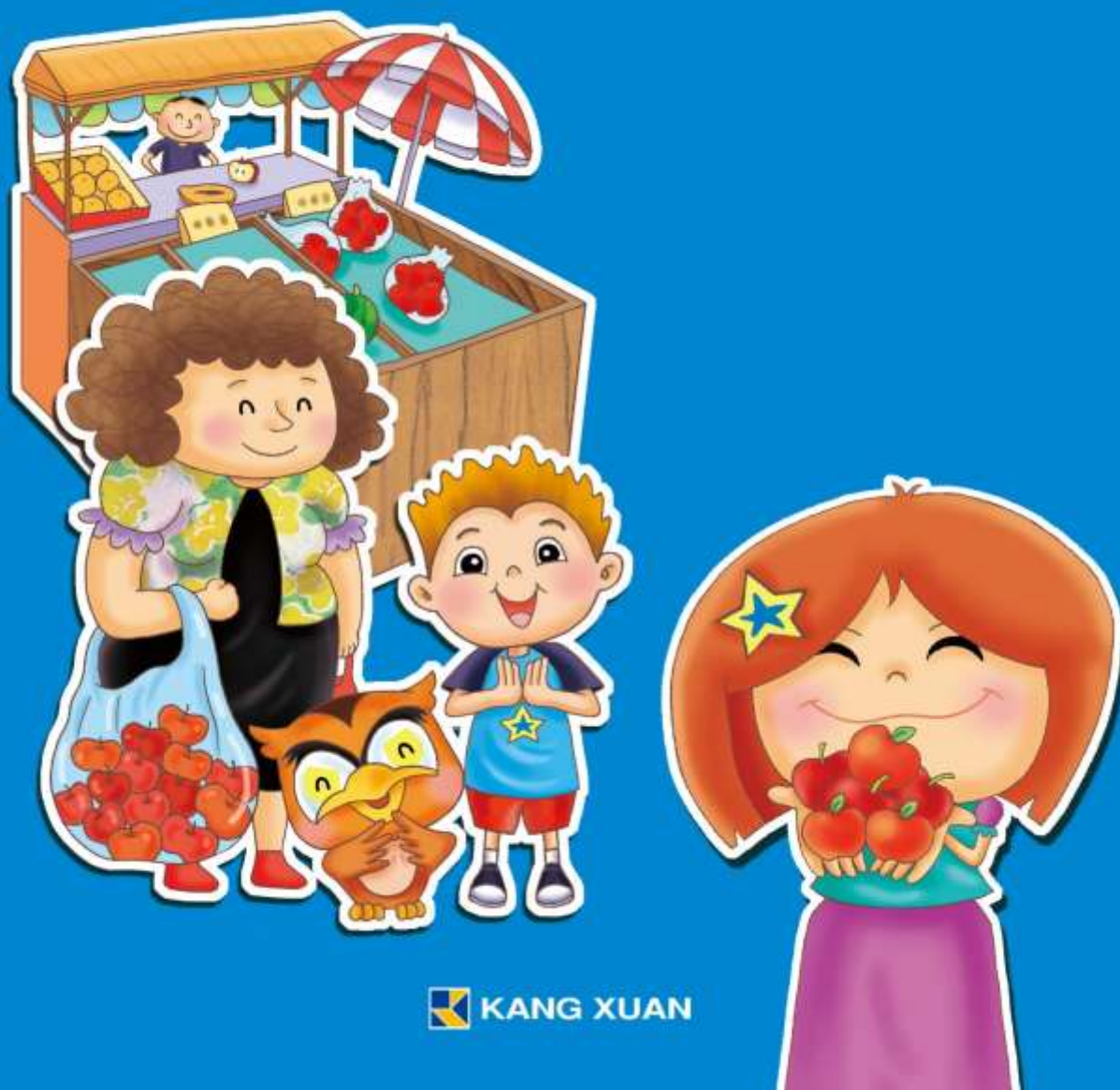




Fun Math

Teacher's Manual **F**



 KANG XUAN

คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้สำหรับครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางสำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

จัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน

ทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน

นำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัดแต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้การ

ช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ **Fun Math**

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากขึ้น					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปร่าง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

กิจกรรมการเรียนรู้ F1-1 : ฝึคนับจำนวน 1-100

เนื้อหาการเรียนรู้

จำนวน 1-100

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

หน้า 1

1. วาดภาพวงกลมบนกระดาน แล้วเขียนตัวเลข 50-60 ลงบนเส้นรอบวง ทำบัตรภาพเด็กผู้หญิงติดไว้เหนือเลข 50 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น แล้วทำบัตรภาพบ้านติดไว้เหนือเลข 60 ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทาง ให้เด็กๆพาเด็กผู้หญิงกลับบ้านโดยการเคลื่อนบัตรภาพจากเลข 50 ไปยังเลข 60 พร้อมทั้งออกเสียงตัวเลขไปด้วย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนี้จนครบทุกคน
2. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนเป็นเลข 60-70
3. ให้เด็กทำกิจกรรมหน้า 1 โดยชวนเด็กสังเกตภาพบ้านว่ามีตัวเลขอะไรบ้าง แล้วลองใช้นิ้วมือลากจากเลข 50 ไปยังเลข 60 พร้อมทั้งออกเสียงตัวเลขไปด้วย
4. ชวนเด็กสังเกตภาพโต๊ะว่ามีตัวเลขอะไรบ้าง แล้วลองใช้นิ้วมือลากจากเลข 60 ไปยังเลข 70 พร้อมทั้งออกเสียงตัวเลขไปด้วย
3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นต่อจุดบนภาพบ้าน และภาพโต๊ะ จากตัวเลขน้อยไปหามาก

	<p><u>หน้า 2</u></p> <p>1. ชวนเด็กสังเกตภาพในหน้า 2 บอกเด็กว่า เจ้าหนูน้อยจะกินเนยแข็ง แต่เขาจะต้องเดินทางจากเลข 50 ไปยังเลข 70 โดยเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก เขาจะต้องเดินทางอย่างไร</p> <p>2. ให้เด็กลองคิดหาทางแก้ปัญหา โดยใช้มือลากเส้นจากเลข 50 ไปยังเลข 70 เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ใครทำได้ให้ยกมือขึ้นเพื่อให้ครูไปดูว่าทำถูกต้องหรือไม่</p> <p>3. เมื่อเด็กทำได้ทุกคนแล้ว ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ทำกิจกรรมในหน้านี้</p>
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการลากเส้นเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก</p> <p>2. สังเกตการคิดแก้ปัญหา เมื่อมีตัวเลขหลายตัว ว่าเด็กสามารถเรียงลำดับตัวเลขได้หรือไม่</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก เพื่อให้เกิดภาพต่างๆ แล้วระบายสีภาพ ● นำบัตรตัวเลข 50-70 มาให้เด็กเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

F1-1 Counting to 100 ကိန်းဂဏန်း 100



Please start from the smallest number, and connect the dots in numerical order.
 အငယ်ဆုံးကိန်းဂဏန်းကနေစပြီး အစဉ်အတိုင်းဆက်သွယ်ပါ။

1

2

Please help the mice to get out of the maze by following the numbers from 50 to 70.
 အငယ်ဆုံးကိန်းဂဏန်းကနေ 50 နှင့် 70 အထိ အစဉ်အတိုင်းဆက်သွယ်ပါ။

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-2 : /ฝึกนับจำนวน 1-100

เนื้อหาการเรียนรู้

จำนวน 1-100

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

หน้า 3

1.เตรียมแผ่นภาพโปสเตอร์เป็นรูปตุ๊กตัสลักที่มีตัวเลข 71-100

เหมือนกิจกรรมในหน้า 3 เตรียมแผ่นกระดาษเป็นรูป

สี่เหลี่ยมและวงกลม ขนาดเท่าตัวเลขบนแผ่นโปสเตอร์

สำหรับทำกิจกรรมทายตัวเลข

2.นำโปสเตอร์ที่เตรียมไว้มาติดบนกระดาน ครูชี้ไปที่ตัวเลขที่

ละตัว จาก 71-100 แล้วให้เด็กๆ ออกเสียงตัวเลขที่ครูชี้

พร้อมกัน

3.ครูนำแผ่นกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมาปิดทับตัวเลขบางตัว

แล้วให้เด็กตอบว่าตัวเลขที่ถูกปิดทับนั้น คือเลขอะไร โดย

การนับจาก 71-100

4.ขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาที่หน้าชั้น แล้วให้นำบัตรรูป

วงกลมปิดทับตัวเลขบางตัว ให้เด็ก ๆ ตอบว่าตัวเลขที่ถูกปิด

ทับคือตัวเลขอะไร โดยการนับจาก 71-100

5.ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนสามารถนับ 71-

100 ได้อย่างคล่องแคล่ว

6.ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 3 โดยสังเกตภาพตุ๊กตัสลัก แล้ว

หาว่าตัวเลขที่หายไปคือเลขอะไร โดยให้นับ 71 -100

7. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ มาเขียนเติมตัวเลขที่หายไป

	<p><u>หน้า 4</u></p> <p>1. ชวนเด็กสังเกตรูปภาพในหน้า 4 ที่ละแถว ว่าบนภาพมีตัวเลขอะไรบ้าง จากนั้นให้ลองคิดว่า ตัวเลขที่หายไปคือเลขอะไร โดยการนับตัวเลขเรียงลำดับจากน้อยไปมาก</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ มาเขียนเติมตัวเลขที่หายไป</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการออกเสียงการนับ 71-100</p> <p>2. สังเกตการตอบคำถาม ว่าตัวเลขที่หายไปคือเลขอะไร</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำบัตรตัวเลข 71-100 มาให้เด็กเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก ● ให้เล่นเกมหาตัวเลข โดยนำแผ่นกระดาษขนาดใหญ่มาเขียนตัวเลข 1-100 แบบไม่เรียงลำดับ วางกระดาษไว้บนพื้นหรือติดบนกระดาน ครูเอ่ยตัวเลขมา 1 ตัวเลข แล้วให้เด็กมองหาตัวเลขนั้นบนกระดาษ เมื่อหาพบให้ใช้สีเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขนั้นเอาไว้ ทำกิจกรรมนี้ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน

F1-2 Counting to 100 သီတိုက်အစဉ် 100

Please fill in the missing numbers from 71 to 100.
မိမိတို့က 71-100 မှာမှ နံပါတ်များကို အစဉ်အတိုင်း ဖြည့်စွက်ပေးပါ။

71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



Please fill in the missing numbers in numerical order.
ဖက်ကပ် ဖြည့်စွက်ပေးရမည့် နံပါတ်များကို အစဉ်အတိုင်း ဖြည့်စွက်ပါ။

1

2

3

4

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-3 : รูปร่างรูปทรงและสี

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
รูปร่างรูปทรงและสี	<p>หน้า 5</p> <p>1.เตรียมภาพกล่องของขวัญหลายๆ รูปทรง (อาจแตกต่างจากภาพในแบบฝึกหน้า 5) แต่ละกล่องจะมีภาพรูปทรงที่มีสีสันทันอยู่ที่ด้านบนของกล่องด้วย</p> <p>2.ให้เด็กสังเกตภาพกล่องของขวัญที่ครูกำหนด ตัวอย่างเช่น กล่องของขวัญรูปสามเหลี่ยม ให้เด็ก ๆ หาภาพ แล้วบอกว่ากล่องของขวัญนั้นสีอะไร เด็กบอกสิ่งอื่นๆ ที่สังเกตเห็นจากกล่องของขวัญเพิ่มเติมได้หรือไม่ เช่น บนกล่องนั้นมีรูปภาพของรูปทรงอะไร รูปทรงนั้นมีสีอะไร เป็นต้น</p> <p>3.ครูบอกสีสันทันของกล่อง เช่น กล่องของขวัญสีฟ้า แล้วให้เด็กหาภาพ เมื่อหาพบแล้วให้เด็กบอกว่า บนกล่องของขวัญนั้นมีรูปทรงอะไร และรูปทรงนั้นมีสีอะไร</p> <p>4.ทำกิจกรรมนี้ซ้ำจนเด็กเกิดความรู้คงทนเรื่องรูปร่าง รูปทรง และสีสันทัน</p> <p>5.ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 5 และ 6 โดยใช้สีเทียน</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการตอบคำถาม</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กสังเกตและสำรวจสิ่งของที่ถูกรอบตัวว่ามีรูปร่าง รูปทรง และสีสันทันเป็นอย่างไร

- ให้เด็กทำการ์ด โดยครูตัดกระดาษขาวเป็นรูปเรขาคณิตต่าง ๆ เช่น สามเหลี่ยม วงกลม สี่เหลี่ยม ที่มีขนาดใหญ่ จากนั้นครูแจกกระดาษสี เพื่อให้เด็กตัดเป็นรูปทรงเล็ก ๆ มาตกแต่งบนการ์ดสีขาวเสร็จแล้วให้เด็กมอบให้คนที่เด็กรัก อาจจะเป็นเพื่อนหรือคนในครอบครัว

อุปกรณ์ที่ใช้ 1.. สีเทียน

เฉลย

F1-3 Combinations of Shapes and Colors

Please look at each gift box. Then draw lines to match the shapes to the colors.
ดูจากภาพข้างมือ และรูปทรงสีอะไร ให้มันอยู่ ภายในกล่อง

1

2

3

5

เรียนรู้เรื่องรูปทรงและสี

Please look at each picture on the left. Then draw lines to match the shapes to the colors.
ดูจากภาพข้างมือ และรูปทรงสีอะไร ให้มันอยู่ ภายในกล่อง

1

2

3

6

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-4 : บวกเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

บวกเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.วาดรูปกรอบสี่เหลี่ยมจัตุรัส 2 ภาพ บนกระดาน แต่ละภาพให้เขียนช่อง ไว้ด้านบน ติดกระดาษรูปวงกลมลงในกรอบสี่เหลี่ยมทั้ง 2 โดยด้านซ้ายอาจจะติด 8 รูป ด้านขวาอาจจะติด 7 รูป ให้เด็กนับจำนวนรูปวงกลมในกรอบสี่เหลี่ยมด้านซ้าย แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ลงใน จากนั้นให้เด็กนับจำนวนรูปวงกลมในกรอบสี่เหลี่ยมด้านขวา แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ลงใน
- 2.วาดภาพกรอบสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ ได้ภาพกรอบสี่เหลี่ยมทั้ง 2 และเขียน ไว้ที่กรอบที่วาด ย้ายรูปวงกลมจากกรอบด้านซ้ายและขวามาติดลงในกรอบใหญ่ ให้เด็กนับรูปวงกลมทั้งหมด แล้วเขียนจำนวนที่นับได้ลงในช่อง
- 3.ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนจำนวนรูปวงกลม จนเด็กเกิดความเข้าใจเรื่องการบวก
- 4.ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 7 และ 8 โดยใช้แผ่นพลาสติกสีและสีเขียน

แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. สังเกตการรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตการวางตำแหน่งแผ่นพลาสติกสีและนับจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. สังเกตการเขียนจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. สังเกตการวาดวงกลมล้อมรอบจำนวนที่นับและรวมได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เล่นหยอดแผ่นพลาสติกสี (หรืออาจจะเป็นเหรียญกระดุมหรือสิ่งอื่นที่หาได้) ลงในแก้วแล้วหัดนับจำนวน โดยค่อยๆ เพิ่มจำนวนให้มากขึ้น ● ให้เด็กสังเกตและสำรวจสิ่งของที่อยู่รอบตัวว่ามีจำนวนเท่าไร ● ให้เด็กเล่นเกม ใครมากที่สุด วิธีการเล่น ให้แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม จากนั้นแจกบัตรภาพที่มีตัวเลขแสดงจำนวนภาพ ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 ใบ แล้วให้แต่ละกลุ่มหาผลรวมของบัตรภาพ กลุ่มไหนได้จำนวนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นพลาสติกสี

F1-4 Composing Numbers up to 20 การรวมเลขไม่เกิน 20



Please count the gems in each group, and write down the numbers in the ○. Then count the total number of the gems, and circle the correct answer.

โปรดนับเลขที่รวมและเขียนลงในวงกลม ○ แล้วนับเลขรวมทั้งสองกลุ่ม และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1

8 8

16 18

2

9 7

19 16

3

10 9

19 20

Please take out the beads to answer the questions below. Count the beads in each group, and write down the numbers in the ○. Then count the total number of the beads, and write down the correct number.

โปรดนำลูกปัดออกมาเพื่อตอบคำถามด้านล่าง นับลูกปัดในแต่ละกลุ่ม และเขียนลงในวงกลม ○ จากนั้นให้หาค่ารวมและเขียนลงในวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1

7 9

7 16

2

10 8

10 18

3

9 8

9 17

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-5 : ลบเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

ลบเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.เตรียมบัตรรูปวงกลมจำนวน 20 ชิ้น วางลงบนโต๊ะ เอาออกไป 5 ชิ้นแล้วถามนักเรียนว่ามีบัตรภาพวงกลมที่ถูกละออกไปกี่ชิ้น ให้นักเรียนนับจำนวนบัตรวงกลมที่เหลืออยู่
- 2.เปลี่ยนจำนวนบัตรวงกลมที่วางบนโต๊ะ และเปลี่ยนจำนวนบัตรที่ดึงออกไป เช่น วางไว้บนโต๊ะ 18 ชิ้น แล้วเอาออกไป 6 ชิ้น ให้นักเรียนนับจำนวนที่เหลืออยู่
- 3.วาดกรอบรูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่บนกระดาน และวาดกรอบสี่เหลี่ยมที่มีขนาดเล็กลงมา จำนวน 2 ภาพ ได้ภาพใหญ่ ด้านข้างกรอบเล็ก ให้เขียนช่อง ไว้ข้างๆ นำบัตรภาพวงกลมวางไว้ในกรอบใหญ่ แล้วให้เด็กแบ่งบัตรภาพวงกลมจากกรอบใหญ่ มาใส่ในกรอบเล็ก ทั้ง 2 กรอบ
- 4.ให้เด็กนับบัตรภาพวงกลมในกรอบเล็กแต่ละกรอบแล้วเขียนตัวเลขลงในช่อง
- 5.ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ จนเด็กเข้าใจเรื่องการลบ
- 6.ให้ทำกิจกรรมในหน้า 8-9 โดยใช้สีเขียน

แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
1. สังเกตการแยกจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการแยกและนับจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2 สังเกตการเขียนจำนวนที่เป็นคำตอบได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> นำเชือกมาทำเป็นวงกลมบนพื้นห้อง เตรียมลูกบอลไว้ 20 ลูก ให้เด็กยืนตรงตำแหน่งที่กำหนดแล้วโยนลูกบอลลงในวงกลม หลังจากโยนบอลครบทุกคนแล้วให้นับจำนวนลูกบอลที่อยู่ในวงกลมและนอกวงกลม

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

F1-5 Decomposing Numbers Within 20 การลบเลขไม่เกิน 20

There are many presents in each big box. Please divide the presents into two groups by counting the presents on the left, and then draw circles on the right to show the number of the second group of presents.

มีของขวัญในกล่องตรงกลางว่ามีทั้งหมดกี่ชิ้น หากแบ่งขนมออกเป็นสองกล่อง กล่องซ้ายมีกี่ชิ้น และกล่องขวาคงจะมีกี่ชิ้น ให้นักๆ วาด ลงในกล่องขวาให้ถูกต้อง

Please divide the balls into two groups. Count the balls on the left, and draw circles on the right to show the number of the second group of balls. Then write down the numbers in the .

แบ่งลูกบอลออกเป็นสองกอง กองซ้ายมีกี่ลูก และกองขวาคงจะมีกี่ลูก ให้นักๆ วาด ลงในช่องทางขวาวินิจฉัย หรือทั้งเขียนตัวเลขลงใน ทั้งซ้ายและขวา

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-6 : ภาพสะท้อนจากกระจก

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ศึกษาภาพสะท้อนจากกระจกเงา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวาดภาพใบหน้าลงบนกระดาษ จากนั้นพับครึ่ง (หรือจะหากระดาษมาปิดภาพใบหน้าอีกครั้งหนึ่งก็ได้) แล้วนำไปติดบนกระดานหน้าห้อง 2. บอกเด็กว่า ใบหน้าอีกครั้งหนึ่งหายไป ให้เด็กสังเกตภาพใบหน้าที่เหลืออยู่นี้ แล้วบอกว่าเห็นอะไรบ้าง เช่น มีตา 1 ตา ซึ่งจริงๆ แล้วควรมีตา 2 ตา มีหู 1 ข้าง ซึ่งจริงๆ แล้วควรมี 2 ข้าง ครูนำกระจกเงามาวางบริเวณใบหน้าที่หายไป ให้เด็กสังเกตภาพที่สะท้อนในกระจก จากนั้นกางภาพใบหน้าที่พับไว้ออกมา ให้เด็กเห็นภาพใบหน้าที่สมบูรณ์ 3. ครูลากเส้นแนวตั้งบนกระดาน นำบัตรภาพรูปเรขาคณิตรูปอะไรก็ได้ 2 ใบ มาติดทางด้านซ้ายของเส้นแนวตั้ง จากนั้นนำกระจกเงามาวางไว้ที่อีกด้านของเส้น ให้เด็กสังเกตภาพในกระจกเงา จากนั้นหาบัตรภาพรูปเรขาคณิตที่คู่กันมาติดด้านขวาของเส้น 4. ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 11-12 โดยสี่เทียน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการเลือกวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพับสี่ โดยครูเตรียมกระดาษสำหรับวาดรูปให้เด็ก ให้เด็กพับครึ่งแล้วกางออก แล้ว

2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ

ภาพที่สังเกตได้

วาดและระบายสีภาพด้วยสีน้ำบนกระดาษ

ด้านซ้าย

- ให้เด็กพับกระดาษเข้าหากันตามรอยพับเดิม

ขณะที่สียังไม่แห้ง ใช้มือรีดสีให้กระจาย เสร็จแล้ว

กางกระดาษออกจะได้ภาพอันสวยงามที่เกิดจาก

การพับสี

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน


เฉลย

F1-6 Mirror Images ภาพสะท้อน

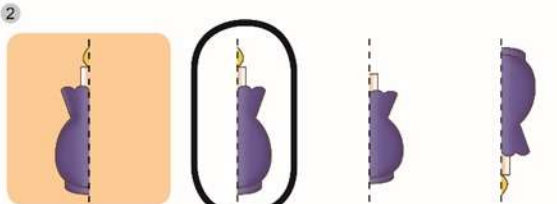
Please take out the mirror and place it on the black dotted line. Look into the mirror, and circle the image shown in the mirror.

ให้นำกระจกจากกล่องอุปกรณ์วางตามเส้นประ ดูว่าอีกครึ่งหนึ่งควรจะเป็นรูปไหน แล้ววงกลมที่คำตอบ


1



2



3

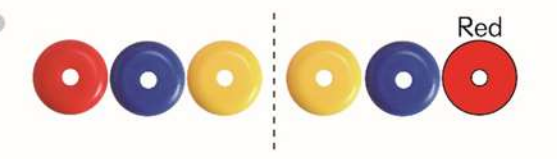


11

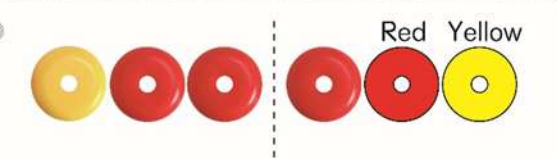
Please place the mirror on the black dotted line. Look at the beads shown in the mirror, and then color the beads with correct colors.

ให้นำกระจกจากกล่องอุปกรณ์วางตามเส้นประ ดูว่าอีกฝั่งหนึ่งควรจะเป็นสีอะไร แล้วระบายสีลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

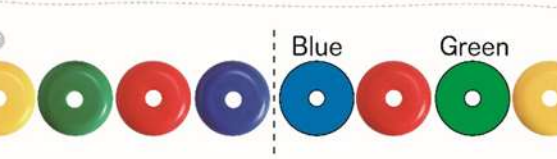
1



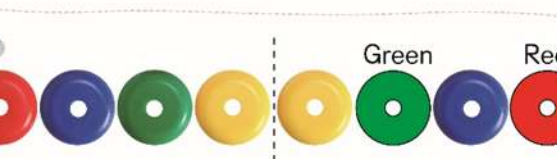
2



3



4



12

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-7: ภาพสะท้อนจากกระจก

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การศึกษารูปภาพสะท้อนจากกระจก</p>	<ol style="list-style-type: none"> เตรียมภาพที่มีความสมมาตรและไม่สมมาตร เช่น แก้ว แบบมีหู หมวก เสื้อผ้า เป็นต้น เลือกภาพมา 1 ภาพ พับภาพแล้ววางกระจกตรงส่วนที่ถูกพับให้เด็กสังเกตภาพในกระจก แล้วบอกว่าภาพนี้เป็นภาพที่สมมาตรหรือไม่สมมาตร นำภาพที่เตรียมไว้ทั้งหมดมาพับ วางลงบนพื้น แล้วให้เด็กใช้กระจกส่องดูว่า ภาพใดบ้างเป็นภาพที่สมมาตร ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 13-14 โดยใช้กระดาษกระจกเงาและสีเทียน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการลากเส้นจับคู่และเลือกวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้อย่างถูกต้อง สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของภาพที่สังเกตได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> แจกกระดาษสีให้เด็ก แล้วให้เด็กพับครึ่ง ให้เด็กตัดกระดาษเป็นรูปเรขาคณิตโดยตัดจากกลางกระดาษด้านที่พับครึ่ง แล้ววางออกดูจะเห็นรูปแบบที่สมมาตร

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. กระจกเงา 2. สีเทียน

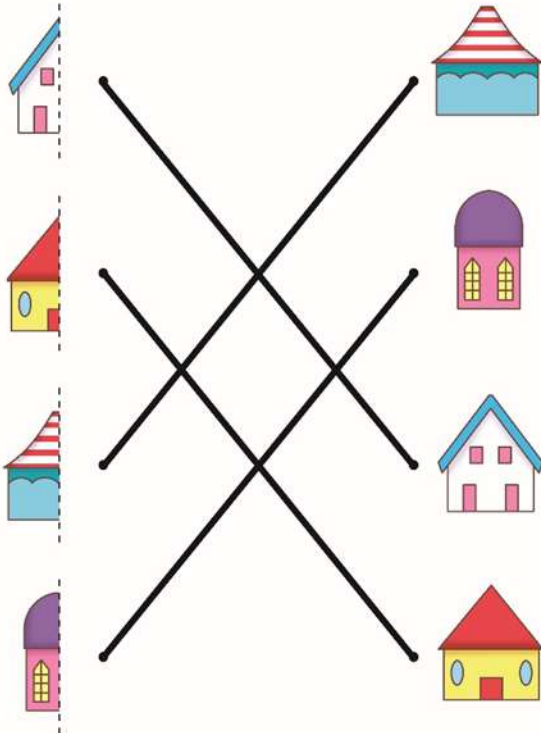
เฉลย

F1-7 Mirror Images ภาพสะท้อน



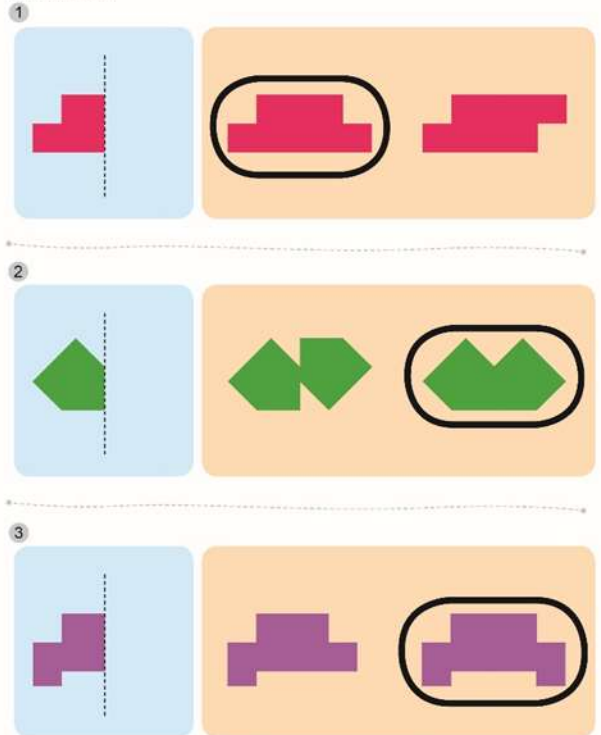
Please place the mirror on the black dotted line. Look at the houses in the mirror, and then draw lines to match the images.

ให้นำกระดาษจากกล่องอุปกรณ์วางตามเส้นประ ดูว่าอีกครึ่งหนึ่งควรจะเป็นรูปไหน แล้วลากเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง



Please place the mirror on the black dotted line, and then circle the correct image shown in the mirror.

ให้นำกระดาษจากกล่องอุปกรณ์วางตามเส้นประ ดูว่าอีกครึ่งหนึ่งควรจะเป็นรูปทรงอะไร แล้ววงกลมที่รูปนั้นๆ



กิจกรรมการเรียนรู้ F1-8: รูปทรง 3 มิติ

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>รูปทรง 3 มิติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำกิจกรรมหน้า 15 ไปถ่ายเอกสารแบบขยาย แล้วนำมาติดบนกระดาน 2. ให้เด็กสังเกตภาพรูปทรงซึ่งเป็นภาพ 3 มิติ บอกเด็กว่าภาพ 3 มิติจะทำให้เราเห็นความกว้าง ความยาว และความหนาของรูปทรง อย่างเช่น รูปลูกบาศก์ เราจะเห็นแต่ละด้านของรูปทรงซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส จากนั้นให้เด็กมองหาหารูปร่างที่เป็นลูกบาศก์ 3. ทำกิจกรรมเหมือน ข้อ 2 ซ้ำ แต่ให้มองหา รูปทรงกลม รูปทรงสามเหลี่ยม รูปทรงกระบอก รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า 4. ให้เด็กสังเกตว่าสิ่งของในห้องเรียน มีอะไรบ้างที่มีรูปทรงเหมือนกับภาพรูปทรงบนกระดาน หรือให้เด็กบอกชื่อสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีรูปทรงตามภาพที่ครูให้สังเกต 5. ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 15-16 โดยใช้สีเทียน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับจำนวนภาพ และเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นคำตอบ 2. สังเกตการเลือกวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • เตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเหมือนกัน รูปทรงละ 1 คู่ โดยเตรียมทั้งหมด 2 คู่ นำไปใส่ในกล่องแล้วหาผ้ามาคลุม

3. สังเกตการตอบคำถามและบอกชื่อสิ่งของในห้องเรียน

สิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีรูปทรงเหมือนภาพตัวอย่าง

- หยิบบล็อกไม้ขึ้นมาให้เด็กดู 1 ชิ้น ขออาสาสมัครออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน 1 คน ให้เด็กซึ่งเป็นอาสาสมัครล้วงลงไปในกลุ่ม แล้วใช้มือคลำหาบล็อกที่มีรูปทรงเหมือนที่ครูหยิบขึ้นมา




อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย













F1-8 Solid Shapes รูปทรงสามมิติ

Please count the number of each solid shape, and then write down the numbers in the .
 โปรดนับจำนวนของรูปทรงมีจำนวนเท่าไร และเขียนจำนวนลงใน



				
4	3	2	5	3

Please circle the object that is similar to the solid shape on the left.
 โปรดขีดวงล้อมสิ่งที่มีลักษณะคล้ายรูปทรงตัวอย่าง

1.    
2.    
3.    
4.    
5.    

15
16

กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-9 : การนำรูปทรง 3 มิติมาวางซ้อนกัน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
การนำรูปทรง 3 มิติ มาวางซ้อนกัน	<ol style="list-style-type: none">1. วาดภาพรูปทรงสามมิติที่วางซ้อนกันบนแผ่นกระดาษขนาดใหญ่2. นำภาพวาดไปติดบนกระดาน ถามเด็กว่า ภาพรูปทรงที่วางซ้อนกันนี้ เด็กเห็นเป็นรูปอะไร3. ให้เด็กดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 17 ถามว่ารูปทรงที่วางซ้อนกัน ในข้อ 1 คือภาพอะไร แล้วให้นำรูปทรงต่างๆตามภาพในข้อ 1 มาวางเรียงบนโต๊ะ4. ให้เด็กสังเกตภาพรูปทรงที่วางซ้อนกัน ว่าประกอบด้วยรูปทรงอะไรบ้าง แล้วเลือกรูปทรงมาวางซ้อนกันตามแบบ5. ให้ทำแบบฝึกหัดหน้า 17 และหน้า 18 โดยใช้สีเขียนมาเขียนวงกลมรอบคำตอบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none">1. สังเกตการเลือกรูปทรง และจัดวางรูปทรงตามแบบ2. สังเกตการตอบคำถาม3. สังเกตการวงกลมรอบภาพที่เป็นคำตอบ	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>นักออกแบบน้อย</p> <ul style="list-style-type: none">● จัดเตรียมบล็อกไม้รูปทรง แล้วให้เด็ก 2 คนมาสร้างปราสาทจากบล็อกไม้ที่เตรียมไว้ให้● เมื่อสร้างเสร็จแล้ว ถามเด็กว่า บล็อกไม้ที่เด็กนำมาสร้างปราสาทนั้น มีรูปทรงอะไรบ้าง

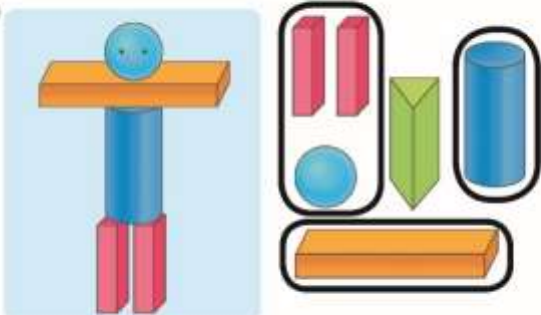
	<ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นว่าชอบปราสาทหลังไหนมากที่สุด เจ้าของผลงานที่ได้รับรางวัลมากที่สุด จะได้รับตำแหน่ง “นักออกแบบน้อย”
--	--

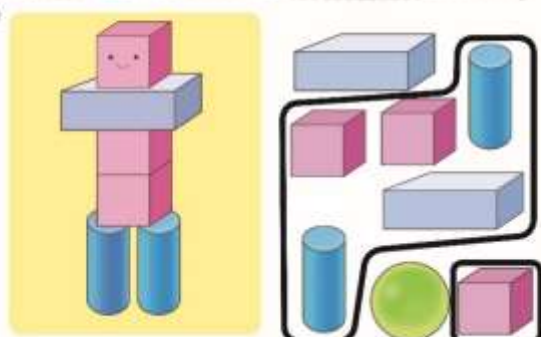
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

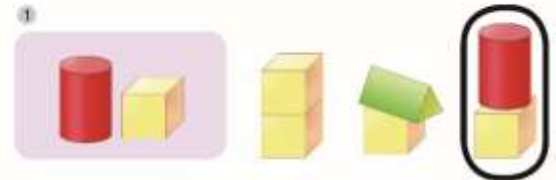
F1-9 Composing Solid Shapes รูปทรงสามมิติสามารถประกอบกัน


Please circle the blocks that make the figure on the left.
ถ้าหากมีรูปทรงสามมิติด้วยรูปทรงอะไรก็ได้ กรุณาทำเครื่องหมาย

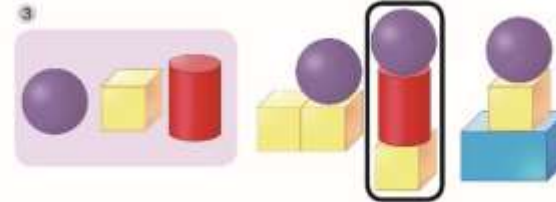
1 

2 

What can we make with the solid shapes on the left? Please circle the correct answer.
รูปทรงสามมิติข้างซ้าย สามารถประกอบเป็นรูปทรงใด กรุณาทำเครื่องหมาย

1 

2 

3 

17
18

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-10 : การเพิ่มจำนวนทีละ 5

เนื้อหาการเรียนรู้

การเพิ่มจำนวนทีละ 5

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดเตรียมโปสเตอร์ที่มีตัวเลข 1-50 นำไปติดบนกระดาน แล้วเขียนวงกลมล้อมตัวเลขที่เป็นจำนวนซึ่งเพิ่มขึ้นทีละ 5 ด้วยปากกามาร์กเกอร์สีแดง ให้เด็กสังเกตตัวเลขบนโปสเตอร์
2. ครูแสดงวิธีการอ่านออกเสียงตัวเลขให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง โดยให้ออกเสียง 1, 2, 3, 4 แบบปกติ พอถึงเลข 5 ให้เน้นเสียง จากนั้นให้ออกเสียง 6, 7, 8, 9 แบบปกติ พอถึงเลข 10 ให้เน้นเสียง ให้เด็กสังเกตการเน้นเสียงทุกครั้งทีตัวเลขซึ่งเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 จากนั้นให้เด็กอ่านออกเสียงตัวเลข 1-50 พร้อมกัน โดยอ่านตามวิธีที่ครูแสดงให้ดู
3. ชี้ไปที่ตัวเลขซึ่งวงกลมด้วยปากกาสีแดง ให้เด็กนับเพิ่มทีละ 5
4. หากระดาษมาปิดทับตัวเลขบางตัวที่วงกลมด้วยปากกาสีแดง ให้เด็กนับเพิ่มทีละ 5 แล้วตอบว่าตัวเลขที่ถูกปิดทับคือเลขอะไร ทำกิจกรรมนี้ซ้ำจนเด็กเกิดความรู้คงทนเกี่ยวกับการนับเพิ่มทีละ 5
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด หน้า 19-20 โดยใช้สีเขียวเขียนวงกลมรอบคำตอบ

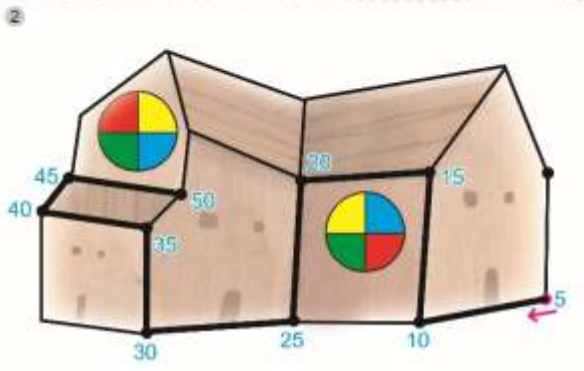
แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. สังเกตการอ่านออกเสียงตัวเลขตามตัวอย่างที่ครูแสดงให้ดูได้ถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>3. สังเกตการนับเพิ่มทีละ 5</p> <p>4. สังเกตการเลือกเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง</p>	<p>รถไฟตัวเลข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เตรียมบัตรตัวเลขซึ่งเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 แล้วนำไปใส่ในกระเป่าปริศนา ให้เด็กแต่ละคนออกมาหยิบบัตรตัวเลขจากกระเป่าคนละ 1 ใบ ● จากนั้นให้เด็กเข้าแถวเรียงตามลำดับโดยดูจากบัตรตัวเลขที่ตนจับได้ ● เมื่อเข้าแถวเสร็จเรียบร้อยแล้ว บอกเด็กๆ ว่าขณะนี้รถไฟตัวเลขกำลังจะออกเดินทางแล้ว ให้เด็กออกเสียงตัวเลขตามบัตรตัวเลขของตน เมื่อเด็กออกเสียงตัวเลขครบทุกคนแล้ว ให้รถไฟตัวเลขเคลื่อนขบวนไปรอบ ๆ ห้อง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

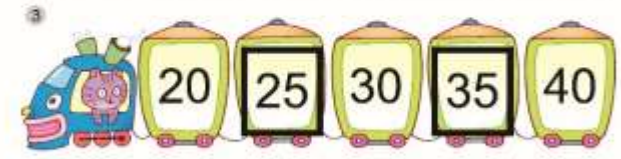
เฉลย



Please complete the truck and the house by connecting the dots in numerical order of 5, 10, 15 ... 50.
 กรุณาช่วยเติมรถบรรทุกและบ้านโดยเชื่อมจุดตามลำดับตัวเลข 5, 10, 15, , 50 โดยการเพิ่มทีละ 5



Please count and fill in the numbers according to the order of 5, 10, 15, ... 50.
 กรุณาช่วยนับและเติมตัวเลขตามลำดับตัวเลข 5, 10, 15, , 50 โดยการเพิ่มทีละ 5



กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-11 นับเพิ่มจำนวนทีละ 5 จนถึง 100

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>นับเพิ่มจำนวนทีละ 5 จนถึง 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมบัตรภาพ รูปลูกชิ้นเสียบไม้ไม้ละ 5 ลูก จำนวนหลาย ๆ ภาพ แล้วนำไปติดบนกระดาน 2. ให้เด็กออกมาับจำนวนลูกชิ้นในบัตรภาพใบแรก แล้วให้สังเกตภาพลูกชิ้นในบัตรภาพทั้งหมดว่าแต่ละใบมีจำนวนลูกชิ้นเท่าไร แล้วสรุปกับเด็กว่าบัตรภาพแต่ละใบ มีลูกชิ้นจำนวน 5 ลูก 3. ให้เด็กนับจำนวนลูกชิ้นแบบเพิ่มจำนวนทีละ 5 หลังจากนับภาพในบัตรภาพครบทุกใบแล้ว ถามเด็กว่า การนับภาพลูกชิ้นทีละลูก กับการนับแบบเพิ่มขึ้นทีละ 5 แบบไหนเร็วกว่ากัน 4. ให้เด็กทำกิจกรรมซ้ำจนเกิดความรู้คงทนเกี่ยวกับการนับเพิ่มทีละ 5 5. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ ทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด <p>หน้า 21-22</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับเพิ่มทีละ 5 2. สังเกตการตอบคำถาม 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>เป่า ยิง จุบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูเตรียมลูกปัดจำนวนหนึ่งวางบนโต๊ะ

3. สังเกตความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด ได้แก่
การลากเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลข การเขียนตัวเลข
คำตอบ

- ให้เด็ก 2 คน ออกมาเล่นเป่ายิงฉุบหน้าชั้น ผู้ชนะ
จะได้ลูบปิดจำนวน 5 เม็ด คนที่แพ้ให้ออกจากการ
เล่น แล้วให้เด็กคนอื่นออกมาเล่นแทน
- เล่นเกมไปเรื่อย ๆ จนลูบปิดหมด
- ให้เด็กนำลูบปิดที่ตนได้รับ มาวางเรียงทีละ 5 ใคร
ได้ลูบปิดมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

F1-11 Counting by Fives, Counting up to 100

There are 5 snacks on each plate. Please count by 5, and draw lines to match the pictures to the correct numbers.

ใน แต่ละจานมีขนมอยู่ 5 ชิ้น โปรดลาก ไลน์ให้ถึงกับจำนวนที่ละ 5 ใน การนับ แล้ววางสายและโยงภาพให้ถึงกับ
ตัวเลขที่ตรงกับจำนวนในช่องว่าง

30

25

35

การเพิ่มจำนวนทีละ 5 แต่ไม่เกิน 100

There are 5 meatballs on each stick. Please count by 5, and write down the number in the .

แต่ละไม้มีลูกชิ้นอยู่ 5 ลูก โปรดลาก ไลน์ให้ถึงกับจำนวนที่ละ 5 ใน การนับ แล้ววางจำนวนและเขียนถึงช่องว่างในรูป เขียนค่าลงในช่อง

1 40 meatballs
ลูก

2 60 meatballs
ลูก

3 55 meatballs
ลูก

21
22

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-12: การวัดด้วยไม้บรรทัด

เนื้อหาการเรียนรู้

การวัดด้วยไม้บรรทัด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมแถบริบบิ้นที่มีความยาวแตกต่างกัน
2. นำไม้บรรทัดขนาดใหญ่มาสาธิตวิธีการวัดวัตถุให้เด็กดู ดังนี้
 - นำวัตถุที่ต้องการวัดวางราบลงบนพื้นให้เป็นแนวเส้นตรง นำไม้บรรทัดมาวัดโดยวางตำแหน่งศูนย์ ไว้ที่จุดเริ่มต้น
 - มองไล่ไปทางด้านขวาจนถึงจุดสุดท้าย
 - สังเกตตำแหน่งท้ายสุดของวัตถุ ว่าตรงกับตัวเลขใดบนไม้บรรทัด ตัวเลขนั้นคือความยาวของวัตถุที่วัดได้
3. นำแถบริบบิ้นมาให้เด็กดู ถามเด็กว่าถ้าอยากรู้ความยาวของริบบิ้นนี้ เราจะทำอย่างไร ให้เด็กชี้ที่จุดปลายของริบบิ้น แล้วครูสาธิตวิธีการวัดริบบิ้น
4. ให้เด็กนำไม้บรรทัดจากกล่องอุปกรณ์ Fun Math F มาฝึกวัด จน เกิดความรู้คงทนเรื่อง การวัดด้วยไม้บรรทัด
5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดหน้า 23 โดยสังเกตภาพในแต่ละข้อแล้วนำไม้บรรทัดจากกล่องอุปกรณ์มาวัดความยาวของแต่ละภาพ จากนั้นเขียนคำตอบลงในช่อง
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดหน้า 24 โดยนำแผ่นพลาสติกสีม่วงวางลงบนภาพ แล้วนำไม้บรรทัดจากกล่องอุปกรณ์มาวัดความยาวของแต่ละภาพ จากนั้นเขียนคำตอบลงในช่อง

แนวทางการประเมิน

- สังเกตการวางแผนพลาสติกสีลงบนภาพตามที่กำหนดได้
อย่างถูกต้อง
- สังเกตการนับและการเปรียบเทียบความยาว ความสูง ได้
อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

- จัดหาอุปกรณ์การวัดที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานให้เด็กฝึกหัดวัดความยาว ความสูง สิ่งของต่างๆ เช่น ตัวคลิบ บล็อกไม้ เส้นเชือก (ทั้งนี้ สิ่งของที่เลือกมาต้องเลือกของที่ไม่มีขนาดเล็กกว่าเครื่องมือวัด หรือใหญ่มากเกินไปที่จะวัด ผู้นำต้องดูความเหมาะสมในการคัดเลือก สิ่งที่ได้เด็กจะมีความสามารถวัดได้)

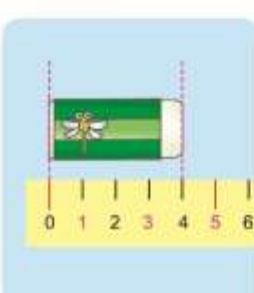
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

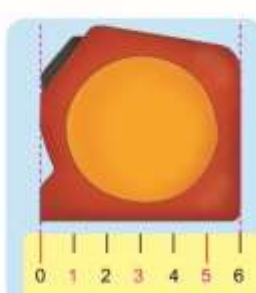
F1-12 Introduction to Rulers, Measuring with a Ruler

Please measure the objects with a ruler, and write down the length in the .
โปรดใช้ไม้บรรทัดวัดขนาดของสิ่งของ แล้วเขียนขนาดที่ได้ลงในช่อง


1 cm
เซนติเมตร



2 cm
เซนติเมตร




3 cm
เซนติเมตร




กิจกรรมการใช้ไม้บรรทัด

Please measure the beads with a ruler, and write down the length in the .
โปรดใช้ไม้บรรทัดวัดขนาดความยาวของลูกปัดเป็นหลอดแก้ว แล้วเขียนขนาดที่ได้ลงในช่อง


1 cm
เซนติเมตร




2 cm
เซนติเมตร



3 cm
เซนติเมตร



4 cm
เซนติเมตร



23 24

กิจกรรมการเรียนรู้ F1-13: การหมุนภาพ

เนื้อหาการเรียนรู้

การหมุนภาพ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูวาดภาพบ้านที่มีหน้าต่างรูปร่างกลมหลายบาน หน้าต่างแต่ละบานแบ่งเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีสีต่างกัน โดยวาดลงในกระดาษแผ่นใหญ่
2. นำภาพวาดไปติดบนกระดาน ชี้ไปที่หน้าต่าง 1 บาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าหน้าต่างบานนี้มีสีอะไรบ้าง โดยเริ่มจากช่องบนด้านซ้ายแล้วให้บอกชื่อสีจนครบทุกช่อง
3. ให้เด็กนำบล็อกวงกลมที่แบ่งเป็นสี่ส่วน สีสี ออกมาจากกล่องอุปกรณ์เพื่อจัดวางสีให้เหมือนกับหน้าต่างบนกระดาน
4. ถ้าสียังไม่เหมือนภาพต้นแบบ แนะนำเด็กให้ลองหมุนวงกลมไปเรื่อยๆ จนกระทั่งสีเหมือนกัน
5. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำโดยดูสีของหน้าต่างบานอื่น
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 25 โดยนำบล็อกวงกลมที่แบ่งเป็นสี่ส่วน จากกล่องอุปกรณ์มาวางบนภาพด้านซ้ายโดยจัดสีให้ตรงกับภาพ แล้วลองหมุน จากนั้นสังเกตว่าตรงกับภาพใดทางด้านขวา เมื่อพบคำตอบแล้วให้เขียนวงกลมลงในช่อง
7. ให้เด็กทำกิจกรรมในหน้า 26 โดยบล็อกวงกลมที่แบ่งเป็นสี่ส่วน จากกล่องอุปกรณ์มาวางบนภาพด้านซ้ายให้สีเหมือนกัน หมุนภาพตามคำสั่งสังเกตว่าสีที่หายไปควรจะเป็นสีอะไร ให้ระบายสีนั้นลงในช่องว่าง

แนวทางการประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการหมุนภาพ และเขียนวงกลมใต้ภาพคำตอบได้
อย่างถูกต้อง
3. สังเกตการหมุนภาพ และระบายสีช่องว่างที่เว้นไว้ได้อย่าง
ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

มาทำกันหันกันเถอะ

- เตรียมอุปกรณ์ได้แก่ กระดาษวาดรูป สี และแท่งไม้ ตาม
จำนวนเด็ก
- สาธิตวิธีการทำกันหันลมกระดาษให้เด็กดู แล้วให้เด็กทำกันหัน
ลมของตนเองพร้อมระบายสีให้สวยงาม

F1-13 Rotation ลึกลับกับการหมุนที่สอดคล้องกัน

Please make the circle on the left with the quarter circle blocks. Then rotate the circle, and draw a ○ in the correct □.

นำรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากประกอบเป็นรูปวงกลมสี่ส่วน แล้วหมุนวงกลมไปจนกว่า
สีจะดูว่าได้รูปเดิม จากนั้นจะระบายใน □ ของคำตอบ

1.

2.

3.



Please make the figure on the left with the quarter circle blocks. Then rotate the figure, and color the ◊ with correct colors.

นำรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากประกอบเป็นรูปหัวใจครึ่งรูป แล้วหมุนรูปหัวใจจนกว่า
สีจะดูคล้ายสีเดิมในช่องว่าง

1.

2.

3.

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-14: การนับเพิ่มทีละ 2

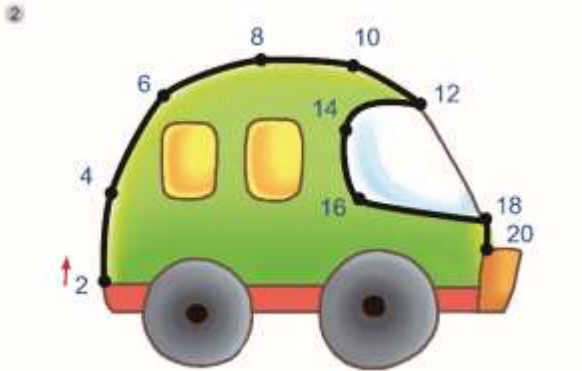
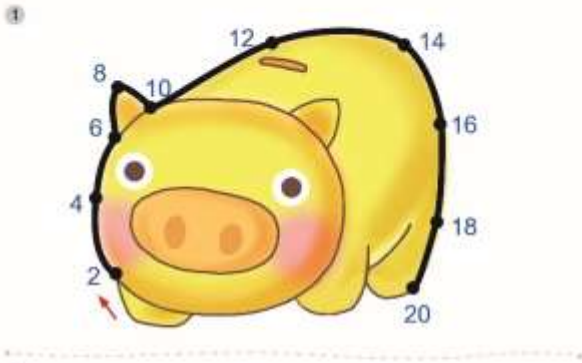
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับเพิ่มทีละ 2</p>	<p>1. ครูเขียนตัวเลข 1-30 บนกระดาน ให้เด็กนับ 1-30</p> <p>2. ครูเขียนวงกลมล้อมรอบเลข 2 และเลขที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ให้นักเรียนอ่านตัวเลขที่วงกลมเอาไว้</p> <p>3. ลบตัวเลขที่ไม่ได้เขียนวงกลมออก เช่น 1, 3, 5, 7, 9... แล้วหากกระดาษมาปิดทับ เลขที่เขียนวงกลมไว้บางตัว ให้เด็กนับแบบเพิ่มขึ้นทีละ 2</p> <p>เพื่หว่าตัวเลขที่ถูกปิดทับ คือเลขอะไร</p> <p>4. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำจนเด็กเกิดความรู้คงทนเรื่องการนับเพิ่มทีละ 2</p> <p>5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดหน้า 27 โดยให้ใช้สีในกล่องอุปกรณ์ลากเส้นเรียงตามลำดับ จากน้อยไปมาก โดยเป็นเลขที่มีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2</p> <p>6. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดหน้า 28 โดยให้นับเลขแบบเพิ่มขึ้นทีละ 2 แล้วเติมตัวเลขที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>
แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. สังเกตการนับทีละ 2</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัดว่าลากเส้นเรียงตามลำดับถูกต้องหรือไม่</p> <p>3. สังเกตการนับทีละ 2 และเติมตัวเลขในช่องว่าง ว่าถูกต้องหรือไม่</p>	<p>เกม มองหาตัวเลข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เขียนตัวเลขที่มีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2 จาก 2 ถึง 30 โดยเขียนแบบไม่เรียงลำดับลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ● วางแผ่นกระดาษลงบนพื้น ● ให้เด็กใช้ปากกามาร์กเกอร์สีแดงเขียนวงกลมล้อมรอบเลขที่มีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2 โดยเริ่มจากเลขที่มีค่าน้อยที่สุด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

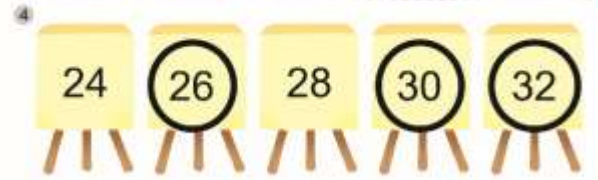
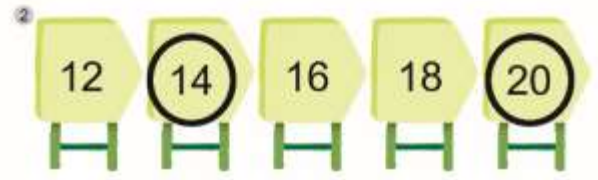
เฉลย

F1-14 Counting by Twos การเพิ่มจำนวนทีละ 2

Please connect the dots in numerical order of 2, 4, 6... and tell what the pictures are.
 เชื่อมจุดเป็นภาพ 2 → 4 → 6 → แล้วดูซิว่าจะได้รูปอะไร



Please count and fill in the numbers according to the order of 2, 4, 6 ...
 นับและเติมเลขตามลำดับที่ 2, 4, 6 ...



กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-15 : การนับเพิ่มทีละ 2 จาก 2-100

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับเพิ่มทีละ 2 จาก 2-100</p>	<p>1. ครูวาดรูปสตรอร์เบอร์รี่ 10 ลูก บนกระดาน</p> <p>2. ให้เด็กผลัดกันออกมาเขียนวงกลมรอบภาพสตรอร์เบอร์รี่ วงละ 2 ลูก จนครบ ให้เด็กหัดนับแบบเพิ่มขึ้นทีละ 2</p> <p>3. ครูวาดภาพลูกปัด 20 เม็ด บนกระดาน</p> <p>4. ให้เด็กทำตามขั้นตอนข้อ 2 เพื่อฝึกการหัดนับทีละ 2</p> <p>5. ฝึกเพิ่มเติมโดยเพิ่มจำนวนและเปลี่ยนสิ่งื่อนำมาใช้ฝึกนับ เด็กๆ สามารถนำลูกปัดสีในกล่องอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกนับเพิ่มทีละ 2 ได้</p> <p>6. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด หน้า 29 โดยให้สังเกตภาพ แล้วใช้สีเทียนเขียนเส้นล้อมรอบภาพในแต่ละข้อ วงละ 2 ภาพ จากนั้นให้นับเพิ่มทีละ 2 แล้วเขียนจำนวนที่นับได้ลงในช่อง <input type="checkbox"/></p> <p>7. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด หน้า 30 โดยให้สังเกตภาพ แล้วใช้สีเทียนเขียนเส้นล้อมรอบภาพลูกปัดสี วงละ 2 เม็ด จากนั้นให้นับเพิ่มทีละ 2 แล้วเขียนจำนวนที่นับได้ลงในช่อง <input type="checkbox"/> เด็กสามารถนำลูกปัดสีจากกล่องอุปกรณ์มาใช้ฝึกนับร่วมได้</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการนับทีละ 2 สังเกตการทำแบบฝึกหัดว่าวงรอบภาพ นับ และเขียนตัวเลขคำตอบถูกต้องหรือไม่ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>เกม มองหาตัวเลข</p> <ul style="list-style-type: none"> ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมให้ครบตามจำนวนเด็กหรือมากกว่าจำนวนเด็ก หากจะให้เด็กทำมากกว่า 1 ชั้น เตรียมไว้สำหรับให้เด็กออกแบบโดนัทของตนเอง

	<ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กออกแบบโดนัทโดยวาดและระบายสีให้สวยงาม • จากนั้นให้ออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน และเล่าเรื่องเกี่ยวกับโดนัทของตนเองให้เพื่อน ๆ และครูฟัง • นำภาพโดนัททั้งหมดมาวางบนโต๊ะ แล้วให้เด็กฝึกนับเพิ่มทีละ 2
--	--

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ลูกบดสี

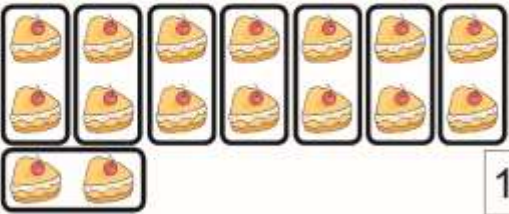
เฉลย

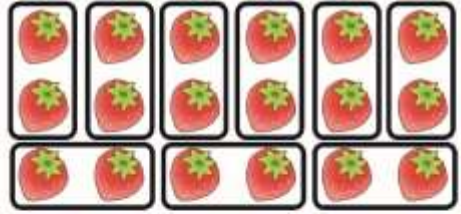
F1-15 Counting by Two, Counting up to 100


Please circle the objects in pairs of two. Count and write down the numbers of the pairs in the .

โปรดจําวงกลมของวัตถุเป็นคู่ 2 ชิ้น และให้เขียนจำนวนของคู่ลงในช่องว่าง

จากนั้นเขียนค่าของคู่ที่ถูกรวมลงในช่องว่างเขียน

1  16

2  18


3  20


การเพิ่มจำนวนทีละ 2 แต่ไม่เกิน 100


Please circle the beads in pairs of two. Count the pairs, and write down the numbers in the . You can also take out the beads and count.

โปรดจําวงกลมลูกทอยทีละคู่ 2 ชิ้น และให้เขียนจำนวนของคู่ลงในช่องว่าง

จากนั้นเขียนค่าของคู่ที่ถูกรวมลงในช่องว่างเขียน

1  12

2  14

3  16

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-16 : การระบุตำแหน่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
การระบุตำแหน่ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวาดตาราง 4x4 ช่อง บนกระดาน อธิบายให้เด็กฟังว่า ตัวเลขในวงเล็บ ตัวเลขแรกแสดงถึงตำแหน่งในแนวแนว ตัวเลขตัวที่ 2 แสดงถึงตำแหน่งในแนวตั้ง 2. นำธงติดลงในช่องว่าง 1 ช่องในตาราง แสดงวิธีระบุตำแหน่งธง ให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง โดยการบอกตำแหน่งในแนวนอนและตำแหน่งในแนวตั้ง 3. นำธงมาติดลงในช่องว่างเพิ่มเติม ให้เด็กบอกตำแหน่งของธง 4. ให้เด็กนำฟลาก่องอุปกรณ์มาใช้ในการฝึก บนฟลาก่องมีตาราง 4x4 สำหรับใช้ทำกิจกรรม 5. นำธงทั้งหมดออกจากตารางบนกระดาน ครูวาดภาพชิ้นส่วน 1 ชิ้นของวงกลมที่แบ่งเป็น 4 ส่วนลงในตาราง 1 ช่อง แล้วให้เด็กวางชิ้นส่วนบล็อกวงกลมในกล่องอุปกรณ์ของตนเองลงในตารางบนฟลาก่องตามแบบ 6. สาธิตการระบุตำแหน่งให้เด็กเข้าใจ แล้วให้ฝึกกิจกรรมนี้ซ้ำจนเข้าใจถึงวิธีการบอกตำแหน่งของวัตถุในตาราง 7. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดหน้า 31-32
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางวัตถุลงในตารางและการบอกตำแหน่งวัตถุในตาราง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ไปรษณีย์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> • วาดตาราง 4x4 ลงบนกล่องกระดาษ

2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด ว่าทำถูกต้องหรือไม่


- เตรียมของจดหมาย ซึ่งบนซองเขียนตัวเลขระบุตำแหน่งบนตารางเอาไว้ ให้เด็กผลัดกันแสดงบทบาทสมมติเป็นนุรุษไปรษณีย์ นำจดหมายไปติดไว้บนตารางให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ฝากล่องอุปกรณ์


เฉลย

F1-16 4x4 Grid 4x4 ตารางสี่เหลี่ยม

Please find the locations of the objects, and write down their placement.
 โปรดหาจุดที่วางของในตารางสี่เหลี่ยม 4x4 และเขียนตำแหน่งให้ถูกต้อง




1




(2 , 3)

2




(1 , 4)

3



(4 , 1)

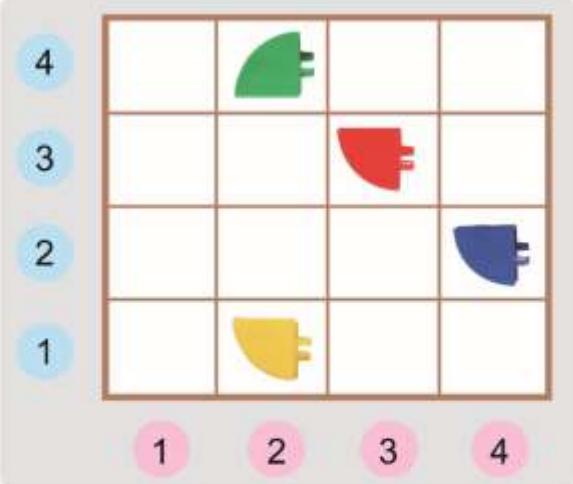
4




(2 , 2)

31

Please place the quarter circle blocks on the grid below. Then write down the placement of each block.
 โปรดวางจากกล่องอุปกรณ์ที่วางมาบนตารางสี่เหลี่ยม 4x4 และเขียนตำแหน่งให้ถูกต้อง




1




(3 , 3)

2




(2 , 1)

3



(2 , 4)

4



(4 , 2)

32

กิจกรรมการเรียนรู้ F 1-17 : การระบุตำแหน่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การระบุตำแหน่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเตรียมตาราง 4x4 ช่อง โดยวาดลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ 2. นำตารางมาติดบนกระดาน วาดภาพลูกบิดสีลงในตำแหน่งที่ระบุไว้ เช่น วาดภาพลูกบิดสีเหลืองลงในตาราง ตำแหน่ง (2, 4) 3. ให้เด็กนำฝากล่องอุปกรณ์มาใช้ทำกิจกรรม วางลูกบิดสีเหลืองตามตำแหน่งที่ครูวาด 4. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในข้อ 2 กับ 3 ซ้ำ จนเด็กเข้าใจและเกิดความคุ้นเคยเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งบนตาราง 7. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดหน้า 33-34
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางวัตถุลงในตารางและการบอกตำแหน่งวัตถุในตาราง 2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด ว่าทำถูกต้องหรือไม่ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ลูกบอลเหนียวหนึบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • วาดตาราง 4x4 ลงบนกระดาน • ให้เด็กผลัดกันออกมาปาลูกบอลที่มีความเหนียวไปยังตาราง และบอกตำแหน่งที่ลูกบอลไปติดบนตาราง

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ฝากล่องอุปกรณ์ 3. ลูกบิดสี

เฉลย



Please circle the correct objects according to their locations.

โปรดทำเครื่องหมายวงกลมรอบวัตถุที่วางอยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้อง



- 1 (1 , 3)
- 2 (3 , 4)
- 3 (4 , 2)

Please place the beads on the grid according to the instructions below. Then color the beads with correct colors.

โปรดนำลูกปัดมาวางบนกริดตามคำแนะนำด้านล่าง แล้วระบายสีลูกปัดให้ถูกต้อง

- 1 (3 , 1) (2 , 4)
- 2 (1 , 3) (4 , 4)

