้การเขียนตัวเลขแทนจำนวนและใช้เครื่องหมายลบ (-) เพื่อแทนการนำออกไป



<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>การใช้เครื่องหมายลบและการลบไม่เกิน 15</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 29 - 30</p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพสิ่งของในแต่ละข้อและนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องมาวางบนภาพ โดยรอบแรกวางให้ครบตามจำนวน รอบสองให้ดูจากประโยคสัญลักษณ์และหยิบแผ่นพลาสติกสีออกจากภาพตามจำนวนที่โจทย์กำหนด แล้วนับจำนวนที่เหลือว่ามีเท่าไร</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมจำนวนที่ถูกนำออกไป และจำนวนที่เหลือลงในช่องสี่เหลี่ยม ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</p>
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการนับได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตการเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่สมบูรณ์</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำเด็กร้องเพลงลูกแมวสิบตัวแล้วชวนเด็กคิดถึงจำนวนลูกแมวที่หายไป (อาจจะท่องหรือพูดได้) ลูกแมว (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) “ ลูกแมวสิบตัวที่ฉันเลี้ยงไว้เพื่อนรักขอให้แบ่งไปหนึ่งตัว ลูกแมวหนึ่งตัวก็เหลือน้อยลงไป นับดูใหม่ เหลือลูกแมวเก้าตัว...(ร้องซ้ำและลดจำนวนลงเรื่อยๆ แล้วแต่จะกำหนด) ลูกแมวเก้าตัวที่ฉันเลี้ยงไว้คุณนำขอให้แบ่งไปสองตัว ลูกแมวเก้าตัวก็เหลือน้อยลงไป นับดูใหม่เหลือลูกแมวจ็ดตัว...อาจจะเพิ่มความสนุกและช่วยให้การเรียนรู้เป็นรูปธรรมขึ้นโดยจัดทำตุ๊กตาแมวจากกระดาษตัดเป็นตัวและเล่นประกอบการร้องไปด้วย ● สร้างโจทย์สัญลักษณ์แล้วให้เด็กจัดสิ่งของตามโจทย์หลายๆ แบบ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นพลาสติกสี



E2-15 Subtraction Sentence Within 15

Please write down the number of the objects that are crossed out. Then find out the answer using the plastic squares.

1
14 - 2 = 12

2
15 - 4 = 11

3
13 - 3 = 10

4
15 - 2 = 13



5
15 - 3 = 12

6
14 - 3 = 11

7
13 - 2 = 11

8
12 - 2 = 10

ความรู้เพิ่มเติม การนำจำนวนสิ่งที่มีออกไปจะทำให้สิ่งนั้นมีจำนวนน้อยลงในทางคณิตศาสตร์เรียกว่าการลบและสามารถเขียนเป็นรูปประโยคสัญลักษณ์ได้โดยใช้การเขียนตัวเลขแทนจำนวนและใช้เครื่องหมายลบ (-) เพื่อแทนการนำออกไป



กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ E2-16: การระบุตำแหน่ง

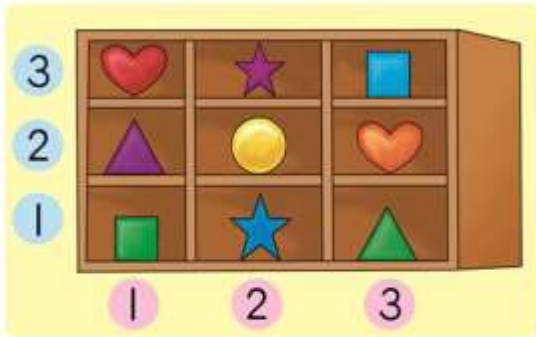
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การเรียนรู้</p> <p>การเรียงและระบุตำแหน่งแนวตั้งและแนวนอนแบบเรียง 3 แถว</p>	<p><u>หน้า 31</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตตัวเลขด้านข้างและด้านล่างของกล่องอัญมณี และให้สังเกตอัญมณีแต่ละแบบว่าวางตรงตำแหน่งใด และมีการเรียงลำดับอย่างไรบ้าง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขแสดงตำแหน่งอัญมณีให้ถูกต้อง โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำกระดาน O X จากกล่องอุปกรณ์ออกมาและวางตำแหน่งตามที่โจทย์กำหนด (ภาพบน) 2. สังเกตภาพด้านล่างว่าภาพใดตรงตามที่โจทย์กำหนด ให้นำสีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพนั้น
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการบอกและวางตำแหน่ง 2. การระบุและเขียนคำตอบได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำตารางหกช่องด้วยกระดาษแผ่นใหญ่แล้ว กำหนดตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ให้เด็กเลือกวางสิ่งของตามตำแหน่งให้ถูกต้อง หรือเล่นเรียงตามแบบเกม O X ให้มีการสลับกันวาง ใครได้สามแถวเรียงกันในแนวตั้งหรือแนวนอนจะเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. กระดาน OX 2. สีเขียน



E2-16 3X3 grid

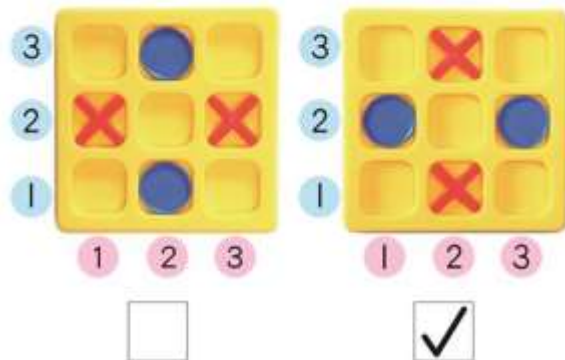
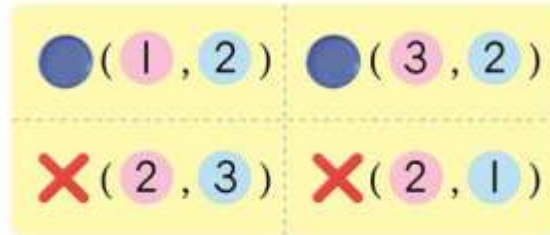
Please write down the correct placement for each gem according to its location.



- 1. (1 , 3) 2. (3 , 3)
- 3. (2 , 2) 4. (2 , 3)



Please take out the So-lac-toe set. Place ● and ✕ on the board according to the coordinates below. Then check the with the correct picture.



ความรู้เพิ่มเติม การวางตำแหน่งสิ่งต่างๆ สามารถกำหนดได้หลายแบบ การวางแบบกำหนดแนวตั้งแนวนอนให้สัมพันธ์กันในรูปแบบตารางเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของเงื่อนไขที่กำหนดได้



กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ E2-17: การระบุตำแหน่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การเรียนรู้และระบุตำแหน่งแนวตั้งและแนวนอนแบบเรียง 3 แถว</p>	<p><u>หน้า 33</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพกระดาน O X และดูการวางตำแหน่งของภาพแต่ละข้อ แล้วคิดต่อไปว่าจะวางตำแหน่งอย่างไรถึงจะเชื่อม O X เป็นเส้นตรงหรือวางเรียงแนวเดียวกันได้ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขของตำแหน่งที่ถูกต้องลงในช่องว่างใต้ภาพแต่ละข้อให้ครบ <p><u>หน้า 34</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำกระดาน O X จากกล่องอุปกรณ์ออกมาและวางตำแหน่งตามที่โจทย์กำหนด (ภาพบน) 2. สังเกตภาพด้านล่างว่าภาพใดตรงตามที่โจทย์กำหนด ให้นำสีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพนั้น
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการบอกและวางตำแหน่ง 2. การระบุและเขียนคำตอบได้อย่างถูกต้อง 	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>จัดทำตารางหกช่องด้วยกระดาษแผ่นใหญ่แล้วกำหนดตำแหน่งของต่างๆ ให้เด็กเลือกวางสิ่งของตามตำแหน่งให้ถูกต้อง หรือเล่นเรียงตามแบบเกม O X ให้มีการสลับกันวางใครได้สามแถวเรียงกันในแนวตั้งหรือแนวนอนจะเป็นผู้ชนะ</p>

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. กระดาน OX
 2. สีเขียน

E2-17 3X3 grid



Let's play tic-tac-toe! How to make a row with ● and X? Please try it with the tic-tac-toe set, and then fill in the correct coordinates.

Please place ● and X on the board according to the coordinates below. Then check the with the correct picture.

①

3		●	X
2	X	●	●
1	X		
	1	2	3

● (2, 1) X (1, 3)

	(1, 1)
	(3, 1)
X	(2, 3)
●	(2, 2)

②

3	X	X	
2		●	
1	●		
	1	2	3

● (3, 3) X (3, 3)

3		●	
2		●	
1	X		X
	1	2	3

3		X	
2		●	
1	X		●
	1	2	3

ความรู้เพิ่มเติม การวางตำแหน่งสิ่งต่างๆ สามารถกำหนดได้หลายแบบ การวางแบบกำหนดแนวตั้งแนวนอนให้สัมพันธ์กันในรูปแบบตาราง 3X3 เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของเงื่อนไขที่กำหนดได้

