

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทาน BIG BOOK
เรื่อง ครอบครัวเดียวกัน หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวของเรา
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ครอบครัวเดียวกัน



เรื่อง : ณิชชาภัทร พรมสุวรรณ ภาพ : สลิตา นิยมานเหมินทร์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ครอบครัว คือ การอาศัยอยู่ร่วมกันของสมาชิกที่ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และญาติของครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา แต่ละครอบครัวอาจมีสมาชิกที่แตกต่างกันไป ทุกคนที่อยู่ร่วมกันในครอบครัวควรรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “ครอบครัวเดียวกัน” ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง ครอบครัวเดียวกัน

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ครอบครัวคืออะไร” พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง



ครอบครัวคืออะไร



เนื้อร้อง : ณิชชาภัทร พรหมสุวรรณ

ทำนอง/ เรียบเรียง/ ขับร้อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ์ สุดโต

D Em
ครอบครัวนั้นคืออะไร ต้องเป็นพ่อแม่ลูกกันใช่ไหม
D A Em
ปู่ย่าตายายก็ใช่ ลุงป้าน้าอาที่ทุกคน
D Em
แต่ความจริงลึกกว่านั้น นอกจากญาติกันก็มีเหตุผล
D A D
เหตุผลที่เราทุกคน เรียกได้ว่าเป็นครอบครัวเดียวกัน
G D
ไม่ใช่แค่เตรียมอาหาร แต่คือความรักและผูกพัน
Em A
ไม่ใช่แค่คอยสอนสั่ง แต่คือความหวังดีที่มี
G D
ไม่ใช่แค่คอยช่วยเหลือ แต่อยากให้นั้นสุขฤดี
Em A D
ครอบครัวคือทั้งหมดนี้ และอะไรอีก ลองนึกดูซิ



ชั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง “ครอบครัวเดียวกัน” เช่น
 - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะที่ฟังนิทาน
 4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ครอบครัวเดียวกัน” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
 5. ครูเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง “ครอบครัวเดียวกัน” ให้เด็กฟังที่ละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
 6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - 6.1 ตูมตามตื่นแต่เช้าเพราะอะไร
 - 6.2 อาหารโปรดของตูมตามคืออะไร
 - 6.3 ใครเป็นคนทำอาหารให้ตูมตามรับประทาน
 - 6.4 ตูมตามช่วยงานอะไรคุณแม่บ้าง แล้วเด็ก ๆ เคยช่วยงานคุณแม่บ้างหรือไม่ ถ้าเคย เคยช่วยคุณแม่ทำอะไร
 - 6.5 คุณพ่อชวนตูมตามทำกิจกรรมอะไร แล้วเด็ก ๆ กับคุณพ่อเคยทำกิจกรรมอะไรด้วยกันบ้าง
 - 6.6 ตูมตามเจออะไรในฟาร์ม
 - 6.7 ที่บ้านของเด็ก ๆ มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ ถ้ามี เด็ก ๆ เคยช่วยดูแลสัตว์เลี้ยงหรือไม่
 - 6.8 ให้เด็ก ๆ ลองบอกความหมายของคำว่าครอบครัว
 - 6.9 ให้เด็ก ๆ บอกชื่อและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
- ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่เด็ก

ชั้นสรุป

7. ครูเปิดคลิปวิดีโอ “ครอบครัวคืออะไร” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทานเรื่อง **ครอบครัวเดียวกัน** และสรุปเป็นความรู้คงทนว่า “ครอบครัว คือ การอาศัยอยู่ร่วมกันของสมาชิกที่ประกอบด้วย พ่อแม่ ลูก และญาติของครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา แต่ละครอบครัวอาจมีสมาชิกที่แตกต่างกันไป ทุกคนที่อยู่ร่วมกันในครอบครัวควรรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”
8. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ครอบครัวเดียวกัน” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงโมงกิจกรรมเสรี

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง ครอบครัวคืออะไร (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
2. นิทานประกอบภาพ เรื่อง **ครอบครัวเดียวกัน**
3. คลิปวิดีโอ ครอบครัวคืออะไร (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจาก นิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบ คำถามจากการนิทาน เรื่อง ครอบครัวเดียวกัน 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัว ละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความ สนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษา ด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการ ด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับ นิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือ ความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษา ด้านการพูด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1.การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนา และตอบคำถาม ด้วยตนเอง ด้วยความมั่นใจ	สนทนา และตอบคำถามได้ เมื่อได้รับ การชี้แนะ เป็นบางครั้ง	สนทนา และตอบคำถามได้ เมื่อได้รับ การชี้แนะเสมอ
2.การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่าง มีความสุขตลอด กิจกรรม	ร่วมกิจกรรม ได้อย่างมีความสุข บางช่วง ของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรม บางขณะ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความสนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุกครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ