

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BIG BOOK

เรื่อง วันทำความสะอาด

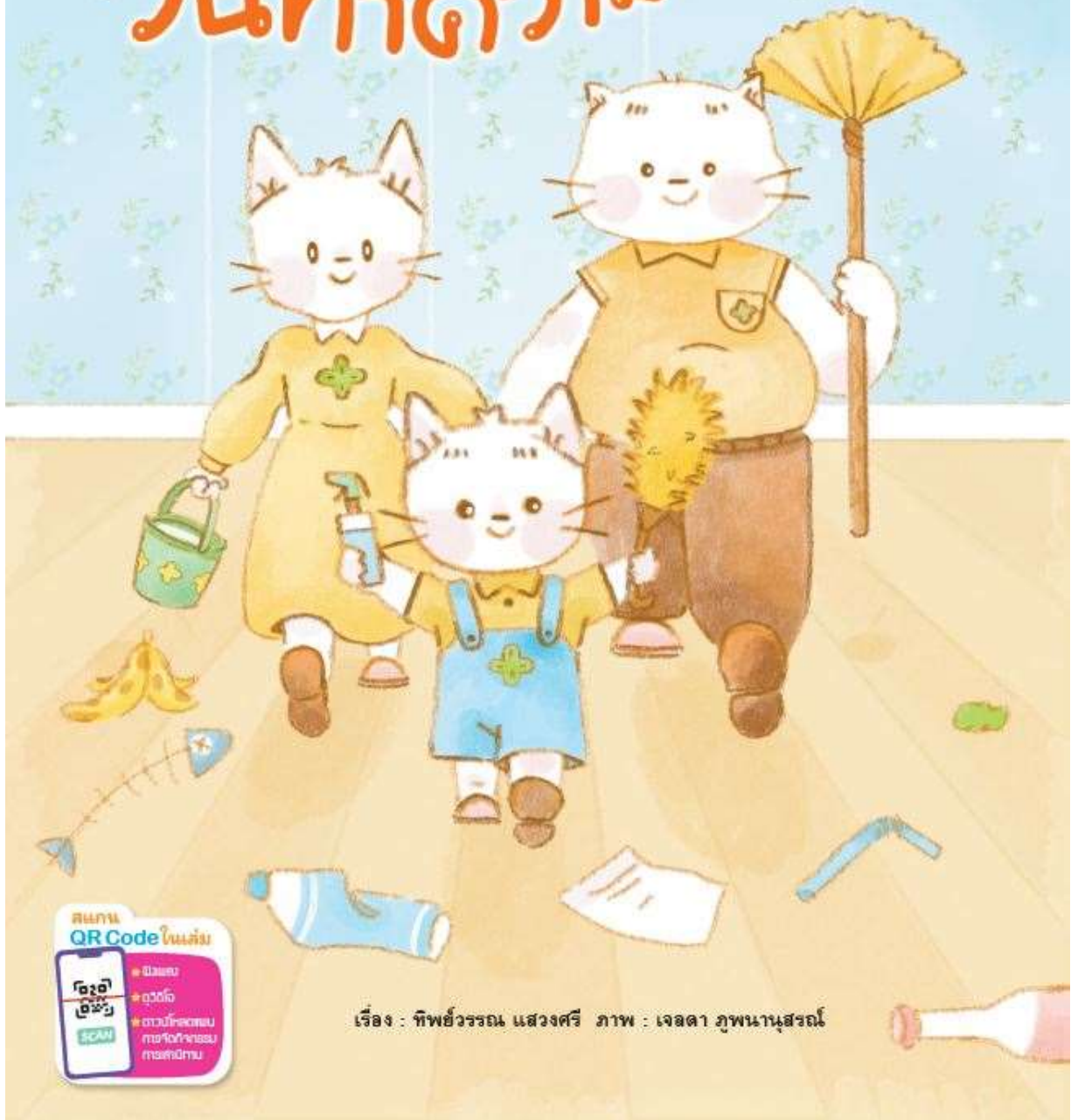
หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

# วันทำความสะอาด



เรื่อง : ทิพย์วรรณ แสงวงศ์ ภาพ : เจลดา ภูพานานุสรณ์

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

### สาระสำคัญ

บ้านเป็นสถานที่สำหรับอยู่อาศัยและพักผ่อน ภายในบ้านมีห้องสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องนอน ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องนั่งเล่น เป็นต้น เราควรดูแลรักษาบ้านให้สะอาดอยู่เสมอ เพื่อที่เราจะได้อยู่ในบ้านอย่างมีความสุข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง วันทำความสะอาด ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

### ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน

### สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง วันทำความสะอาด

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ของใช้ในบ้าน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง



เนื้อร้อง : ทิพย์วรรณ แสงศรี

ทำนอง/ เรียบเรียง/ ขับร้อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชษฐ์ สุดโต

C ของใช้ในบ้าน	Am นั้นมีมากมาย	C เครื่องใช้ไฟฟ้า	Am นานาสารพัน
F ควรเอาใจใส่	G ให้ใช้ได้นาน	F ตรวจสอบทุกวัน	G ป้องกันอันตราย
C ผ้าห่มเตียงนอน	Am หมอนนุ่มนิ่มนั้น	F ของใช้ในบ้าน	Em ใช้งานคุ้มค่า
F จัดเก็บเร็วพลัน	G ทุกวันหลังตื่น	F ดูแลรักษา	C งามตาเหลือหลาย
C จานชามในครัว	Am หมั่นมีมันสิ้น	F บ้านจึงน่าดู	Em อยู่แล้วสุขสบาย
F ขัดจนใหม่ขึ้น	G หายสิ้นหายมัน	F ทุกคนสุขใจ	G ในบ้านของเรา



## ชั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง วันทำความสะอาด เช่น
  - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
  - 3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะฟังนิทาน
4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง วันทำความสะอาด โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ



5. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง วันทำความสะอาด ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ ให้เด็กสังเกตภาพและตอบคำถามที่แทรกอยู่ในเนื้อหา ดังนี้



- 5.1 “นี่คือบ้านของครอบครัวแมว วันนี้พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่ว จะทำความสะอาดบ้าน พวกเขาจึงช่วยกันเตรียมเครื่องมือสำหรับทำความสะอาด” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 2 อย่างละเอียด ถามเด็กว่าพ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่วกำลังทำอะไร



5.2 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 3 แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “พวกเขาจะต้องใช้เครื่องมืออะไรบ้างนะ” ให้เด็กดูภาพเครื่องมือทำความสะอาดในหน้า 3 นี้และบอกชื่อเครื่องมือที่ละภาพ (ไม้กวาดหยากไย่ ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ผ้าขี้ริ้ว แปรงสำหรับขัด ถังน้ำ ไม้ถูพื้น)



5.3 จากนั้นให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 2 อีกครั้งเพื่อมองหาว่า ไม้กวาดหยากไย่ ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ผ้าขี้ริ้ว แปรงสำหรับขัด ถังน้ำ ไม้ถูพื้น อยู่ตรงส่วนใดของภาพ



5.4 “พวกเขาทำความสะอาดห้องนอน แล้วนำที่นอน หมอน และผ้าห่มไปผึ่งแดด” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 4 อย่างละเอียด ตามเด็กว่า พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่ว กำลังทำอะไร



5.5 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 5 แล้วเล่นนิทานต่อไปว่า “สิ่งของที่อยู่ในห้องนอนมีอะไรบ้างนะ” ให้เด็กดูภาพในหน้า 5 ชี้และบอกชื่อสิ่งของในห้องนอนที่ละภาพ (หมอน นาฬิกาปลุก โต๊ะเครื่องแป้ง ผ้าห่ม โคมไฟ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน)



5.6 จากนั้นให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 4 อีกครั้งเพื่อมองหาว่า หมอน นาฬิกาปลุก โต๊ะเครื่องแป้ง ผ้าห่ม โคมไฟ ตู้เสื้อผ้า เบาะนอน อยู่ตรงส่วนใดของภาพ



5.7 พวกเราทำความสะอาดห้องน้ำ ช่วยกันขัด ช่วยกันถู จนสะอาดวาววับ” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 6 อย่างละเอียด ตามเด็กว่า พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่ว กำลังทำอะไร



5.8 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 7 แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “สิ่งของในห้องน้ำที่ใช้สำหรับทำความสะอาดร่างกายมีอะไรบ้างนะ” ให้เด็กดูภาพในหน้า 7 ชี้และบอกชื่อสิ่งของในห้องน้ำที่ใช้สำหรับทำความสะอาดร่างกายที่ละภาพ (แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ยาสระผม สบู่ ผ้าเช็ดตัว)



5.9 จากนั้นให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 6 อีกครั้งเพื่อมองหาว่า แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ยาสระผม สบู่ ผ้าเช็ดตัว อยู่ตรงส่วนใดของภาพ



5.10 “พวกเขาทำความสะอาดห้องครัว ช่วยกันล้าง ช่วยกันเช็ด จนไม่มีคราบสกปรกหลงเหลืออยู่” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 8 อย่างละเอียด ถามเด็กว่า พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่ว กำลังทำอะไร



5.11 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 9 แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “สิ่งของที่อยู่ในห้องครัวมีอะไรบ้างนะ” ให้เด็กดูภาพในหน้า 9 ชี้และบอกชื่อสิ่งของที่อยู่ในห้องครัวที่ละภาพ (กาน้ำ ช้อน ส้อม หม้อ กระทะ แก้วน้ำ เต้า)





5.12 จากนั้นให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 8 อีกครั้งเพื่อมองหาว่า กาน้ำ ช้อน ส้อม หม้อ กระทะ แก้วน้ำ เต้า อยู่ตรงส่วนใดของภาพ



5.13 “พวกเขาทำความสะอาดห้องนั่งเล่น ช่วยกันปิด ช่วยกันกวาด จนสะอาดไร้ฝุ่นละออง” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 10 อย่างละเอียด ถามเด็กว่า พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่ว กำลังทำอะไร



5.15 เมื่อเด็กตอบครบทุกคนแล้ว ให้ชี้ไปที่หน้า 11 แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “สิ่งของที่อยู่ในห้องนั่งเล่นมีอะไรบ้างนะ” ให้เด็กดูภาพในหน้า 11 ชี้และบอกชื่อสิ่งของที่อยู่ในห้องนั่งเล่นที่ละภาพ (โซฟา โทรทัศน์ พัดลม โต๊ะ ตู้ แจกัน โทรศัพท์)



5.16 จากนั้นให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 10 อีกครั้งเพื่อมองหาโซฟา โทรทัศน์ พัดลม โต๊ะ ตู้ แจกัน โทรศัพท์ ว่าอยู่ตรงส่วนใดของภาพ



5.17 “พ่อแมว แม่แมว และลูกแมวจะทำความสะอาดกระจก เอ พวกเขาจะต้องใช้เครื่องมืออะไรบ้างนะ” ครูให้เด็กดูภาพในหน้า 12 ซึ่งและบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ทำความสะอาดกระจกว่ามีอะไรบ้าง (น้ำยาเช็ดกระจก ผ้าเช็ดกระจก) แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “พวกเขาช่วยกันเช็ดกระจกประตู หน้าต่าง จนสะอาด ใสแจ๋ว” พร้อมชี้ให้เด็กดูภาพในหน้า 13 แล้วถามเด็ก ๆ ว่าเคยช่วยคุณพ่อ คุณแม่เช็ดกระจกหรือไม่ ให้เด็กที่เคยช่วยผู้ปกครองเช็ดกระจกเล่าประสบการณ์ให้เพื่อน ๆ ฟัง



5.18 “เมื่อทำความสะอาดภายในบ้านเสร็จแล้ว พ่อแมว แม่แมว และลูกแมวก็นอกมาดูแลสวน พวกเขาจะต้องใช้เครื่องมืออะไรบ้างนะ” ครูให้เด็กดูภาพในหน้า 14 ให้เด็กชี้และบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการทำสวนที่สะอาด (ขันและส้อมพรวนดิน กระบอกรัดน้ำ ถังมือทำสวน บัวรดน้ำ รองเท้าบูทยาง)



5.19 แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “พวกเขาช่วยกันถอนหญ้า พรวนดิน ใส่ปุ๋ย และรดน้ำต้นไม้จนชุ่มฉ่ำ” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 15 อย่างละเอียด แล้วให้บอกว่า เครื่องมือที่ใช้ในการทำสวนแต่ละชนิดนั้น ใช้ทำอะไรบ้าง (บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นไม้ กระบอกฉีดน้ำ ใช้ฉีดพ่นต้นไม้ ถังมือทำสวนใช้สวมมือขณะถอนต้นหญ้าหรือวัชพืชอื่นๆ ช้อนและส้อมพรวนดิน ใช้พรวนดินให้ร่วนซุย รองเท้าบูทยางใช้สวมเท้าป้องกันเชื้อโรค ป้องกันสัตว์มีพิษ สำหรับเดินในพื้นที่แฉะแฉะ)



5.8 “ไฮโย พวกเขาทำความสะอาดบ้านเสร็จเรียบร้อยแล้ว ถึงเวลาพักแล้วละ ที่ได้ต้นไม้ที่ลมพัดเย็นสบายดีจังเลยนะ” ครูให้เด็กสังเกตภาพในหน้า 16 อย่างละเอียด ตามเด็กว่า พ่อแม่ว แม่แม่ว และลูกแม่วกำลังทำอะไร

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เรื่อง วันทำความสะอาด เพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
  - 6.1 เด็ก ๆ คิดว่า ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องนั่งเล่น มีไว้สำหรับทำอะไร
  - 6.2 ให้เด็ก ๆ บอกชื่อสิ่งของที่อยู่ในห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องนั่งเล่น และสิ่งของแต่ละอย่างนั้นมีประโยชน์อย่างไร
  - 6.3 เด็ก ๆ คิดว่า ทำไมเราจึงควรทำความสะอาดบ้านเป็นประจำ ถ้าเราไม่ทำความสะอาดบ้าน บ้านของเราจะเป็นอย่างไร
  - 6.4 ให้เด็ก ๆ บอกวิธีทำความสะอาดบ้าน บอกชื่อเครื่องมือในการทำทำความสะอาดบ้าน และวิธีใช้เครื่องมือแต่ละชนิด
  - 6.5 เด็ก ๆ เคยช่วยผู้ปกครองทำความสะอาดบ้านหรือไม่ เคยทำอะไรบ้าง ให้เล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูอธิบายให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่เด็ก

### ขั้นสรุป

- 7.ครูเปิดคลิปวิดีโอ “วันทำความสะอาด” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง วันทำความสะอาด และสรุปเป็นความรู้กันว่า “บ้านเป็นสถานที่สำหรับอยู่อาศัยและพักผ่อน เราควรดูแลรักษาบ้าน ให้สะอาดอยู่เสมอ เพื่อที่เราจะได้อยู่ในบ้านอย่างมีความสุข”
- 8.ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “วันทำความสะอาด” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงโมงกิจกรรมเสรี

### สื่อการเรียนรู้

- 1.เพลง ของใช้ในบ้าน (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
- 2.นิทานประกอบภาพ เรื่อง วันทำความสะอาด
- 3.คลิปวิดีโอ วันทำความสะอาด (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

### การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากการ์ตูน เรื่อง วันทำความสะอาด 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนา และตอบคำถาม ด้วยตนเอง ด้วยความมั่นใจ	สนทนา และตอบคำถามได้ เมื่อได้รับ การชี้แนะ เป็นบางครั้ง	สนทนา และตอบคำถามได้ เมื่อได้รับ การชี้แนะเสมอ
2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่าง มีความสุขตลอด กิจกรรม	ร่วมกิจกรรม ได้อย่างมีความสุข บางช่วง ของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรม บางขณะ

### เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความ สนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความ ตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความ สนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพ ตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุก ครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

### เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับ นิทานที่ฟัง ด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับ นิทานที่ฟังเมื่อได้รับ การชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับ นิทานที่ฟังเมื่อได้รับ การชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความ ต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือ ความต้องการด้วย คำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือ ความต้องการด้วย คำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับ การชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือ ความต้องการด้วย คำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับ การชี้แนะเสมอ