

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่านิทาน BIG BOOK
เรื่อง **หมู่บ้านกว้างน่ารัก** หน่วยการเรียนรู้ **หนูน้อยมารยาทงาม**
สาระการเรียนรู้ **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

play, learn and grow
K-Kids

ชุด นิทานเสริมประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หมู่บ้าน
กว้างน่ารัก



BIGBOOK
สแกน QR Code ในเล่ม
ดูสื่อ
ดูวิดีโอ
ดาวน์โหลด

เรื่อง : ภัทรวดี นิ่มนวล ภาพ : na-ru

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทที่ดีที่เด็กควรปฏิบัติ คือ การทักทายผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่เหมาะสม พูดจาไพเราะ รู้จักกล่าวขอโทษเพื่อแสดงความสำนึกผิดต่อความผิดพลาดของตนเอง กล่าวขอบคุณเพื่อแสดงความซาบซึ้งเมื่อผู้อื่นทำหรือให้สิ่งต่าง ๆ แก่ตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ได้แก่ รู้จักการเข้าคิวและต่อแถว รู้จักมารยาทบนโต๊ะอาหาร การใช้ช้อน ส้อมในการรับประทานอาหาร การรวบช้อน ส้อมเมื่อรับประทานอาหารอิ่มแล้ว การตักอาหารให้พอดีไม่เหลือทิ้งขว้าง เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” ได้
2. สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวคล่องตัว
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและแสดงออกอย่างสนุกสนาน
3. ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา การฟังเรื่องราวจากนิทาน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง **มารยาทดี ทำได้ง่าย**



มารยาทดี ทำได้ง่าย



เนื้อเรื่อง : ภัทรวดี นิมานวล

ทำนอง / เรียบเรียง / ขับร้อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ สุคติ

D G D
มารยาทคือการทำและพูดอย่างเรียบร้อย

A
เหมาะกับเวลาและสถานที่

D G
เช่น แต่งตัวเหมาะสมเข้าที่

D A
รู้จักทักทายสวัสดี

D G
การกล่าวขอโทษและขอบคุณ

D A
ทำอะไรก็ไม่แย่งกัน

G A A
ถ้าตักอาหารก็ให้พอดี

G A D
อิมแล้วรวบช้อนส้อมไว้ ทำได้ง่าย ๆ มารยาทที่ดี

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มารยาทดี ทำได้ง่าย” พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

ขั้นกิจกรรม

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” เช่น
 - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 3.2 เด็ก ๆ ไม่ควรพูดแทรกขณะที่ฟังนิทาน
4. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
5. ครูเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพิ่มเติม โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - 6.1 กวางขาวจะไปงานฉลองของหมู่บ้าน เขาควรเลือกใส่ชุดแบบไหนดี



- 6.2 กวางฟ้าเดินมาเจอกวางขาว เขาควรกล่าวคำทักทายอย่างไร



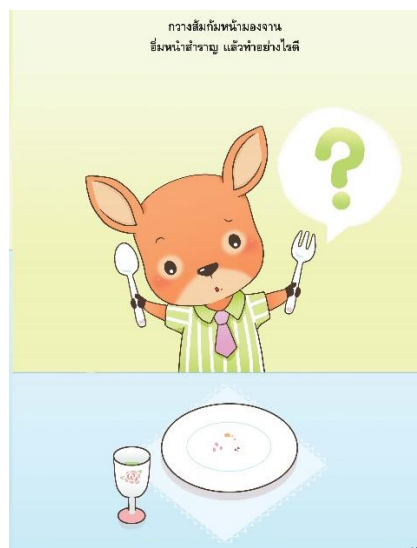
6.3 กวางลายและเพื่อน ๆ ควรตักอาหารในงานเลี้ยงอย่างไรจึงจะไม่อ้วน



6.4 กวางเทาอยากตักอาหารหลายอย่างใส่จาน เขาควรตักอย่างไรจึงจะเหมาะสม



6.5 เมื่อกวางส้มรับประทานอาหารอิ่มแล้ว เขาควรจัดการกับช้อนส้อมอย่างไร



6.6 เมื่อกวางชมพูเดินรำไปชนคนอื่น เธอควรทำอย่างไร



6.7 เมื่อกวางทองมอบของขวัญให้เพื่อน ๆ เพื่อน ๆ ควรทำอย่างไร



ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูอธิบาย ให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่เด็ก

ขั้นสรุป

7.ครูเปิดคลิปวิดีโอ “หมู่บ้านกวางน่ารัก” ให้เด็กดูเพื่อเป็นการทบทวน เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” และสรุปเป็นความรู้คงทนว่า “มารยาทที่ดีที่เด็กควรปฏิบัติ คือ การทักทายผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่เหมาะสม พูดจาไพเราะ รู้จักกล่าวคำขอโทษเพื่อแสดงความสำนึกผิดต่อความผิดพลาดของตนเอง กล่าวขอบคุณเพื่อแสดงความซาบซึ้งเมื่อผู้อื่นทำหรือให้สิ่งต่าง ๆ แก่ตนเอง รู้จักปฏิบัติตัวตามมารยาททางสังคม ได้แก่ การเข้าคิวและต่อแถว การใช้ช้อน ส้อมในการรับประทานอาหาร การรวนช้อน ส้อมเมื่อรับประทานอาหารแล้ว การตัดอาหารให้พอดีไม่เหลือทิ้งขว้าง เป็นต้น”

8.ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงโมงกิจกรรมเสรี

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “มารยาทดี ทำได้ง่าย” (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อฟังเพลง)
2. นิทานประกอบภาพ เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก”
3. คลิปวิดีโอ “หมู่บ้านกวางน่ารัก” (สแกน QR Code บริเวณปกหลังด้านในของนิทาน เพื่อชมคลิป)

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง 2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากการนิทาน เรื่อง “หมู่บ้านกวางน่ารัก” 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	แบบสังเกตพฤติกรรม
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	1. สังเกตการฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. สังเกตการชี้ภาพตัวละครในเรื่อง	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟัง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	1. สังเกตการตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. สังเกตการบอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	แบบสังเกตการพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. การสนทนาและตอบคำถาม	สนทนาและตอบคำถามด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	สนทนาและตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขตลอดกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข บางช่วงของกิจกรรม	ร่วมกิจกรรม บางขณะ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ฟังนิทานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ฟังนิทานด้วยความตั้งใจ ประมาณ 10 – 15 นาที	ฟังนิทาน แต่ขาดความสนใจบางช่วง	ไม่สนใจฟังนิทาน
2. ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ ถูกต้องด้วยตนเองทุกครั้ง	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่เมื่อมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย	ฟังนิทานแล้วสามารถชี้ภาพตัวละครในเรื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการพูด

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังด้วยความมั่นใจ	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะ เป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังเมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ
2. บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	บอกความรู้สึกหรือความต้องการด้วยคำพูดสั้น ๆ เมื่อได้รับการชี้แนะเสมอ