

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่านิทาน BIG BOOK
เรื่อง ตามจับแมวขโมย หน่วยการเรียนรู้ ชุมชน
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตามจับ แมวขโมย



เรื่อง : ณิชชาภัทร พรหมสุวรรณ ภาพ : ธีรธาดา กิตติคุณเดชา

สาระสำคัญ

ชุมชนคือ พื้นที่ที่กลุ่มคนมาอยู่รวมกัน บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน มีอาชีพและสถานที่ทำงานต่างกัน เช่น ครูทำงานที่โรงเรียน หมอทำงานที่โรงพยาบาล แม่ค้าทำงานที่ตลาด บุรุษไปรษณีย์ทำงานที่ทำการไปรษณีย์ ตำรวจทำงานที่สถานีตำรวจ ถ้าอยากให้ชุมชนของเราน่าอยู่ ต้องมีน้ำใจต่อกัน มีระเบียบวินัย ช่วยกันรักษาความสะอาด เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “ตามจับแมงขโมย” ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง ตามจับแมงขโมย

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “Police จับขโมย” พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

ขั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง “ตามจับแมงขโมย” เช่น
 - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะที่ฟังนิทาน
 4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ตามจับแมงขโมย” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
 5. ครูเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง “ตามจับแมงขโมย” ให้เด็กฟังที่ละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
 6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - 6.1 เจ้าแมงขโมยอะไรไปบ้าง ขโมยจากใคร เจ้าแมงวิ่งคาบหมวกไปยังสถานที่ใดบ้าง
 - 6.3 ใครเป็นคนจับแมงขโมยได้
 - 6.4 เจ้าแมงถูกลงโทษอย่างไร
 - 6.5 สถานที่ใดบ้างในนิทานเรื่องนี้ที่มีในชุมชนที่เด็ก ๆ อาศัยอยู่
- ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูอธิบาย ให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่เด็ก แล้วให้เด็กเล่นเกมร่วมกันในหน้า 16

ขั้นสรุป

7. ครูเปิดคลิปวิดีโอ “Police จับขโมย” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทานเรื่อง **ตามจับแมงขโมย** และสรุปเป็นความรู้กันว่า “บุคคลในชุมชนมีอาชีพและสถานที่ทำงานต่างกัน เช่น ครูทำงานที่โรงเรียน หมอทำงานที่โรงพยาบาล แม่ค้าทำงานที่ตลาด บุรุษไปรษณีย์ทำงานที่ทำการไปรษณีย์ ตำรวจทำงานที่สถานีตำรวจ ถ้าอยากให้ชุมชนของเราอยู่ ต้องมีน้ำใจต่อกัน มีระเบียบวินัย ช่วยกันรักษาความสะอาด”
8. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ตามจับแมงขโมย” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงโมงกิจกรรมเสรี

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง Police จับขโมย (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
2. นิทานประกอบภาพ เรื่อง **ตามจับแมงขโมย**
3. คลิปวิดีโอ Police จับขโมย (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากการนิทาน เรื่อง ตามจับแมวมอ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1.การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนาและตอบคำถามด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2.การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขตลอดกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข บางช่วงของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรม บางขณะ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความสนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุกครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ