



Fun Math

Teacher's Manual

A



 KANG XUAN

คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทาง
สำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

จัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน
ทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
นำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัด แต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้
การช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ Fun Math

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากขึ้น					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจัดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปทรง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

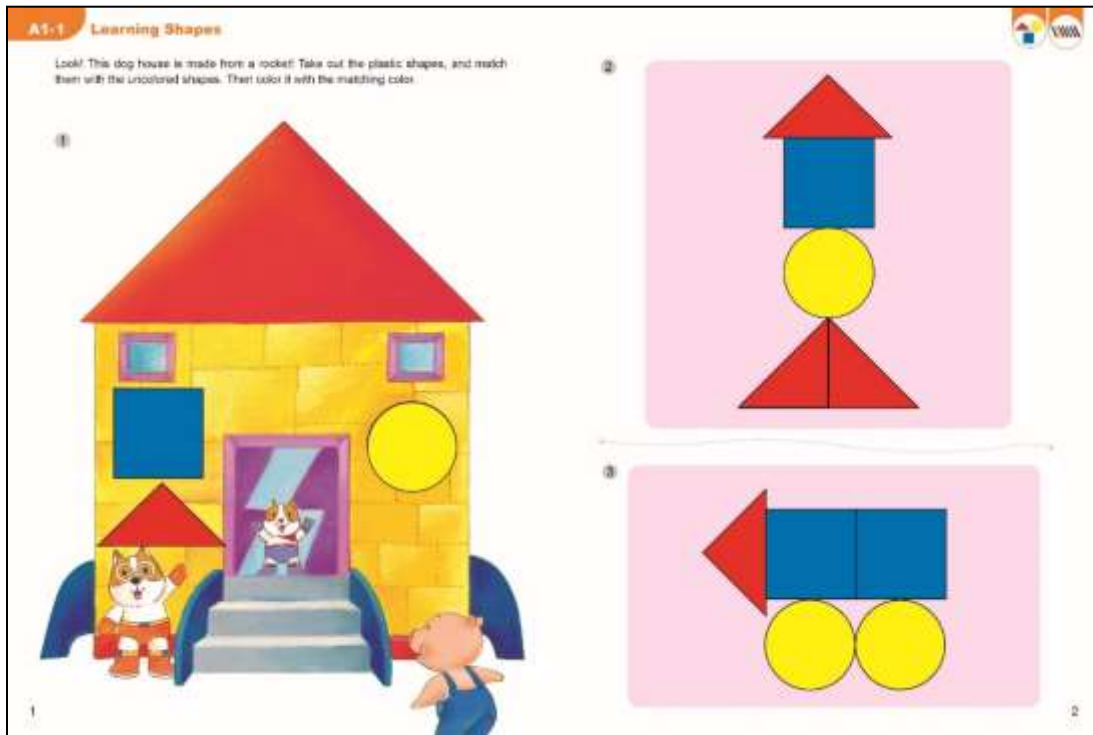
กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-1 : รู้จักรูปเรขาคณิต

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม</p>	<p>หน้า 1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมา และเลือกนำวางบนภาพที่ตรงกับรูปเรขาคณิตทั้งสามชิ้น ได้แก่ สามเหลี่ยม วงกลม และสี่เหลี่ยม โดยทำไปที่ละข้อตามลำดับ 2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะรูปเรขาคณิตทั้งสามชิ้น และให้บอกลักษณะที่สังเกตได้ 3. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและระบายสีลงในช่องว่างของภาพรูปเรขาคณิต
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางรูปเรขาคณิตลงบนภาพได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่เหมือนกัน • นำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันรอบตัวว่ามีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตใด

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. รูปเรขาคณิต
 2. สีเทียน



เฉลย



ความรู้เพิ่มเติม

รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม หกเหลี่ยม แปดเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น ส่วนรูปทรงเรขาคณิตหมายถึง รูปที่มีส่วนเป็นพื้นผิว ส่วนสูง และส่วนลึก หรือหนา



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-2 : มาตรฐานรูปร่างเรขาคณิตกัน

<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 3 - 4</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่าง แล้วนำชิ้นส่วนรูปร่างเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมา เลือกนำไปวางบนภาพเรขาคณิตที่ตรงกัน แล้วให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพนั้นโดยทำไปทีละข้อตามลำดับ</p> <p>2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะรูปภาพเรขาคณิตในแต่ละข้อ และให้บอกลักษณะที่สังเกตได้ ความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละภาพ</p>
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการวางรูปร่างเรขาคณิตลงบนภาพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพรูปร่างเรขาคณิตที่เหมือนกับภาพตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของรูปร่างเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปร่างเรขาคณิตที่เหมือนกัน ● นำชิ้นส่วนรูปร่างเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ ● ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันรอบตัวว่ามีลักษณะคล้ายรูปร่างเรขาคณิตใด

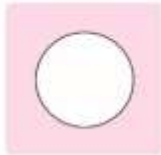




- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. รูปร่างเรขาคณิต
 2. สีเทียน


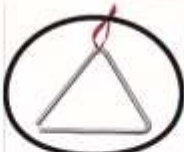





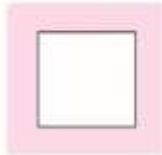




เฉลย

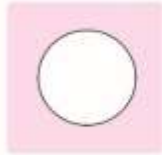




A1-2 Learning Shapes

Match and circle. Match the plastic shapes with the shape on the left. Then circle objects that are the same shape as the plastic shapes.

1.     

2.     

3.     

4.     

ความรู้เพิ่มเติม

รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม หกเหลี่ยม แปดเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น ส่วนรูปทรงเรขาคณิตหมายถึง รูปที่มีส่วนเป็นพื้นผิว ส่วนสูง และส่วนลึก หรือหนา



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-3 : เรียนรู้เรื่องสี

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สีในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>หน้า 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่าง แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจากภาพตัวอย่างไปยังภาพที่มีสีตรงกัน 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพและสีที่สังเกตพบ <p><u>หน้า 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างว่ามีสีอะไร แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของในด้านขวามือที่มีสีเหมือนภาพตัวอย่าง 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพและสีที่พบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่สีได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสีที่กำหนดได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กลองนึกทบทวนว่าสีที่รู้จักมีสีใดบ้างและมีสิ่งของรอบตัวใดบ้างที่มีสีเหมือนกับสีที่เด็กรู้จัก • ให้เด็กสังเกตและสำรวจสีของสิ่งของที่อยู่รอบตัวกำหนดสีและให้เด็กหาสิ่งที่มีสีเหมือนกับที่กำหนดมา • จับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่มีรูปเหมือนกันและสีเดียวกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

A1-3 Learning Colors

Look at the furniture pieces, and match them with the same colors.

Look and circle. Circle the item from the right with the matching color on the left.

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งของในโลกอาจจะมีสีที่เหมือนและแตกต่างกัน มีทั้งสีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-4 : เรียนรู้เรื่องสี

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>สีในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 7</p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างว่าสัตว์ต่างๆ สวมเสื้อสีอะไร แล้วให้นำสีจากกล่องอุปกรณ์มาโยงเส้นจับคู่กับภาพสิ่งของที่เป็นสีเดียวกัน</p> <p>หน้า 8</p> <p>1. ให้เด็กรับชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางลงบนตำแหน่งที่กำหนดในแต่ละข้อ</p> <p>2. ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพรูปเรขาคณิตให้เหมือนกันกับชิ้นส่วนที่วางตามตำแหน่งนั้นๆ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการโยงเส้นจับคู่สีได้อย่างถูกต้อง สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสีที่กำหนดได้ถูกต้อง สังเกตการวางตำแหน่งชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตได้ถูกต้อง สังเกตการระบายสีรูปเรขาคณิตได้ตรงตามที่กำหนด 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> เด็กลองนึกบททวนว่าสีที่รู้จักมีสีใดบ้างและมีสิ่งของรอบตัวใดบ้างที่มีสีเหมือนกับสีที่เด็กรู้จัก ให้เด็กสังเกตและสำรวจสีของสิ่งของที่อยู่รอบตัวกำหนดสีและให้เด็กหาสิ่งที่มีสีเหมือนกับที่กำหนดมา จับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่มีรูปเหมือนกันและสีเดียวกัน

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. สีเทียน
 2. รูปเรขาคณิต



A1-4 Learning Colors

Time for lunch! Match the color of the clothes to that of the matching tableware.

The objects in the group are in the same color. Please take out your plastic shapes and match the uncolored shapes. Then color the shape in the matching color.

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งของในโลกอาจจะมีสีที่เหมือนและแตกต่างกัน มีทั้งสีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสีที่มนุษย์สร้างสรรคขึ้น



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-5 : เปรียบเทียบสิ่งของสองสิ่ง

<p>เนื้อหาการเรียนรู้ เปรียบเทียบของสองสิ่งที่มีขนาดแตกต่างกัน</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม <u>หน้า 9 - 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่ามีขนาดอย่างไร แล้วเปรียบเทียบขนาด 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่มีขนาดเล็กกว่า โดยให้ทำตามลำดับจนครบทุกข้อ 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ ให้เด็กบอกลักษณะและความเหมือนต่างของภาพ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของตามขนาดที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งของได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กสำรวจและสังเกตสิ่งของที่ถูกรอบตัว จากนั้นชวนให้เปรียบเทียบขนาดของสิ่งต่างๆ ● ให้เด็กหาสิ่งของตามลักษณะที่กำหนดให้ ● เล่นเกมเรียงลำดับขนาดสิ่งของ ● เล่นเกมโยนลูกบอลลงกล่องตามขนาดที่กำหนด โดยกำหนดให้มีกล่องขนาดใหญ่และเล็ก แล้วออกคำสั่งให้เด็กโยนลงกล่องตามที่กำหนด



อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน







เฉลย

A1-5 Comparing 2 Objects

Compare the objects in each pair. Please circle the smaller one.

1.  2. 

3.  4. 

5.  6. 

ความรู้เพิ่มเติม

เมื่อนำของสองสิ่งมาเปรียบเทียบกัน จะทำให้ทราบว่าสิ่งใดมีขนาดใหญ่กว่าหรือเล็กกว่า



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-6: มาตรฐาน 1-3

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวน 1-3</p>	<p><u>หน้า 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพว่ามีตัวเลข 1, 2 และ 3 ซ่อนอยู่ตรงไหนบ้างของภาพสวนดอกไม้ 2 ให้เด็กนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางเทียบตัวเลขที่สังเกตพบในภาพ จากนั้นใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบที่ตัวเลขนั้น <p><u>หน้า 12</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายมือว่ามีตัวเลขอะไรซ่อนอยู่ในภาพทั้งสามภาพบ้าง จากนั้นให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ไปหาตัวเลขที่ตรงกัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. สังเกตการจับคู่ภาพที่มีจำนวนที่ตรงกันได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ชวนเด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ • ให้เด็กหาสิ่งของตามจำนวนที่กำหนด • เล่นเกมทดสอบความจำจับคู่ตัวเลขที่ตรงกัน โดยวางบัตรตัวเลขคว่ำไว้ตามตำแหน่งต่างๆ กำหนดให้มีเลขละสองตัว เมื่อวางครบให้ลองเปิดทีละคู่เพื่อหาตัวเลขที่ตรงกัน

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. บัตรตัวเลข
 2. สีเทียน



เฉลย

A1-6 Learning Numbers 1-3

Numbers 1 to 3 are hidden in this picture. Take out your number cards and place them on the hidden numbers. Then circle all the hidden numbers.

Match the pictures with hidden numbers to the matching numbers.

11

12

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-7: มาตรฐาน 1-3

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวน 1-3</p>	<p><u>หน้า 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างแล้วนับจำนวนลูกโป่งแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็คนำสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นจำนวนของลูกโป่งที่นับได้ตามสีที่กำหนด <p><u>หน้า 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็คนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางเทียบกับภาพเสื้อในแต่ละข้อ 2. ให้เด็กสังเกตตัวเลขบนภาพเสื้อและจุดที่กางเกงว่ามีจำนวนเท่าไร จากนั้นใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพเสื้อกับการกางที่มีจำนวนที่ตรงกัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีจำนวนที่ตรงกันได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ชวนเด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ • ให้เด็กหาสิ่งของตามจำนวนที่กำหนด • เล่นเกมทดสอบความจำจับคู่ตัวเลขที่ตรงกัน โดยวางบัตรตัวเลขคว่ำไว้ตามตำแหน่งต่างๆ กำหนดให้มีเลขละสองตัว เมื่อบางครบให้ลองเปิดทีละคู่เพื่อหาตัวเลขที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้


1. สีเทียน


2. บัตรตัวเลข





A1-7 Counting 1-3

Count the number of balloons in different colors. Then circle the matching number.




1.  ① 2 3

2.  1 ② 3

3.  1 2 ③

Please take out the number cards, and place them on the pictures of clothes. Then match the cards to the parts that has the same number of dots.



ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-8 : เปรียบเทียบสิ่งของสองสิ่ง

<p align="center">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เปรียบเทียบขนาดสั้นและยาว</p>	<p align="center">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 15</u></p> <p>1. ให้เด็กลองจินตนาการว่าไปเที่ยวสวนสาธารณะและคิดว่าสิ่งที่อาจจะพบที่สวนสาธารณะน่ามีอะไรได้บ้าง แล้วให้สังเกตภาพสิ่งของในแต่ละข้อว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>2. ให้เด็กสังเกตดูและเปรียบเทียบดูว่าสองสิ่งในภาพแต่ละข้อ สิ่งใดมีขนาดสั้นกว่า แล้วให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่มีขนาดสั้นกว่า</p> <p><u>หน้า 16</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพและเปรียบเทียบดูว่าภาพใดมีขนาดยาวกว่า จากนั้นให้เด็กใช้ตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ประทับลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าภาพของสิ่งที่ยาวกว่า</p>
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่มีขนาดสั้นกว่าได้</p> <p>2. สังเกตการประทับตราภาพสิ่งของที่มีขนาดยาวกว่าได้</p> <p>3. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งของที่เหมือนและแตกต่างกัน</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กๆ ฝึกการวัดความยาวจากเครื่องมือที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน โดยติดเทปขาวไว้ที่พื้นแล้วให้เด็กใช้บดลือกวางตามความยาว หรือใช้กล่องนม หรือสิ่งอื่นที่มีขนาดเท่าๆ กัน เลือกใช้สิ่งเดียว จากนั้นให้สังเกตและนับดูว่าใช้การวางบดลือกจำนวนกี่อัน และสามารถเพิ่มความท้าทายได้โดยติดเทปหลายเส้น แล้วเปรียบเทียบความยาว ● สำนวจสิ่งต่างๆ รอบตัว แล้วนำมาเปรียบเทียบความยาว ● เล่นเกมทายสั้นยาว โดยผู้นำเกมรวบรวมหรือกำดินสอดหรือแท่งไม้ที่มีความยาวไม่เท่ากันไว้สองแท่งแต่จัดให้เห็นปลายที่เท่ากัน แล้วให้ผู้เล่นทายว่าแท่งใดยาวกว่าหรือสั้นกว่า เมื่อผู้เล่นทายแล้วให้ผู้นำเฉลย

อุปกรณ์ที่ใช้



1. สีเทียน



2. ตราประทับ

เฉลย

A1.5 Comparison of 2 Objects

What can you see in a park? Look at each pair and circle the shorter one.

Look at each pair and stamp in the of the longer one.

15 18

ความรู้เพิ่มเติม

การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของสองสิ่งนั้น ให้วางตำแหน่งปลายของทั้งสองสิ่งให้เสมอกัน แล้วสังเกตดูปลายอีกด้านหนึ่ง ถ้าชิ้นใดมีความยาวมากกว่า จะเรียกว่า ยาวกว่า แต่ถ้ามีความยาวน้อยกว่า เรียกว่า สั้นกว่า เราสามารถวัดความยาวด้วยเครื่องมือทั้งที่ไม่เป็นมาตรฐานและมาตรฐานก็ได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-9: ตำแหน่งบนและล่าง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
ตำแหน่งบนล่าง	<p><u>หน้า 17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากภาพให้เด็กสังเกตตำแหน่งของสัตว์แต่ละตัวว่าอยู่บริเวณใด 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพสัตว์ที่อยู่ในตำแหน่งข้างล่าง <p><u>หน้า 18</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กเลือกนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบบนภาพรูปเสื้อและกางเกงให้เหมือนตามแบบ 2. สังเกตบัตรภาพที่วางแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่แสดงตำแหน่งที่อยู่ข้างบน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของตามตำแหน่งที่กำหนดได้ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมตำแหน่งตรงกันข้าม ถ้าผู้นำเกมบอกว่าบนให้จับข้อเท้า ถ้าบอกว่าล่างให้กอดอก เล่นซ้ำวนไปมาได้ตามความพอใจ และอาจปรับเป็นทำตามคำสั่งถ้าบอกว่าบนให้กอดอก ถ้าบอกว่าล่างให้จับข้อเท้า

อุปกรณ์ที่ใช้



1. สีเทียน



2. บัตรภาพตัวเลข

เฉลย

A.1.9 Positions: Top/Bottom

There are two animals in each picture. Circle the one at the bottom of the picture.

Place the number cards on the matching pictures. Then draw around the cards that are on top of the pictures.

17

18

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกถึงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ได้ ถ้านำสองสิ่งมาเปรียบเทียบกัน สิ่งที่อยู่ในตำแหน่งที่สูงกว่าเรียกว่า **ข้างบน** ถ้าอยู่ในตำแหน่งที่ต่ำกว่าเรียกว่า **ข้างล่าง**



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-10 : เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ความเหมือนและต่าง</p>	<p><u>หน้า 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพดอกไม้แล้วหาภาพคู่ที่มีลักษณะเหมือนกัน โดยทำไปที่ละข้อ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพดอกไม้ที่มีลักษณะเหมือนกับภาพตัวอย่าง <p><u>หน้า 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทับให้ตรงตามภาพที่ละข้อ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพเรขาคณิตที่เหมือนกับภาพตัวอย่าง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • นำสิ่งของ เช่น ของเล่นหรือของใช้ใส่ในตระกร้าใบใหญ่หลายๆ ชั้น โดยให้มีสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกันและแตกต่างกัน ให้เด็กเลือกหยิบของตามลักษณะที่บอก และเลือกหาสิ่งที่เหมือนกัน สามารถกำหนดคำสั่งได้หลากหลาย

อุปกรณ์ที่ใช้



1. สีเทียน



2. รูปเรขาคณิต

เฉลย

A1-10 Telling the Differences

There are many flowers in the garden. Circle the flower that matches the picture on the left.

Place the plastic shapes on the matching positions. Then circle the shape that matches the plastic shapes.

1

2

3

1

2

3

19

20

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ จะมีลักษณะเฉพาะเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับอีกสิ่งหนึ่งจะทำให้ทราบถึงลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-11: เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ความเหมือนและต่าง</p>	<p>หน้า 21 - 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่าภาพที่ปรากฏมีภาพใดที่มีรายละเอียดที่แตกต่างจากกลุ่มบ้าง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่มีลักษณะแตกต่างจากภาพอื่น โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่กำหนด 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กฝึกสังเกต จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ที่เป็นของจริง • ให้เด็กเล่นเกมโดมิโนรูปภาพ เพื่อตามหารูปภาพที่เหมือนกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

A1.11 Telling the Differences

Which one looks different? Circle the odd one in each picture.

Circle the odd one in each group.

21

22

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ จะมีลักษณะเฉพาะ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับอีกสิ่งหนึ่งจะทำให้ทราบถึงลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-12: 1 และจำนวนที่มากกว่า 1	
เนื้อหาการเรียนรู้ จำนวน 1 และมากกว่า 1	ขั้นตอนการทำกิจกรรม <u>หน้า 23</u> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและนับจำนวนของสิ่งที่เห็นว่าในแต่ละภาพมีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพของสิ่งที่มีจำนวนแค่ 1 โดยให้ทำไปที่ละข้อตามลำดับ <u>หน้า 24</u> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและนับจำนวนของสิ่งที่เห็นว่าในแต่ละภาพมีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพของภาพที่นับจำนวนได้เท่ากับ 1
แนวทางการประเมิน 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการนับและการเปรียบเทียบจำนวนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ ● กำหนดตัวเลขให้เด็กจัดสิ่งของเป็นกลุ่มๆ ตามที่กำหนด

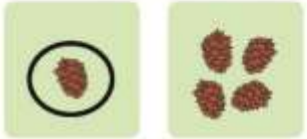
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน





A1-12 One and Many


Circle the picture with only one object.


Color the with only one object.


1 

2 

3 

4 

5 

6 

23 24

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-13: 1 และจำนวนที่มากกว่า 1

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวน 1 และมากกว่า 1</p>	<p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและนับจำนวนของสิ่งที่เห็นว่าในแต่ละภาพมีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กใช้ตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ประทับลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ภาพตามของสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า โดยให้ทำไปที่ละข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ แล้วนำลูกเต๋าจากกล่องอุปกรณ์มาโยนให้ได้จำนวนที่มากกว่า 1 จากนั้นให้ใช้ตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ประทับตามจำนวนตามที่ยื่นลูกเต๋มาได้ลงในภาพจานกลมใบใหญ่ โดยให้ทำไปที่ละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการนับและการเปรียบเทียบจำนวนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กฝึกนับสิ่งของต่างๆ • กำหนดตัวเลขให้เด็กจัดสิ่งของเป็นกลุ่มๆ ตามที่กำหนด

อุปกรณ์ที่ใช้

1. ตราประทับ



2. ลูกเต๋า

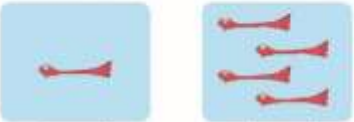



3. สีเทียน




A1-13 One and Many

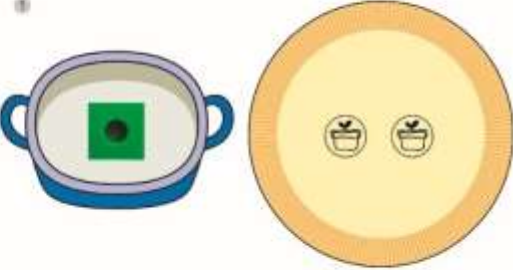
Which side has more? Please stamp in the .

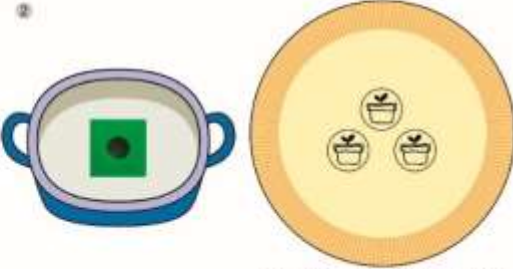
1. 

2. 

3. 

There is a counting block on the left. Please roll the dice to get more than 1 dot. Then stamp on the plate according to the number of dots you get.

1. 

2. 

* Please roll the dice to get more than 1 dot.

25 26

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-14: ตำแหน่งด้านนอกและด้านใน	
เนื้อหาการเรียนรู้ ตำแหน่งนอกและใน	ขั้นตอนการทำกิจกรรม หน้า 27 1. ให้เด็กสังเกตภาพมียัมในแต่ละข้อว่ามีสีอะไร และตำแหน่งของมียัมอยู่บริเวณใดของภาพ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพมียัมแท่งที่อยู่ในกระบอก โดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ หน้า 28 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทับลงบนภาพรูปเรขาคณิตที่พบในภาพตะกร้า แล้วสังเกตว่าเป็นรูปเรขาคณิตใด 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์มาวงกลมล้อมรอบภาพรูปเรขาคณิตด้านขวามือที่เหมือนกับภาพในตะกร้า
แนวทางการประเมิน 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบตำแหน่งตามที่กำหนดได้ 2. สังเกตการวางชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตลงบนตำแหน่งที่กำหนด	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กเล่นเกมปาลูกบอล โดยนำตะกร้าหรือกล่องวางไว้ที่มุมห้อง ให้ลูกบอลเด็ก กำหนดเวลาให้เด็กโยนลูกบอล เมื่อหมดเวลา ช่วยกันนับว่ามีลูกบอลอยู่ในตะกร้าหรือในกล่องจำนวนเท่าไร และมีลูกบอลอยู่นอกตะกร้าหรือนอกกล่องจำนวนเท่าไร • เล่นเกมกระรอกเข้าโพรง ให้ผู้เล่นเดินรอบๆ ห้องอย่างอิสระ ถ้าผู้นำบอกเข้าในโพรงให้ผู้เล่นกระโดดเข้าไปอยู่ในวงกลมที่กำหนด อาจจะเป็นห่วงธูลาฮูบ ถ้าผู้เล่นไม่บอกว่าออกนอกโพรงก็จะออกไม่ได้ ถ้าบอกว่าออกนอกโพรงก็จะไปเดินรอบๆ ได้อีกครั้ง

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน



2. รูปเรขาคณิต



A1-14 Positions: Inside/Outside

What is the color of the lollipops that are inside the can? Please circle these lollipops.

Place the plastic shapes on the matching positions in the basket. Then circle the shape on the right that matches the plastic shapes.

27

28

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกถึงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ได้ ถ้าสิ่งนั้นมีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ภายในของสิ่งหนึ่ง เรียกว่าด้านใน ถ้ามีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ด้านนอกของสิ่งหนึ่งเรียกว่าด้านนอก



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-15: ตำแหน่งด้านนอกและด้านใน

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
ตำแหน่งนอกและใน	<p><u>หน้า 29</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตุ๊กกี้ที่อยู่นอกกล่องว่าเป็นรูปเรขาคณิตใด 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่ตุ๊กกี้ที่อยู่นอกกล่องโดยสังเกตและทำไปทีละข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาวางทาบลงบนรูปเรขาคณิตในภาพตะกร้า แล้วสังเกตตำแหน่ง (ข้อ 1) 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายภาพสิ่งที่อยู่นอกตะกร้า (ข้อ 1) 3. ให้เด็กนำบล็อกต่อมาวางทาบลงบนรูปในภาพตะกร้า แล้วสังเกตตำแหน่ง (ข้อ 2) 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายภาพบล็อกต่อที่อยู่นอกตะกร้า (ข้อ 2)
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพตามตำแหน่งตามที่กำหนดได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กเล่นเกมปาลูกบอล โดยนำตะกร้าหรือกล่องวางไว้ที่มุมห้อง ให้ลูกบอลเด็ก กำหนดเวลาให้เด็กโยนลูกบอล เมื่อหมดเวลา ช่วยกันนับว่ามีลูกบอลอยู่ในตะกร้าหรือในกล่องจำนวนเท่าไร และมีลูกบอลอยู่นอกตะกร้าหรือนอกกล่องจำนวนเท่าไร • เล่นเกมกระรอกเข้าโพรง ให้ผู้เล่นเดินรอบๆ ห้องอิสระ ถ้าผู้นำบอกเข้าในโพรงให้ผู้เล่นกระโดดเข้าไปอยู่ในวงกลมที่กำหนด อาจจะเป็นห่วงธูลาฮูป เมื่อไหร่ถ้าผู้เล่นไม่บอกว่าออกนอกโพรงก็จะออกไม่ได้ ถ้าบอกว่าออกนอกโพรงก็จะไปเดินรอบๆ ได้อีกครั้ง



อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปเรขาคณิต

2. บล็อกต่อ



3. สีเทียน



เฉลย

A1-15 Positions: Inside/Outside

What is the shape of the cookies that are outside the box? Please color these cookies.

Place the plastic shapes and the counting blocks on the matching positions in the basket. Then color the shapes or blocks outside the basket.

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกถึงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ได้ ถ้าสิ่งนั้นมีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ภายในของสิ่งหนึ่ง เรียกว่า**ด้านใน** ถ้ามีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ด้านนอกของสิ่งหนึ่งเรียกว่า**ด้านนอก**



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-16: แบบรูป

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สังเกตและหาความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพ</p>	<p><u>หน้า 31</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพกระป๋องแต่ละแบบว่าวางตรงตำแหน่งใดและมีการเรียงลำดับกระป๋องอย่างไรบ้าง (ข้อ 1) 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพสุดท้ายที่หายไป (ข้อ 1) 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นไปยังภาพที่เป็นคำตอบ (ข้อ 1) 4. ให้เด็กสังเกตภาพคู่ก็แต่ละแบบว่าวางตรงตำแหน่งใดและมีการเรียงลำดับคู่ก็อย่างไรบ้าง (ข้อ 2) 5. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพสุดท้ายที่หายไป (ข้อ 2) 6. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นไปยังภาพที่เป็นคำตอบ (ข้อ 2) <p><u>หน้า 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพแล้วสังเกตตำแหน่งการวาง โดยทำไปทีละข้อตามลำดับ 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพเรขาคณิตที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพสุดท้ายที่หายไป 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วาดภาพรูปเรขาคณิตที่หายไปพร้อมระบายสีให้ถูกต้องตามแบบรูปและสีที่มีความสัมพันธ์กัน โดยทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการอธิบายและการหาคำตอบของชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำสิ่งของต่างๆ มาวางจัดชุดรูปแบบให้เด็กสังเกตความสัมพันธ์ และลองปรับเปลี่ยนแบบไปเรื่อยๆ 2. ให้เด็กลองคิดชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กันด้วยตนเอง 3. ให้เด็กร้อยลูกปัด ตามแบบที่กำหนด

อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปเรขาคณิต



2. สีเทียน



เฉลย

ความรู้เพิ่มเติม

แบบรูปคือชุดของตัวเลขหรือรูปภาพที่มีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ในลักษณะของจำนวน รูปร่าง สี ขนาด หรือเงื่อนไขอื่นๆ



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-17: แบบรูป

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สังเกตและหาความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพ</p>	<p><u>หน้า 33</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพเสื้อผ้าในแต่ละข้อว่ามีสีอะไร และสังเกตการวางตำแหน่ง 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพที่หายไป 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพเสื้อผ้าที่หายไป โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 34</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพแล้วสังเกตตำแหน่งการวาง โดยทำไปที่ละข้อตามลำดับ 2. ให้เด็กบอกหรืออธิบายถึงความสัมพันธ์ของชุดรูปภาพเรขาคณิตที่สังเกตได้ และคาดเดาถึงภาพที่หายไป 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วาดภาพรูปเรขาคณิตที่หายไปพร้อมระบายสีให้ถูกต้องตามแบบรูปและสีที่มีความสัมพันธ์กัน โดยทำไปที่ละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการอธิบายและการหาคำตอบของชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำสิ่งของต่างๆ มาวางจัดชุดรูปแบบให้เด็กสังเกตความสัมพันธ์ และลองปรับเปลี่ยนแบบไปเรื่อยๆ 2. ให้เด็กลองคิดชุดรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กันด้วยตนเอง 3. ให้เด็กร้อยลูกปัด ตามแบบที่กำหนด

อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปเรขาคณิต



2. บล็อกต่อ



3. สีเทียน



เฉลย

A1-17 Repeated Pattern of 2 Objects

Look for the pattern in each row of clothes. Then color the blank clothes with the matching color:

1.

2.

3.

Place the plastic shapes and the counting blocks on the pattern below. What's the missing one? Please color it with correct color.

1.

2.

3.

33 34

ความรู้เพิ่มเติม

แบบรูปคือชุดของตัวเลขหรือรูปภาพที่มีความสัมพันธ์บางอย่างใดอย่างหนึ่ง
ในลักษณะของจำนวน รูปร่าง สี ขนาด หรือเงื่อนไขอื่นๆ



