



Fun Math

Teacher's Manual C



คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทาง
สำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือ

จัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝน
ทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
นำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัด แต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้
การช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

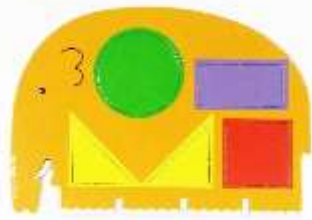
ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ Fun Math

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากขึ้น					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปร่าง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

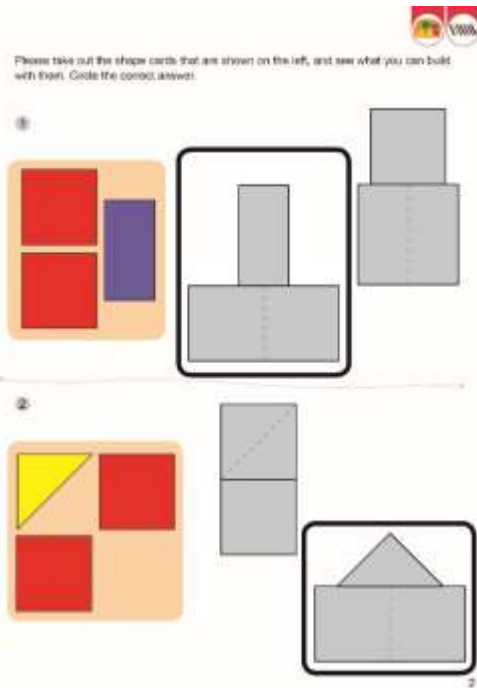
กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-1 รูปเรขาคณิต

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม</p>	<p><u>หน้า 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและเลือกนำมาวางบนภาพ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม 2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะรูปเรขาคณิตที่เลือกมาวางและให้บอกลักษณะที่สังเกตได้ 3. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและระบายสีลงในช่องว่างของภาพให้สีเหมือนกับรูปเรขาคณิตที่หยิบได้ <p><u>หน้า 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กเลือกนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมาตามที่ภาพตัวอย่างกำหนด 2. ให้เด็กลองต่อชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตว่าจะได้ตามรูปใดในภาพคำตอบ เมื่อต่อเสร็จแล้วให้วงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ 3. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางรูปเรขาคณิตลงบนภาพได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง 3. สังเกตการระบายสีเหมือนกับรูปเรขาคณิตต้นแบบ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่เหมือนกัน • นำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันรอบตัวว่ามีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตใด

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. รูปเรขาคณิต
 2. สีเทียน



เฉลย



ความรู้เพิ่มเติม

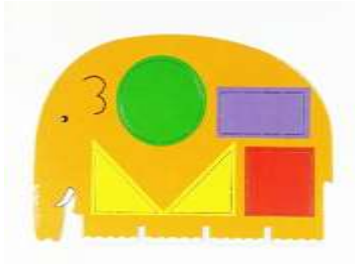
รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม หกเหลี่ยม แปดเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น ส่วนรูปทรงเรขาคณิตหมายถึง รูปที่มีส่วนเป็นพื้นผิว ส่วนสูง และส่วนลึก หรือหนา



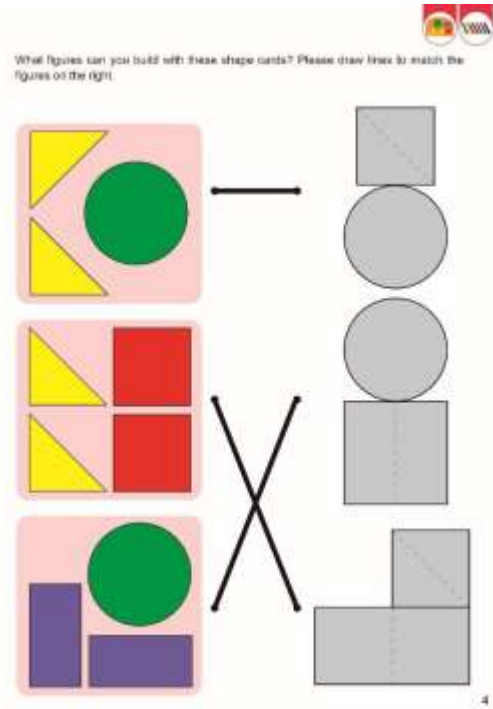
กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-2 : รูปเรขาคณิต

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม</p>	<p><u>หน้า 3</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตรูปภาพตัวอย่าง แล้วนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมา ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และวงกลม แล้วเลือกนำมาวางบนภาพที่ตรงกับรูปเรขาคณิตที่สังเกตเห็น จากนั้นให้นำสีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในช่องว่างให้สีเหมือนกับรูปที่หีบได้</p> <p>2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะรูปภาพเรขาคณิตในแต่ละข้อ และให้บอกลักษณะที่สังเกตเห็นได้ ความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละภาพ</p> <p><u>หน้า 4</u></p> <p>1. ให้เด็กเลือกนำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตจากกล่องอุปกรณ์ออกมาตามที่ภาพตัวอย่างกำหนด</p> <p>2. ให้เด็กลองต่อชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตว่าจะได้ตามรูปใดในภาพคำตอบ เมื่อต่อเสร็จแล้วให้โยงเส้นจับคู่ภาพที่เป็นคำตอบ</p> <p>3. ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการวางรูปเรขาคณิตลงบนภาพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตการโยงเส้นจับคู่รูปเรขาคณิตที่เหมือนกับภาพตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่เหมือนกัน ● นำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ ● ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันรอบตัวว่ามีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตใด

- อุปกรณ์ที่ใช้**
1. รูปเรขาคณิต
 2. สีเทียน



เฉลย



ความรู้เพิ่มเติม

รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม หกเหลี่ยม แปดเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น ส่วนรูปทรงเรขาคณิตหมายถึง รูปที่มีส่วนเป็นพื้นผิว ส่วนสูง และส่วนลึก หรือหนา



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-3 : เปรียบเทียบความแตกต่าง

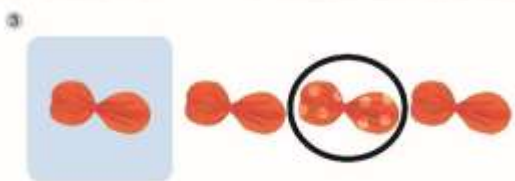
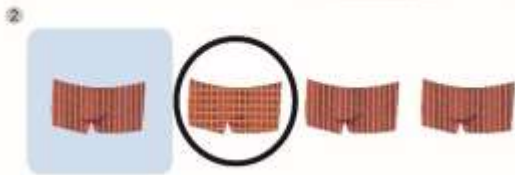
<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>ความเหมือนและความต่าง</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่าง และภาพที่ให้เลือกลำหรับเป็นคำตอบ 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพและให้เด็กบอกจุดที่เหมือนและต่างของภาพคำตอบแต่ละภาพกับภาพตัวอย่าง 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพที่แตกต่างจากภาพอื่นในแต่ละข้อ <p><u>หน้า 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพทั้งสองภาพ 2. เมื่อสังเกตแล้วให้เด็กค้นหาจุดแตกต่างของภาพบนและภาพล่าง 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมจุดของภาพที่แตกต่างในภาพด้านล่างให้ครบทุกจุด
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการตอบคำถามและการระบุจุดที่แตกต่างได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพสีที่แตกต่างได้ถูกต้อง 	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนต่าง โดยจัดทำการ์ดรูปภาพของสิ่งของต่างๆ ที่มีทั้งภาพซึ่งมีรายละเอียดเหมือนกันและต่างกันไว้เป็นชุดๆ หรือภาพที่เป็นสิ่งของประเภทเดียวกันหรือต่างกันตามจำนวนที่ต้องการสำหรับให้เด็กเล่นเกมจับคู่ หรือจัดกลุ่มสิ่งที่มีความเหมือนกัน หรือแตกต่างจากพวก

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



C1-3 Same and Different

Look at the objects. Find the different one and circle it.



5

Please compare the two pictures, and circle the 4 differences in the bottom picture.



6

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา มีลักษณะเฉพาะที่อาจจะมีความเหมือนและแตกต่างกัน เราจะทราบว่าเป็นเหมือนหรือต่างกันได้ด้วยการสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะที่พบ

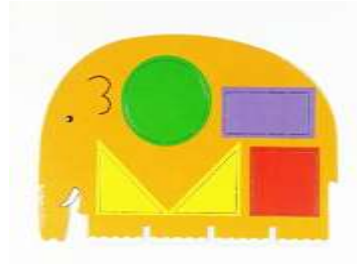


กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-4 : รู้จักตัวเลข 1-10

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เลข 1-10</p>	<p><u>หน้า 7</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบนแล้วจดจำสีที่ระบายบนก้อนหินหมายเลขต่างๆ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงบนภาพก้อนหินด้านล่าง โดยให้มีสีและหมายเลขตรงกับที่สังเกตพบในภาพด้านบน โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 8</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำแผ่นรูปช้างจากกล่องอุปกรณ์ที่แกะรูปเรขาคณิตออกแล้วมาวางทาบบนภาพตัวอย่าง โดยวางทาบให้พอดีกัน 2. ให้เด็กสังเกตดูว่าพบตัวเลขใดบ้าง จากนั้นให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมตัวเลขที่พบในช่องด้านขวามือ โดยทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการระบายสีลงบนภาพก้อนหินได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่แสดงไว้ในภาพได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกลากเส้นต่อจุดจำนวน 1-10 เป็นรูปต่างๆ หลากหลายแบบ ● จัดทำแผ่นตารางตัวเลข 1-10 โดยตีตารางและเขียนตัวเลขไว้ อาจจะเขียนเรียงตามลำดับ หรือไม่เรียงก็ได้ และทำการ์ดตัวเลขสำหรับวางบนตาราง ใช้สำหรับให้เด็กเล่นจับคู่ให้ตรงกัน สามารถเล่นคนเดียวหรือแข่งขันกัน เพิ่มความสนุกสนานโดยอาจจะมีผู้นำขานตัวเลขใดก็ได้ในตารางและผู้เล่นต้องค้นหาการ์ดตัวเลขมาวางบนหมายเลขของตารางที่ตรงกับที่ผู้นำบอกให้เร็วที่สุด

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเขียน
2. แผ่นรูปช้าง



เฉลย

C1-4 Learning Numbers 1-10

Please color the rocks according to the directions given below.

Place the elephant board within the outline. Find out the numbers and circle them on the right.

7

8

ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลข คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมายที่แสดงแทนค่าจำนวนที่แตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-5 : รู้จักตัวเลข 1-10

<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เลข 1-10</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 9 - 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตตารางด้านบนว่าในแต่ละช่องของสีที่กำหนดไว้มีตัวเลขใดบ้าง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพด้านล่าง โดยให้มีสีและตัวเลขตามที่กำหนดไว้ในตารางด้านบน 2. ชวนให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและอธิบายการเลือกระบายสีภาพกับตัวเลข
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการระบายสีภาพตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด 2. สังเกตการตอบคำถามและการอธิบายคำตอบ 	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกลากเส้นต่อจุดจำนวน 1-10 เป็นรูปต่างๆ หลากหลายแบบ ● จัดทำแผ่นตารางตัวเลข 1-10 โดยตีตารางและเขียนตัวเลขไว้ อาจจะเขียนเรียงตามลำดับ หรือไม่เรียงก็ได้ และทำการ์ดตัวเลขสำหรับวางบนตาราง ใช้สำหรับให้เด็กเล่นจับคู่ให้ตรงกัน สามารถเล่นคนเดียวหรือแข่งขันกัน เพิ่มความสนุกสนานโดยอาจจะมีผู้นำขานตัวเลขใดก็ได้ในตารางและผู้เล่นต้องค้นหาการ์ดตัวเลขมาวางบนหมายเลขของตารางที่ตั้งกับที่ผู้นำบอกให้เร็วที่สุด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

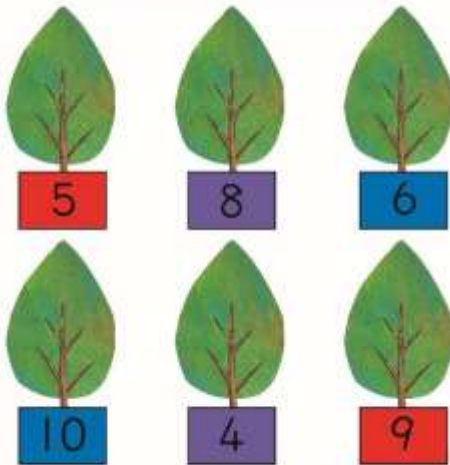


C1-5 Learning Numbers 1-10



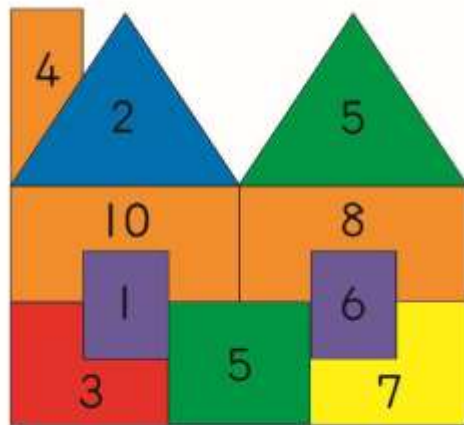
Each tree in the woods has a number plate. Please color the plates according to the table below.

		
4	5	6
8	9	10



Please color the areas according to the directions given below.

		
2	3	7



ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลข คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมายใช้แสดงแทนค่าจำนวนที่ต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-6 : เรียงลำดับ 1-10

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การเรียงลำดับ</p>	<p><u>หน้า 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพว่ามีตัวเลขใดปรากฏอยู่บนก้อนหินบ้าง 2. ชวนให้เด็กคิดว่าตัวเลขที่กำหนดคือ 1-10 ให้สังเกตตามทิศทางของลูกศร แล้วสังเกตดูว่ามีตัวเลขใดที่หายไปบ้าง 3. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์วางทาบลงบนตำแหน่งตัวเลขเรียงตามทิศทางของลูกศร 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับภาพก้อนหินที่ตัวเลขหายไปให้ถูกต้อง <p><u>หน้า 12</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพว่ามีตัวเลขใดปรากฏอยู่บนบ้านบ้าง 2. ชวนให้เด็กคิดว่าตัวเลขที่กำหนดคือ 1-10 ให้สังเกตตามทิศทางของลูกศร แล้วสังเกตดูว่ามีตัวเลขใดที่หายไปบ้าง 3. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์วางทาบลงบนตำแหน่งตัวเลขเรียงตามทิศทางของลูกศร 4. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับภาพบ้านที่ตัวเลขหายไปให้ถูกต้อง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่หายไปได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำการ์ดตัวเลขเป็นชุด ชุดละ 3-4 ใบ แล้วให้เด็กฝึกเรียงลำดับตัวเลข ● เล่นต่อשבוןรถไฟ โดยเขียนหมายเลขไว้บนกระดาษแล้วตัดออกตามขนาดที่ต้องการแปะลงบนบล็อกหรือตัวต่อ แล้วให้เด็กนำมาต่อเป็นשבוןรถไฟ โดยผู้ นำเป็นผู้กำหนดว่าในแต่ละשבוןจะมีหมายเลขใดบ้าง และเวลานำมาต่อกันต้องเรียงตามลำดับภายในชุดหมายเลขที่กำหนด เช่น 1 2 3 , 4 5 6 , 8 9 10 ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน

2. บัตรตัวเลข



เฉลย

C1-6 Numerical Order 1-10

Please find the missing numbers of the rocks according to the numerical order 1 to 10. Then draw lines to the correct numbers.

11

Please draw lines to match the house number plates with the missing numbers according to the numerical order 1 to 10.

12

ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลข คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมายใช้แสดงแทนค่าจำนวนที่แตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-7 : เรียงลำดับตัวเลขน้อยกว่า 10

<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เรียงลำดับตัวเลขจำนวนน้อยกว่า 10</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 13</u></p> <p>1. ชวนให้เด็กสังเกตภาพต้นไม้ดูว่านกฮูกเกาะอยู่บนต้นไม้ 2. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางเรียงให้ตรงกับตำแหน่งบนภาพต้นไม้ตามลำดับ และสังเกตว่าตัวเลขที่หายไปคือตัวเลขใด 3.. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์ยกลงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขที่หายไป</p> <p><u>หน้า 14</u></p> <p>1. ให้เด็กนำบัตรตัวเลขจากกล่องอุปกรณ์มาวางเทียบกับภาพแก้วในแต่ละข้อ 2. ให้เด็กสังเกตการเรียงลำดับตัวเลขในแต่ละข้อว่าภาพใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง 3. จากนั้นใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าภาพของข้อที่เรียงตัวเลขได้ถูกต้อง</p>
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการเรียงบัตรตัวเลขได้ถูกต้อง 2. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขได้ถูกต้อง 3. สังเกตการตอบคำถามและระบุหมายเลขที่หายไปได้ถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำการ์ดตัวเลขเป็นชุด ชุดละ 3-4 ใบ แล้วให้เด็กฝึกเรียงลำดับตัวเลข ● เล่นต่อชบวนรถไฟ โดยเขียนหมายเลขไว้บนกระดาษ ตัดออกตามขนาดที่ต้องการเปาะลงบนบล็อกหรือตัวต่อ แล้วให้เด็กนำมาต่อเป็นชบวนรถไฟ โดยผู้ นำเป็นผู้กำหนดว่าในแต่ละชบวนจะมีหมายเลขใดบ้าง เวลามาต่อกันต้องเรียงตามลำดับภายในชุดหมายเลขที่กำหนด เช่น 3 4 5, 1 2 3, 8 9 10 ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน
2. บัตรตัวเลข



เฉลย

C1-7 Adjacent Numbers Smaller Than 10

According to the numerical order, please find the number for the tree that the owl sits in, and then match the number plate to the correct number.

13

1. Trees with numbers 1, 2, 3. Boxes: 3, 4. Arrow from tree 3 to box 3.

2. Trees with numbers 4, 5, 6. Boxes: 5, 7. Arrow from tree 5 to box 5.

3. Trees with numbers 7, 8, 9. Boxes: 9, 10. Arrow from tree 9 to box 9.

4. Trees with numbers 8, 9, 10. Boxes: 7, 8. Arrow from tree 8 to box 8.

Please draw a ○ in the □ if the set of cups are in numerical order.

14

1. Cups with numbers 2, 3, 4. Box: ○

2. Cups with numbers 5, 6, 7. Box: ○

3. Cups with numbers 8, 7, 9. Box: □

4. Cups with numbers 3, 4, 5. Box: ○

ความรู้เพิ่มเติม

ตัวเลข คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมายใช้แสดงแทนค่าจำนวนที่ต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-8 : เปรียบเทียบของสามสิ่ง

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เปรียบเทียบขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>เปรียบเทียบขนาดยาว สั้น</p>	<p><u>หน้า 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตและเปรียบเทียบว่าสามสิ่งในภาพแต่ละข้อมีลักษณะอย่างไร 2. ให้เด็กนำสีเทียนจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพตามคำสั่ง ดังนี้ ใช้สีแดงวงกลมล้อมรอบภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด ใช้สีน้ำเงินวงกลมล้อมรอบภาพที่มีขนาดเล็กที่สุด โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตและเปรียบเทียบดูว่าสามสิ่งในภาพแต่ละข้อมีลักษณะอย่างไร 2. ให้เด็กนำสีเทียนจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพตามคำสั่ง ดังนี้ ใช้สีแดงวงกลมล้อมรอบภาพที่ยาวที่สุด ใช้สีน้ำเงินวงกลมล้อมรอบภาพที่สั้นที่สุด โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ
<p align="center">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการตอบคำถามและระบุคำตอบการเปรียบเทียบ ใหญ่ เล็ก ยาวสั้น 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้อย่างถูกต้อง 	<p align="center">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กๆ ฝึกการวัดความยาวจากเครื่องมือที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน โดยติดเทปขาวไว้ที่พื้นแล้วใช้บล็อกวางตามความยาว หรือใช้กล่องนม หรือสิ่งอื่นที่มีขนาดเท่าๆ กัน เลือกใช้สิ่งเดียว จากนั้นให้สังเกตและนับดูว่าใช้บล็อกจำนวนกี่อัน และสามารถเพิ่มความท้าทายได้โดยติดเทปหลายเส้นแล้วเปรียบเทียบความยาว ● สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว แล้วนำมาเปรียบเทียบขนาดหรือความยาว อาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่มี เช่น แก้วน้ำหลายขนาด ขวดหรือกระบอก ตึกตา ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

C1-8 Comparison of Three Objects

Compare the objects in each row. Circle the biggest object with , and circle the smallest object with .

Compare the objects in each row. Circle the longest object with , and circle the shortest object with .

1 

2 

3 

1 

2 

3 

15 16

ความรู้เพิ่มเติม

เมื่อนำสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบกันจะทำให้ทราบถึงความแตกต่างของขนาดและความยาวได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-9 : การเปรียบเทียบ

<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>เปรียบเทียบของสามสิ่งและเรียงลำดับ</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 17</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพทางด้านซ้ายว่าเป็นรูปอะไร ให้เปรียบเทียบความยาวโดยเริ่มจากแนวเส้นแดงเป็นต้นมา จากนั้นให้เรียงลำดับจากภาพที่ยาวที่สุดไปยังภาพที่สั้นที่สุด</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่แสดงลำดับความยาวของภาพโดยหมายเลข 1 หมายถึงยาวที่สุด หมายเลข 3 หมายถึงสั้นที่สุด</p> <p><u>หน้า 18</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพของแต่ละข้อ ว่ามีภาพอะไรบ้าง แล้วจัดลำดับความสูงจากภาพที่สูงที่สุดไปยังเตี้ยที่สุด</p> <p>2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ตัวเลขด้านล่างซึ่งแสดงลำดับความสูงกับภาพด้านบน โดยเรียงลำดับภาพที่สูงที่สุดไปยังเตี้ยที่สุด</p>
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการจับคู่ภาพกับตัวเลขที่เรียงลำดับตามความยาว สั้น และสูงเตี้ย ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none">• ฝึกวัดความยาวของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน เช่น คลิป เชือก และลองเปรียบเทียบดูถึงความยาวสั้น ความสูงเตี้ย โดยใช้การคาดคะเนด้วยสายตา ก่อน แล้วจึงนำเครื่องมือที่มีมาวัด• ให้เด็กเล่นต่อไม้บล็อกให้มีขนาดสูงต่ำในแนวตั้งเป็นแถวๆ แล้วเปรียบเทียบแต่ละแถว หรือในแนวนอนที่มีความสั้นยาวเป็นแถวๆ แล้วเปรียบเทียบความสั้นยาว• เล่นเกมทายสั้นยาว โดยผู้นำเกมรวบหรือกำดินสอหรือแท่งไม้ที่มีความยาวไม่เท่ากันไว้สองแท่งแต่จัดให้เห็นปลายที่เท่ากัน แล้วให้ผู้เล่นเกมทายว่าแท่ง

โดยยาวกว่าหรือสั้นกว่า เมื่อผู้เล่นทายแล้วให้ผู้นำเฉลย

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

C1-5 Comparison of Three Objects, Sorting

Please match the objects to the numbers. 1 being the longest and 3 being the shortest.

17

Please match the objects to the numbers. 1 being the tallest and 3 being the shortest.

18

ความรู้เพิ่มเติม

เมื่อนำสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบกันจะทำให้ทราบถึงความยาว สั้น ความสูง เตี้ย ได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-10 : ส่วนประกอบของภาพ

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>บางส่วนและทั้งหมด</p>	<p><u>หน้า 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายว่าเป็นภาพอะไรโดยสังเกตจากภาพบนลงล่าง จากนั้นสังเกตภาพที่ด้านขวาแล้วเปรียบเทียบส่วนที่มีความเหมือนกัน 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจับคู่ภาพด้านขวาและด้านซ้ายที่สัมพันธ์กัน <p><u>หน้า 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายและด้านขวาแล้วเลือกนำแท่งสามเหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์ที่มีภาพตรงกับภาพตัวอย่างมาวางต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพด้านซ้ายและด้านขวาที่เป็นส่วนของภาพเดียวกันซึ่งเมื่อนำมาต่อกันจะเป็นภาพที่สมบูรณ์
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้เด็กเล่นภาพตัดต่อหลายๆ แบบ โดยความยากง่ายตามความสามารถ ● ให้เด็กวาดภาพและระบายสีลงบนกระดาษ หรือมีภาพจัดเตรียมให้ได้ระบายสี อาจจะเป็นภาพดินสอแบ่งพื้นที่ของกระดาษเป็นสองหรือสามส่วน ในขั้นนี้อาจต้องช่วยเหลือ แล้วให้เด็กใช้กรรไกรตัดภาพออกจะได้ชิ้นส่วนภาพ ซึ่งสามารถนำมาต่อกันได้ ให้เด็กลองเล่นหลายๆ ครั้ง

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน
2. แท่งสามเหลี่ยม



เฉลย

C1-10 Parts and the Whole

The animals are playing hide and seek. Please find the hidden animals, and match the pictures to the animals.

Please find the other half of each picture by comparing it to the different faces of the irregular prism. Then draw a line to the correct answer.

19

20

ความรู้เพิ่มเติม

การสังเกตสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดลออจะทำให้เห็นรายละเอียดและเมื่อแยกส่วนใดส่วนหนึ่งออกมาจะทำให้มีองค์ประกอบบางอย่างขาดหายไป เมื่อนำมารวมกันใหม่สิ่งนั้นก็จะมีองค์ประกอบที่สมบูรณ์



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-11 : ส่วนประกอบของภาพ

<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>บางส่วนและทั้งหมด</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ ภาพที่ปรากฏมีภาพใดที่มีส่วนใดขาดหายไป 2. ให้เด็กสังเกตภาพด้านขวาแล้วเลือกว่าภาพใดเป็นส่วนของภาพด้านซ้ายที่หายไป 3. ให้เด็กนำสีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นภาพที่เป็นส่วนที่หายไปกับภาพต้นแบบ โดยทำที่ละข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตรงกลางว่าเป็นภาพอะไร แล้วเลือกนำแท่งสามเหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์ที่มีภาพตรงกับภาพตัวอย่างมาวางต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพที่เป็นส่วนของภาพตรงกลางซึ่งเมื่อนำมาต่อกันจะเป็นภาพที่สมบูรณ์
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง 	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้เด็กเล่นภาพตัดต่อหลายๆ แบบ โดยความยากง่ายตามความสามารถ ● ให้เด็กวาดภาพและระบายสีลงบนกระดาษ หรือมีภาพจัดเตรียมให้เด็กระบายสี อาจจะเป็นภาพสัตว์ ภาพดอกไม้ ภาพของเล่น ผู้นำให้เด็กใช้ดินสอแบ่งพื้นที่ของกระดาษเป็นสองหรือสามส่วน ในขั้นนี้อาจต้องช่วยเหลือ แล้วให้เด็กใช้กรรไกรตัดภาพออกจะได้ชิ้นส่วนภาพ ซึ่งสามารถนำมาต่อกันได้ ให้เด็กลองเล่นต่อหลายๆ ครั้ง

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน
2. แท่งสามเหลี่ยม



เจอลาย

C1-11 Parts and the Whole

M: Gus's house has a missing tile on the wall. Please draw a tile to the missing tile.

The picture in the middle is one of the faces of the irregular prism. Please find and draw lines to the other two faces.

21

22

ความรู้เพิ่มเติม

สิ่งต่างๆ จะมีลักษณะเฉพาะเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับอีกสิ่งหนึ่งจะทำให้ทราบถึงลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-12 : ผลรวมไม่เกิน 5

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การรวม</p>	<p><u>หน้า 23-24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพตัวอย่างในกรอบของแต่ละข้อว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กนับจำนวนของสิ่งที่อยู่ในกรอบทั้งสองกรอบรวมกัน แล้วให้นำเหรียญสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางลงในวงกลมให้ครบตามจำนวนที่นับได้ทั้งหมด 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในวงกลมด้านล่างของภาพให้ครบตามจำนวนของสิ่งที่นับได้ โดยให้ทำไปที่ละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ โดยแบ่งเป็นกองแล้วนำมารวมกัน ● เล่นเกมเก็บไข่ โดยสมมติให้ลูกบอลลูกเล็กเป็นไข่ นำไปวางไว้ตามที่ต่างๆ ให้เด็กออกไปหาที่ละรอบเก็บไข่มาใส่ตะกร้า โดยกำหนดเวลาไว้รอบสั้นๆ รอบสุดท้ายให้เด็กนับจำนวนไข่ที่เก็บได้ทั้งหมด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

2. เหรียญพลาสติก



C1-12 Composing Numbers up to 5



Count the flowers of different colors. What is the total number of the flowers? Please color that number of ○.

1

2

3

Count the circles of different colors. What is the total number of the circles? Please color that number of ○.

1

2

3

ความรู้เพิ่มเติม

การรวม คือ การนำจำนวน 2 จำนวนหรือมากกว่ามารวมกัน ผลที่ได้เรียกว่า ผลบวก ผลรวม ผลลัพธ์ หรือคำตอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-13 : ผลรวมไม่เกิน 5

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การรวม</p>	<p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในกรอบด้านซ้ายแต่ละข้อว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กรับจำนวนของสิ่งที่อยู่ในกรอบทั้งสองกรอบรวมกันแล้วให้นำเหรียญสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางลงบนวงกลมให้ครบตามจำนวนที่นับได้ทั้งหมด 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในวงกลมด้านล่างของภาพให้ครบตามจำนวนของสิ่งที่นับได้ 4. ใช้สีเลือกวงกลมล้อมรอบจำนวนรวมที่นับได้ในกรอบล่างของภาพด้านขวา <p><u>หน้า 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพลูกอมในกรอบด้านซ้ายแต่ละข้อว่ามีจำนวนเท่าไร นำแท่งสามเหลี่ยมในกล่องอุปกรณ์มาวางบนรูปภาพลูกอม โดยให้ภาพจำนวนของลูกอมตรงกัน 2. ให้เด็กรับจำนวนรวมของลูกอมที่อยู่ในกรอบทั้งสองกรอบรวมกัน แล้วให้นำเหรียญสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางลงบนวงกลมให้ครบตามจำนวนที่นับได้ทั้งหมด 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายลงในวงกลมด้านล่างของภาพให้ครบตามจำนวนของสิ่งที่นับได้ 4. ใช้สีเลือกวงกลมล้อมรอบจำนวนรวมของลูกอมที่นับได้ในกรอบล่างของภาพด้านขวา
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกนับจำนวนสิ่งของต่างๆ โดยแบ่งเป็นกองแล้วนำมารวมกัน ● เล่นเกมเก็บไข่ โดยสมมติให้ลูกบอลลูกเล็กเป็นไข่นำไปวางไว้ยังที่ต่างๆ ให้เด็กออกไปหาที่ละรอบเก็บไข่มาใส่ตะกร้า โดยกำหนดเวลาไว้รอบสั้นๆ รอบสุดท้ายให้เด็กรับจำนวนไข่ที่เก็บได้ทั้งหมด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. เหยี่ยวพลาสติก 3. แพงสามเหลี่ยม



เฉลย

C1-13 Composing Numbers up to 5

Count the balloons of different colors. What is the total number of the balloons? Please color that number of , and then circle the correct answer.

Take out the triangular pieces. Match them with the pictures that has the same amount of candy. Count the candy in each picture separately, and then add them up. Please color that number of , and then circle the correct answer.

26

26

ความรู้เพิ่มเติม

การรวม คือ การนำจำนวน 2 จำนวนหรือมากกว่ามารวมกัน ผลที่ได้เรียกว่า ผลบวก ผลรวม ผลลัพธ์ หรือคำตอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-14 : หาสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน

<p>เนื้อหาการเรียนรู้ จำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนหรือต่างกันได้</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายแต่ละภาพและดูว่าทั้งกลุ่มมีลักษณะเด่นอะไรที่เหมือนกันบ้าง 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพด้านขวาที่พบว่าเป็นลักษณะเด่นของภาพด้านซ้าย <p><u>หน้า 28</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ แผ่นภาพเรขาคณิตรูปช้าง โฟมรูปดอกไม้ เหยี่ยวพลาสติก จากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพที่พบในกรอบด้านซ้าย แล้วสังเกตลักษณะเด่นของภาพแต่ละข้อ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพด้านซ้ายและขวาที่สัมพันธ์กัน
<p>แนวทางการประเมิน สังเกตการจำแนกและเลือกลักษณะเด่นที่เหมือนกับแบบที่กำหนดได้</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำการ์ดรูปภาพหลายๆ แบบ แบบละ 4-5 ใบ แล้วให้เด็กลองจัดเป็นกลุ่ม ● ให้เด็กลองคิดและวาดสัญลักษณ์รูปแบบต่างๆ ในกระดาษ พร้อมให้อธิบายลักษณะเด่นของสัญลักษณ์นั้น

อุปกรณ์ที่ใช้


1. สีเทียน
2. แผ่นรูปช้าง
3. โฟมรูปดอกไม้
4. เหยี่ยวพลาสติก




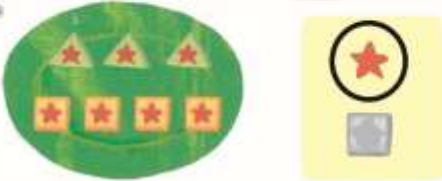
เฉลย

C1-14 Finding the Common Features

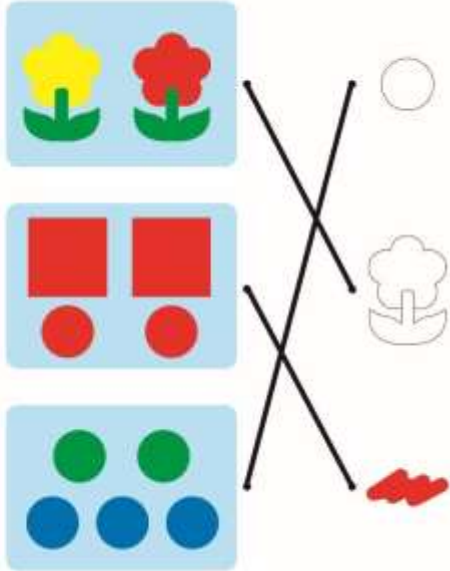
Granny Bear has baked many cookies. Please find and circle the common feature of each plate of cookies.

1. 

2. 

3. 

Please take out the foam shapes, the shape cards, and the plastic chips. Observe them and find the common features of these objects. Draw lines to the correct answers.



ความรู้เพิ่มเติม

รูปสัญลักษณ์มีรูปร่างหลายลักษณะได้ อาจเป็นรูปที่เลียนแบบรูปทรงจริงหรือเลียนแบบจากรูปทรงธรรมชาติ เราสามารถใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายที่ต้องการได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-15 : รูปสัญลักษณ์

<p>เนื้อหาการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่เหมือนกัน</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 29</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพทางซ้ายมือว่าเป็นรูปสัญลักษณ์อะไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพด้านขวาที่มีสัญลักษณ์เหมือนกับภาพด้านซ้าย <p><u>หน้า 30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านซ้ายว่าเป็นรูปสัญลักษณ์อะไร 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นจับคู่ภาพด้านขวาที่มีสัญลักษณ์เหมือนกับภาพด้านซ้าย
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการจำแนกและเลือกสัญลักษณ์ที่เหมือนกันแบบที่กำหนดได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำการ์ดรูปภาพที่มีสัญลักษณ์หลายๆ แบบ แบบละ 4-5 ใบแล้วให้เด็กลองจัดเป็นกลุ่ม ● ให้เด็กลองคิดและวาดสัญลักษณ์รูปแบบต่างๆ ในกระดาษ พร้อมให้อธิบายลักษณะเด่นของสัญลักษณ์นั้น

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



C1-15 Finding the Common Features

According to the hints, circle the cookies that have the same features.

1

2

3

According to the hints, draw a line to the clothes that has the same features.

1

2

ความรู้เพิ่มเติม

รูปสัญลักษณ์มีรูปร่างหลายลักษณะได้ อาจเป็นรูปที่เลียนแบบรูปทรงจริงหรือเลียนแบบจากรูปทรงธรรมชาติ เราสามารถใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายที่ต้องการได้



กิจกรรมการเรียนรู้ C 1-16 : การแบ่ง

<p>เนื้อหาการเรียนรู้</p>	<p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p>
<p>การนับจำนวนและการแบ่ง</p>	<p><u>หน้า 31</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพคุกกี้ในงานด้านซ้ายและนับดูว่ามีจำนวนทั้งหมดเท่าไร โดยใช้เหรียญพลาสติกจากกล่องอุปกรณ์วางแทนจำนวนบนภาพขณะนับ 2. ให้เด็กสังเกตภาพคุกกี้ด้านขวา แล้วให้นำเหรียญพลาสติกที่วางบนภาพด้านซ้ายย้ายมาวางบนภาพคุกกี้ด้านขวาแถวบนตามจำนวนที่กำหนด (ภาพที่วงล้อมรอบไว้) ส่วนเหรียญที่เหลือให้นำมาวางลงบนภาพคุกกี้แถวล่างจนหมด 3. ให้เด็กสังเกตการแบ่งจำนวนคุกกี้ แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงล้อมรอบภาพคุกกี้แถวล่าง 4. ให้เด็กทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพลูกอมในงานด้านซ้ายและนับดูว่ามีจำนวนทั้งหมดเท่าไร โดยใช้เหรียญพลาสติกจากกล่องอุปกรณ์วางแทนจำนวนบนภาพขณะนับ 2. ให้เด็กสังเกตภาพลูกอมด้านขวา แล้วให้นำเหรียญพลาสติกที่วางบนภาพด้านซ้ายย้ายมาวางลงบนภาพลูกอมด้านขวา โดยให้วางลงบนภาพแถวบนและแถวล่างตามจำนวนที่เด็กต้องการแบ่งให้เป็นสองส่วน 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงล้อมรอบภาพลูกอมที่ถูกแบ่งออกเป็นสองส่วนในภาพด้านขวา 4. ให้เด็กทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ โดยในแต่ละข้อให้แบ่งส่วนไม่ซ้ำจำนวนกัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการแบ่งจำนวนของสิ่งต่างๆ ออกเป็นสองส่วน 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • นำก้อนหิน กระจุก หรือสิ่งอื่น มาให้เด็กฝึกเล่นจัดแบ่งใส่ภาชนะ หรือผู้นำจัดวางไว้แล้วให้เด็ก

	สังเกตการแบ่ง แล้ววาดภาพที่สังเกตได้ลงบน กระดาษ
--	--

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. เหรียญพลาสติก



เฉลย

C1-16 Decomposing Numbers up to 5

How to divide 5 strawberry cookies into 2 groups? Please try by dividing the same amount of plastic chips. Then circle the correct amount of cookies.

31

How to divide 5 candies into 2 groups? Please try by dividing the same amount of plastic chips. Then circle the correct amount of candies.

• The suggested answers are indicated with.

32

ความรู้เพิ่มเติม

เมื่อมีสิ่งของอยู่จำนวนหนึ่งและต้องการแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม สามารถจัดแบ่งเป็นสองกลุ่มเท่าๆ กัน หรือแบ่งให้กลุ่มหนึ่งมีจำนวนมากกว่าอีกกลุ่มได้ ซึ่งเมื่อ



กิจกรรมการเรียนรู้ C1-17 : การแบ่ง

เนื้อหาการเรียนรู้

การนับจำนวนและแบ่ง

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

หน้า 33

1. ให้เด็กสังเกตภาพลูกกอล์ฟในด้านซ้ายและนับดูว่ามีจำนวนทั้งหมดเท่าไร โดยใช้เหรียญพลาสติกจากกล่องอุปกรณ์วางแทนจำนวนบนภาพขณะนับ
2. ให้เด็กสังเกตภาพลูกกอล์ฟด้านขวา แล้วให้นำเหรียญพลาสติกที่วางบนภาพด้านซ้ายย้ายมาวางลงบนภาพลูกกอล์ฟด้านขวาแถวบนตามจำนวนที่กำหนด ส่วนเหรียญที่เหลือให้นำมาวางลงบนภาพลูกกอล์ฟแถวล่างจนหมด
3. ให้เด็กสังเกตการแบ่งจำนวนลูกกอล์ฟในแถวบนและแถวล่าง แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงล้อมรอบภาพลูกกอล์ฟแถวล่างที่ถูกต้อง
4. ให้เด็กทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ

หน้า 34

1. ให้เด็กสังเกตภาพดอกไม้ในแถวบนและนับดูว่ามีจำนวนทั้งหมดเท่าไร โดยใช้เหรียญพลาสติกจากกล่องอุปกรณ์วางแทนจำนวนบนภาพขณะนับ
2. ให้เด็กสังเกตภาพดอกไม้แถวล่าง แล้วนำเหรียญพลาสติกที่วางบนภาพด้านบนย้ายมาวางลงบนภาพด้านล่างโดยวางในกรอบแรกให้ครบ ส่วนเหรียญที่เหลือให้นำมาวางในกรอบที่สอง
3. ให้เด็กสังเกตการแบ่งจำนวนดอกไม้ในแถวบนและแถวล่าง แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพดอกไม้ในกรอบที่สอง
4. ให้เด็กดูตัวเลขแสดงการแบ่งทางด้านขวา เปรียบเทียบกับภาพการแบ่งด้านซ้าย แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขในกรอบที่สอง ซึ่งเป็นคำตอบ
5. ให้เด็กทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ

แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. สังเกตการแบ่งจำนวนของสิ่งต่างๆ ออกเป็นสองส่วน</p>	<p>นำก้อนหิน กระจุกม หรือสิ่งของอื่นๆ มาให้เด็กฝึกเล่นจัดแบ่งใส่ภาชนะ หรือผู้นำจัดวางไว้แล้วให้เด็กสังเกตการแบ่ง แล้ววาดภาพการแบ่งที่สังเกตได้ลงบนกระดาษ</p>

- อุปกรณ์ที่ใช้
1. เหรียญพลาสติก
 2. ตัวต่อรูปดอกไม้
 3. สีเทียน



เฉลย

C1-17 Decomposing Numbers up to 5

How to divide the cookies into 2 groups? Please try by dividing the same amount of plastic chips. Then circle the number and the amount of cookies.

①

②

③

Count and color the second group of flowers. Then circle the correct number.

①

②

③

ความรู้เพิ่มเติม

เมื่อมีสิ่งของอยู่จำนวนหนึ่งและต้องการแบ่งออกเป็น เป็นสองกลุ่มเท่าๆ กัน หรือแบ่งให้กลุ่มหนึ่งมีจำนวนมากหรือน้อยกว่าอีกกลุ่มได้ ซึ่งเมื่อนำมารวมกันก็จะ ได้จำนวนเท่าเดิม

