

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน BIG BOOK

เรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า



เรื่อง : ทิพย์วรรณ แสงวงศ์ ภาพ : เขมรฐิตดา มีเงิน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้เด็ก ๆ ได้ศึกษาหาความรู้ ได้เล่นกับเพื่อน และพัฒนาทักษะความสามารถต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะมีครูคอยดูแลให้ความรู้แก่เด็ก และมีบุคคลอื่นทำงานตามหน้าที่ เด็ก ๆ ควรตั้งใจเล่าเรียนและปฏิบัติต่อบุคคลภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนแสนสนุก พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง



โรงเรียนแสนสนุก



เนื้อร้อง : ทิพย์วรรณ แสงศรี

ทำนอง/ เรียบเรียง/ ขับร้อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชชุ์ สุดโต

C
โรงเรียนของฉัน

F
นั้นแสนสนุก

C
ฉันมีความสุข

G
ทุกๆเวลา

C
หัดอ่านหัดเขียน

F
เรียนเล่นเฮฮา

Em
ออกกำลังวิ่งร่า

G
เดินออกท่าทาง

F
ยังมีนิทาน

Em
ให้อ่านมากมาย

F
มีสีให้ระบาย

Em
หลากหลายสีสัน

F
คุณครูหญิงชาย

Em
ใจดีทั้งนั้น

F
นักเรียนสุขสันต์

G
ฉันรักโรงเรียน



ชั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง โรงเรียน ฮะ ฮ่า ฮ่า เช่น
 - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะที่ฟังนิทาน



4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง โรงเรียน ฮะ ฮ่า ฮ่า โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
5. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง โรงเรียน ฮะ ฮ่า ฮ่า ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ ให้เด็กตอบคำถามที่แทรกอยู่ในเนื้อหา ดังนี้



5.1 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 3 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเอ่ย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 4 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพ**คุณครูใหญ่**



5.2 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 5 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเอ่ย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 6 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพ**คุณครูพละ**



5.3 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 7 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเอ่ย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 8 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพ**คุณป้าแม่ครัว**



5.4 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 9 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเลย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 10 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพคุณลุงภารโรง



5.5 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 11 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเลย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 12 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพคุณครูห้องสมุด



5.6 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 13 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเอ่ย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 14 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพคุณครูประจำชั้น



5.7 ครูชี้ที่ภาพเงาในหน้า 15 พร้อมกับถามว่า **นี่คือเสียงหัวเราะของใครเอ่ย** ให้เด็กสังเกตภาพเงา แล้วลองคาดเดาคำตอบ ให้เด็กตอบจนครบทุกคนแล้วจึงพลิกไปยังหน้า 16 เพื่อดูภาพเฉลย ซึ่งคือภาพเด็ก ๆ



6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า เพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- 6.1 เด็ก ๆ คิดว่า คุณครูใหญ่มีหน้าที่อะไร
- 6.2 เด็ก ๆ คิดว่า คุณครูพละมีหน้าที่อะไร
- 6.3 เด็ก ๆ คิดว่า คุณป้าแม่ครัวมีหน้าที่อะไร
- 6.4 เด็ก ๆ คิดว่า คุณลุงภารโรงมีหน้าที่อะไร
- 6.5 เด็ก ๆ คิดว่า คุณครูห้องสมุดมีหน้าที่อะไร
- 6.6 เด็ก ๆ คิดว่า คุณครูประจำชั้นมีหน้าที่อะไร
- 6.7 เด็ก ๆ คิดว่า เด็ก ๆ มีหน้าที่อะไร
- 6.8 เด็ก ๆ คิดว่า เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อบุคคลภายในโรงเรียนอย่างไร

ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูอธิบายให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่เด็ก

ขั้นสรุป

7.ครูเปิดคลิปวิดีโอ “โรงเรียนแสนสนุก” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า และสรุปเป็นความรู้คงทนว่า “โรงเรียนเป็นสถานที่ให้เด็ก ๆ ได้ศึกษาหาความรู้ ที่โรงเรียนจะมีบุคคลทำหน้าที่ต่าง ๆ เด็ก ๆ ควรตั้งใจเล่าเรียนและปฏิบัติต่อบุคคลในโรงเรียนอย่างเหมาะสม”

8.ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงโมงกิจกรรมเสรี

สื่อการเรียนรู้

- 1.เพลง โรงเรียนแสนสนุก (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
- 2.นิทานประกอบภาพ เรื่อง โรงเรียน สะ ฮ่า ฮ่า
- 3.คลิปวิดีโอ โรงเรียนแสนสนุก (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากการนิทาน เรื่อง โรงเรียนฮะ ฮ่า ฮ่า 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะทางด้านการพูด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1.การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนาและตอบคำถามด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2.การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขตลอดกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขบางช่วงของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมบางขณะ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความสนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุกครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ