



# Fun Math

Teacher's Manual **A**



 KANG XUAN

## คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทาง  
สำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

### มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ  
จัดกิจกรรม

### ข้อแนะนำเพิ่มเติม

- \* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน  
ทักษะการคิดและการช่างสังเกต
- \* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
- \* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน  
นำไปใช้กับเด็ก
- \* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัด แต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้  
การช่วยเหลือเด็ก
- \* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากน้อย					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปทรง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-1 : รู้จักเลข 1-5

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เลข 1-5 รูปเรขาคณิต</p>	<p><u>หน้า 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพ ตำแหน่งของสิ่งของว่าวางอยู่บนชั้นหมายเลขใด</li> <li>2. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์ออกมาแล้วลากเส้นจับคู่ภาพสิ่งของให้ตรงกับหมายเลขชั้นที่สิ่งของนั้นวางอยู่</li> </ol> <p><u>หน้า 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กนำลูกเต๋าระดาษจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและสังเกตดูว่ามีรูปเรขาคณิตใดบ้างและมีตัวเลขใดซ่อนอยู่ในรูป</li> <li>2. ให้เด็กลากเส้นจับคู่ภาพเรขาคณิตกับตัวเลขที่สังเกตพบจากลูกเต๋า</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการลากเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สังเกตตัวเลขและวาดต่อเติมเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ</li> <li>● การลากเส้นต่อจุดตัวเลข</li> <li>● จับคู่บัตรภาพตัวเลขที่เหมือนกัน</li> <li>● จับคู่บัตรภาพกับตัวเลข</li> <li>● ทอยลูกเต๋าและหาสิ่งของให้ครบตามตัวเลขที่ทอยได้</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

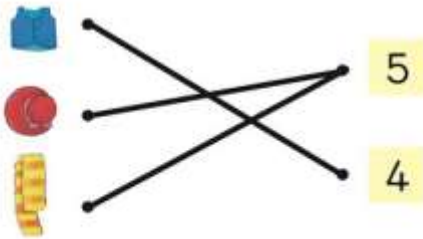
1. ลูกเต๋าระดาษ
2. สีเทียน



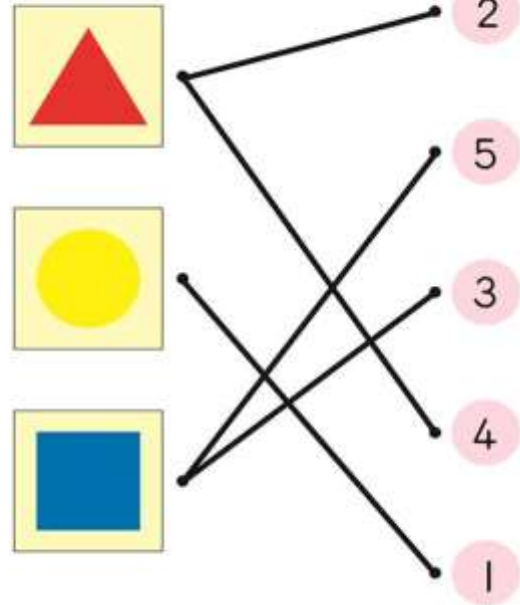
เฉลย



The dog wants to buy a vest, a hat, and a scarf. What are the shelf numbers of these items? Please match the items with the shelf numbers.



Take out the dice and look at each face. Find out the number of each face according to the shapes. Then match the shapes to the numbers.



### ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลขคือสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนค่าจำนวนหรือปริมาณ เราสามารถทราบจำนวนได้โดยการนับ



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-2 : นับจำนวน 1-5

<p style="text-align: center;"><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>การนับจำนวน 1-5</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตรูปภาพด้านซ้ายมือว่าเป็นภาพอะไร แล้วนับจำนวนสิ่งของที่เห็น</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีเขียนจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพตัวต่อให้เท่ากับจำนวนที่นับได้ (สามารถนำตัวต่อในกล่องอุปกรณ์มาใช้ช่วยนับและวางตามตำแหน่งในภาพได้)</li> <li>3. ให้เด็กสังเกตภาพและนับจนครบทุกข้อ</li> </ol> <p><u>หน้า 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กเลือกหยิบบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์ที่มีภาพตรงกับรูปที่กำหนด</li> <li>2. วางภาพทาบลงบนรูปแต่ละข้อ สังเกตตัวเลขที่ทาบ แล้วใช้ตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ประทับให้ครบตามจำนวนที่สังเกตได้ โดยทำให้ครบทุกข้อ</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการนับจำนวนและวงกลมล้อมรอบตามจำนวนที่กำหนดได้</li> <li>2. สังเกตการวางบัตรภาพตัวเลขและการประทับจำนวนที่ตรงกัน</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่บัตรภาพกับจำนวนที่ตรงกัน</li> <li>● เล่นเกมจับคู่จำนวน โดยผู้นำออกคำสั่งกำหนดจำนวนแล้วให้ผู้เล่นจับกลุ่มให้ครบตามจำนวนที่กำหนด</li> <li>● เล่นเกมทายความจำจับคู่ โดยมีบัตรตัวเลขกับบัตรภาพสิ่งของที่มีจำนวนต่างๆ สังเกตว่ามีภาพและจำนวนใดบ้าง จากนั้นค้นคว้าบัตรภาพทั้งหมดแล้วเปิดทีละคู่ โดยผู้เล่นจะต้องพยายามจำตำแหน่งและหาภาพกับจำนวนที่ตรงกัน</li> </ul>

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. บัตรภาพตัวเลข
  2. ตราประทับ
  3. สีเขียน



เฉลย

**A2-2 Counting Numbers 1-5**

Count and circle. How many objects are there in the picture on the left? Please circle the matching number of counting blocks.

Please take out the number cards, and place them on the pictures below. Look at the number on each card, then stamp in the the same number of stamps as shown on each card.

1

2

3

1

2

3

ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลขคือสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนค่าจำนวนหรือปริมาณ เราสามารถทราบจำนวนได้โดยการนับ

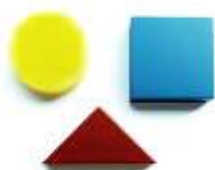


กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-3 : รูปร่างและสี

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>สีในชีวิตประจำวัน</p> <p>รูปร่างเรขาคณิต</p>	<p><u>หน้า 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างว่ากำหนดสีและรูปแบบใดไว้</li> <li>2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพและสีที่พบ</li> <li>3. ให้เด็กนำตรายางจากกล่องอุปกรณ์ประทับลงในช่องว่างหลังภาพที่คาดว่าเป็นคำตอบ โดยทำให้ครบทุกข้อ</li> </ol> <p><u>หน้า 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กเลือกนำรูปร่างเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทับลงบนภาพให้ตรงตามรูป</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีเทียนระบายสีภาพเรขาคณิตให้เหมือนกับรูปที่นำมาวาง</li> <li>3. ให้เด็กระบายสีลงบนภาพเรขาคณิตในข้อ 1, 2 และ 3 ให้สมบูรณ์</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเลือกคำตอบสีและรูปตรงตามที่กำหนด</li> <li>2. สังเกตการวางรูปและระบายสีตรงตามที่กำหนด</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่ชิ้นส่วนรูปร่างเรขาคณิตที่มีรูปเหมือนกันและสีเดียวกัน</li> <li>● ให้เด็กคิด วาด ออกแบบโดยใช้รูปร่างเรขาคณิตต่างๆ และกำหนดสีเอง</li> <li>● ให้เด็กนำรูปร่างเรขาคณิตมาต่อสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปร่างเรขาคณิต
2. ตราประทับ
3. สีเทียน





**A2-3 Color-Shape Combinations**

What do the puppy and his mom want to buy? Please stamp in the  next to the item they want to buy.

Match the plastic shapes to the pictures below. Then color the shapes in the figures with correct colors.

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งของในโลกอาจจะมีสีที่เหมือนและแตกต่างกัน มีทั้งสีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-4 : รูปร่างและสี

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>สีต่างๆ</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 7-8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างว่าเพื่อนสัตว์สวมชุดและเครื่องแต่งกายอะไรบ้าง และมีสีสีนอย่างไร</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพด้านล่างให้สมบูรณ์โดยระบายสีให้เหมือนตามที่สังเกตพบ</li> </ol>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการระบายสีภาพตรงกับที่กำหนด</li> </ol>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็กลองนึกทบทวนว่าสีที่รู้จักมีสีใดบ้างและมีสีของรอบตัวใดบ้างที่มีสีเหมือนกัน</li> <li>● ให้เด็กสังเกตและสำรวจสีของสิ่งของที่อยู่รอบตัว กำหนดสีและให้เด็กหาสิ่งที่มีสีเหมือนกับที่กำหนด</li> <li>● ให้เด็กทดลองผสมสีน้ำหรือสีโปสเตอร์และสังเกตสีต่างๆ ที่พบ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

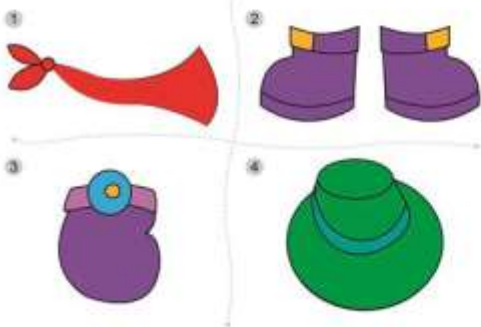


A2-4 Color-Shape Combinations



Look at the outfit of the dog. Then color each item with the matching color.

Look at the outfit of the monkey. Then color each item with the matching color.



7

8

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งของในโลกอาจจะมีสีและรูปร่างที่อาจจะเหมือนกันหรือแตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-5 : เรียนรู้เรื่องเงา

<p style="text-align: center;"><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>เรียนรู้เรื่องเงา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 9</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบนว่าเป็นรูปอะไร มีลักษณะอย่างไร</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพด้านบนกับเงาด้านล่าง</li> <li>3. ชวนให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ ให้เด็กบอกลักษณะและความเหมือนความต่างของภาพ</li> </ol> <p><u>หน้า 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กนำรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบบนภาพด้านซ้ายที่ละภาพ และสังเกตภาพในด้านขวาว่าภาพใดเหมือนกับรูปที่วาง</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีเขียนจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่คำตอบที่ละภาพจนครบทุกข้อ</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาได้ถูกต้อง</li> <li>2. สังเกตการวางตำแหน่งรูปเรขาคณิตลงบนภาพได้ถูกต้อง</li> <li>2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งของได้</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขดเชือกตามรูปร่างรูปทรงต่างๆ แล้ววาดหรือระบายสี</li> <li>● เล่นเงาโดยใช้แสงจากไฟฉายหรืออ้อฉายแสงจากดวงอาทิตย์ แบบมีอุปกรณ์คือภาพรูปเรขาคณิตรูปทรงต่างๆ ของใช้ในชีวิตประจำวัน แบบไม่ใช้อุปกรณ์ให้ใช้มือหรือส่วนต่างๆ ของร่างกาย</li> </ul>

**อุปกรณ์ที่ใช้**

1. รูปเรขาคณิต

2. สีเขียน



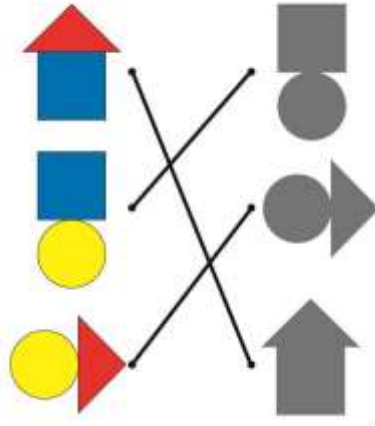
# เฉลย

## 22-3 Shadow of One Object

Match the animals with the shadows.



Place the plain shapes on the matching problems. Then match the pictures with the shadows.



ความรู้เพิ่มเติม

ภาพเงาคือพื้นที่หรือร่องรอยของวัตถุที่ถูกบังจากแสง



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-6 : เรียนรู้เรื่องเงา

<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>เรียนรู้เรื่องเงา</p>	<p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่เพื่อนสัตว์ใช้ในการทำงาน</li> <li>2. ให้เด็กจับคู่ภาพเงากับสิ่งของในภาพโดยใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ภาพสิ่งของกับเงา</li> </ol> <p><u>หน้า 12</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายมือว่ามีลักษณะอย่างไร แล้วสังเกตภาพด้านขวามือว่ามีลักษณะอย่างไร</li> <li>2. ให้เด็กเลือกและวงกลมล้อมรอบภาพด้านขวามือที่เป็นภาพเงาของภาพด้านซ้ายมือ โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการจับคู่ภาพกับเงาได้ถูกต้อง</li> <li>2. สังเกตการเลือกวงกลมล้อมรอบภาพเงาที่ตรงกับภาพต้นแบบได้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขดเชือกตามรูปร่างรูปทรงต่างๆ แล้ววาดหรือระบายสี</li> <li>● เล่นเงาโดยใช้แสงจากไฟฉายหรืออ้ายแสงจากดวงอาทิตย์ แบบมีอุปกรณ์คือภาพรูปเรขาคณิตรูปทรงต่างๆ ของใช้ในชีวิตประจำวัน แบบไม่ใช้อุปกรณ์ให้ใช้มือหรือส่วนต่างๆ ในร่างกาย</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

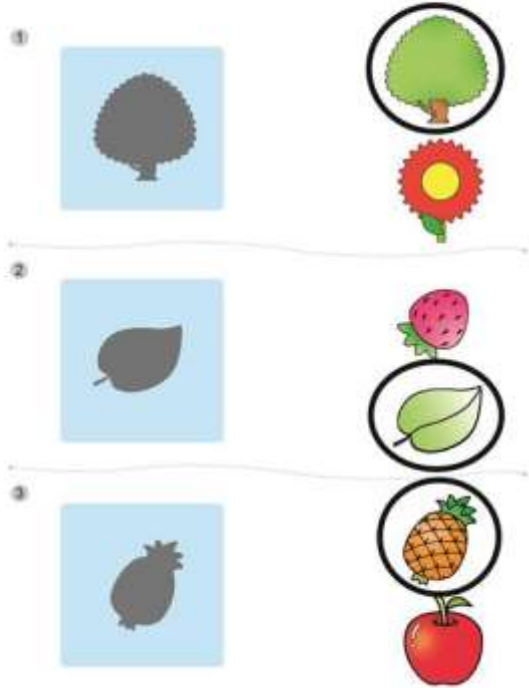


A2-6 Shadow of One Object

The doggy is working behind the bushes. What tools is he using? Please match the tools to the shadows.



What are these shadows? Please circle the pictures of the shadows.



ความรู้เพิ่มเติม

ภาพเงาคือพื้นที่หรือร่องรอยของวัตถุที่ถูบบังจากแสง



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-7 : บางส่วนและทั้งหมด

<p style="text-align: center;"><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>บางส่วนและทั้งหมด</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างแล้วลองคาดเดาว่าเป็นหูของสัตว์ชนิดใด</li> <li>2 ให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ด้านล่าง ดูในรายละเอียด เปรียบเทียบกับภาพด้านบนแล้วใช้สีเทียนจากกล่อง อุปกรณ์ลากเส้นโยงไปหาภาพด้านบนที่คิดว่าเป็นของสัตว์ชนิดนั้น</li> </ol> <p><u>หน้า 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างทางด้านซ้ายและคาดเดาว่าเป็นหางของสัตว์ชนิดใด</li> <li>2. ให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ทางด้านขวาและใช้สีเทียนจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์ที่เป็นเจ้าของหางในภาพด้านซ้าย</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการจับคู่ภาพสัตว์และส่วนต่างๆ ของสัตว์</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เล่นเกมต่อภาพหลายๆ แบบ</li> <li>● จัดหาภาพสัตว์หรือภาพสิ่งของให้เด็กใช้กรรไกรตัดเป็นชิ้นส่วนใหญ่ๆ โดยอาจจะกำหนดบริเวณให้ตัด เมื่อภาพถูกตัดแบ่งออกแล้วให้ลองต่อภาพให้สมบูรณ์เหมือนเดิม</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

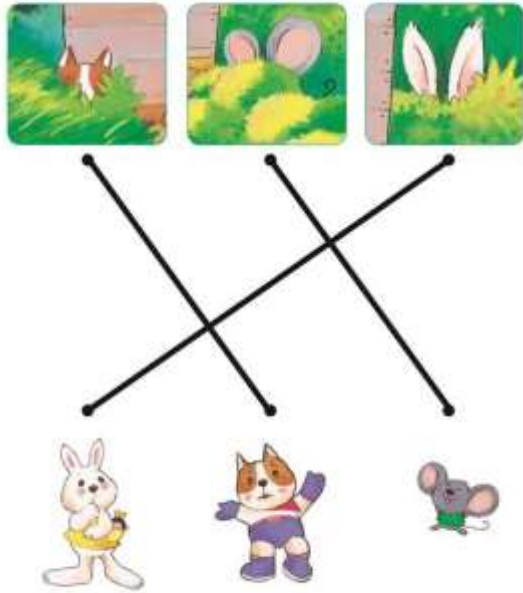
1. สีเทียน



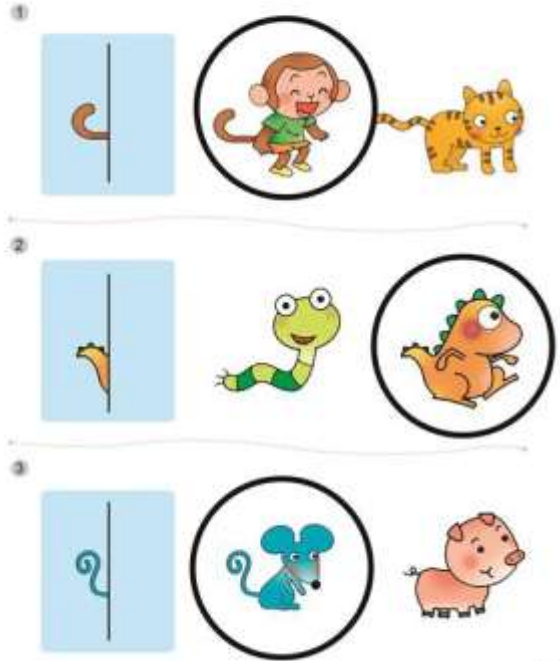


A2-7 Parts and the Whole

Everyone is hiding behind the bushes. Can you tell who they are? Please match the parts to the animals.



Look at the tail behind the wall. Whose tail is it? Please circle the correct animal.



ความรู้เพิ่มเติม

การสังเกตภาพสิ่งต่างๆ อย่างละเอียด จะช่วยให้เห็นส่วนประกอบที่สำคัญที่อยู่ในภาพได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-8 : ส่วนประกอบต่างๆ

<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>ส่วนประกอบของภาพ</p>	<p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างทางด้านขวาแล้วคาดเดาว่าเป็นสัตว์ชนิดใด</li> <li>2. ให้เด็กสังเกตภาพทางด้านซ้ายและเปรียบเทียบดูว่ามีส่วนใดที่เหมือนกับภาพสัตว์ทางด้านขวา แล้วให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์ที่คิดว่าเป็นภาพสัตว์ตัวเดียวกัน</li> </ol> <p><u>หน้า 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กนำบัตรภาพตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพตัวอย่างทางด้านซ้าย</li> <li>2. ให้เด็กเลือกวงกลมล้อมรอบภาพด้านขวาที่เหมือนกับบัตรภาพในแต่ละข้อ</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์ที่สังเกตได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งๆที่เหมือนและแตกต่างกัน</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เล่นเกมต่อภาพหลายๆ แบบ</li> <li>● จัดหาภาพสัตว์หรือภาพสิ่งๆให้เด็กใช้กรรไกรตัดเป็นชิ้นส่วนใหญ่ๆ โดยอาจจะกำหนดบริเวณให้ตัด เมื่อภาพถูกตัดแบ่งออกแล้วให้ลองต่อภาพให้สมบูรณ์</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

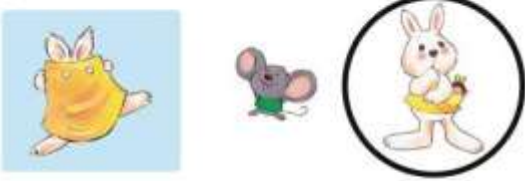
2. บัตรภาพตัวเลข




**A2-8 Parts and the Whole**

These animals are covering their faces. Can you tell who they are? Please circle the correct animals.


1



2




3




15

What does the missing part look like? Use the number cards as clues. Then circle the matching clothes.


1



2



3



16

### ความรู้เพิ่มเติม

ความรู้เพิ่มเติม การสังเกตภาพสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดจะช่วยให้เห็นส่วนประกอบที่สำคัญที่อยู่ในภาพได้



**กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-9 : การนับ 1-5 เรียงตามลำดับ**

<p align="center"><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>ลำดับที่</p>	<p align="center"><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 17</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างด้านบนและเปรียบเทียบความเหมือนต่างในการเรียงลำดับกับภาพด้านล่างทั้งสองภาพ</p> <p>2. ให้เด็กนำตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ ประทับตราลงในช่องสี่เหลี่ยมของภาพด้านล่างที่เรียงลำดับเหมือนกับภาพตัวอย่าง</p> <p><u>หน้า 18</u></p> <p>1. ให้เด็กเลือกนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบบนภาพรูปสี่เหลี่ยมให้เหมือนตามแบบ</p> <p>2. สังเกตบัตรภาพที่วาง แล้วเลือกว่าภาพในข้อใดมีการเรียงลำดับจาก 1-5 ให้ประทับตราลงในช่องสี่เหลี่ยมในภาพของข้อนั้น</p>
<p align="center"><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตการเรียงลำดับภาพและตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p align="center"><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลองวางสิ่งของเรียงกันและให้เด็กจำตำแหน่ง จากนั้นให้เด็กหลับตาและลองเปลี่ยนตำแหน่งในการวางลำดับ ให้เด็กสังเกตและทบทวนว่ามีตำแหน่งใดของสิ่งของที่เปลี่ยนไปบ้าง โดยเริ่มจากการเรียงจำนวนน้อยๆ ประมาณ 3-4 ก่อน และค่อยปรับระดับความยากโดยเพิ่มตำแหน่ง</li> <li>● จัดให้มีไม้บล็อกที่มีขนาดหรือความสูงที่แตกต่าง และให้เด็กลองจัดลำดับตามที่กำหนด</li> <li>● ให้เด็กทำงานร้อยลูกปัด ตัดภาพ ที่มีขนาดหรือสีในตำแหน่งที่กำหนด</li> </ul>

**อุปกรณ์ที่ใช้**

1. สีเทียน
2. บัตรภาพตัวเลข



เฉลย

A2-9 Counting Numbers 1-5 in Order

The animals need to line up in the order shown below. Please find the correct order, and stamp in the



Place the number cards in the order of 1 to 5. What would the line look like? Stamp in the  of the correct line.



ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถบอกถึงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยตำแหน่งที่มาก่อนแรกสุดจะเรียก ลำดับที่หนึ่ง และสอง สาม สี่ ห้า... ไปเรื่อยๆ จนจบที่ตำแหน่งสุดท้าย



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-10 : ตัวเลขที่หายไป

<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>การเรียงลำดับจำนวน</p>	<p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างและดูว่ามีตัวเลขใดบ้าง</li> <li>2. ให้เด็กคิดว่าเลขที่หายไปจากภาพตัวอย่างน่าจะเป็นเลขใด จากนั้นให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นคำตอบในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวา</li> </ol> <p><u>หน้า 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กนำลูกเต๋าจากกล่องอุปกรณ์เทียบกับภาพตัวอย่างและสังเกตว่าตัวเลขใดหายไป</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบที่ด้านล่างของภาพตัวอย่าง โดยทำให้ครบทุกข้อ</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบตัวเลขคำตอบที่ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับจากบัตรตัวเลข</li> <li>● ฝึกอ่านและออกเสียงตัวเลขให้ตรงกับจำนวน</li> <li>● เลือกลูกเต๋ายี่สิบแต้มและหาสิ่งของที่มีจำนวนตรงกัน</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

2. ลูกเต๋า



A2-10 Missing Numbers Within 5

Read the numbers on the signs. Which number is missing? Please circle the correct number on the right.

1

2



Look at each face of the dice shown in the order of 1 to 5. Which number is missing? Circle the correct answer.

1

2

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2- 11 : นั้บ 1-5

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>จำนวน 1-5</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 21</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่ามีสัตว์จำนวนกี่ตัวและมีที่กระโดดประจำตัวที่อื่น</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นสัตว์ไปหาอุปกรณ์กระโดด หนึ่งตัวต่อหนึ่งอัน จากนั้นให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขจำนวนที่กระโดดตามที่นับได้ในด้านขวามือ</p> <p><u>หน้า 22</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่ามีเสื้อจำนวนกี่ตัวและมีกางเกงกี่ตัว</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่เสื้อกับกางเกงเป็นชุดๆ ให้ครบ จากนั้นให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามจำนวนชุดที่นับได้ในด้านขวามือ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพตามจำนวนที่นับได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หาสิ่งของที่เป็นคู่แล้ววางแยกกัน จากนั้นให้เด็กหาคู่ให้ตรงกันแล้วฝึกนับจำนวน</li> <li>● จัดวางสิ่งของ บัตรภาพตัวเลข ให้เด็กฝึกหัดนับ แล้วให้เลือกบัตรภาพตามจำนวนมาวางให้ตรง หรืออาจจะให้จัดดอกไม้จำลอง ดอกไม้จริง ตามจำนวนที่กำหนด</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน





A2-11 Counting Numbers up to 5



If every animal in the group wants a trampoline, how many trampolines do they need? Please connect each animal to one trampoline, and then circle the correct number.

1

1  
2  
3

2

3  
4  
5

Each top has its matching pants. Match the top with the pants. How many pairs of outfits are there? Please connect each top to a pair of pants, and then circle the correct number.

1

4  
2  
3

2

1  
2  
3

3

4  
5  
3

ความรู้เพิ่มเติม

จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทนจำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-12 กลางวันและกลางคืน

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 23</p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่าเป็นเหตุการณ์ใด เกิดที่ไหน เวลากลางวันหรือกลางคืน</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นสิ่งที่พบเจอตามเหตุการณ์และเวลานั้น</p> <p>หน้า 24</p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อว่าเป็นเหตุการณ์ใด เกิดที่ไหน เวลากลางวันหรือกลางคืน</p> <p>2. ให้เด็กใช้ตราประทับจากกล่องอุปกรณ์ประทับลงในช่องสี่เหลี่ยมได้ภาพที่แสดงเหตุการณ์ในเวลากลางวัน</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการโยงเส้นภาพเวลากับเหตุการณ์ได้</p> <p>2. สังเกตการอธิบายบอกเล่าและเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นจากสถานการณ์และเหตุการณ์ในภาพได้</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ออกคำสั่งให้เด็กทำท่าทางกิจกรรมที่น่าจะเกิดขึ้นในช่วงกลางวันหรือกลางคืนตามที่ครูกำหนด</li> <li>● ให้เด็กสังเกตและจดจำ บันทึกด้วยการวาดภาพสิ่งที่เด็กพบเห็นหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กในช่วงเวลาต่างๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนพูดคุย หรือมาช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

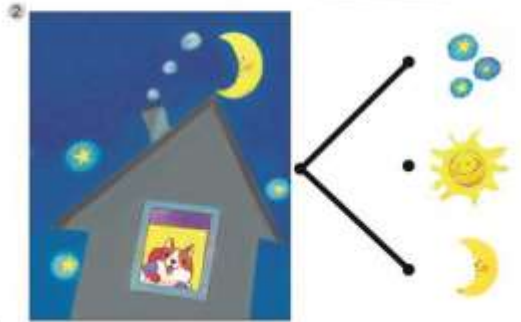
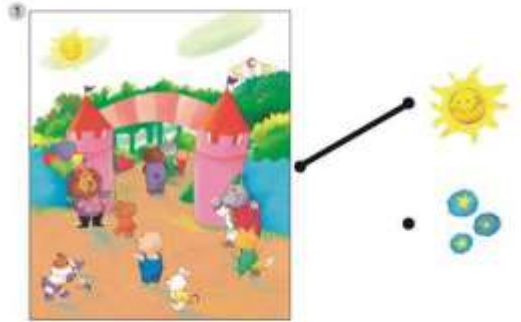
2. ตราประทับ



A2-12 Time: Day and Night



Look at these two pictures. What can you see in the sky during the day or at night?  
Match the items with the pictures.



Which one is a daytime picture? Please stamp in the  below the picture.



ความรู้เพิ่มเติม

กลางวันและกลางคืนเกิดจากโลกหมุนรอบตัว ซึ่งจะใช้เวลาหนึ่งวัน ในหนึ่งวันจะมีกลางวันและกลางคืน ถ้าหมุนไปด้านหนึ่งจะเป็นกลางวันที่สว่างและหมุนต่อไปจะเป็นกลางคืนที่ปกคลุมด้วยความมืด ซึ่งจะเป็นเหตุการณ์เกิดขึ้นซ้ำทุกวัน ในเวลากลางวันและกลางคืนเอื้อต่อการทำกิจกรรมหรือดำรงชีวิตที่แตกต่างกันไป



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-13 : แยกสิ่งของตามลักษณะ 1 ลักษณะ

<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b> การจัดกลุ่มตามสีหรือลักษณะ 1 ลักษณะ</p>	<p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อแล้วจัดกลุ่มโดยใช้สีในการแบ่งกลุ่มให้ได้สองกลุ่ม</li><li>2. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์มาเขียนวงกลมล้อมรอบสิ่งที่เป็นพวกเดียวกันไว้ด้วยกัน</li></ol> <p><u>หน้า 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ให้เด็กสังเกตภาพแล้วจัดกลุ่มโดยใช้สีเขียนวงกลมล้อมรอบสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกันไว้ด้วยกัน</li></ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. สังเกตการจัดกลุ่มตามเงื่อนไขที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง</li></ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● จัดสิ่งของหลากหลายให้เด็ก อาจจะเป็นของเล่นหรือของใช้ แล้วให้เด็กลองจัดกลุ่มของตามลักษณะเด่นที่พบ</li></ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

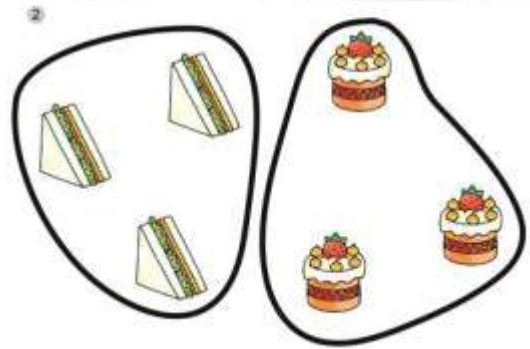
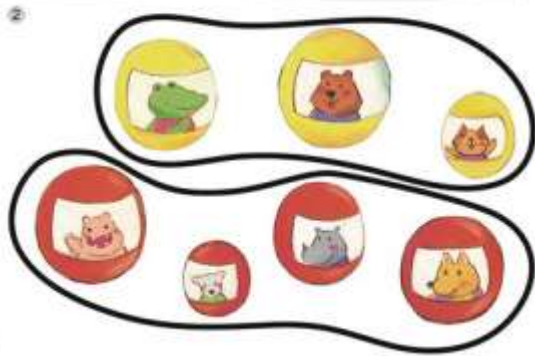
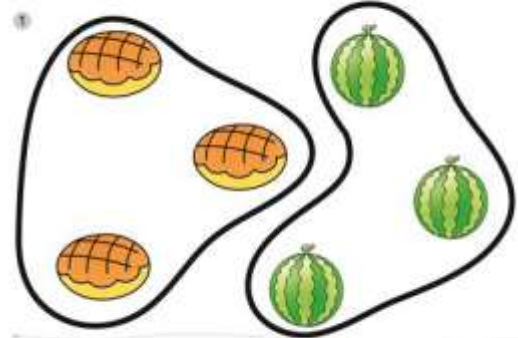
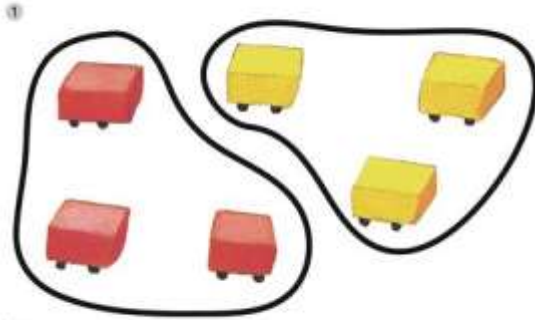


A2-13 Categorization: Classifying by One Feature



Please divide the train cars into two groups based on colors. Circle the same ones together.

Please circle the same kind of food together.



ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ จะมีลักษณะเฉพาะ เราสามารถจัดแบ่งของที่มีความเหมือนกัน หรือมี  
คุณลักษณะบางประการที่เหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-14 : แยกสิ่งของตามลักษณะ 1 ลักษณะ

<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>การจัดกลุ่มตามสีหรือลักษณะ</p>	<p><b>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</b></p> <p><u>หน้า 27</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพและนำสีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมเพื่อนสัตว์เป็นสองกลุ่ม โดยเป็นกลุ่มสัตว์ที่ถือลูกโป่งและไม่ถือลูกโป่ง</p> <p><u>หน้า 28</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพและนำสีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมภาพของสิ่งของที่เป็นประเภทเดียวกันไว้ด้วยกัน</p>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <p>1. สังเกตการจัดแบ่งกลุ่มตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดสิ่งของหลากหลายให้เด็ก อาจจะเป็นของเล่นหรือของใช้ แล้วให้เด็กลองจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะเด่นที่พบ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



A2-14 Categorization: Classifying by One Feature

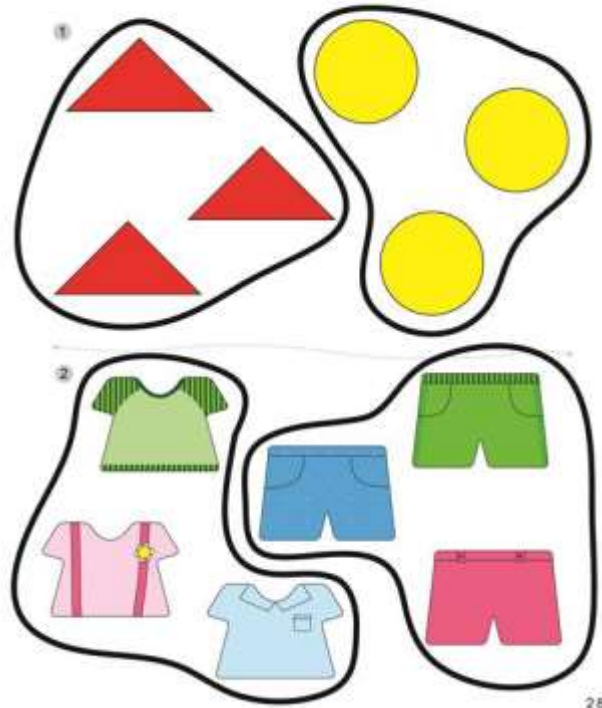


There are many animals watching the show. Please divide the audience into two groups. Circle the ones with balloons in hands together, and the others without balloons together.



27

Please divide the objects into two groups based on shapes.



28

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ จะมีลักษณะเฉพาะ เราสามารถจัดแบ่งของที่เหมือนกัน หรือมีคุณลักษณะบางประการที่เหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน





กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-15 : เส้นทาง

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เส้นทาง</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>หน้า 29-30</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างและดูว่าเส้นทางที่จะไปยังสถานที่ต่างๆ ต้องเดินทางใด</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางในภาพด้านล่างตามที่สังเกตเห็นในภาพตัวอย่าง</li> </ol>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการระบายสีเส้นทางได้ถูกต้องตามที่กำหนด</li> </ol>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขีดเส้นหรือวางเชือกไปยังจุดต่างๆ บนพื้น และให้เด็กเดินตามเส้นทางนั้น หรือทำลงบนกระดาษและให้เด็กใช้วัสดุสิ่งของวางเรียงตามเส้นทางนั้น</li> <li>● เล่นเกมหาสมบัติ โดยกำหนดจุดที่เป็นต้นทางและปลายทางไว้ ซึ่งระหว่างทางอาจจะจัดให้มีอุปสรรคบ้างเช่นวางของกั้น ทำบ่อน้ำจำลอง สะพาน ฯลฯ แล้วให้เด็กหาทางจากต้นทางไปยังปลายทางที่สมมติว่ามีสมบัติบางอย่าง เมื่อถึงจุดหมายให้เด็กบอกเล่าถึงเส้นทางที่ต้องใช้ และอาจให้วาดบันทึกเส้นทางอย่างง่ายตามที่เด็กเข้าใจ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

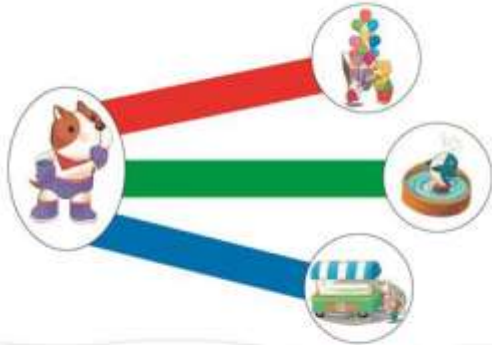




A2-15 Paths

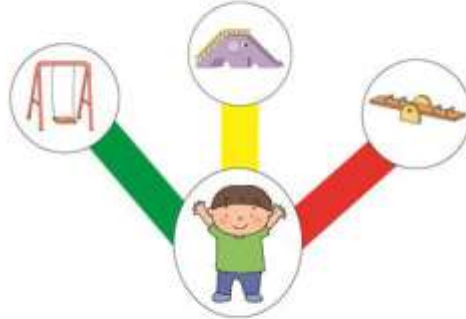


The dog wants to play around the amusement park. Where does each path lead to? Look at the map and color each path with the matching color.



- 1
- 2
- 3

The boy wants to try different attractions. Where does each path lead to? Look at the map and color each path with the matching color.



- 1
- 2
- 3

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถไปยังตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยมีเส้นทางเพื่อนำเราไปยังที่นั้นๆ ได้



กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-16: เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เส้นทาง</p>	<p><u>หน้า 31</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่าง ดูว่าสัตว์แต่ละตัวนั่งอยู่บนเครื่องบินของเล่นสีอะไร</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่สัตว์กับสีที่เป็นสีของเครื่องบินให้ตรงกัน</li> </ol> <p><u>หน้า 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างและดูว่าเส้นทางที่จะไปยังสถานที่ต่างๆ ต้องเดินทางใด</li> <li>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีเส้นทางในภาพด้านล่างตามที่สังเกตเห็นในภาพตัวอย่าง</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเลือกจับคู่ภาพที่เป็นคำตอบและบอกเส้นทางไปยังจุดที่กำหนดได้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขีดเส้นหรือวางเชือกไปยังจุดต่างๆ สั้น บนพื้น และให้เด็กเดินตามเส้นทางนั้น หรือทำלבบนกระดาษและให้เด็กใช้วัตถุสิ่งของวางเรียงตามเส้นทางนั้น</li> <li>● เล่นเกมหาสมบัติ โดยกำหนดจุดที่เป็นต้นทางและปลายทางไว้ ซึ่งระหว่างทางอาจจะจัดให้มีอุปสรรคบ้าง เช่น วางของกั้น ทำบ่อน้ำจำลอง สะพาน ฯลฯ แล้วให้เด็กหาทางจากต้นทางไปยังปลายทางที่สมมติว่ามีสมบัติบางอย่าง เมื่อถึงจุดหมายให้เด็กบอกเล่าถึงเส้นทางที่ต้องใช้ และอาจให้วาดบันทึกเส้นทางอย่างง่ายตามที่ได้ก่้าใจ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

A2-1E Paths

Look at the spinning rocket. Each animal is in a different plane. Match the animals with the colors of the spinner.



1

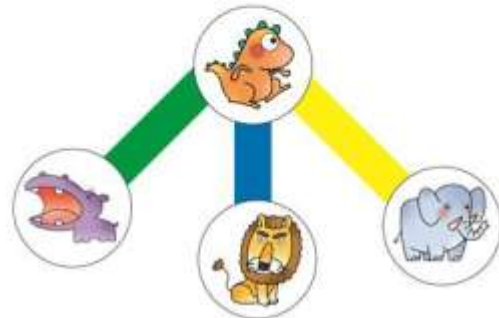
2

3

31



Based on the route map below, what animal does the path lead to? Color each path with the correct color.



1

2

3

32

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถไปยังตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยมีเส้นทางเพื่อนำเราไปยังที่นั้นๆ ได้

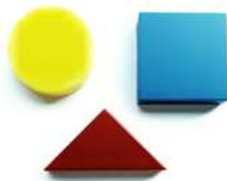


กิจกรรมการเรียนรู้ A 2-17: เส้นทาง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เส้นทาง</p>	<p>หน้า 33-34</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างด้านบน แล้วนำรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์วางทาบตามตำแหน่งรูปเรขาคณิตนั้น</li> <li>2. ให้เด็กดูภาพด้านล่างแล้วเลือกวงกลมรูปเรขาคณิตที่วางตรงตามตำแหน่งเส้นทางเหมือนในภาพด้านบน</li> </ol>
<p><b>แนวทางการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบของเส้นทางที่กำหนดได้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ชีตเส้นหรือวางเชือกไปยังจุดต่างๆ สั้น บนพื้น และให้เด็กเดินตามเส้นทางนั้น หรือทำลงบนกระดาษและให้เด็กใช้วัตถุสิ่งของวางเรียงตามเส้นทางนั้น</li> <li>● เล่นเกมหาสมบัติ โดยกำหนดจุดที่เป็นต้นทางและปลายทางไว้ ซึ่งระหว่างทางอาจจะจัดให้มีอุปสรรคบ้างเช่นวางของกั้น ทำบ่อน้ำจำลอง สะพาน ฯลฯ แล้วให้เด็กหาทางจากต้นทางไปยังปลายทางที่สมมติว่ามีสมบัติบางอย่าง เมื่อถึงจุดหมายให้เด็กบอกเล่าถึงเส้นทางที่ต้องใช้ และอาจให้วาดบันทึกเส้นทางอย่างง่ายตามที่เด็กเข้าใจ</li> </ul>

อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปเรขาคณิต
2. สีเทียน

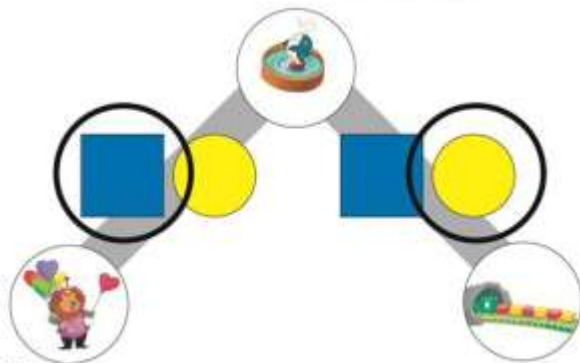
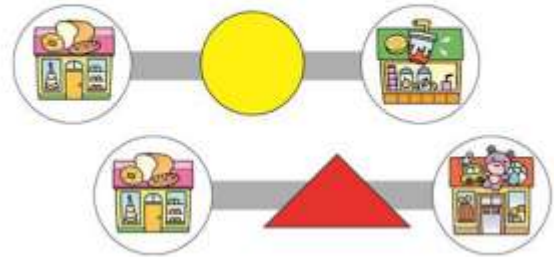
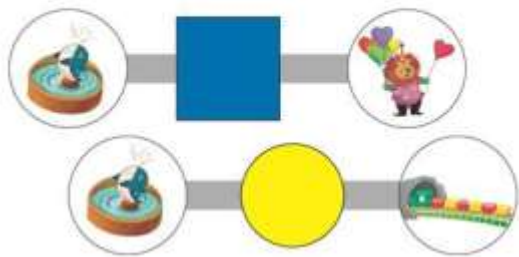


เฉลย

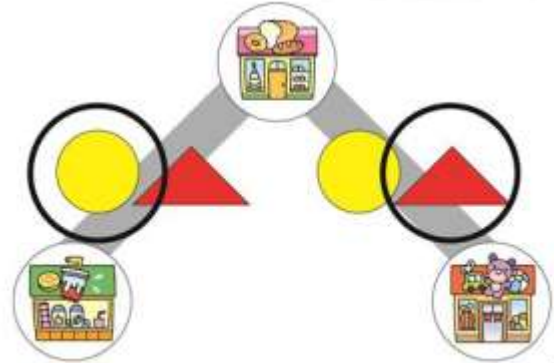
A2-17 Paths



Place the plastic shapes on the matching locations on the paths below. Complete the maps by circling the correct shapes.



33



34

ความรู้เพิ่มเติม

เราสามารถไปยังตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยมีเส้นทางเพื่อนำเราไปยังที่นั้นๆ ได้

