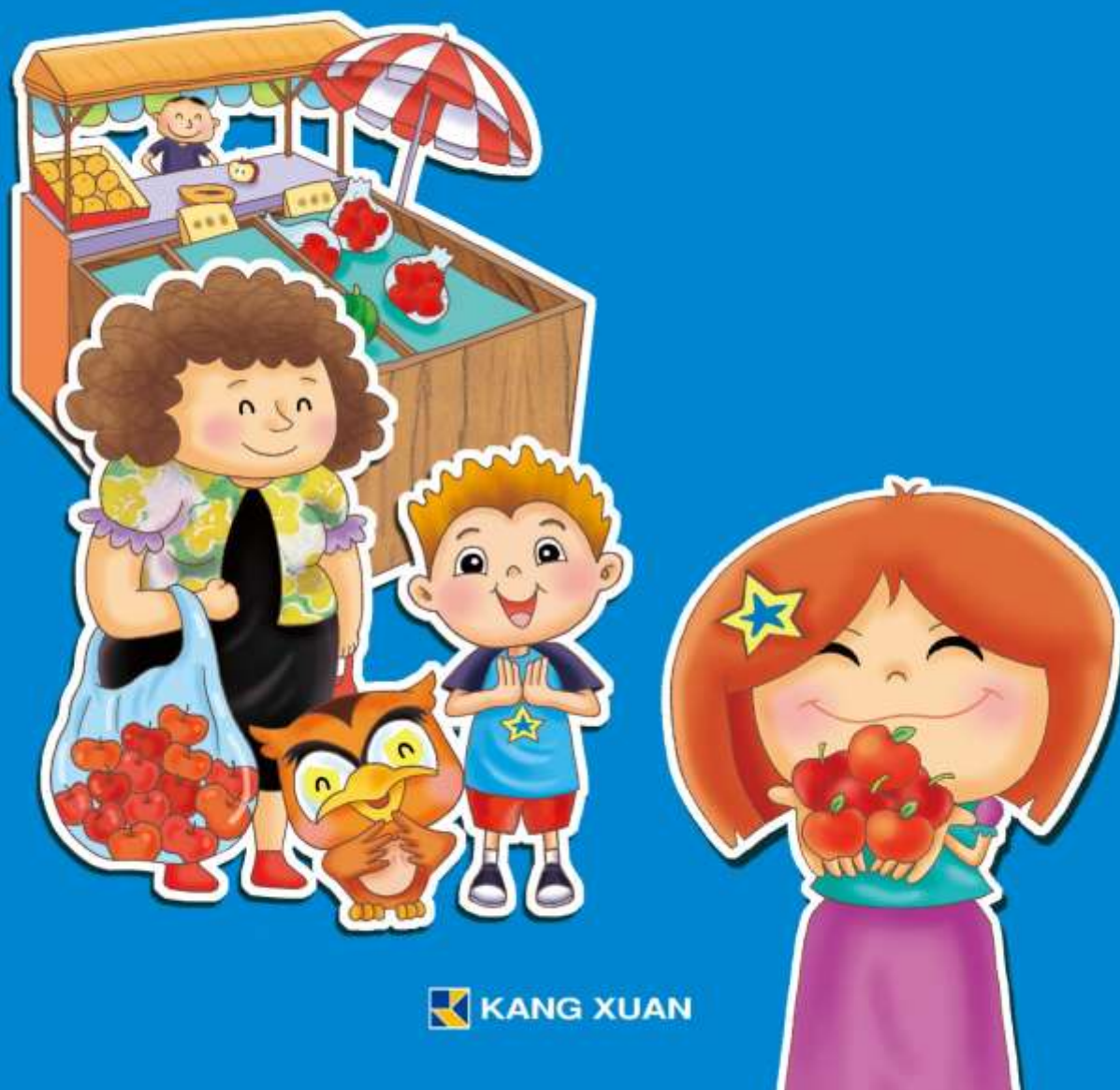




# Fun Math

Teacher's Manual **F**



 KANG XUAN

## คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้สำหรับครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางสำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

### มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

### จัดกิจกรรม

#### ข้อแนะนำเพิ่มเติม

- \* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน

### ทักษะการคิดและการช่างสังเกต

- \* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
- \* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน

### นำไปใช้กับเด็ก

- \* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัดแต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้การ

### ช่วยเหลือเด็ก

- \* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ **Fun Math**

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากขึ้น					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปร่าง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

## กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-1 : วันในหนึ่งสัปดาห์

### เนื้อหาการเรียนรู้

วันในหนึ่งสัปดาห์

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูนำปฏิทินขนาดใหญ่ เดือนใดก็ได้ 1 แผ่น มาติดบนกระดาน แล้วให้เด็กสังเกต ชื่อที่ปฏิทินแล้วบอกเด็กว่า 1 สัปดาห์มี 7 วัน เริ่มต้นที่วันอาทิตย์ จากนั้นก็วันจันทร์ ต่อไปก็วันอังคาร...จนถึงวันเสาร์ ขณะที่ครูเอ่ยชื่อวัน ให้ชี้ไปที่ปฏิทินให้ตรงกับชื่อวัน
2. ให้เด็กร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจอง ชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ โดยตบมือให้จังหวะ หรือแสดงท่าทางประกอบไปด้วย เช่น  
คำคล้องจอง เจ็ดวันฉันนั่งนับ  
เจ็ดวันฉันนั่งนับ อาทอศยัลบเริ่มสีแดง  
วันจันทร์นั้นเปลี่ยนแปลง เป็นสีเหลืองเรือเรื่องตา  
วันอังคารสีชมพู ช่างงามหรรดูที่ท่า  
วันพุธสุดโสภา เขียวขจีสีสดใส  
วันพฤหัสบดี ประสานสีแสดวิไล  
วันศุกร์ ไฟอำไพ  
เสาร์สีม่วงเด่นดวงเอย
3. ให้เด็กดูปฏิทิน บอกเด็กว่า “วันพฤหัสบดีอยู่ตรงไหนเอ่ย ช่วยครูมองหาวันพฤหัสบดีบนปฏิทินหน่อยจ๊ะ หาเจอแล้วบอกครูหน่อยว่า ตรงกับวันที่เท่าไร”
4. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในข้อ 3 ซ้ำ แต่เปลี่ยนเป็นวันอื่นๆ จนเด็กเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์


	<p>5.ครูแนะนำวิธีการใช้การ์ดปฏิทินในกล่องอุปกรณ์ให้เด็กเข้าใจ</p> <p>6.ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า1 และ 2</p> <p>หน้า 1 ให้เด็กสังเกตภาพปฏิทิน แล้วลากเส้นจับคู่คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>หน้า2 สังเกตภาพปฏิทิน แล้วระบายสีลงในช่องว่าง ตามสีที่กำหนด</p>
<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถลากเส้นจับคู่คำตอบที่ถูกต้องได้</p> <p>3. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถระบายสีตามคำสั่งได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p><b>วันที่จับขอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูนำตารางเรียนใน 1 สัปดาห์มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กผลัดกันออกมาพูดว่าชอบเรียนวันไหนมากที่สุด เพราะอะไร เช่น ชอบเรียนวันอังคารเพราะมีวิชาพลศึกษา เป็นต้น</li> </ul>

**อุปกรณ์ที่ใช้** 1. สีเทียน 2. การ์ดปฏิทิน

เฉลย

**F2-1 Days of the Week วันในสัปดาห์**

Please draw lines to match the questions to the days according to the calendar below.  
 กรุณาลากเส้นจับคู่คำถามกับวันในปฏิทิน



The day with a is วันในสัปดาห์ คือ

The day with a is วันในสัปดาห์ คือ

The day with a is วันในสัปดาห์ คือ

The day with a is วันในสัปดาห์ คือ

Monday วันจันทร์


Wednesday วันพุธ

Friday วันศุกร์

Saturday วันเสาร์

Please color the calendar according to the instructions below.  
 โปรดระบายสีปฏิทินตามคำแนะนำต่อไปนี้

- ① Color Tuesdays with   
 ระบายสีวันอังคารด้วย
- ② Color Thursdays with   
 ระบายสีวันพฤหัสบดีด้วย
- ③ Color Sundays with   
 ระบายสีวันอาทิตย์ด้วย



กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-2 : ปฏิทินรายเดือน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ปฏิทินรายเดือน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำปฏิทินมาให้เด็กดู แล้วเปิดให้ดูตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงเดือนธันวาคม</li> <li>2. ครูเอ่ยชื่อเดือน เช่น เดือนมิถุนายน แล้วให้เด็กออกมาเปิดปฏิทินตามชื่อเดือนที่ครูพูด</li> <li>3. ครูเอ่ยวันที่ และเดือน เช่น วันที่ 3 มิถุนายน ให้เด็กออกมาเปิดปฏิทินไปยังเดือนที่ครูเอ่ยชื่อ แล้วใช้ปากกาเมจิกเขียนวงกลมล้อมรอบวันที่ที่ครูเอ่ย ให้เด็กที่เหลือตอบว่า วันที่เขียนวงกลมล้อมรอบไว้นั้น คือวันอะไร</li> <li>4. ครูให้เด็กนำการ์ดปฏิทินออกมาจากกล่องอุปกรณ์ แนะนำวิธีใช้ แล้วให้เด็กฝึกการหาวัน วันที่ โดยใช้การ์ดปฏิทินของตนเอง</li> <li>5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 3 และ 4 หน้า 3 ให้เด็กสังเกตภาพปฏิทิน แล้วดูวันที่กำหนด จากนั้นให้วงรอบคำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>หน้า 4 ให้เด็กสังเกตวันและสีที่กำหนดให้ แล้วระบายสีลงในปฏิทินตามที่โจทย์กำหนด</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการตอบคำถาม และการใช้การ์ดปฏิทิน</li> <li>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถเขียนเส้นล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องได้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p><b>มาทำปฏิทินกันเถอะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูเตรียมกระดาษสำหรับวาดรูปและดินสอสี ให้ครบตามจำนวนเด็ก</li> </ul>

3. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถระบายสีตามที่โจทย์กำหนดได้

1. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถระบายสีตามคำสั่งได้


- ให้เด็กเลือกเดือนที่ชอบมากที่สุด แล้ววาดรูปปฏิทินเดือนที่ตนชอบ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. การ์ดปฏิทิน

เฉลย

**F2-2 Monthly Calendar ปฏิทินรายเดือน**

Please circle the correct answers according to the calendar below.  
ดูจากปฏิทิน จงทำคำตอบที่ถูกต้อง



**1** June 4 is วันที่ 4 เดือนมิถุนายน คือ Thursday Saturday  
วันที่ 4 เดือนมิถุนายน คือ วันพฤหัสบดี วันเสาร์

**2** June 16 is วันที่ 16 เดือนมิถุนายน คือ Sunday Tuesday  
วันที่ 16 เดือนมิถุนายน คือ วันอาทิตย์ วันอังคาร

**3** June 21 is วันที่ 21 เดือนมิถุนายน คือ Sunday Monday  
วันที่ 21 เดือนมิถุนายน คือ วันอาทิตย์ วันจันทร์

3

Please follow the instruction below and color the calendar.  
ดูวัน เดือน และสีที่กำหนดไว้ แล้วระบายสีปฏิทินให้ถูกต้อง

**1** Feb 8: ■  
วันที่ 8 เดือนกุมภาพันธ์

**2** Sep 3: ■  
วันที่ 3 เดือนกันยายน

**3** Jul 15: ■  
วันที่ 15 เดือนกรกฎาคม

**4** Dec 25: ■  
วันที่ 25 เดือนธันวาคม

**February**  
เดือนกุมภาพันธ์

Day	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	

**July**  
เดือนกรกฎาคม

Day	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	31

**September**  
เดือนกันยายน

Day	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	

**December**  
เดือนธันวาคม

Day	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	31

4

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-3 : วัน เดือน สัปดาห์

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
วัน เดือน สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำปฏิทินมาติดบนผนังหรือบนกระดาน เอ่ยวันขึ้นมา 1 วัน เช่น วันที่ 11 ตุลาคม ให้เด็กออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบวันที่ครูเอ่ยด้วยปากกาเมจิก ถามเด็กว่า วันที่เขียนวงกลมล้อมรอบเอาไว้ นั่น คือวันอะไร</li> <li>2. แสดงวิธีการเลื่อนหาวันที่ 11 ตุลาคม ในการ์ดปฏิทินจากกล่องอุปกรณ์ให้เด็กดู ให้เด็กทุกคนนำการ์ดปฏิทินออกมาจากกล่องอุปกรณ์แล้วทำตามครูที่ละขั้นตอน</li> <li>3. หลังจากที่เด็ก หาวันที่ 11 ตุลาคม เสร็จแล้ว ให้เด็กฝึกต่อโดยให้หาวันอื่นๆ เพิ่มเติม</li> <li>4. ครูให้เด็กนำการ์ดปฏิทินออกมาจากกล่องอุปกรณ์ แนะนำวิธีใช้ แล้วให้เด็กฝึกการหาวัน วันที่ โดยใช้การ์ดปฏิทินของตนเอง</li> <li>5. ให้เด็กฝึกหาวันที่และวัน จนคล่อง และเกิดความคุ้นเคยเรื่องวันและวันที่</li> <li>6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 5 และ 6 โดย ให้เด็กสังเกตภาพปฏิทิน แล้วดูวันที่ที่กำหนดให้ จากนั้นลากเส้นไปยังวันที่ถูกต้อง</li> </ol>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการตอบคำถาม และการใช้การ์ดปฏิทิน</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>สุขสันต์วันเกิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กๆ ดูปฏิทินแล้วมองหาวันเกิดของเพื่อนๆ ในห้อง</li> </ul>



2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถดูปฏิทินแล้ว

ลากเส้นจับคู่วันที่กับวันได้

- ให้เด็ก ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยงวันเกิด

ให้เพื่อนๆ ในแต่ละเดือน ถามเด็กว่าเมื่อถึงวันเกิดของตัวเอง

อยากจัดงานเลี้ยงแบบไหน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. การ์ดปฏิทิน

เฉลย

**F2-3 Months, Weeks, and Days** วัน เดือน ปี

Please draw lines to match the dates to the days.  
ดูจากปฏิทินรายเดือน แล้วลากเส้นโยงให้สอดคล้อง

**1**

October เดือนตุลาคม							November เดือนพฤศจิกายน						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30					

October 10 วันที่ 10 เดือนตุลาคม  
October 20 วันที่ 20 เดือนตุลาคม  
November 20 วันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน

Tuesday วันอังคาร  
Saturday วันเสาร์  
Friday วันศุกร์

**2**

January เดือนมกราคม							August เดือนสิงหาคม						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	30	31		

January 5 วันที่ 5 เดือนมกราคม  
August 23 วันที่ 23 เดือนสิงหาคม  
August 12 วันที่ 12 เดือนสิงหาคม

Wednesday วันพุธ  
Monday วันจันทร์  
Sunday วันอาทิตย์

5 6

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-4 : การชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนัก

เนื้อหาการเรียนรู้

การชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนัก

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูวาดภาพตาชั่ง 2 แขน ที่น้ำหนักเอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง จำนวน 2 ภาพ บนกระดาน นำบัตรภาพสัตว์ 2 ภาพมาให้เด็กดู เช่น ภาพสุนัข และภาพแมว บอกเด็กว่าสุนัขมีน้ำหนักมากกว่าแมว ให้เด็กออกมาอ่านบัตรภาพสัตว์ไปติดบนตาชั่งด้านละ 1 ภาพ (อาจจะให้เด็กทบทวนประสบการณ์เดิมจากการเล่นไม้กระดกว่า ผู้เล่นที่มีน้ำหนักมากกว่า จะอยู่ด้านล่าง ส่วนผู้ที่มีน้ำหนักเบาจะอยู่ด้านบน)
2. นำบัตรภาพสัตว์ 2 ภาพ คือ กระจ่ายและแมว มาให้เด็กดู บอกเด็กว่า แมวมีน้ำหนักมากกว่ากระจ่าย ให้เด็กออกมาอ่านบัตรภาพสัตว์ไปติดบนตาชั่งด้านละ 1 ภาพ
3. ถามเด็กว่า สัตว์ 3 ตัวบนกระดานนั้น ตัวไหนหนักมากที่สุด ตัวไหนเบาที่สุด ให้เด็กดูที่ตาชั่ง สุนัขหนักกว่าแมว แมวหนักกว่ากระจ่าย ดังนั้นสุนัขจึงมีน้ำหนักมากที่สุด
4. ให้เด็กหาว่าสัตว์ตัวไหนมีน้ำหนักน้อยที่สุด หรือเบาที่สุด จากนั้นฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ภาพสัตว์อื่นๆ
5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 7 และ 8 หน้า 7 ให้เด็กสังเกตภาพตาชั่ง แล้วเขียนวงกลมรอบภาพลูกบอลที่หนักที่สุด

	<p>หน้า 8 ให้เด็กนำบัตรภาพสัตว์จากกล่องอุปกรณ์ออกมาวางบนภาพ</p> <p>ในหน้านี้ สังเกตและเปรียบเทียบภาพตาซึ่ง จากนั้นเขียนวงกลมล้อมรอบภาพคำตอบที่ถูกต้อง</p>
<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักจากการสังเกตภาพ แล้วเขียนวงกลมรอบคำตอบที่ถูกต้องได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p><b>ไม้กระดกหรรษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พาเด็กๆ เดินเรียงแถวออกไปยังสนามที่มีไม้กระดก</li> <li>• ให้เด็ก ๆ 3 คน ออกมายืนหน้าแถว ให้เด็กที่เหลือลองทายดูว่า ใครหนักที่สุด</li> <li>• หาคำตอบโดยการให้เด็กเล่นไม้กระดกทีละ 2 คน ผู้ที่มีน้ำหนักเบาซึ่งอยู่ในฝั่งที่ลอยขึ้นไป ให้ออกจากการเล่น แล้วให้เด็กอีกคนมาเล่นแทน</li> <li>• ดูผลว่า ใครมีน้ำหนักมากที่สุด จากฝั่งที่อยู่ด้านล่าง</li> </ul>

**อุปกรณ์ที่ใช้** 1. สีเทียน 2. บัตรภาพรูปสัตว์ชนิดต่างๆ

F2-4 Transitive Property เปรียบเทียบความแตกต่าง

Please compare the weight of the balls. Then circle the heaviest ball.  
เปรียบเทียบน้ำหนักของลูกบอล แล้ววงกลมลูกบอลที่หนักที่สุด

1

Below the scales is a row of three balls: red, green, and blue. The blue ball is circled.

2

Below the scales is a row of three balls: yellow, green, and red. The green ball is circled.



The animals are playing on the seesaws. Please take out the transitive property cards to compare their weight, and then circle the heaviest animal.  
สัตว์น่ารักกำลังเล่น跷跷板. โปรดนำบัตรสมบัติการถ่ายทอดน้ำหนักมาเปรียบเทียบ แล้ววงกลมสัตว์ที่หนักที่สุด

1

Below the seesaws is a row of three animal icons: yellow rabbit, orange cat, and brown dog. The brown dog is circled.

2

Below the seesaws is a row of three animal icons: purple bird, brown cat, and orange cat. The orange cat is circled.

3

Below the seesaws is a row of three animal icons: brown bear, blue cow, and brown pig. The brown bear is circled.

## กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-5 : การเปรียบเทียบส่วนสูง

### เนื้อหาการเรียนรู้

การเปรียบเทียบส่วนสูง

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรภาพสมาชิกในครอบครัว
2. นำบัตรที่เตรียมไว้ 2 ภาพ เช่น ภาพพ่อ ภาพลูกชาย วางบนโต๊ะถามเด็กว่าเราจะบอกได้อย่างไร ว่าใครสูงกว่ากัน บอกเด็กว่า เวลาที่จะเด็กเปรียบเทียบความสูงของภาพพ่อและภาพลูกชาย ขั้นแรกให้นำภาพมาจัดวางในแนวเดียวกัน
3. วางภาพทั้งสองให้ขอบด้านล่างเท่ากัน แล้วให้สังเกตความสูงของบุคคลในภาพ จากนั้นนำภาพพ่อออกไป แล้วนำภาพลูกสาวขึ้นมาให้เด็กดู ถามเด็กว่า ระหว่างลูกสาวกับลูกชายของครอบครัวนี้ ใครสูงกว่ากัน ให้เด็กใช้วิธีการเดิมในการเปรียบเทียบ
4. บอกเด็กว่า พ่อสูงกว่าลูกชาย ลูกชายสูงกว่าลูกสาว ถามเด็กว่า 3 คนนี้ ใครสูงที่สุด นำบัตรภาพทั้ง 3 มาวางเรียง กันเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง
5. ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยใช้ภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ จนเด็กเกิดความเข้าใจและความรู้คงทนเรื่องการเปรียบเทียบความสูง
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 9 และ 10 หน้า 9 ให้เด็กสังเกตภาพตาสั่ง เปรียบเทียบน้ำหนักจากการสังเกตเรียงลำดับน้ำหนัก แล้วเขียนตัวเลขคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หน้า 10 ให้เด็กสังเกตภาพ เปรียบเทียบความสูงจากการสังเกตเรียงลำดับความสูง แล้วเขียนตัวเลขคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถเปรียบเทียบความสูงจากการสังเกตภาพ เรียงลำดับความสูง แล้วเขียนตัวเลขคำตอบลงในช่องว่างได้ถูกต้อง</p>	<p>สูงหรือเตี้ย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม</li> <li>ในแต่ละกลุ่ม ให้หาคนที่สูงที่สุดและเตี้ยที่สุด จากการเปรียบเทียบความสูงแบบจับคู่ 1 ต่อ 1</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน 2. บัตรภาพ

**F2-5 Transitive Property** เปรียบเทียบความแตกต่าง

Please compare the weight of the balls. Then write down 1, 2, 3 from the heaviest to the lightest in the .

เปรียบเทียบลูกบอลแต่ละลูก เรียงลำดับจากหนักไปเบาจาก โดยเขียนเลข 1, 2, 3 ตามลำดับ

1

3

2

1

The people are comparing their height. Please take out the transitive property cards to compare their height. Then write down 1, 2, 3 from the tallest to the shortest in the .

ทุกคนกำลังเปรียบเทียบความสูงกันอยู่ กรุณาจัดจากกลุ่มมาเปรียบกันอยู่ เรียงลำดับจากสูงไปหาสั้น โดยนำชื่อ 1, 2, 3 ตามลำดับ

1

2

1

3

2

3

1

2

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-6 : จำนวนคู่ จำนวนคี่

เนื้อหาการเรียนรู้

จำนวนคู่ จำนวนคี่

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเขียนตัวเลข 1-20 บนกระดาน (หรือจะใช้บัตรตัวเลข โปสเตอร์ตัวเลขก็ได้) ให้นักเรียนนับ 1-20 จากนั้นให้ออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบเลขที่มีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2 ให้นักเรียนนับทีละ 2
  2. ลบตัวเลขเดิมออก เขียนตัวเลข 1-10 และวาดรูปดอกไม้แสดงจำนวน ด้านข้างตัวเลขแต่ละตัว
  3. ให้นักเรียนออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบภาพดอกไม้ทีละ 2 ภาพถามนักเรียนว่า มีตัวเลขอะไรบ้างที่เขียนวงกลมแล้วไม่มีดอกไม้เหลืออยู่นอกวง
  4. อธิบายให้เด็กฟังว่า ตัวเลขที่ไม่มีดอกไม้เหลืออยู่นอกวง เราเรียกว่าจำนวนคู่ ส่วนตัวเลขที่มีดอกไม้เหลือคือจำนวนคี่
  5. นำลูกบิดสีวงบนโต๊ะ ให้เด็คนำลูกบิดมาจัดเรียงทีละ 2 เม็ด ถามเด็กว่าลูกบิดทั้งหมด เป็นจำนวนคู่ หรือจำนวนคี่ ให้เด็คนับลูกบิดทีละ 2
  6. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 11 และ 12
- โดยให้เด็กสังเกตภาพ เขียนวงกลมรอบภาพทีละ 2 จากนั้นเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แนวทางการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถตอบได้ว่าภาพที่สังเกตเห็นเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

นับถั่ว

- ครูนำถั่วมา 2 ใบ ใบหนึ่งเป็นถั่วเปลือกเป่า อีกใบหนึ่งใส่เมล็ดถั่วแดงเอาไว้
- ให้เด็กผลัดกันออกมานำเมล็ดถั่วแดงใส่ลงในถั่วเปลือกที่ละ 2 เมล็ด โดยให้เด็กทั้งสองห้องนับพร้อมกัน
- เมื่อนำถั่วใส่ในถั่วเปลือกที่ละ 2 เมล็ดจนหมดแล้ว ถามเด็กว่าถั่วทั้งหมดที่ครูนำมา เป็นจำนวนคู่ หรือจำนวนคี่

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

**F2-6 Odd or Even** จำนวนเลขคู่และเลขคี่

Please circle the flowers into pairs of two. An even number of things can be circled in pairs. An odd number of things cannot be circled in pairs. Please draw a ✓ in the ○ for an even number, and an X for an odd number.

วงกลมรอบดอกไม้เป็นคู่ๆ 2 ดอกไว้ด้วยกัน ให้ใบ ✓ ใน ○ สำหรับเลขคู่ และใบ X ใน ○ สำหรับเลขคี่

1		<input type="checkbox"/>
2		<input checked="" type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input checked="" type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input checked="" type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>
8		<input checked="" type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input checked="" type="checkbox"/>

1 Even numbers: 2, 4, 6, 8, 10 เลขคู่

2 Odd numbers: 1, 3, 5, 7, 9 เลขคี่

Please circle the animals into groups of two. Check the  of the even numbers.

วงกลมรอบสัตว์เป็นกลุ่มละ 2 ตัวไว้ด้วยกัน และใบ ✓ ใน  สำหรับเลขคู่

1

2

3

4

11

12



กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-7 : จำนวนคู่ จำนวนคี่

เนื้อหาการเรียนรู้

จำนวนคู่ จำนวนคี่

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.ครูนำบัตรภาพ 1-20 มาเรียงบนกระดาน ให้เด็กนับ 1-20
- 2.ให้เด็กมองหาเลขคู่แล้วบอกว่าตัวเลขใดบ้างที่เป็นเลขคู่โดยให้เปล่งเสียงออกมาดังๆ
- 3.ให้เด็กมองหาเลขคี่แล้วบอกว่าตัวเลขใดบ้างที่เป็นเลขคี่โดยให้เปล่งเสียงออกมาดังๆ
- 4.แจกบัตรตัวเลขให้เด็ก ใครได้บัตรตัวเลขที่เป็นเลขคี่ให้ยืนขึ้น ส่วนคนที่ได้บัตรเลขคู่ให้กระโดด 2 ครั้ง
- 5.ให้ทำกิจกรรมตามข้อ 4 ซ้ำ แต่เปลี่ยนคำสั่งยืนและกระโดดเป็นอย่างอื่นแทน จนเด็กเกิดความเข้าใจและความรู้คงทนเรื่องจำนวนคู่และจำนวนคี่
- 6.ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 13 และ 14 โดยให้เด็กระบายสีตามคำสั่งแล้วตอบว่าเป็นภาพอะไร

แนวทางการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถาม และการทำตามคำสั่ง
- สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถระบายสีตามคำสั่ง และตอบได้ว่าเป็นภาพอะไร

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

พลิกบัตรหาตัวเลข

- นำบัตรตัวเลขไปติดบนกระดาน โดยคว่ำบัตรไม่ให้เด็กเห็นตัวเลข
- แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเลขคู่กับกลุ่มเลขคี่
- ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรตัวเลขที่คว่ำอยู่บนกระดาน จากนั้นให้พลิกขึ้นมาดูว่าเป็นเลขอะไร ถ้าตรงกับทีมของตนให้ดึงบัตรออกไปได้
- ทีมที่หาตัวเลขครบก่อน เป็นผู้ชนะ

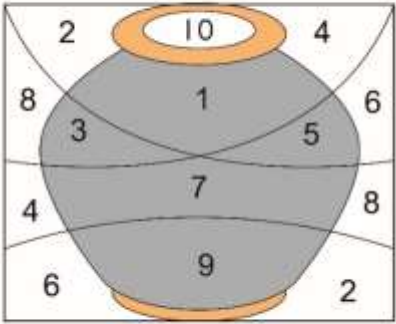
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

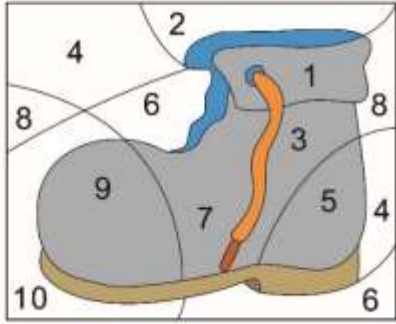
**F2-7 Odd or Even** จำนวนเลขคี่และเลขคู่

Please color the odd numbers. Then find out what the objects are.  
โปรดระบายสีเลขคี่ด้วยสีเทียนแล้วหาว่าภาพคืออะไร

1

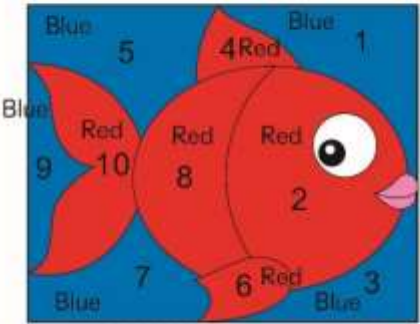


2

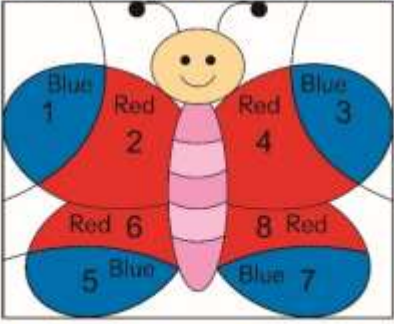


Please color the odd numbers blue, and the even numbers red. Then find out what the objects are.  
โปรดระบายสีเลขคี่ด้วยสีน้ำเงิน และเลขคู่ด้วยสีแดงแล้วหาว่าภาพคืออะไร

1



2



กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-8 : การจัดบันทึกคะแนน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การจัดบันทึกคะแนน</p>	<p>1. ครูวาดภาพตารางสำหรับจัดบันทึกคะแนนบนกระดาน ตามตัวอย่างในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 15 แล้วเขียนตัวเลขลงในตาราง</p> <p>2. ให้เด็กสังเกตตาราง และอธิบายวิธีดูข้อมูลจากตาราง เช่น ข้อมูลแถวแรกเมื่อดูตามแนวนอน คือคะแนนของแต่ละทีมที่ได้ในการแข่งขันรอบแรก แถวที่สองคือคะแนนของแต่ละทีมที่ได้ในการแข่งขันรอบสอง</p> <p>3. ให้เด็กหาคะแนนรวมของแต่ละทีม ว่าทีมไหนได้คะแนนสูงสุด ทีมไหนได้คะแนนต่ำสุด</p> <p>4. วาดภาพตารางขึ้นมาใหม่ แบ่งเด็กออกเป็น 3 ทีม ให้แต่ละทีมผลัดกันออกมาโยนลูกบอลลงห่วงฮูลาฮูป เขียนคะแนนของแต่ละทีมลงในตาราง</p> <p>5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F2 หน้า 15 และ 16 โดยให้เด็กสังเกตภาพแล้วเติมคะแนนลงในตารางด้านล่าง</p>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถดูภาพแล้วเขียนเป็นคะแนนได้</p>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p><b>มาไหวตักกันเถอะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูวาดตารางจดคะแนนลงบนกระดาน</li> <li>• ให้เด็กๆ ไหวตสิ่งทีพวกเขาชอบมากที่สุด เช่น การ์ตูน อาหาร หรือสิ่งอื่นๆ แล้วจัดลำดับผลการไหวต</li> </ul>













อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย

**F2-8 Keeping a Record** การจดบันทึก

There are three teams of different colors. Each team had two tries. Please record the game results by drawing a ○ for each ball.













สามทีมเป็นการแข่งขันของทีมสีแดง ทีมเขียว ทีมฟ้า โดย ○ สำหรับวาดจำนวนของทีมที่ชนะไว้ที่ตาราง

			
1st try ครั้งที่ 1			
2nd try ครั้งที่ 2			
			
1st try ครั้งที่ 1	○○○	○○○	○○○ ○○
2nd try ครั้งที่ 2	○○	○○○	○○○

15

Todd's family played a water balloon game at the night market. Please record the game results by drawing a ○ for each balloon.

ครอบครัวโตดเล่นเกมโยนลูกโป่งน้ำในตลาดกลางคืน โดย ○ สำหรับวาดจำนวนลูกโป่งของทีมที่ชนะไว้ที่ตาราง

			
1st try ครั้งที่ 1			
2nd try ครั้งที่ 2			
			
1st try ครั้งที่ 1	○○○ ○	○○○ ○○○ ○	○○○ ○○
2nd try ครั้งที่ 2	○○○ ○○	○○○ ○	○○

16

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-9 : การจัดบันทึกคะแนน

เนื้อหาการเรียนรู้

การจัดบันทึกคะแนน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมลูกปัดที่มีสีแตกต่างกัน 3 สี
  2. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม แจกลูกปัดให้เด็กกลุ่มละ 1 ชุด
  3. วาดตารางบันทึกคะแนนบนกระดาน 2 ตาราง ตรงคอลัมน์ให้เขียนสีของลูกปัดแต่ละสี
  4. ให้แต่ละทีมนับลูกปัดสีแดง แล้วเขียนวงกลมแสดงจำนวนลูกปัดสีแดงลงในช่องของทีมตนเอง
  5. ให้เด็กทำเหมือนในข้อ 4 แต่เปลี่ยนเป็นลูกปัดสีเหลืองและสีฟ้า
  6. ให้เด็คนับลูกปัดแต่ละสีแล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงในตารางที่ 2
  7. ให้เด็กฝึกเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนจำนวนลูกปัดแต่ละสี จนเด็กเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบันทึกคะแนนและการอ่านผลคะแนนจากตาราง
  8. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 17-18
- หน้า 17 ให้ดูตารางแสดงผลในรูปแบบภาพ แล้วมาเขียนเป็นตัวเลขแสดงคะแนนในตารางด้านล่าง จากนั้นให้เปรียบเทียบคะแนนมากที่สุด น้อยที่สุด โดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง
- หน้า 18 ให้สังเกตภาพ แล้วบันทึกผลลงในตารางตามคำสั่ง จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

<b>แนวทางการประเมิน</b> 1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม 2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถดูภาพแล้วเขียน เป็นคะแนนได้ และสามารถเปรียบเทียบคะแนนหรือ จำนวน มากที่สุด น้อยที่สุดได้	<b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b> <b>สร้อยคอแสนสวย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูแจกลูกปัดและไหมพรมให้เด็ก สานิตวิธีทำสร้อยคอให้เด็ก ดู แล้วให้เด็กทำสร้อยคอจากลูกปัด</li> <li>เมื่อทำเสร็จแล้วให้นับจำนวนลูกปัดแต่ละสีแล้วบันทึกผลลง บนกระดาน</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ลูกปัดสี

เฉลย

**F2-9 Keeping a Record การจดบันทึก**

Please look at the game results, and write down the points for each team. Then circle the team with the highest score, and the team with the lowest score.  
ดูคะแนนของแต่ละทีม ให้นักเรียนจดบันทึกในตารางด้านล่าง แล้ววงกลมคะแนนที่สูงที่สุดและต่ำที่สุด

1st try ครั้งที่ 1	○○○	○○	○○○ ○○○
2nd try ครั้งที่ 2	○○○ ○○	○○○	○○○ ○○○ ○○

1st try ครั้งที่ 1	3	2	4
2nd try ครั้งที่ 2	4	3	5
sum รวม	7	5	9

① Highest scores: คะแนนสูงสุดคือ (Blue flag circled)

② Lowest scores: คะแนนต่ำสุดคือ (Red flag circled)

Please take out the beads, and line them up according to the picture below. Draw a ○ for each bead, and write down the number of the total beads of each color. Then circle the color that has the most beads, and the color that has the least beads.  
ให้นักเรียนนำลูกปัดหลากสีต่างขนาดและวางเรียงใส่สายตามากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วให้วาดวงกลมรอบวงของลูกปัดแต่ละสีจากที่มากเป็นอันดับแรก แล้ววงกลมสีที่มีลูกปัดมากที่สุดและน้อยที่สุดของสายตามีสีอะไร

	○○○	○○○	○	○
	○	○	○○○	○
sum รวม	3	3	4	2

① Most: จำนวนมากที่สุดคือ (Green bead circled)

② Least: จำนวนน้อยที่สุดคือ (Blue bead circled)

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-10 : การบวกเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

การบวกเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรภาพลูกบัต บัตรภาพ 1 ใบ มีภาพลูกบัต 1 เม็ด
2. วาดกรอบสี่เหลี่ยม 3 กรอบบนกระดาน เหมือนในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 20 เขียน  $12+6=\square$  ได้ภาพกรอบด้านขวา  
ให้เด็กวางภาพลูกบัต 12 ภาพ ลงในกรอบแรก แล้วให้เด็กอีกคนมาวางภาพลูกบัต 6 ภาพ ลงในกรอบที่ 2
3. ให้เด็ก 1 คน ออกมาย้ายภาพลูกบัตจากทั้ง 2 กรอบไปรวมกันในกรอบด้านขวา นับภาพลูกบัตทั้งหมด แล้วเขียนจำนวนที่นับได้ลงในช่อง
4. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนจำนวนภาพลูกบัต จนกว่าเด็กจะเกิดความเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเกี่ยวกับการรวมและการบวก
5. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 19-20  
หน้า 19 ให้สังเกตภาพ นำลูกบัตจากกล่องอุปกรณ์มาวางตามภาพ นับแล้วสังเกตตัวเลขคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่แสดงการบวกนั้น  
หน้า 20 ให้สังเกตภาพ นำลูกบัตจากกล่องอุปกรณ์มาวางตามภาพ นับจำนวน แล้วเขียนวงกลมแสดงจำนวนลงในกรอบใหญ่ด้านขวามือ พร้อมทั้งเขียนตัวเลขแสดงผลการบวก ลงในช่องว่างด้านล่าง

แนวทางการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถาม และการนับ
- สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถนับแล้วเขียนภาพ และตัวเลขแสดงผลการนับได้

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ทอยลูกเต๋า

- ครูให้เด็กจับคู่กัน แล้วแจกกระดาษที่มีตาราง 11 ช่องให้เด็ก
- ให้เด็กเขียนตัวเลข 2-12 ลงในตาราง
- ให้เด็กผลัดกันทอยลูกเต๋า 2 ลูก นับรวมแต้มของลูกเต๋า แล้วขีดกากบาทตัวเลขนั้นในตาราง
- ทีมที่ขีดทับตัวเลขในตารางหมดก่อนทีมอื่น เป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ลูกปัดสี

เฉลย

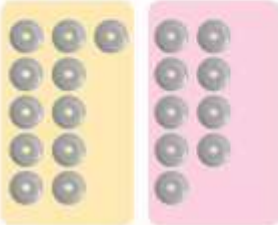
**F2-10 Adding up to 20** การบวกเลขไม่เกิน 20

Please take out the beads and do the math by lining them up as shown below. Then circle the correct addition sentences.

นำเม็ดลูกปัดและแถบสีมาจากกล่องอุปกรณ์มาเรียงตามรูปภาพตัวอย่างและภาพ และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

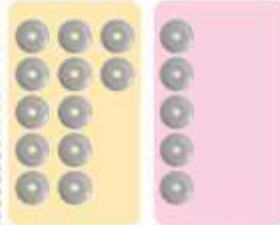
1

$11 + 9 = 19$



2

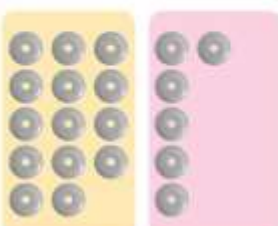
$12 + 5 = 17$



---

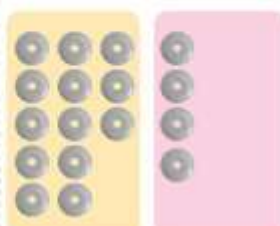
3

$14 + 6 = 20$



4

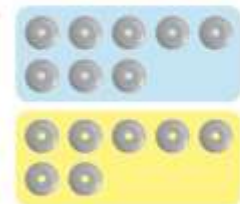
$13 + 4 = 16$



Please take out the beads and use them for counting. Draw  to record the numbers of the beads in each group. Then write down the correct number.

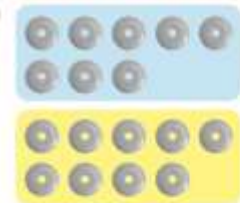
นำเม็ดลูกปัดและแถบสีมาจากกล่องอุปกรณ์มาใช้ในการนับ แล้วนำกระดาษพร้อมกากบาทไว้วงกลมสีวง จากภาชนะแล้ววงกลมสีวงของจำนวนที่นับได้ และเขียนจำนวนที่ถูกต้อง

1



$8 + 7 = 15$


2



$8 + 9 = 17$

---

3



$10 + 9 = 19$

19

20



กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-11 : การบวกเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

การบวกเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรภาพลูกบัต บัตรภาพ 1 ใบ มีภาพลูกบัต 1 เม็ด
2. วาดกรอบสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก 2 กรอบ และวาดกรอบสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ 1 กรอบ บนกระดาน แต่ละกรอบวาด  ไว้ด้านบน ถ้ามเด็กว่าเด็กผู้หญิงมีคุกกี้ 5 ชิ้น เด็กผู้ชายมีคุกกี้ 13 ชิ้น พวกเขามีคุกกี้รวมกันทั้งหมดกี่ชิ้น
3. ให้เด็ก 1 คน ออกมาวางภาพลูกบัต 5 ภาพลงในกรอบสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก 1 กรอบ และเขียนเลข 5 ลงในช่อง  ให้เด็กอีก 1 คนออกมาวางภาพลูกบัต 13 ภาพลงในกรอบสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก กรอบที่ 2 แล้วเขียนเลข 13 ลงในช่อง
4. ให้เด็กอีก 1 คน ออกมานำภาพลูกบัตทั้งหมด วางลงในกรอบสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ด้านขวามือ นับภาพแล้วเขียนตัวเลขที่นับได้ลงในช่อง
5. ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนบัตรภาพลูกบัต เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเรื่องการรวมและการบวก
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 21-22 โดยให้สังเกตภาพ นับจำนวน เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หาผลรวมแล้วเขียนตัวเลขแสดงผลรวมลงในช่อง

แนวทางการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
- สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถนับจำนวน เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หาผลรวม และเขียนตัวเลขแสดงผลรวมได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

เกมนับนิ้วมือ


- ครูให้เด็กจับคู่กัน
- ให้เด็กแต่ละคนเลือกตัวเลขที่มีค่าน้อยกว่า 20 ไว้ในใจ เด็กทั้งสองชูมือขึ้นมาพร้อมกัน นับนิ้วมือทั้งหมด แล้วทายว่าเลขที่เพื่อนเลือกไว้ในใจคือเลขอะไร คนที่ทายถูกคือผู้ชนะ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ลูกปัดสี


เฉลย

**F2-11 Adding up to 20** การบวกเลขไม่เกิน 20


What is the total number of the objects in both groups? Please take out the beads and count. Then complete the addition sentence.  
สิ่งของสองสิ่งรวมกันแล้วมีจำนวนเท่าไร? กรุณานำของออกจากกล่องเพื่อที่จะนับจำนวนในกรณีนี้ แล้วเขียนตัวเลขที่ถูกต้อง

1 

$8 + 6 = 14$


2 

$9 + 10 = 19$


3 

$7 + 9 = 16$


What is the total number of the fruit in both groups? Please take out the beads and count. Then complete the addition sentence.  
ผลไม้สองสิ่งรวมกันแล้วมีจำนวนเท่าไร? กรุณานำของออกจากกล่องเพื่อที่จะนับจำนวนในกรณีนี้ แล้วเขียนตัวเลขที่ถูกต้อง

1 

$12 + 6 = 18$

2 

$8 + 9 = 17$

3 

$9 + 11 = 20$

21

22

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-12 : การบอกทิศทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
การบอกทิศทาง	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ครูนำภาพจากแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 23 ไปถ่ายเอกสารหรือวาดตามแบบ</li><li>2.อธิบายการดูทิศทางของลูกศรให้เด็กเข้าใจ</li><li>3.ให้เด็กสังเกตและบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ บนแผนที่ เช่น ชิงช้า สวรรค์ สระว่ายน้ำ อยู่ตรงส่วนไหนของแผนที่</li><li>4.ถามเด็กว่า ถ้าตอนนี้เราอยู่ตรงชิงช้าสวรรค์ ถ้าเราจะไปสระว่ายน้ำ เราจะเดินทางไปอย่างไร ให้เด็กมองหาตำแหน่งของสถานที่ 2 จุด คือ ชิงช้าสวรรค์กับสระว่ายน้ำ จากนั้นใช้นิ้วมือลากเส้นทางจากชิงช้าสวรรค์ไปยังสระว่ายน้ำให้เด็กดู</li><li>5.วางบัตรภาพลูกศรบนเส้นที่ใช้นิ้วมือลากให้เด็กดู</li><li>6.ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนสถานที่ จนเด็กเกิดความเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเรื่องการบอกทิศทาง</li><li>7. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 23-24 หน้า 23 ให้เด็กสังเกตแผนที่ แล้วระบายสีลงในคำตอบที่ถูกต้อง หน้า 24 ให้เด็กสังเกตภาพตารางด้านล่าง แล้วระบายสีลงในคำตอบที่ถูกต้อง</li></ol>

แนวทางการประเมิน

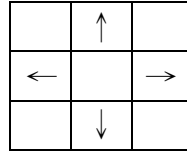
1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถบอกทิศทางและระบายสีลงในคำตอบที่ถูกต้องได้

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางเดิน

- เตรียมแผ่นโฟม EVA 9 แผ่น จัดวางเป็นตารางสี่เหลี่ยมจัตุรัส

3x3 ติดภาพลูกศรลงบนแผ่นโฟมตามแบบ



- ให้เด็ก 1 คน ออกมาเดินตามลูกศรที่ติดบนแผ่นโฟม



อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย



**F2-12 Direction Questions** คำถามเกี่ยวกับทิศทาง


Todd and Owl are going to the fair. Please try each route by following the directions of the arrows. Then color the  of the correct route.

ทอดด์และฮอว์กกำลังจะไปงานเทศกาล. พยายามลองใช้เส้นทางที่ตรงไปข้างหน้า แล้วระบายสีใน  ของคำตอบที่ถูกต้อง

1   → ↓ ↓ 



2   ↓ → ↓ → 



3   ↓ → → 






Please try each route by following the directions of the arrows. Then color the  of the correct route.

พยายามลองใช้เส้นทางตามลูกศรและดูว่าลูกศรบอกทางไปตรงไหนบ้าง แล้วระบายสีใน  ของคำตอบที่ถูกต้อง

1   ↑ ↑ ← ↓ 

2   ↓ ↓ ← ← 

3   → ↓ ↓ → 



23
24

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-13 : การบอกทิศทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
การบอกทิศทาง	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูเตรียมบัตรภาพรูปธง 3 สี และรูปลูกศร</li><li>2. ครูวาดภาพตาราง 4 ช่องบนกระดาน วาดภาพเด็กผู้ชายลงในช่องว่าง 1 ช่อง ด้านล่างตาราง แล้วนำบัตรภาพรูปธง แต่ละสี ไปติดลงในช่องว่าง ช่องละ 1 สี</li><li>3. ถามเด็กว่า ถ้าเด็กผู้ชายเดินขึ้นไปข้างบน 1 ช่อง จากนั้นเลี้ยวซ้าย 1 ช่อง แล้วเดินขึ้นไปข้างบน 1 ช่อง เขาจะเดินไปถึงธงสีอะไร</li><li>4. ครูให้เด็กออกมาวางบัตรภาพลูกศรบนเส้นที่ครูบอก</li><li>5. ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนเส้นทาง จนเด็กเกิดความเข้าใจ และเกิดความรู้คงทนเรื่องการบอกทิศทาง</li><li>6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 25-26 โดยให้เด็กลากเส้นตามทิศทางที่กำหนด แล้วระบายสีลงในช่องว่างตามคำสั่ง</li></ol>

แนวทางการประเมิน

- 1.สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
- 2.สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถลากเส้นตามทิศทางที่กำหนดและระบายสีที่กำหนดลงในตำแหน่งที่ถูกต้องได้

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

กระต่ายน้อยกระโดดๆ

- ให้เด็กฝึกกระโดดเหมือนกระต่าย แล้วให้กระโดด 4 ทิศทาง คือ ซ้าย ขวา ไปข้างหน้า ถอยหลัง
- จากนั้น ครอบทิศทางแล้วให้เด็กกระโดดตามคำสั่ง



อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

เฉลย



**F2-13 Direction Questions** คำถามเกี่ยวกับทิศทาง

Where will Todd and Owl get to if they follow the directions of the arrows? Please color the spots with the assigned colors.



โตนอร์ และอูว์ จะไปที่ไหนตามเส้นทางลูกศร แล้วระบายสีที่กำหนดไว้ในช่องจุดหมายปลายทาง

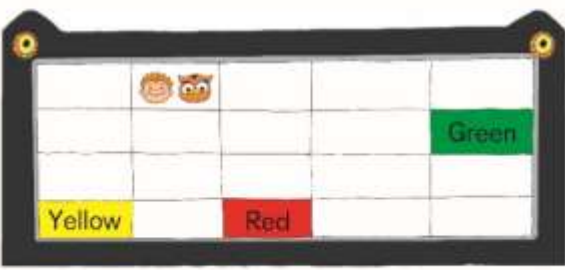
1  → ↓ → → 


---

2  ↓ ↓ → ↓ 

---



3  ↓ ← ↓ ↓ 





			
			Green
Yellow		Red	

Where will the animals get to if they follow the directions of the arrows? Please color the spots with the assigned colors.



โตนอร์ อูว์ และหมี จะไปที่ไหนตามเส้นทางลูกศร จากนั้นระบายสีที่กำหนดไว้ในช่องจุดหมายปลายทาง

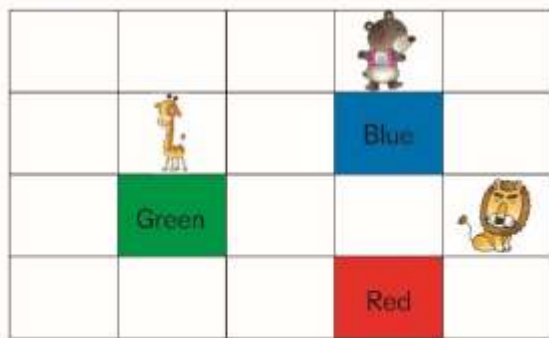
1  ← ← ↓ → 




---

2  ↓ ↓ ← ← 

---

3  → ↓ → ↑ 



				
			Blue	
	Green			
			Red	

25
26

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-14 : การลบเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

การลบเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรภาพรูปลูกบิด
2. ถามเด็กว่า “ถ้าเด็กผู้ชายมีแอปเปิ้ลจำนวน 17 ผล ในกระเป๋า ถ้าเขาจะให้แอปเปิ้ลแก่น้องสาว จำนวน 4 ผล เขาจะเหลือแอปเปิ้ลกี่ผล”
3. ครูเขียน “ $17-4 = \square$ ” ลงบนกระดาน จากนั้นวาดภาพวงกลมขนาดใหญ่บนกระดาน
4. ครูให้เด็กออกมาวางบัตรภาพลูกบิดจำนวน 17 ภาพลงในวงกลม แล้วดึงภาพลูกบิดออกจากวงกลม 4 ภาพ ให้นักเรียนนับภาพลูกบิดที่เหลือในวงกลม แล้วเขียนตัวเลขที่นับได้ลงในช่อง
5. ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนตัวเลขและจำนวนบัตรภาพลูกบิด จนเด็กเกิดความเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเรื่องการเอาออก หรือลบ
6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 27-28  
หน้า 27 ให้เด็กดูตัวอย่างการทำแบบฝึกหัดในข้อ 1 คือให้นับจำนวนผลไม้ทั้งหมดเขียนตัวเลขลงในช่องที่ 1 ชีดทับผลไม้ที่กินแล้ว เขียนตัวเลขลงในช่องที่ 2 จากนั้น นับจำนวนผลไม้ที่เหลืออยู่ แล้วเขียนตัวเลขที่นับได้ลงในช่องที่ 3 ทำซ้ำในข้อ 2 และ ข้อ 3  
หน้า 28. ให้เด็กนำลูกบิดสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางบนภาพ หยิบลูกบิดออกตามจำนวนที่ถูกขีดทับ นับจำนวนลูกบิดที่ยังเหลืออยู่ เขียน


	<p>ตัวเลขลงในช่องว่างหลังเครื่องหมาย - จากนั้น นับจำนวนลูกปัดที่เหลืออยู่ แล้วเขียนตัวเลขที่นับได้ลงในช่องสุดท้าย</p>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม</p> <p>2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถเขียนตัวเลขแสดงการลบ และผลการลบได้ถูกต้อง</p>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p><b>จำนวนเท่าไร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นำลูกปัดสี จำนวนน้อยกว่า 20 เม็ด ใส่ลงในกล่อง ให้เด็กนับจำนวนลูกปัด</li> <li>ให้เด็ก 1 คนหยิบลูกปัดจำนวนหนึ่งมาวางไว้บนมือ แล้วให้เด็กที่เหลือนับจำนวนลูกปัดที่อยู่บนมือ จากนั้นให้ตอบว่ามีลูกปัดเหลืออยู่ในกล่องจำนวนเท่าไร</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. ลูกปัดสี


เฉลย

**F2-14 Subtracting Within 20** การลบเลขไม่เกิน 20


Everyone ate some fruit. Please subtract the fruit that is crossed out, and then complete the subtraction sentences.  
 พวกเขาทำสิ่งหนึ่งเหมือนกัน พวกเขาใช้กรรไกรตัดผลไม้บางส่วนทิ้ง โทนีและเจนิเฟอร์จะลบประโยคที่เขียนไว้ให้ถูกต้อง

1 

$17 - 4 = 13$


2 

$18 - 6 = 12$


3 

$20 - 4 = 16$


How many beads are left after some are crossed out? Please count them with the beads, and complete the subtraction sentences.  
 หลังจากตัดเอาไม้จิ้มฟันบางส่วนออกแล้ว คุณมีกี่เม็ดที่เหลืออยู่? โทนีและเจนิเฟอร์จะลบประโยคที่เขียนไว้ให้ถูกต้อง และเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1 

$17 - 6 = 11$

2 

$19 - 7 = 12$

3 

$20 - 2 = 18$

27

28



กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-15 : การลบเลขไม่เกิน 20

เนื้อหาการเรียนรู้

การลบเลขไม่เกิน 20

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรภาพรูปลูกบัตที่มีสีต่างกัน 2 สี เช่น แดง น้ำเงิน
  2. นำบัตรภาพลูกบัตสีแดง 12 ใบมาเรียงบนกระดาน จากนั้นนำบัตรภาพลูกบัตสีน้ำเงิน 7 ใบ มาเรียงใต้บัตรภาพลูกบัตสีแดง
  3. ครูสาธิตวิธีจับคู่ลูกบัตแถวบนและแถวล่างให้เด็กดู โดยให้ลากเส้นจับคู่แบบ 1 ต่อ 1 ดังนี้ ให้ลากเส้นจากลูกบัตสีแดงเม็ดที่ 1 ไปยังลูกบัตสีน้ำเงินเม็ดที่ 1 ลากเส้นจากลูกบัตสีแดงเม็ดที่ 2 ไปยังลูกบัตสีน้ำเงินเม็ดที่ 2 ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ
  4. ครูบอกเด็กว่า “มีลูกบัตสีแดงจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถจับคู่กับลูกบัตสีน้ำเงิน ลูกบัตที่เหลือนี้เราเรียกว่า ผลต่าง “ ให้เด็กนับลูกบัตสีแดงที่เหลือ และเขียนตัวเลขแสดงการลบ “ $12-7=5$ ” บนกระดาน
  5. ให้เด็กทำกิจกรรมนี้ซ้ำ โดยเปลี่ยนจำนวนบัตรภาพลูกบัตสีแดง จนเด็กเกิดความเข้าใจและเกิดความรู้คงทนเรื่องการเอาออก หรือลบ
  6. ให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 29-30
- หน้า 29-30 ให้เด็กดูตัวอย่างการทำแบบฝึกหัดในข้อ 1 แล้วทำซ้ำในข้อ 2-4

แนวทางการประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถเขียนตัวเลขแสดงการลบ และผลการลบได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

มากหรือน้อย


- ครูเตรียมลูกหินใส่ไว้ในกระเป๋าสองใบ ให้เด็ก 2 ออก ออกมาหยิบลูกหินให้เต็มกำมือ
- ให้เด็ก ๆ ที่เหลือช่วยกันนับจำนวนลูกหินในมือของเด็กแต่ละคน แล้วบอกว่าใครมีลูกหินมากกว่ากัน และมากกว่าจำนวนเท่าไร
- ให้เด็กเขียนตัวเลขแสดงผลการลบ


อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน


เฉลย


**F2-15 Subtracting Within 20** การลบภายใน 20

How much fruit is left after some was sold? Please complete the subtraction sentences.  
หลังจากผลไม้ถูกขายไปแล้ว ไม้ละกี่ยังเหลืออยู่กี่ชิ้น? กรุณาเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.   $16 - 6 = 10$


2.   $18 - 3 = 15$


3.   $19 - 7 = 12$


4.   $20 - 10 = 10$


Which has more, and how many? Please draw lines between the objects, and find the answer.

เปรียบเทียบจำนวนของวัตถุทั้งสองและบอกความต่างโดยใช้วิธีการลบกับวิธีเพิ่มเติม  
กรุณาเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.   $16 - 5 = 11$

2.   $19 - 6 = 13$

3.   $17 - 4 = 13$

4.   $20 - 8 = 12$

29

30

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-16 : เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
เส้นทาง	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ครูนำแบบฝึก Fun Math F 2 หน้า 31 ไปถ่ายเอกสาร</li><li>2.ครูนำบัตรภาพเส้นทาง 4 แบบ ในกล่องอุปกรณ์ ขึ้นมาชูให้เด็กดู ให้เด็กสังเกตว่าบัตรภาพ 4 ใบนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร</li><li>3.ครูหยิบบัตรภาพเส้นทางขึ้นมา 2 ใบ ลองหมุนบัตรภาพและนำบัตรภาพทั้ง 2 ใบมาต่อกันหลายๆ แบบ</li><li>4.ให้เด็กหยิบบัตรภาพเส้นทางของตัวเองออกมาจากกล่องอุปกรณ์ และลองสร้างเส้นทางจากบัตรภาพเหล่านั้น</li><li>5. ครูนำภาพที่ถ่ายเอกสารเตรียมไว้ มาติดบนกระดาน ให้เด็กสังเกตเส้นทางในข้อ 1 และสังเกตที่ร้านเบเกอรี่ ให้เด็ก 1 คนออกมาลากเส้นทางไปยังร้านเบเกอรี่โดยใช้นิ้วมือ</li><li>6. ครูแสดงวิธีนำบัตรเส้นทางที่ถูกต้องไปวางเพื่อให้เส้นทางสมบูรณ์</li><li>7. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 31-32 โดยนำบัตรภาพเส้นทางมาวางให้ถูกต้อง</li></ol>

### แนวทางการประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถนำบัตรภาพเส้นทางมาวางลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ทางไหนกันนะ

- ครูถามเด็กว่า ถ้าเด็กๆ จะเดินไปห้องน้ำ เส้นทางเดินของเด็กๆ จะเป็นอย่างไร
- ให้เด็ก ๆ แสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเส้นทางนั้นปิด จะทำอย่างไร มีเส้นทางอื่นอีกหรือไม่

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. บัตรภาพเส้นทาง

เฉลย

**F2-16 Paths** เส้นทาง

Please take out the path cards, and help Todd find his way to each place. Then write down the number of the path card in the .

นำการ์ดเส้นทางจากกล่องอุปกรณ์มาวางเทียบ ช่วยกันหาหนทางไปยังที่จุดหมาย แล้วเขียนหมายเลขของการ์ดลงในช่องว่าง

1

2

31

Please take out the path cards, and build a connecting path for everyone. Then write down the number of the path card in the .

นำการ์ดเส้นทางจากกล่องอุปกรณ์มาวางเทียบ ช่วยกันหาหนทางไปไหนก็ได้ แล้วเขียนหมายเลขของการ์ดลงในช่องว่าง

1

2

3

32

กิจกรรมการเรียนรู้ F 2-17 : เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
เส้นทาง	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ครูนำแบบฝึก Fun Math F 2 หน้า 33 ไปถ่ายเอกสาร แล้วนำมาติดบนกระดาน</li><li>2.ครูชี้ให้เด็กดูเส้นทาง และบอกว่าเวลานำบัตรภาพเส้นทางมาเชื่อมต่อให้หลีกเลี่ยงภาพพื้นหญ้า ให้เด็กๆ วางลงในช่องว่าง</li><li>3.ครูนำบัตรภาพเส้นทาง 4 แบบ มาติดบนกระดาน ให้เด็กผลัดกันออกมาหยิบบัตรภาพเส้นทาง 1 ใบ ไปเชื่อมต่อเส้นทางที่ครูถ่ายเอกสารมาติดไว้ ครูแนะนำให้เด็กลองหมุนบัตรภาพเส้นทางเพื่อหาจุดเชื่อมต่อที่ถูกต้อง</li><li>4.ให้เด็กหยิบบัตรภาพเส้นทางของตัวเองออกมาจากกล่องอุปกรณ์ และลองสร้างเส้นทางจากบัตรภาพเหล่านั้น</li><li>5. หลังจากที่เด็กๆ ใช้บัตรภาพเชื่อมต่อเส้นทางได้แล้ว ให้ฝึกเพิ่มเติม โดยครูขยายเส้นทางให้ยาวขึ้นโดยอาจจะเพิ่มช่องทางเชื่อมต่ออีก 2 ถึง 3 ช่อง</li><li>6. ให้เด็กทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Fun Math F 2 หน้า 33-34 โดยนำบัตรภาพเส้นทางมาวางให้ถูกต้อง</li></ol>

### แนวทางการประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม
2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด เด็กสามารถนำบัตรภาพ

เส้นทางมาวางลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

#### เส้นทางบนแผนที่

- ครูถามเด็กออกเป็นกลุ่ม 3-4 กลุ่ม ครูแจกแผนที่แสดงสถานที่ในโรงเรียนให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 แผนที่
- ให้เด็ก ๆ เลือกสถานที่ในแผนที่ 2 แห่ง เช่น A กับ B แล้วให้เด็กช่วยกันคิดเส้นทางที่จะเดินทางจาก A ไป B
- เมื่อเด็กๆ ทำได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว ให้เพิ่มความยาก โดยให้เพิ่มสถานที่เป็น 3 แห่ง

### อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน
2. บัตรภาพเส้นทาง

เฉลย

**F2-17 Paths** เส้นทาง

Please take out the path cards, and help Owl get to each place except the green grass. Then write down the number of the path card in the

กรุณานำบัตรภาพเส้นทางออกมาวางเรียง ช่วยนกฮูกไปยังสถานที่ต่างๆ เว้นพื้นที่หญ้าเขียว (ช่วยนกฮูกเดินไปทางสถานที่ๆ)

1

2

Please take out the path cards, and help the kids to see all the animals in the zoo. Then write down the numbers of the path card in the . Avoid getting into the green grass.

กรุณานำบัตรภาพเส้นทางออกมาวางเรียง ช่วยเด็กๆ ไปดูสัตว์ต่างๆ ในสวนสัตว์ให้ครบ เว้นพื้นที่หญ้าเขียว (ช่วยเด็กๆ เดินไปทางสัตว์ต่างๆ)

1

2

33
34