



Fun Math

Teacher's Manual E



คำแนะนำเบื้องต้น

คู่มือ ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก ฉบับนี้สำหรับครูหรือผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางสำหรับนำเด็กทำกิจกรรมในหนังสือชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. อธิบายขั้นตอนของการใช้หนังสือชุดกิจกรรมและสื่อประกอบกิจกรรม
2. แนะนำกิจกรรมเพื่อช่วยขยายหรือต่อยอดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. แนะนำแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
4. นำเสนอความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ผู้ใช้คู่มือได้ทำความเข้าใจก่อนนำไปสอนหรือจัดกิจกรรม

ข้อแนะนำเพิ่มเติม

* การใช้หนังสือชุดกิจกรรมนี้เน้นให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาในการหาคำตอบ รวมถึงฝึกฝนทักษะการคิดและการช่างสังเกต

* การทำกิจกรรมซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

* ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่นำเด็กทำกิจกรรมควรศึกษาในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรมให้เข้าใจก่อนนำไปใช้กับเด็ก

* เมื่อเด็กยังไม่สามารถทำได้หรือยังไม่เข้าใจไม่ควรเร่งรัดแต่ควรให้เวลาและช่วยแนะนำหรือให้การช่วยเหลือเด็ก

* ครูหรือผู้ปกครองสามารถปรับกิจกรรมหรือเพิ่มเติมสื่อตามรูปแบบที่กำหนดขึ้นใหม่ได้

ตารางโครงสร้างการเรียนรู้ Fun Math

หมวดหมู่	โครงสร้างการเรียนรู้	A	B	C	D	E	F
จำนวนและตัวเลข	รู้จักตัวเลข และความหมายของตัวเลข	•	•	•	•	•	•
	การนับจำนวน และเรียงลำดับจำนวน	•	•	•	•	•	•
	การเพิ่มและแยกจำนวน	•	•	•	•	•	
	เปรียบเทียบมากขึ้น					•	
	เครื่องหมาย					•	
	วิธีการบวก					•	•
	วิธีการลบ					•	•
	รู้จักการดูเวลา	•	•	•	•	•	•
	เปรียบเทียบการวัด	•	•	•	•	•	•
	การจดบันทึก						•
รูปทรง	รูปร่างและสี	•	•	•	•	•	•
	การประกอบรูปร่าง		•	•	•	•	•
	การวิเคราะห์รูปทรง	•	•	•			
พื้นที่	ความสัมพันธ์ของพื้นที่	•	•	•	•	•	•
	ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่		•	•	•	•	•
	เส้นทาง	•	•	•	•	•	•
	ตำแหน่งและทิศทาง				•	•	•
ตรรกะ	แบบรูป	•	•	•	•	•	
	การจำแนกประเภท	•	•	•	•	•	
	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	•	•	•	•	•	•

กิจกรรมการเรียนรู้ E1-1 : รู้จักรูปเรขาคณิต	
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
สีเหลี่ยม	<p><u>หน้า 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพยานอวกาศด้านบน ดูว่ามีชุดภาพต่อสีเหลี่ยมรูปใดซ่อนอยู่บ้าง 2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะชุดภาพต่อสีเหลี่ยม และให้บอกลักษณะที่สังเกตได้ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบชุดภาพต่อสีเหลี่ยมด้านล่างที่เหมือนกับบนยานอวกาศ <p><u>หน้า 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำชุดภาพต่อสีเหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์ออกมา และเทียบกับภาพที่ปรากฏในแต่ละข้อว่าเหมือนกับภาพใด 2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะชุดภาพต่อสีเหลี่ยม และให้บอกลักษณะที่สังเกตได้ 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายภาพนั้นให้เหมือนแบบ โดยทำไปทีละข้อตามลำดับจนครบ
แนวทางการประเมิน	กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการการเลือวงกลมภาพที่เหมือนตามที่กำหนด 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของชุดรูปภาพที่สังเกตได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่เหมือนกัน • นำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันว่ามีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตใด

อุปกรณ์ที่ใช้

1. รูปตัวต่อสีเหลี่ยม
2. สีเทียน



เฉลย

E1-1 Geometric Shape Arrangements

Please circle the figures that are shown on the spaceship.

Please take out the pattern blocks, and compare them with the figures below. Then color the figures according to the pattern blocks.

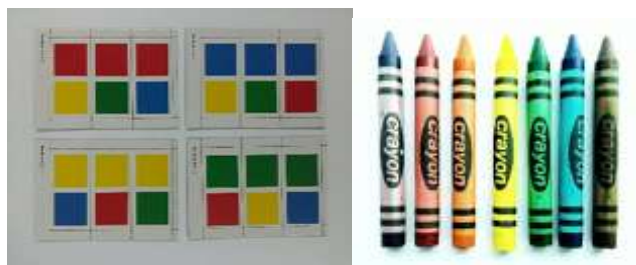
-
-
-

ความรู้เพิ่มเติม รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต รูปสี่เหลี่ยมทางเรขาคณิต ประกอบไปด้วยด้านสี่ด้าน และมุมสี่มุม



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-2 : รู้จักรูปเรขาคณิต	
<p style="text-align: center;">เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>รูปสี่เหลี่ยม</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p><u>หน้า 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตรูปภาพตัวอย่าง แล้วนำชิ้นส่วนชุดรูปตัวต่อสี่เหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์ออกมา เลือกวางบนภาพที่ตรงกับภาพที่สังเกตพบ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ เลือกระบายสีภาพชุดตัวต่อทางด้านขวาให้เหมือนกับภาพทางด้านซ้าย <p><u>หน้า 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตรูปภาพตัวอย่างด้านขวา แล้วนำชิ้นส่วนชุดรูปต่อสี่เหลี่ยมจากกล่องอุปกรณ์ออกมา เลือกวางบนภาพที่ตรงกับภาพที่สังเกตพบ 2. ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะรูปภาพในแต่ละข้อ และให้โยงเส้นภาพด้านซ้ายและขวาที่สัมพันธ์กัน
<p style="text-align: center;">แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางรูปเรขาคณิตลงบนภาพได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการระบายสีรูปเรขาคณิตที่เหมือนกับภาพตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง 3. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพด้านซ้ายและขวาที่สัมพันธ์กัน 	<p style="text-align: center;">กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กจับคู่ชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่เหมือนกัน • นำชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตมาสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ • ให้เด็กๆ ลองยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันรอบตัวว่ามีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตใด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. รูปตัวต่อสี่เหลี่ยม 2. สีเทียน



E1-2 Geometric Shape Arrangements

Please take out the pattern blocks, and find the blocks that are used to make the figures on the left. Then color the figures on the right according to the matching blocks.

Please take out the pattern blocks, and find the blocks that are used to make the figures on the left. Then connect the left figures to the blocks.

1

2

3

4

ความรู้เพิ่มเติม รูปเรขาคณิตหมายถึงรูปต่างๆ ทางเรขาคณิต รูปสี่เหลี่ยมทางเรขาคณิต ประกอบไปด้วยด้านสี่ด้าน และมุมสี่มุม



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-3 : บวกเลขไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวนไม่เกิน 15</p>	<p><u>หน้า 5</u></p> <p>1. ให้เด็กนับจำนวนภาพเรขาคณิตในกรอบด้านบนทั้งสองภาพรวมกัน แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วาดภาพตามจำนวนที่นับได้ลงในกรอบด้านล่าง โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</p> <p><u>หน้า 6</u></p> <p>1. ให้เด็กนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพสีเหลี่ยมในกรอบด้านซ้ายและขวาของแต่ละข้อ แล้วนับรวมกัน ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมตัวเลขให้ตรงตามจำนวนที่นับได้ โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการนับและรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล่นหยอดแผ่นพลาสติกสี (หรืออาจจะเป็นเหรียญกระดุมหรือสิ่งอื่นที่ทำได้) ลงในแก้ว แล้วหัดนับจำนวน โดยค่อยๆ เพิ่มจำนวนให้มากขึ้น ● ให้เด็กสังเกตและสำรวจสิ่งของที่ถูกรอบตัวว่ามีจำนวนเท่าไร ● เล่นเกมทายนิ้วมือ โดยผู้นำชูนิ้วมือรอบแรกก็นิ้วก็ได้ พอรอบสองให้ผู้นำชูนิ้วมือเพิ่มขึ้น และให้เด็กบอกให้ได้ว่าเพิ่มมากี่นิ้ว สลับกันเป็นผู้นำผู้ตาม (ดัดแปลงไปใช้สิ่งของแทนได้)

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. แผ่นพลาสติกสี 2. สีเทียน



E1-3 Composing Numbers up to 15

Please count the shapes in each group, and then draw the same number of circles in the big box below.

Please place a plastic squares on each square. Count all the squares in the two boxes, and then circle the correct number.

ความรู้เพิ่มเติม การบวกคือผลรวมของปริมาณที่นำมารวมกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-4 : บวกเลขไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวนไม่เกิน 15</p>	<p><u>หน้า 7</u></p> <p>1. สังเกตภาพในแต่ละข้อ ให้เด็กนับจำนวนภาพในกรอบทั้งสองกรอบ รวมกันได้เท่าไรแล้วใช้สีจากร่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านล่าง โดยทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ</p> <p><u>หน้า 8</u></p> <p>1. ให้เด็กนำแผ่นพลาสติกสีจากร่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพสี่เหลี่ยมในกรอบด้านบนและด้านล่างของแต่ละข้อ นับจำนวนแผ่นพลาสติกแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วใช้สีจากร่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านข้าง</p> <p>2. ใช้สีจากร่องอุปกรณ์วาดวงกลมล้อมรอบสี่เหลี่ยมด้านขวาสุดให้ครบตามจำนวนรวมที่นับได้ทั้งหมด</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการรวมจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวางตำแหน่งแผ่นพลาสติกสีและนับจำนวนได้อย่างถูกต้อง 3. สังเกตการเขียนจำนวนได้อย่างถูกต้อง 4. สังเกตการวาดวงกลมล้อมรอบจำนวนที่นับและรวมได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล่นหยอดแผ่นพลาสติกสี (หรืออาจจะเป็นเหรียญกระดุมหรือสิ่งอื่นที่หาได้) ลงในแก้วแล้วหัดนับจำนวน โดยค่อยๆ เพิ่มจำนวนให้มากขึ้น ● ให้เด็กสังเกตและสำรวจสิ่งของที่ถูกรอบตัวว่ามีจำนวนเท่าไร ● เล่นเกมทายนิ้วมือ โดยผู้นำชูนิ้วมือรอบแรกก็นิ้วก็ได้ พอรอบสองให้ผู้นำชูนิ้วมือเพิ่มขึ้นให้มากกว่าเดิมและให้เด็กบอกให้ได้ว่ามีนิ้วเพิ่มมากี่นิ้ว สลับกันเป็นผู้นำผู้ตาม (ดัดแปลงไปใช้สิ่งของแทนได้)

อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเขียน

2. แผ่นพลาสติกสี



เฉลย

E1-4 Composing Numbers up to 15

Please count the shapes that each character has. Then write down the number in each .

1.

2.

3.

4.

7

Please count the squares of each color. Write down the number in the . What is the sum of the numbers? Please circle the same amount of squares on the right.

1.

2.

8

ความรู้เพิ่มเติม การบวกคือผลรวมของปริมาณที่นำมารวมกัน



กิจกรรมการเรียนรู้ E1-5 : การประกอบภาพ

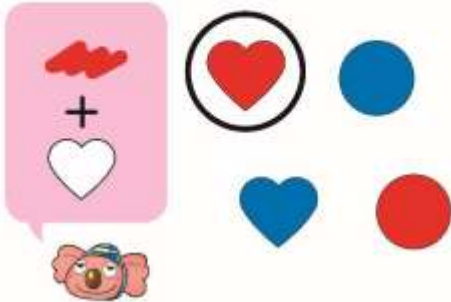
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การประกอบภาพ</p>	<p><u>หน้า 9 - 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในกรอบของแต่ละข้อว่ามีรูปใดบ้าง และถ้านำรูปทั้งสองรูปมารวมกันจะได้เป็นภาพใดในด้านขวามือ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เลือกวงกลมล้อมรอบภาพที่คิดว่าเป็นคำตอบ โดยให้ทำตามลำดับจนครบทุกข้อ 3. ชวนให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ ให้เด็กบอกลักษณะและความเหมือนต่างของภาพ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเลือกวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของภาพที่สังเกตได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำเตรียมกระดาษสีหรือกระดาษลวดลายต่างๆ ตัดเป็นรูปร่างหลายแบบ แล้วให้เด็กนำไปสร้างเป็นชิ้นงานใหม่ โดยให้นำชิ้นส่วนที่แตกต่างกันสองชิ้นมาประกอบกัน ● ให้เด็กวาดภาพจากเงื่อนงำที่กำหนดให้ เช่น สี รูปร่าง ขนาด

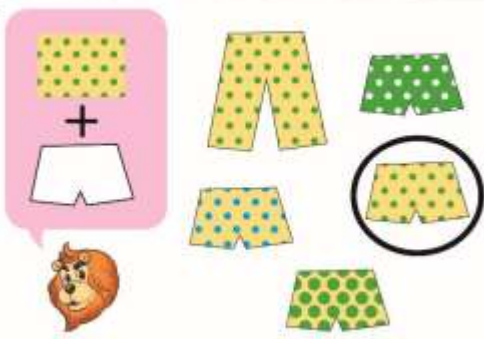
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

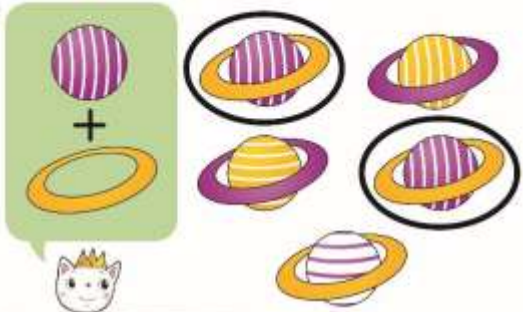


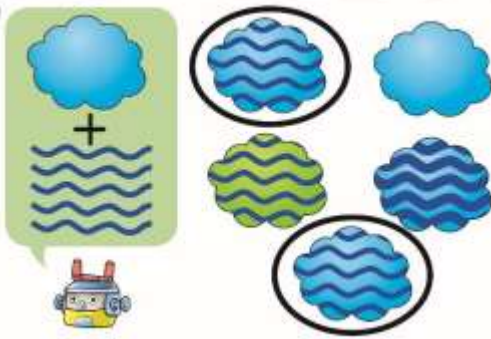
E1-5 Finding the Common Features

Please circle the item that has the two features shown on the left.

1. 

2. 

3. 

4. 

9 10

ความรู้เพิ่มเติม รูปร่างหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เมื่อนำมาประกอบรวมกันจะได้รูปที่แตกต่างไปจากเดิมแต่จะมีลักษณะและเค้าร่างเดิมอยู่ด้วย



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-6: การประกอบภาพ

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การประกอบภาพ</p>	<p><u>หน้า 11 - 12</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในกรอบใหญ่ด้านบนว่าเป็นรูปอะไร มีสี และลักษณะอย่างไร 2. โจทย์ในแต่ละข้อจะมีการกำหนดเงื่อนไขของภาพไว้ ให้เด็กสังเกตและดูว่าหากภาพตามที่กำหนดมารวมกันจะเป็นภาพใดและมีจำนวนเท่าไรตามภาพด้านบน 3. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนจำนวนภาพที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมของแต่ละข้อ โดยทำตามลำดับจนครบทุกข้อ 4. ชวนให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อ ให้เด็กบอกลักษณะ และความเหมือนต่างของภาพ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเขียนจำนวนที่ตรงกับภาพที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของภาพที่สังเกตได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำเตรียมกระดาษสีหรือกระดาษลวดลายต่างๆ ตัดเป็นรูปร่างหลายแบบ แล้วให้เด็กนำไปสร้างเป็นชิ้นงานใหม่ โดยให้นำชิ้นส่วนที่แตกต่างกันสองชิ้นมาประกอบกัน ● ให้เด็กวาดภาพจากเงื่อนไขที่กำหนดให้ เช่น สี รูปร่าง ขนาด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



E1-6 Finding the Common Features

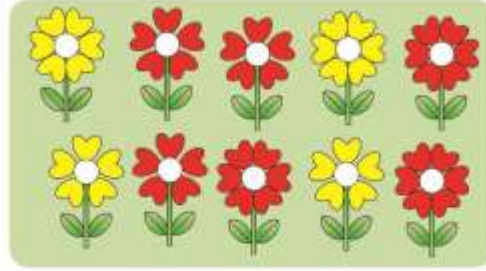
There are many stars in the sky. Please count the stars that have the exact features, and then write down the numbers.











- 1.   → 3
- 2.   → 2
- 3.   → 3
- 4.   → 4



There are many flowers in the grass. Please count the flowers that have the exact features, and then write down the numbers.



- 1.   → 2
- 2.   → 3
- 3.   → 2
- 4.   → 3

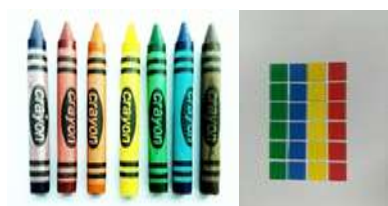
ความรู้เพิ่มเติม รูปร่างหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เมื่อนำมาประกอบรวมกันจะได้รูปที่แตกต่างไปจากเดิมแต่จะมีลักษณะและเค้าร่างเดิมอยู่ด้วย



กิจกรรมการเรียนรู้ A 1-7 : แบบรูปและความสัมพันธ์ของสิ่งของ 4 ชั้น

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>แบบรูป</p>	<p><u>หน้า 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพรูปเรขาคณิต โดยดูรูปร่าง สี และลำดับการวางเรียง แล้วลองคิดว่าภาพที่หายไปที่เป็นลำดับต่อไปน่าจะเป็นรูปใด 2. ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์โยงเส้นภาพที่เป็นคำตอบกับช่องว่างของภาพที่หายไป ทำให้ครบทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางทับกับภาพสี่เหลี่ยมในแต่ละข้อ โดยเรียงตามลำดับสีที่กำหนดให้ชวนเด็กสังเกตลำดับการวางเรียงแผ่นพลาสติกสี 2. ให้เด็กสังเกตช่องว่างของภาพที่หายไป จากนั้นใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ระบายสีภาพให้ตรงกับแผ่นพลาสติกที่วาง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเลือกเติมภาพที่หายไปได้ถูกต้อง 2. สังเกตการวางเรียงแผ่นพลาสติกสีได้ถูกต้องตามลำดับ 3. สังเกตการอธิบายและบอกรูปแบบการเรียงของภาพได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำวางสิ่งของเรียงเป็นชุดต่อกัน (หรือใช้แผ่นพลาสติกสีแทน) และให้เด็กบอกว่ามีการเรียงลำดับอย่างไร • ให้เด็กออกแบบและวางแผ่นพลาสติกสีเป็นชุดละไม่เกินสามแผ่นสลับกับผู้นำ • เล่นเกมโดมิโนสี หรือตัดแปลงแผ่นพลาสติกมาเล่นต่อเป็นคู่ ถ้าชุดแรกแผ่นแรกเป็นสีเขียวแผ่นที่สองเป็นสีแดง ชุดต่อมาก็ต้องเริ่มต้นด้วยแดงแต่แผ่นต่อมาสีอะไรก็ได้ ซึ่งลำดับต่อไปต้องเริ่มด้วยสีนั้นด้วย

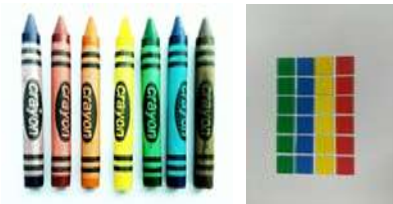
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นพลาสติกสี



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-8 : เรียนรู้เวลา



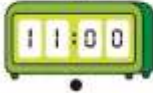




เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การอ่านและบอกเวลา</p>	<p><u>หน้า 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพนาฬิกาด้านบนสุดและด้านล่างสุดว่า เข็มยาวและเข็มนั้นอยู่ตรงไหน บอกว่าเป็นเวลาใด 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจากภาพนาฬิกาไปยังภาพนาฬิกาติจิทัลตรงกลางที่เป็นเวลาที่ตรงกัน <p><u>หน้า 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพนาฬิกาติจิทัลด้านซ้ายมือว่าเป็นเวลาใด แล้วให้หยิบนาฬิกาจากกล่องอุปกรณ์มาหมุนตามเวลาที่อ่านได้ให้ตรงกัน 2. ให้ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์วงกลมล้อมรอบภาพนาฬิกา ด้านขวาให้ตรงกับที่หมุนได้ โดยทำไปทีละข้อตามลำดับ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการโยงเส้นจับคู่ภาพเวลาที่สัมพันธ์กัน 2. สังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาจำลองให้ตรงตามเวลาที่กำหนด 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้เด็กๆ ฝึกหมุนเวลาที่กำหนดจากนาฬิกาจำลอง • ให้เด็กสร้างสรรคานาฬิกาจำลองแบบเข็มจากกระดาษหรือเศษวัสดุ • ทำการ์ดรูปภาพนาฬิกาติจิทัลที่มีเวลาต่างๆ กัน และการ์ดรูปภาพนาฬิกาแบบเข็ม แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่เวลาที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. นาฬิกาจำลอง









E1-8 O'clock




Please match each analog clock to the digital clock that shows the same time.












Please take out the plastic clock, and set it to the same time as the digital clock on the left. Then circle the correct clock on the right.

1.   

2.   

3.   

4.   

ความรู้เพิ่มเติม นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบอกเวลา บนหน้าปัดของนาฬิกา จะมีเลข 1-12 และเข็มของนาฬิกาซึ่งประกอบด้วยเข็มสั้นและเข็มยาว โดยเข็มสั้น ใช้บอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวใช้บอกเวลาเป็นนาที



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-9 : เรียนรู้เวลา

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การอ่านและบอกเวลา</p>	<p><u>หน้า 17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> จากภาพให้เด็กสังเกตนาฬิกาเรือนสีแดงด้านซ้ายมือและอ่านดูว่าเป็นเวลาใด ให้เด็กหยิบนาฬิกาจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่สังเกตได้ จากนั้นให้หมุนเข็มนาฬิกาไปอีกหนึ่งรอบ สังเกตเข็มของนาฬิกาว่าเปลี่ยนไปเป็นเวลาใด แล้วให้เลือกภาพนาฬิกาเรือนสีเขียวด้านขวาที่มีเวลาตรงกันกับที่หมุนได้แล้วโยงเส้นหากัน โดยให้เด็กเลือกทำที่ละข้อตามลำดับจนครบ <p><u>หน้า 18</u></p> <ol style="list-style-type: none"> จากภาพด้านซ้ายมือให้เด็กสังเกตนาฬิกาและอ่านว่าเป็นเวลาใด ให้เด็กหยิบนาฬิกาจากกล่องอุปกรณ์ออกมาและหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่สังเกตได้ จากนั้นให้หมุนเข็มนาฬิกาไปอีกหนึ่งรอบ สังเกตเข็มของนาฬิกาว่าเปลี่ยนไปเป็นเวลาใด จากนั้นให้เลือกภาพนาฬิกาด้านขวาที่มีเวลาตรงกันกับที่หมุนได้แล้วใช้สีเทียนวงกลมล้อมรอบภาพนั้น โดยให้เด็กเลือกทำที่ละข้อตามลำดับจนครบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาตามตำแหน่งที่กำหนดได้ถูกต้อง สังเกตการบอกเวลาจากตำแหน่งเข็มนาฬิกาได้อย่างถูกต้อง สังเกตการโยงเส้นจับคู่และวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ให้เด็กๆ ฝึกหมุนเวลาที่กำหนดจากนาฬิกาจำลอง ให้เด็กสร้างสรรค์นาฬิกาจำลองแบบเข็มจากกระดาษหรือเศษวัสดุ ทำการ์ดรูปภาพนาฬิกาดิจิทัลที่มีเวลาต่างๆ กัน และทำการ์ดรูปภาพนาฬิกาแบบเข็ม แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่เวลาที่ตรงกัน

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. นาฬิกาจำลอง 2. สีเทียน



เฉลย

E1-9 O'clock

Please take out the plastic clock, and set it to the same time as the red clock. Make the long hand go around the clock once. What time is it then? Please draw a line to match the green clock that shows the same time.

17



Please take out the plastic clock, and set it to the same time as the clock on the left. Make the long hand go around the clock once. What time is it then? Please circle the correct clock on the right.

18

ความรู้เพิ่มเติม นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบอกเวลา บนหน้าปัดของนาฬิกา จะมีเลข 1-12 และเข็มของนาฬิกาซึ่งประกอบด้วยเข็มสั้นและเข็มนาน โดยเข็มสั้น ใช้บอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวใช้บอกเวลาเป็นนาที



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-10 : นั้บ 1-50

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>นั้บ 1-50</p>	<p><u>หน้า 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพเสื้อและตัวเลขที่ปรากฏอยู่รอบๆ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้นจากตัวเลข 1-30 และ 31-50 โดยเรียงตามลำดับ เมื่อทำเสร็จแล้วสังเกตว่าเสื้อซ่อนอยู่ในภาพอะไร <p><u>หน้า 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนับเลขทบทวนเลข 1-50 2. ให้เด็กสังเกตภาพขบวนรถไฟแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมตัวเลขที่หายไปจากตู้รถไฟขบวนต่างๆ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการอ่านตัวเลขได้ถูกต้อง 2. สังเกตการต่อจุดหรือเติมตัวเลขเรียงตามลำดับได้และครบถ้วน 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำแผ่นการ์ดที่มีตัวเลขบอกจำนวนชุดหนึ่ง และจัดทำการ์ดรูปภาพที่มีจำนวนสิ่งของชุดหนึ่ง โดยทั้งสองชุดให้นำมาเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนได้ โดยวิธีเล่นให้คว่ำบัตรชุดใดชุดหนึ่งไว้ ส่วนอีกชุดเลือกมาหนึ่งใบแล้วหาคู่ที่คว่ำอยู่ให้เจอ ผู้เล่นต้องพยายามจำให้ได้ว่าบัตรที่คว่ำเป็นภาพหรือตัวเลขใด กิจกรรมนี้ผัดกันเล่นและแข่งขันเพื่อความสนุกสนานได้ ● เล่นขายของโดยใช้เงินจำลอง (ทำขึ้นเอง) และมีสิ่งของที่กำหนดราคาไว้ ผู้นำขายของให้ โดยผู้ซื้อต้องเลือกจ่ายเงินให้ตามราคาที่ติดป้ายไว้ให้พอดี

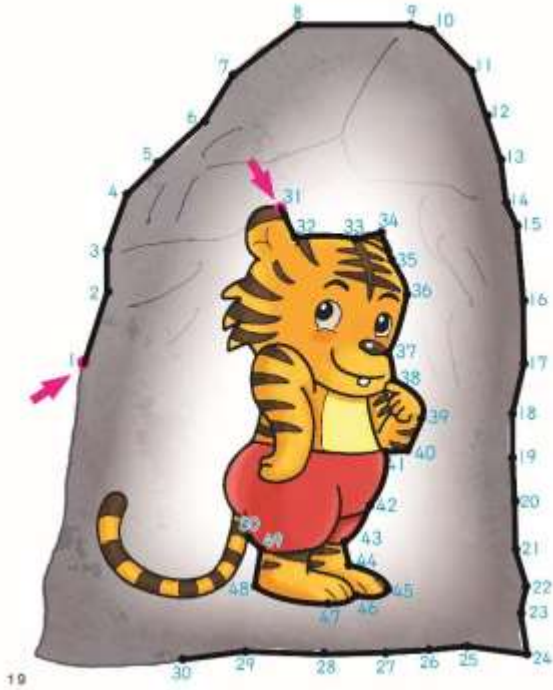
อุปกรณ์ที่ใช้

1. สีเทียน

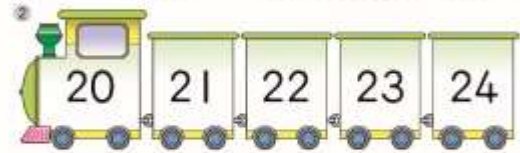


E1-10 Counting to 50

Little tiger is playing hide and seek. Please connect the dots from 1 → 30, and 31 → 50. Find out where Little Tiger is hiding at.



Please follow the order of 1 → 50, and fill in the blanks.



ความรู้เพิ่มเติม ในทางคณิตศาสตร์ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-11: นับถอยหลัง 20-1

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เลข 1-20</p>	<p><u>หน้า 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพและลองทบทวนตัวเลข 1-20 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เติมตัวเลขลงในช่องสีเหลี่ยมที่ตัวเลขหายไป โดยเขียนตามลำดับ เริ่มจาก 20 ไปจนถึงเลข 1 <p><u>หน้า 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพและตัวเลขที่ปรากฏ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ ลากเส้นจากลูกศรสีแดงผ่านตัวเลข เริ่มจาก 20 ไปจนถึงเลข 1 ตามลำดับที่เรียงกัน
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเติมและลากเส้นตามตัวเลขที่กำหนดได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำแผ่นการ์ดที่มีตัวเลขบอกจำนวนชุดหนึ่ง และจัดทำการ์ดรูปภาพที่มีจำนวนสิ่งของชุดหนึ่ง โดยทั้งสองชุดให้นำมาเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนได้ โดยวิธีเล่นให้คว่ำบัตรชุดใดชุดหนึ่งไว้ ส่วนอีกชุดเลือกมาหนึ่งใบแล้วหาคู่ที่คว่ำอยู่ให้เจอ ผู้เล่นต้องพยายามจำให้ได้ว่าบัตรที่คว่ำเป็นภาพหรือตัวเลขใด กิจกรรมนี้ฝึกดัดกันเล่นและแข่งขันเพื่อความสนุกสนานได้ ● เล่นขายของโดยใช้เงินจำลอง (ทำขึ้นเอง) และมีสิ่งของที่กำหนดราคาไว้ ผู้นำขายของให้ โดยผู้ซื้อต้องเลือกจ่ายเงินให้ตามราคาที่ติดป้ายไว้ให้พอดี

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



เฉลย

E1-11 Counting Backward Within 20

Please follow the order of 20 → 1, and fill in the number of each cave.

The image shows a cave with 20 numbered openings arranged in a grid. The numbers are: 20, 19, 18, 17, 16 (top row); 15, 14, 13, 12, 11 (second row); 10, 9, 8, 7, 6 (third row); 5, 4, 3, 2, 1 (bottom row). A red arrow points to the number 20. A pink pig and a lion are looking at the cave.

The king's crown is missing. Please follow the order of 20 → 1, and find the crown.

The image shows a maze with numbers 20 down to 1. A king character is at the start, and a crown is at the end. The path is highlighted in black. The path starts at 20, goes to 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, and ends at the crown.

ความรู้เพิ่มเติม ในทางคณิตศาสตร์ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน

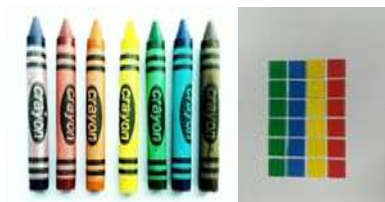


กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-12: การวัด

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>ความยาว</p> <p>ความสูง</p>	<p><u>หน้า 23</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์วางทาบที่รูปภาพทีละแผ่นต่อตามความยาวจากเส้นที่ขีดดำไปยังเส้นประสีแดง 2. ให้เด็กนับจำนวนแผ่นพลาสติกที่วางทั้งหมดตามความยาวของภาพว่าได้กี่แผ่นแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวามือ <p><u>หน้า 24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์วางทาบที่รูปภาพทีละแผ่นต่อตามความสูงจากเส้นที่ขีดดำไปจนถึงเส้นประสีแดง 2. ให้เด็กนับจำนวนแผ่นพลาสติกที่วางทั้งหมดตามความสูงของภาพว่าได้กี่แผ่นแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านล่าง
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการวางแผ่นพลาสติกสีลงบนภาพตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการนับและการเปรียบเทียบความยาว ความสูง ได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดหาอุปกรณ์การวัดที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานให้เด็กฝึกหัดวัดความยาว ความสูง สิ่งของต่างๆ เช่น ตัวคลิป บล็อกไม้ เส้นเชือก (ทั้งนี้สิ่งของที่เลือกมาต้องเลือกของที่ไม่มีขนาดเล็กกว่าเครื่องมือวัดหรือใหญ่มากเกินไปที่จะวัด ผู้นำต้องดูความเหมาะสมในการคัดเลือกสิ่งที่เด็กจะมีความสามารถวัดได้)


อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน


2. แผ่นพลาสติกสี





E1-12 Measuring with Objects

Please measure the food with the plastic squares. How many squares long is each food? Write down the number in the .

1  5

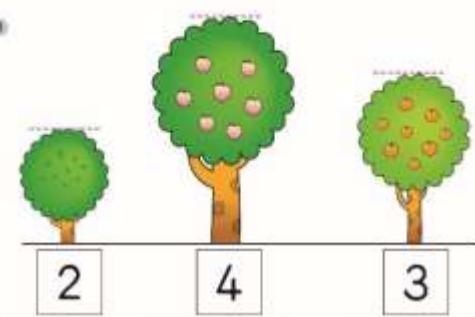
2  6

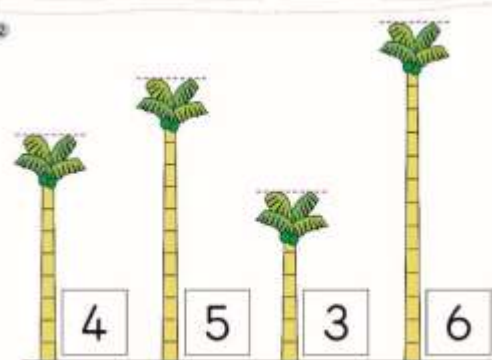
3  4

4  7

23

Please take out the plastic squares, and measure the trees with the squares. How tall is each tree? Write down the number in the below.

1  2 4 3

2  4 5 3 6

24

ความรู้เพิ่มเติม การวัดความยาวและความสูงทำได้โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งที่เป็นเครื่องมือหน่วยวัดมาตรฐานและเครื่องมือที่ไม่เป็นหน่วยมาตรฐาน



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-13: การแบ่งจำนวนไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวนและการแบ่งไม่เกิน 15</p>	<p>หน้า 25-26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพด้านบนในแต่ละข้อและนับสิ่งๆที่เห็นว่ามีจำนวนเท่าไร 2. ให้เด็กสังเกตสิ่งของในกล่องด้านล่างด้านซ้ายและขวาเปรียบเทียบจำนวนในแต่ละกล่อง 3. ให้เด็กรับจำนวนในกล่องซ้ายและวงกลมล้อมรอบสิ่งของในกล่องขวาให้มีจำนวนรวมกันเท่ากับกล่องด้านบน ทำที่ละข้อจนครบ
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและการเปรียบเทียบจำนวนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวงกลมล้อมรอบภาพจำนวนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กฝึกนับสิ่งของต่างๆ ● กำหนดตัวเลขให้เด็กจัดสิ่งของเป็นกลุ่มๆ ตามที่กำหนด

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน



E1-13 Decomposing Numbers Within 15

Please divide the keys into two groups. First, count the keys in the left box, and then circle the correct number of keys in the right box.

1

2



How to divide 12 apples among two people? Please circle the correct number of apples.

1 One person has 4 apples. Then how many apples does the other person has?

2 One person has 7 apples. Then how many apples does the other person has?

ความรู้เพิ่มเติม จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบ ว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขเขียนแทน จำนวนได้

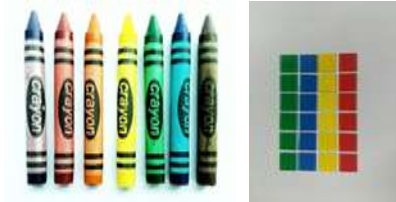


กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-14: การแบ่งจำนวนไม่เกิน 15

เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>จำนวนและการแบ่งไม่เกิน 15</p>	<p><u>หน้า 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพในกล่องด้านซ้ายของแต่ละข้อและนับสิ่งที่เห็นว่ามีจำนวนเท่าไร สังเกตตัวเลขที่เขียนแสดงไว้ในกล่องว่าตรงกับที่นับได้หรือไม่ 2. ให้เด็กสังเกตสิ่งของในกล่องด้านขวาบนและล่างที่ถูกจัดแบ่งเป็นสองกล่อง เปรียบเทียบจำนวนของในแต่ละกล่อง 3. ให้เด็knับจำนวนของในกล่องขวาบน สังเกตตัวเลขที่เขียนแสดงไว้ว่าตรงกับที่นับหรือไม่ และให้นับจำนวนของในกล่องขวาล่างว่ามีของจำนวนเท่าไร เขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของในกล่องขวาล่างให้มีจำนวนรวมกับกล่องขวาบนเท่ากับกล่องด้านซ้ายมือ แล้วเขียนตัวเลขลงในกรอบสี่เหลี่ยม ทำที่ละข้อจนครบ <p><u>หน้า 28</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กนำแผ่นพลาสติกสีจากกล่องอุปกรณ์มาวางทาบลงบนภาพรูปเรขาคณิตที่ในแต่ละข้อตามสีที่กำหนด แล้วนับจำนวนรวมว่ามีเท่าไร 2. ให้เด็กสังเกตแผ่นสีและนับดูว่าแต่ละสีมีจำนวนเท่าไร 3. ใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนจำนวนแผ่นพลาสติกสีที่เป็นคำตอบตามโจทย์ที่กำหนด ทีละข้อ <ol style="list-style-type: none"> (1) แผ่นพลาสติกจำนวน 14 แผ่น เป็นสีน้ำเงิน 5 แผ่น ส่วนที่เหลือเป็นสีแดงจำนวนเท่าไร (2) แผ่นพลาสติกจำนวน 12 แผ่น เป็นสีเหลือง 7 แผ่น ส่วนที่เหลือเป็นสีน้ำเงินจำนวนเท่าไร (3) แผ่นพลาสติกจำนวน 15 แผ่น เป็นสีแดง 9 แผ่น ส่วนที่เหลือเป็นสีเขียวจำนวนเท่าไร
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการนับและการเปรียบเทียบจำนวนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตการวางแผ่นพลาสติกสีตามจำนวนที่กำหนดได้ 	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำเตรียมตะกร้าที่มีลูกบอลซึ่งมีสีแตกต่างกันสองสีเอาไว้ (ใส่ไม่เกิน 15 ลูก) เมื่อผู้นำเลือกนำ

	ลูกบอลออกจำนวนหนึ่ง ให้เด็กบอกจำนวนลูก บอลที่เหลือ
--	---

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน 2. แผ่นพลาสติกสี



เฉลย

E1-14 Decomposing Numbers within 15

Please count the keys in the left box, and divide the keys into two groups. Circle the keys in the second group, and then write down the number in the .

How to divide the plastic squares below into two groups? Please write down the number in the .

1. 11 can be divided into 5 and 6

2. 13 can be divided into 7 and 6

3. 15 can be divided into 4 and 11

1. 14 can be divided into 5 and 9

2. 12 can be divided into 7 and 5

3. 15 can be divided into 11 and 4

ความรู้เพิ่มเติม จำนวน เป็นการแสดงเชิงปริมาณในทางคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ทราบ
ว่าสิ่งนั้นๆ มีมากหรือน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้สัญลักษณ์ตัวเลขใช้เขียนแทน
จำนวนได้



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-15 : การนับเพิ่มทีละ 10

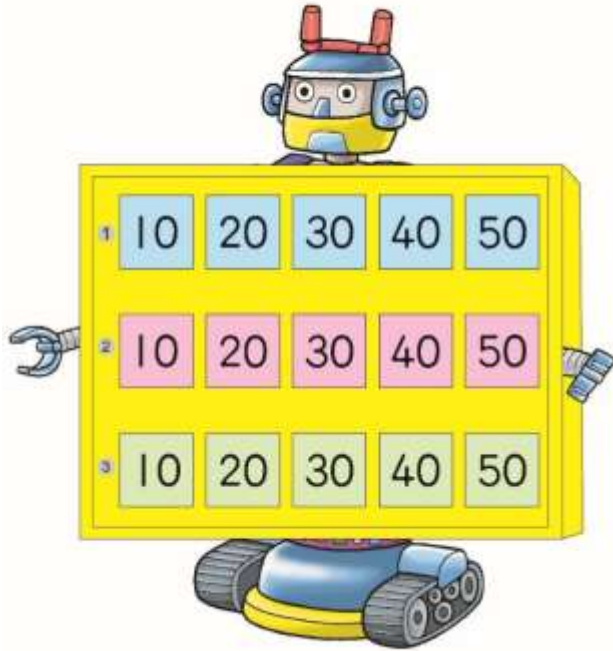
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>การนับเพิ่มทีละสิบ</p>	<p><u>หน้า 29</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตภาพและตัวเลขที่ปรากฏว่ามีจำนวนใดบ้าง 2. ให้เด็กเริ่มต้นนับจำนวนจากกล่องซ้ายมือของแต่ละข้อ โดยนับเพิ่มทีละสิบ และสังเกตว่าจำนวนที่หายไปจากกล่องคือจำนวนใด แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนเติมตัวเลขให้สมบูรณ์ทุกข้อตามลำดับ <p><u>หน้า 30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กสังเกตตัวเลขที่อยู่ในวงกลมทั้งหมดและสังเกตตำแหน่งของยานอวกาศกับดาวเสาร์ 2. ให้เด็กใช้สีจากกล่องอุปกรณ์ลากเส้น จาก 10-20-30-40-50 นำยานอวกาศไปยังดาวเสาร์
<p>แนวทางการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการเติมตัวเลขที่หายไปได้ถูกต้อง 2. สังเกตการลากเส้นเรียงตามลำดับ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้เด็กเล่นจัดชุดตะเกียบมัดละ 10 (ใช้ดินสอแทนได้ แต่ต้องไม่แหลม) โดยเตรียมยางรัดผขนาดใหญ่สำหรับให้เด็กรัด มัดเสร็จก็หัดนับจำนวน หากมัดไม่ได้ให้จัดเป็นกองหรือใส่ตะกร้าชุดละสิบ ● เล่นตั้งเตจำนวน โดยวาดตารางที่พื้นแล้ว เขียนตัวเลขลงไปในตาราง ประกอบด้วยเลข 10-20-30-40-50 เมื่อผู้นำออกคำสั่งเลขใด เด็กต้องกระโดดหรือทำท่าต่างๆ ตามที่กำหนดไปยังตำแหน่งของตัวเลขนั้น

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเทียน

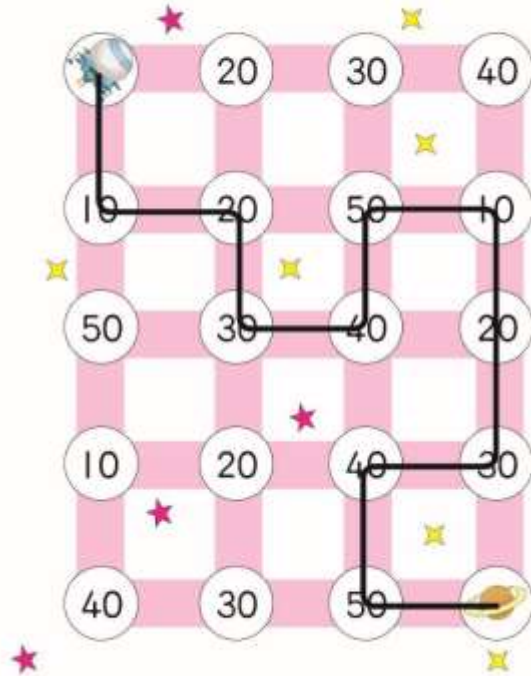


E1-15 Counting by 10's

Please follow the order of 10 → 20 → 30 → 40 → 50, and fill in the blanks.



Count by 10's to help the spaceship find its way to the planet.



ความรู้เพิ่มเติม การนับเพิ่มทีละ 10 เป็นการนำจำนวน 10 รวมกับจำนวนเริ่มต้น แล้วบวกด้วยจำนวนต่อไปตามลำดับ



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-16 : สัญลักษณ์และการเปรียบเทียบจำนวน


เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เครื่องหมาย $>$, $<$, $=$</p>	<p><u>หน้า 31-32</u></p> <p>1. ให้เด็กสังเกตเครื่องหมาย $>$ มากกว่า $<$ น้อยกว่า และ $=$ เท่ากับ โดยอธิบายทบทวนเครื่องหมาย หากมีจำนวนสองจำนวนเปรียบเทียบกัน ถ้าปากอ้ากว้างไปทางใดแสดงว่าจำนวนนั้นมีมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หากเท่ากันให้ใส่เครื่องหมายเท่ากับ</p> <p>2. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อเปรียบเทียบจำนวนแล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนเครื่องหมาย $>$ มากกว่า $<$ น้อยกว่า หรือ $=$ เท่ากับ ลงในช่องสีเหลี่ยมให้ครบทุกข้อ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. สังเกตการใช้เครื่องหมายเปรียบเทียบจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำจัดของเป็นกองสองกองให้เด็กนับและเปรียบเทียบจำนวน โดยผู้นำปรับเปลี่ยนจำนวนไปเรื่อยๆ เมื่อเด็กคล่องแล้ว ให้วาดสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ลงบนกระดาษและตัดมาเป็นชิ้นให้เด็กเลือกวางระหว่างของสองกองแทนค่าที่เปรียบเทียบได้


อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน

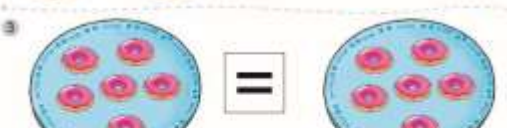



E1-16 Using >, <, =

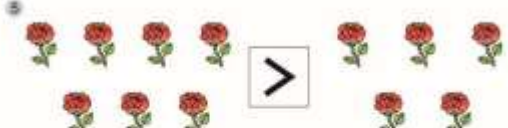
The signs ">" (greater than), "<" (less than) look like a mouth. The mouth always opens towards the bigger numbers. Please count the objects of both sides, draw a ">" or "<" in the . Draw an "=" (equal) if they have the same amount.

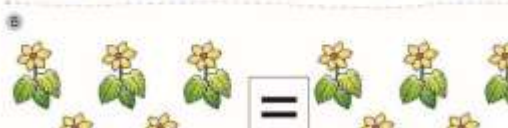
1 


2 


3 

4 

5 

6 

7 

8 

31 32

ความรู้เพิ่มเติม เครื่องหมาย > < = เป็นสัญลักษณ์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ >
เรียกว่า มากกว่า < เรียกว่า น้อยกว่า = เรียกว่า เท่ากับ



กิจกรรมการเรียนรู้ E 1-17: สัญลักษณ์และการเปรียบเทียบจำนวน

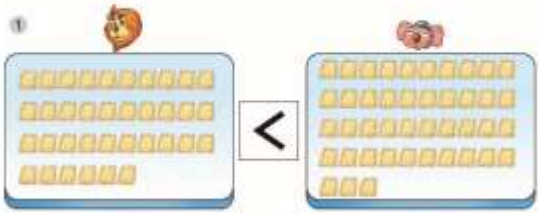
เนื้อหาการเรียนรู้	ขั้นตอนการทำกิจกรรม
<p>เครื่องหมาย $>$, $<$, $=$</p>	<p>หน้า 33-34</p> <p>1. ให้เด็กสังเกตภาพในแต่ละข้อและเปรียบเทียบจำนวน แล้วใช้สีจากกล่องอุปกรณ์เขียนเครื่องหมาย $>$ มากกว่า $<$ น้อยกว่า หรือ $=$ เท่ากับ ลงในช่องสีเหลี่ยมให้ครบทุกข้อ</p>
<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>1. . สังเกตการใช้เครื่องหมายเปรียบเทียบจำนวนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำจัดของเป็นกองสองกองให้เด็กนับและเปรียบเทียบจำนวน โดยผู้นำปรับเปลี่ยนจำนวนไปเรื่อยๆ เมื่อเด็กคล่องแล้ว ให้วาดสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ลงบนกระดาษและตัดมาเป็นชิ้นให้เด็กเลือกวางระหว่างของสองกองแทนค่าที่เปรียบเทียบได้

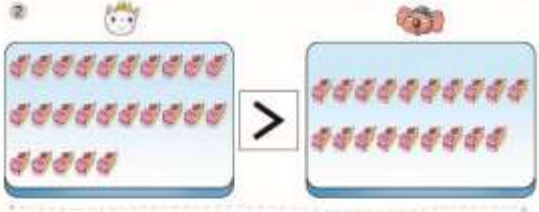
อุปกรณ์ที่ใช้ 1. สีเขียน

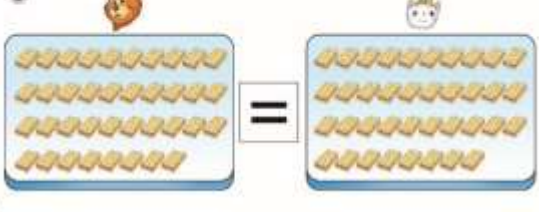


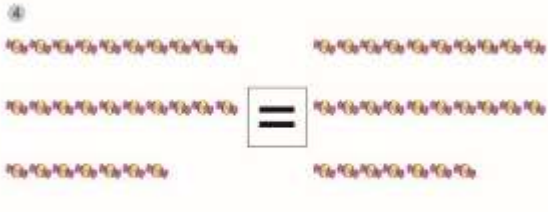
E1-17 Comparing Numbers Within 50

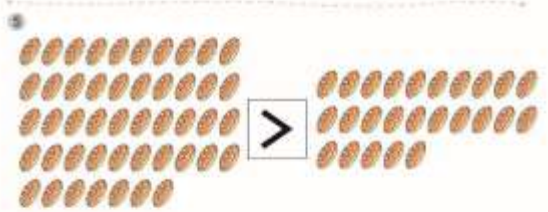
Please count the snacks in each group, and compare the numbers. Then draw a $>$, $<$ or $=$ in the \square .

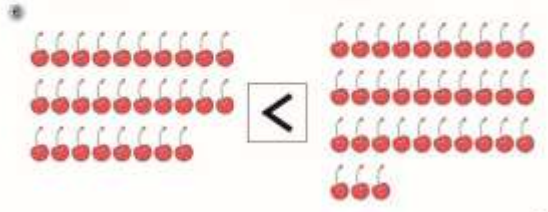
1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

33 34

ความรู้เพิ่มเติม เครื่องหมาย $>$ $<$ $=$ เป็นสัญลักษณ์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ $>$ เรียกว่า มากกว่า $<$ เรียกว่า น้อยกว่า $=$ เรียกว่า เท่ากับ

